«Медицина на Мурмане»

ГАПОУ МО «ММК»

ГОБУЗ МОКМЦ

ГОБУЗ «МОКБ им. П.А. Баяндина»

ГОБУЗ «МООД»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области
«Мурманский медицинский колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
31.02.02 Акушерское дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

акушерка/акушер

Одобрено на *заседании педагогического совета:* протокол №2 от 27.05 2025 г.

Утверждено Приказом *ГАПОУ МО «ММК»* приказ №854 от 26.05 2025

Директор

_____ **А.А. Савенков**

Согласовано с предприятием-работодателем

Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»

Главный врач

_____ **Е.Ю. Тарбаев**

2025 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Согласовано с предприятием-работодателем

Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»

Главный врач

_____ **/ Е.Ю. Тарбаев**

Государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Мурманский областной онкологический диспансер»

Главный врач

_____ **/ Д.А. Коваленко**

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *3*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *5*

3.2. Профессиональные стандарты *5*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *9*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **11**

4.1. Общие компетенции *11*

4.2. Профессиональные компетенции *16*

4.3. Матрица компетенций выпускника *60*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **85**

5.1. Учебный план *85*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *87*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *91*

5.4. Календарный учебный график *108*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *113*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *113*

5.7. Практическая подготовка *113*

5.8. Государственная итоговая аттестация *113*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **114**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *114*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *115*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *115*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *119*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая примерная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности 31.02.02 Акушерское дело среднего профессионального образования (далее – ПОП-П, ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело , утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 № 587 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.[1] .

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 г. № 587 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

---

[1] *Необходимо выбрать только реализуемый уровень образования в ОПОП-П*

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 г. N 6н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 г. N 6н «Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075).
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются – Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 (в последней редакции) – «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»); – Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н (в последней редакции) «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»
Реквизиты ФГОС СПО	ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 г. N 587
Квалификация (-и) выпускника	акушерка/акушер
в т.ч. дополнительные квалификации	----------
Направленности (при наличии)	----------
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 6 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5328 часов
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 6 месяцев
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 часов

Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	5328часов	3484
общеобразовательный цикл	1476	760
социально-гуманитарный цикл	362	264
общепрофессиональный цикл	468	258
профессиональный цикл	2806	2202
в т.ч. практика: – учебная – производственная	1188 – 468 – 720	1188 – –
Вариативная часть образовательной программы	1690	
в т. ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	580	394
Всего	5328часов	3484

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты[2]

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	Профессиональный стандарт "Акушерка (Акушер)"	Приказ Минтруда России от 13.01.2021 N 6н "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)"	**ОТФ А** Оказание медицинской помощи по профилю "акушерское дело"	А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

[2] *При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).*

		(Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075)		
				A/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний
				A/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
				A/04.5 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
				A/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
				A/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
				A/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификацион	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда	Характеристика работ/должностные

	ного справочника		(при наличии)	обязанности
1	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"	Акушерка	Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь беременным женщинам и гинекологическим больным, устанавливает предварительный диагноз и срок беременности. Принимает нормальные роды. Проводит диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц, гинекологических больных с выполнением организационных и лечебных мер. Оказывает экстренную доврачебную акушерскую и гинекологическую помощь, неотложную доврачебную помощь новорожденным. Проводит санитарно-гигиеническое обучение женщин по вопросам грудного вскармливания, предупреждения заболеваний репродуктивной системы, абортов и инфекций, передаваемых половым путем. Наблюдает за состоянием здоровья и развития детей первого года жизни. Ассистирует при некоторых акушерских и гинекологических операциях. Выполняет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима (соблюдение правил

				асептики и антисептики, правильное хранение, обработка, стерилизация инструментов, приборов, перевязочного материала) в отделении (женской консультации, кабинете). Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основы гигиены женщины в период беременности и после родов; основные виды акушерских осложнений, особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода при акушерской патологии; основные методы профилактики и борьбы с осложнениями; правила асептики и антисептики; санитарно-противоэпидемический режим родовспомогательных организаций; мероприятия по профилактике гинекологических заболеваний; основы контрацепции и здорового образа жизни; показатели материнской и перинатальной смертности и роль акушерки в их снижении; структуру организаций родовспоможения; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы

				диспансеризации; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности. Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело" и сертификат специалиста по специальности "Акушерское дело" без предъявления требований к стажу работы. Старшая акушерка - среднее профессиональное образование (повышенный уровень) по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело" и сертификат специалиста по специальности "Акушерское дело" без предъявления требований к стажу работы.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	**Код и наименование ПМ**
Виды деятельности (общие)	
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"
Оказание медицинской помощи в	ПМ 02 Оказание медицинской помощи в

период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	_
Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	_
Виды деятельности по выбору	
Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами	ПМ 05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ПМ 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые

	поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности

	в различных жизненных ситуациях	определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	**Навыки:**
		размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;
		транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		Умения:

		согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;
		рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;
		удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
		производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
		обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;
		производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;
		использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
		правильно применять средства индивидуальной защиты;
		производить гигиеническую обработку рук.
		Знания:
		виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
		средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;
		назначение и правила использования средств перемещения;
		правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;
		требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;
		инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских

		отходов организации;
		схема обращения с медицинскими отходами;
		правила гигиенической обработки рук.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	**Навыки:**
		ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
		обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов;
		дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
		предстерилизационная очистка медицинских изделий;
		заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления;
		неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией;
		укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
		проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;
		определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.
		Умения:
		производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
		применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;
		использовать моющие и дезинфицирующие средства при

		дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
		использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
		производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;
		производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;
		заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления;
		неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией;
		укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
		определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;
		проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.
		Знания:
		график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
		способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
		правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;
		правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;
		инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;

		правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
		методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями;
		патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев;
		живые вакцины, не пригодные к использованию);
		методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);
		порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
		порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	**Навыки:**
		получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
		помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных

		движений;
		наблюдение за функциональным состоянием пациента;
		доставка биологического материала в лабораторию;
		оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
		Умения:
		получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
		создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
		измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
		определять основные показатели функционального состояния пациента;
		измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
		информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;
		оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;
		оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
		доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
		своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
		правильно применять средства индивидуальной защиты.
		Знания:
		правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
		правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
		алгоритм измерения антропометрических показателей;
		показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
		порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
		условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;

		правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
		правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
		способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	**Навыки:**
		размещение и перемещение пациента в постели;
		санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
		оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
		кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
		получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;
		смена нательного и постельного белья;
		транспортировка и сопровождение пациента.
		Умения:
		использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
		размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
		использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
		оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
		кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
		выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;

		получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;
		производить смену нательного и постельного белья;
		осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.
		Знания:
		здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
		порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
		методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
		санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
		правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
		санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
		алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
		правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
		условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	**Навыки:**
		сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);
		получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;
		проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;
		оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;
		постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и

		инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;
		определение срока беременности и предполагаемой даты родов;
		проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;
		составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
		ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;
		проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;
		обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств;
		направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с

		порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
		Умения:
		осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);
		интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);
		проводить медицинские осмотры пациентов;
		применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия;
		антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);
		объективное обследование физического развития;
		оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;
		визуальное исследование молочных желез;
		пальпация молочных желез;

		оценка менструального календаря;
		определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;
		определение предположительных и вероятных признаков беременности;
		определение срока беременности и даты родов;
		осмотр вульвы и влагалища;
		визуальный осмотр наружных половых органов;
		бимануальное влагалищное исследование;
		исследование при помощи зеркал;
		получение влагалищного мазка;
		спринцевание влагалища;
		измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;
		пальпация живота беременной;
		пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;
		аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;
		проведение кардиотокографии плода;
		определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);
		определение жизни и смерти плода;
		определять срок беременности и предполагаемую дату родов;
		оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;
		интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;
		оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;
		устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);
		проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;

		подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;
		проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;
		направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;
		устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

		проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
		общие вопросы организации медицинской помощи населению;
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;
		анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;
		методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;
		методика медицинских осмотров и обследований пациентов;
		методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;
		методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;
		методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;

		принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;
		признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;
		осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;
		этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний;
		МКБ;
		медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза;
		медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;
		медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;
		медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;
		медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
		клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.
	ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	**Навыки:**
		оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;
		оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента;

		составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;
		ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;
		выполнение врачебных назначений;
		проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства;
		обеспечение безопасности медицинских вмешательств;
		контроль выполнения пациентами врачебных назначений;
		выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Умения:
		оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;
		оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;
		составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		применять и назначать лекарственные препараты, медицинские

		изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;
		проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;
		обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;
		контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;
		выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
		обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;
		механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
		анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;
		причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;
		методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила

		оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.
	ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	**Навыки:**
		обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
		определение предвестников и начала родовой деятельности;
		оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;
		сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);
		получение информации из документации и оформление истории родов;
		проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;
		оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;
		формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;
		составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		подготовка роженицы к родоразрешению;
		подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;
		составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;
		проведение забора биологического материала для лабораторных

		исследований;
		ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;
		выполнение врачебных назначений;
		использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;
		обучение пациенток технике дыхания во время родов;
		документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;
		определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;
		проведение осмотра родовых путей;
		определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;
		проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;
		выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		Умения:
		обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
		определять предвестники и начало родовой деятельности;
		оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;
		собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);
		получать информацию из документации и оформлять истории родов;

		проводить осмотры рожениц и родильниц;
		применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:
		физикальное обследование;
		измерение артериального давления;
		пульсометрия;
		термометрия;
		антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);
		бимануальное влагалищное исследование;
		исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;
		осмотр шейки матки;
		определение динамики раскрытия маточного зева;
		измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;
		определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;
		определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);
		определение частоты сердечных сокращений плода;
		определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;
		аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;
		проведение кардиотокографии плода;
		пальпация живота (оценка опускания головки плода);
		определение конфигурации головки плода;
		объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;
		определение жизни и смерти плода;
		контроль опорожнения мочевого пузыря;
		постановка очистительной клизмы;

		ведение физиологических родов;
		ведение партограммы;
		проведение катетеризации мочевого пузыря;
		пережатие и отсечение пуповины;
		первичная обработка пуповины;
		уход за пупочной ранкой новорожденного;
		определение признаков отделения плаценты;
		приемы выделения последа;
		визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;
		методы измерения кровопотери;
		оценка состояния родовых путей;
		визуальный осмотр наружных половых органов;
		уход за промежностью и наружными половыми органами;
		оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;
		формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;
		составлять план проведения родов;
		подготавливать рожениц к родоразрешению;
		подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;
		составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;
		подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;
		проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;
		выполнять родоразрешающие мероприятия;
		использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;
		проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;

		обучать рожениц технике дыхания во время родов;
		документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;
		проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;
		соблюдать правила выделения плаценты;
		оценивать разрывы родовых путей;
		выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;
		анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;
		прием и подготовка пациентов к родам;
		методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;
		виды и диагностика положения ребенка в матке;
		причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;
		классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;
		классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;
		классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной

		беременности;
		подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;
		технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;
		асептика и антисептика в акушерстве;
		причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;
		периоды, механизмы и продолжительность родов;
		методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;
		тактика ведения физиологических родов;
		виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;
		методы профилактики акушерских осложнений во время родов;
		методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;
		особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;
		нарушения родовой деятельности (родовых сил);
		поперечные и косые положения плода;
		особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины;
		отклонения от нормального механизма родов;
		родовые травмы;
		классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений;
		методы измерения кровопотери;
		классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний;

		виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям;
		клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
	ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	**Навыки:**
		проведение профилактики гипотермии новорожденного;
		проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;
		обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;
		проведение ухода за новорожденным;
		проведение мониторинга витальных функций новорожденных.
		Умения:
		проводить профилактику гипотермии новорожденного;
		проводить осмотр новорожденного;
		проводить первое прикладывание новорожденного к груди;
		проводить уход за новорожденными;
		проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.
		Знания:
		методы ухода за новорожденными;
		методы профилактики гипотермии новорожденных;
		правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;
		классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;
		аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.
	ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	**Навыки:**
		направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации

		медицинской реабилитации;
		выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
		Умения:
		определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
		определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;
		направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями,

		нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;
		выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
		применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;
		контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
		Знания:
		порядок организации медицинской реабилитации;
		признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;
		методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;
		механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
		методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;
		медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и

		структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам;
		мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	**Навыки:**
		проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
		проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
		формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
		Умения:
		проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;
		проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений;
		пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.

		Знания:
		основы здорового образа жизни, методы его формирования;
		рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;
		принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;
		информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;
		методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.
	ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	**Навыки:**
		проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации;
		диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;
		проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.
		Умения:
		организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.
		Знания:
		нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и

		диспансерного наблюдения женской части населения;
		принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности;
		порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.
	ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	**Навыки:**
		проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
		Умения:
		проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
		Знания:
		принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;
		принципы и преимущества грудного вскармливания;
		психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;
		принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.
	ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	**Навыки:**
		ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
		составление плана работы и отчета о своей работе;
		контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
		использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

		использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения:
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
		составлять план работы и отчет о своей работе;
		осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
		использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
		Знания:
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
		должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
		требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
		правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	**Навыки:**
		проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды;
		оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно

		важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения:
		проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
	ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	**Навыки:**
		оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
		проведение базовой сердечно-легочной реанимации;
		проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
		Умения:

		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
		выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
		Знания:
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
		правила проведения первичной реанимации новорожденного.
	ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	**Навыки:**
		применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения:
		применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания:
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	**Навыки:**
		проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
		Умения:
		осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.
		Знания:
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

	ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	**Навыки:**
		установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.
		Умения:
		устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;
		направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		Знания:
		медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.
	ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	**Навыки:**
		обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
		Умения:
		обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Знания:
		медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;
		организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;
		порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях	**Навыки:** сбора различных видов анамнеза у пациентов (их законных представителей) получения и анализа информации из медицинской документации проведения медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента, в том числе детского возраста оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания постановки предварительного диагноз; проведения динамического наблюдения за состоянием пациент; составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям ассистирования врачу при выполнении медицинских вмешательств проведения забора биологического материала для лабораторных исследований обеспечения инфекционной безопасности при проведении медицинских вмешательств направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме проведение динамического наблюдения за пациентами **Умения:**

		обеспечения инфекционной безопасности при проведении медицинских вмешательств
		направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
		выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		проведение динамического наблюдения за пациентами
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
		общие вопросы организации медицинской помощи населению
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, травм и отравлений
		методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов
		медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара
		медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
		клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами
	ПК 5.2. Осуществлять лечение пациентов при	**Навыки:**

	неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях.	оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания	
		оценки интенсивности боли	
		применения и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача	
		подготовки пациентов к медицинским вмешательствам	
		ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств	
		выполнения врачебных назначений	
		проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства	
		обеспечения безопасности медицинских вмешательств	
		выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	
		направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной,	

		медицинской помощи
		Умения:
		оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания
		оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента
		составлять план лечения неосложненных состояний и заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача
		применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача
		подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам и
		проводить динамическое наблюдение за пациентами
		контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;
		выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи
		клиническую фармакологию назначаемых препаратов;
		анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;
		причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;

		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;
		методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, методы и средства лечения болевого синдрома, оказания симптоматической медицинской помощи
	ПК.5.3. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи в профильные медицинские организации.	**Навыки:**
		направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
		Умения:
		устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
		направлять пациентов в профильные медицинские организации
		обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
		Знания:
		формы оказания специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи и медицинские показания к госпитализации
		организационные принципы госпитализации в специализированные стационары
Медицинская помощь пациентам с	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических	Навыки: сбора различных видов анамнеза у пациентов (их

различными заболеваниями и травмами	заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях	законных представителей) получения и анализа информации из медицинской документации проведения медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента, в том числе детского возраста оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания постановки предварительного диагноз; проведения динамического наблюдения за состоянием пациент; составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям ассистирования врачу при выполнении медицинских вмешательств	

		проведения забора биологического материала для лабораторных исследований
		обеспечения инфекционной безопасности при проведении медицинских вмешательств
		направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
		выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		проведение динамического наблюдения за пациентами
		Умения:
		обеспечения инфекционной безопасности при проведении медицинских вмешательств
		направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
		выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		проведение динамического наблюдения за пациентами
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
		общие вопросы организации медицинской помощи населению
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, травм и отравлений

		методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов
		медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара
		медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
		клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами
	ПК 5.2. Осуществлять лечение пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях.	Навыки: оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания оценки интенсивности боли применения и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача подготовки пациентов к медицинским вмешательствам ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств выполнения врачебных назначений проведения динамического наблюдения за пациентами при

		выполнении медицинского вмешательства обеспечения безопасности медицинских вмешательств выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	
		Умения: оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента составлять план лечения неосложненных состояний и заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам и проводить динамическое наблюдение за пациентами контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме обеспечивать своевременное направление пациентов в	

		медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи
		клиническую фармакологию назначаемых препаратов;
		анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;
		причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;
		методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, методы и средства лечения болевого синдрома, оказания симптоматической медицинской помощи
	ПК.5.3. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи в профильные медицинские организации.	Навыки:
		направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
		Умения:
		устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
		направлять пациентов в профильные медицинские организации
		обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
		Знания:

		формы оказания специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи и медицинские показания к госпитализации
		организационные принципы госпитализации в специализированные стационары

Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	**Навыки:** применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: применять в работе медицинские информационные и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» анализировать информацию, поступающую из электронных источников выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника; осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах применять дистанционные образовательные технологии
		Знания: порядок работы в медицинских информационных системах; методы защиты информации
	ПК 6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме.	**Навыки:** ведения медицинской документации в электронной форме составления плана работы и отчета о своей работе анализа и систематизации информации, получаемой в электронном виде; работы в медицинских информационных системах: ведение документации, электронной истории болезни пациента

		Умения: составлять план работы и отчет о своей работе заполнять медицинскую документацию в форме электронного документа проводить учет прикрепленного населения
		Знания: виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности порядок представления отчетных документов по виду деятельности правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях в форме электронного документа
	ПК 6.3. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	**Навыки:** использования в работе персональных данных пациентов в электронном виде
		Умения: использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну, в том числе в электронном виде.
		Знания: основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[3]

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"	ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	1388	*ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	*ТФ А/01.6* Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время

[3] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

					самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	1388	*ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	*ТФ А/01.6* Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями А/07.6 Оказание медицинской

					помощи в экстренной форме
		ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.	1388	*ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	*ТФ А/01.6* Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		ПК 1.4 . Осуществлять уход за телом человека	1388	*ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	*ТФ А/01.6* Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
	ВД 02 оказание медицинской помощи в период беременности,	ПК.2.1. Проводить медицинское обследование	1388	*ОТФ А Оказание медицинской помощи по*	*ТФ А/01.6* Проведение медицинского обследования пациентов в период

	родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.		*профилю «акушерское дело»*	беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями A/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период A/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
		ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	1388	*ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	A/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний A/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
		ПК.2.3. Проводить	1388	*ОТФ А Оказание*	*ТФ А/01.6* Проведение

		родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.		*медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями A/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций.		*ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	*ТФ А/01.6* Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями A/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию		*ОТФ А Оказание медицинской помощи по*	A/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов,

		пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.		*профилю «акушерское дело»*	послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
	ВД 03 осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	1388	*ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	*ТФ А/01.6* Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний А/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-

					гигиеническому просвещению женской части населения
		ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.	1388	*ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	*ТФ А/01.6* Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями А/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
		ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному	1388	*ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	*ТФ А/01.6* Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с

		вскармливанию и уходу за новорожденным.			распространенными гинекологическими заболеваниями A/04.6 Медицинская реабилитация пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями A/05.6 Проведение мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению женской части населения
		ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.	1388	*ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	*ТФ А/01.6* Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями A/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении

	ВД 05 оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.	1388	*… ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	*… ТФ А/01.6* Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.	1388	*ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	А/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период А/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия			А/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и

		при оказании медицинской помощи в экстренной форме.			распространенных гинекологических заболеваний A/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период A/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).			*ТФ A/01.6* Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями A/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний A/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период

					A/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.			*ТФ А/01.6* Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями A/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний A/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период A/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в			A/03.6 Оказание медицинской помощи пациентам во время самопроизвольных неосложненных родов и в

		оказании специализированной медицинской помощи.			послеродовой период A/07.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ВД по запросу работодателя[4]	ВД 05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами	... ПК 5.1. Проводить обследование пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях	1388	*... ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	*ТФ А/01.6* Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
		ПК 5.2. Осуществлять лечение пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях.	1388	*ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	A/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний
		ПК.5.3. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в	1388	*ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю*	A/02.6 Лечение неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и

[4] *Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П*

		оказании специализированной медицинской помощи в профильные медицинские организации.		*«акушерское дело»*	распространенных гинекологических заболеваний
ВД по запросу работодателя[5]	ВД 06 **Использование информационных технологий в профессиональной деятельности**	... ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	1388	*... ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
		ПК 6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме.	1388	*ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении
		ПК 6.3. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	1388	*ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю «акушерское дело»*	А/06.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности медицинского персонала, находящегося в распоряжении

[5] *Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П*

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности:

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | |

.08																																						
ООД .09	История	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о										0	0	0	0	0	0	0									
ООД .10	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																									
ООД .11	География	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о										0	0	0	0	0	0	0									
ООД .12	Физическая культура	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о										0	0	0	0	0	0	0									
ООД .13	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																									
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																				0	0	0	0	0	0	0	0	0							
СГ.01	История России	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о										0	0	0	0	0	0	0	0	0							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																									
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о										0	0	0	0	0	0	0	0	0							
СГ.04	Физическая культура	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о										0	0	0	0	0	0	0	0	0							
СГ.05	Основы бережливого производства	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																									
СГ.06	Основы финансовой грамотности	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о										0	0	0	0	0	0	0	0	0							
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																				0	0	0	0	0	0	0	0	0							

ОП. 01	Анатомия и физиология человека	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																										
ОП. 02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о										0	0	0	0	0	0	0	0	0								
ОП. 03	Основы патологии	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о										0	0	0	0	0	0	0	0	0								
ОП. 04	Фармакология	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																										
ОП. 05	Генетика человека с основами медицинской генетики	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о										0	0	0	0	0	0	0	0	0								
ОП. 06	Основы микробиологии и иммунологии	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о										0	0	0	0	0	0	0	0	0								
ОП. 07	Психология	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о																										
ОП. 08	Гигиена и экология человека	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о								0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
ОП. 09	История медицины и основы медицинской этики и деонтологии	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о								0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
П.00	**Профессиональный цикл**	о	о	о	о	о	о	о	о	о																											
ПМ. 01	**Осуществление профессиональн**	о	о	о	о	о	о	о	о	о	0	0	0	0	0																						

	ого ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»																																							
МДК.01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	о	о	о	о	о	о	о	о	о																														
МДК.01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю "акушерское дело"	о	о	о	о	о	о	о	о	о	0	0	0	0	0	0	0																								
УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	о	о	о	о	о	о	о	о	о	0	0	0	0	0	0	0																								
ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в	о	о	о	о	о	о	о	о	о	0	0	0	0	0	0	0																								

	том числе по профилю «акушерское дело»																																						
ПМ.02	**Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями**	о	о	о	о	о	о	о	о	о								0	0	0	0	0																	
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	о	о	о	о	о	о	о	о	о								0	0	0	0	0																	
МДК.02.02	**Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период**	о	о	о	о	о	о	о	о	о								0	0	0	0	0																	
МД	Медицинская	о	о	о	о	о	о	о	о	о								0	0	0	0	0																	

К.02.03	реабилитация в акушерстве и гинекологии																																				
УП.02.01	Учебная практика по МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	о	о	о	о	о	о	о	о	о							0	0	0	0	0																
УП.02.02	Учебная практика по МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	о	о	о	о	о	о	о	о	о							0	0	0	0	0																
УП.02.03	Учебная практика по МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	о	о	о	о	о	о	о	о	о							0	0	0	0	0																
ПП.02.0	Производственная практика по	о	о	о	о	о	о	о	о	о							0	0	0	0	0																

1	МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями																																			
ПП.02.02	Производственная практика по МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	о	о	о	о	о	о	о	о	о							0	0	0	0	0																
ПМ.03	**Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**	о	о	о	о	о	о	о	о	о												0	0	0	0	0											
МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение	о	о	о	о	о	о	о	о	о												0	0	0	0	0	0										

	репродуктивного здоровья																																					
МДК.03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	о	о	о	о	о	о	о	о	о												0	0	0	0	0	0										
МДК.03.03	Организация здравоохранения и основы предпринимательской деятельности	о	о	о	о	о	о	о	о	о												0	0	0	0	0	0										
МДК.03.04	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в детском возрасте.	о	о	о	о	о	о	о	о	о												0	0	0	0	0	0										
УП.03.01	Учебная практика по МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	о	о	о	о	о	о	о	о	о												0	0	0	0	0	0										
УП.03.02	Учебная практика по МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	о	о	о	о	о	о	о	о	о												0	0	0	0	0	0										

УП.03.04	Учебная практика по МДК.03.04 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в детском возрасте.	о	о	о	о	о	о	о	о	о													0	0	0	0	0	0							
ПП.03.01	Производственная практика по ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	о	о	о	о	о	о	о	о	о													0	0	0	0	0	0							
ПМ 04	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	о	о	о	о	о	о	о	о	о													0	0	0	0	0	0							
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	о	о	о	о	о	о	о	о	о													0	0	0	0	0	0							
МД	Медицинская	о	о	о	о	о	о	о	о	о													0	0	0	0	0	0							

К.04.02	помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни																																				
МДК.04.03	Основы трансфузиологии	о	о	о	о	о	о	о	о	о													0	0	0	0	0	0									
УП.04.01	Учебная практика по МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	о	о	о	о	о	о	о	о	о													0	0	0	0	0	0									
УП.04.02	Учебная практика по МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	о	о	о	о	о	о	о	о	о													0	0	0	0	0	0									
ПП.04.01	Производственная практика по ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной	о	о	о	о	о	о	о	о	о													0	0	0	0	0	0									

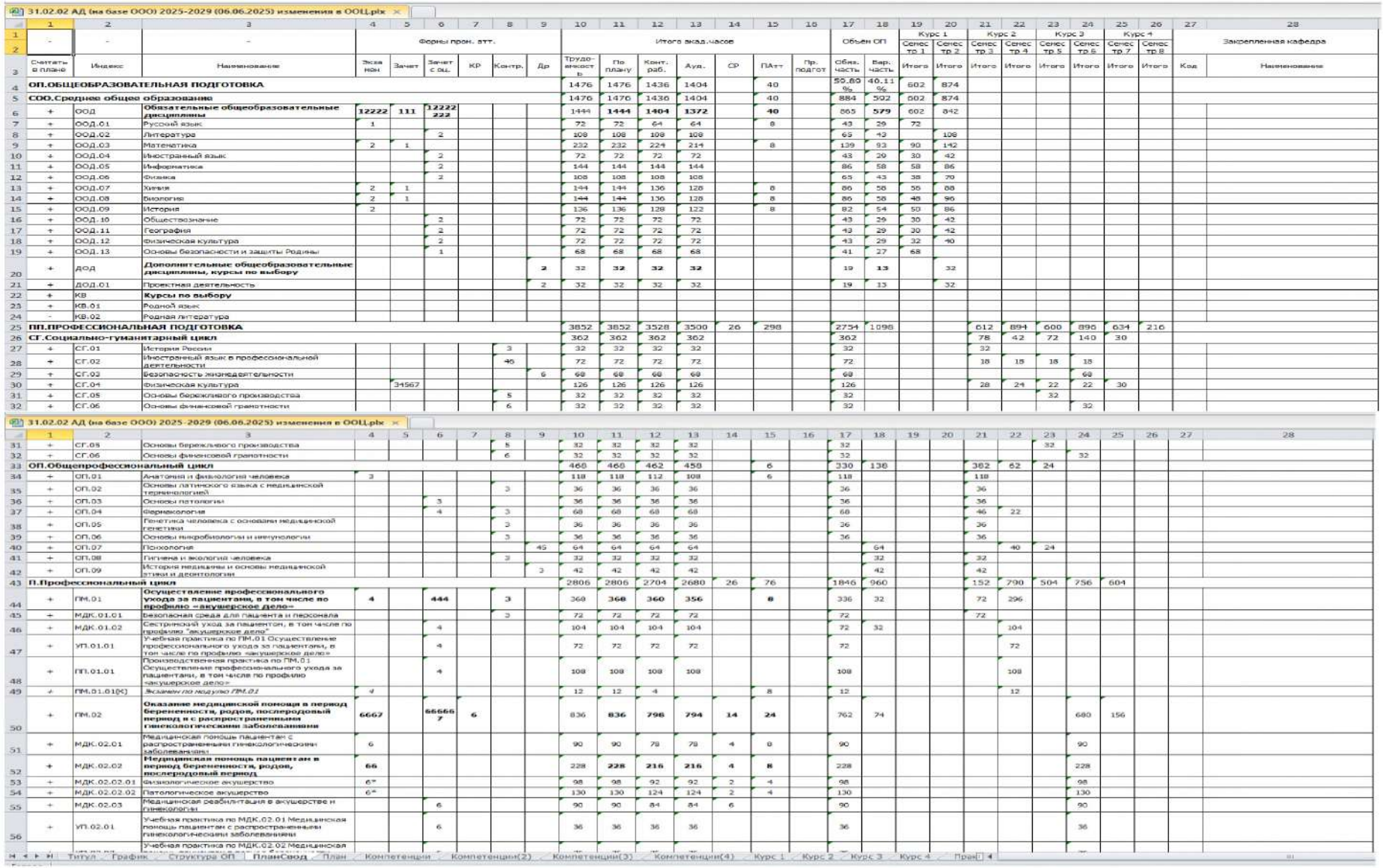
	форме																																			
ПМ.05	**Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами**	о	о	о	о	о	о	о	о	о																		0	0	0						
МДК.05.01	Медицинская помощь пациентам с терапевтическими заболеваниями	о	о	о	о	о	о	о	о	о																		0	0	0						
МДК.05.02	Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями	о	о	о	о	о	о	о	о	о																		0	0	0						
МДК.05.03	Медицинская помощь пациентам с инфекционными заболеваниями	о	о	о	о	о	о	о	о	о																		0	0	0						
МДК.05.04	Медицинская помощь пациентам с заболеваниями детского возраста	о	о	о	о	о	о	о	о	о																		0	0	0						
МДК.05.05	Медицинская помощь пациентам с дерматологическими заболеваниями	о	о	о	о	о	о	о	о	о																		0	0	0						
МД	Медицинская	о	о	о	о	о	о	о	о	о																		0	0	0						

К.05.06	помощь пациентам в психиатрии и наркологии																																							
МДК.05.07	Медицинская помощь пациентам с онкологическими заболеваниями	о	о	о	о	о	о	о	о	о																		0	0	0										
УП.05.02	Учебная практика по МДК.05.02 Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями	о	о	о	о	о	о	о	о	о																		0	0	0										
ПП.05.02	Производственная практика по МДК.05.02 Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями	о	о	о	о	о	о	о	о	о																		0	0	0										
ПП.05.04	Производственная практика по МДК.05.04 Медицинская помощь пациентам с заболеваниями детского возраста	о	о	о	о	о	о	о	о	о																		0	0	0										
ПМ.	**Информационн**	о	о	о	о	о	о	о	о	о																					0	0	0	0	0	0	0		

06	**ые технологии в профессиональной деятельности**																																			
МДК.06.01	Цифровые технологии в системездравоохранения	о	о	о	о	о	о	о	о	о																				0	0	0	0	0	0	0
УП.06.01	Учебная практика по ПМ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	о	о	о	о	о	о	о	о	о																				0	0	0	0	0	0	0
ПП.06.01	Производственная практика по ПМ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	о	о	о	о	о	о	о	о	о																				0	0	0	0	0	0	0

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план



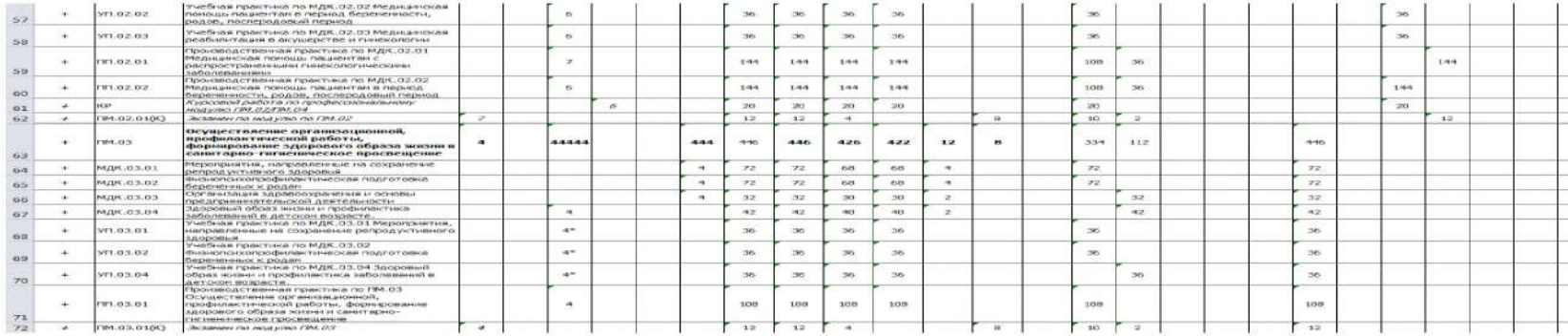
31.02.02 АД (на базе ООО) 2025-2029 (06.06.2025) изменения в ООЦ.plx

				Формы пром. атт.						Итого акад.часов							Объем ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Др	Трудоемкость	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот	сбяз. часть	вар. часть	Сенес тр 1	Сенес тр 2	Сенес тр 3	Сенес тр 4	Сенес тр 5	Сенес тр 6	Сенес тр 7	Сенес тр 8	Код	Наименование
4			**ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**							1476	1476	1436	1404		40		59.89 %	40.11 %	602	874								
5			**СОО.Среднее общее образование**							1476	1476	1436	1404		40		884	592	602	874								
6	+	ООД	**Обязательные общеобразовательные дисциплины**	**12222**	**111**	**12222 222**				1444	**1444**	**1404**	**1372**		**40**		865	**579**	602	842								
7	+	ООД.01	Русский язык	1						72	72	64	64		8		43	29	72									
8	+	ООД.02	Литература			2				108	108	108	108				65	43		108								
9	+	ООД.03	Математика	2	1					232	232	224	214		8		139	93	90	142								
10	+	ООД.04	Иностранный язык			2				72	72	72	72				43	29	30	42								
11	+	ООД.05	Информатика			2				144	144	144	144				86	58	58	86								
12	+	ООД.06	Физика			2				108	108	108	108				65	43	38	70								
13	+	ООД.07	Химия	2	1					144	144	136	128		8		86	58	56	88								
14	+	ООД.08	Биология	2	1					144	144	136	128		8		86	58	48	96								
15	+	ООД.09	История	2						136	136	128	122		8		82	54	50	86								
16	+	ООД.10	Обществознание			2				72	72	72	72				43	29	30	42								
17	+	ООД.11	География			2				72	72	72	72				43	29	30	42								
18	+	ООД.12	Физическая культура			2				72	72	72	72				43	29	32	40								
19	+	ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины			1				68	68	68	68				41	27	68									
20	+	дод	**Дополнительные общеобразовательные дисциплины, курсы по выбору**						**2**	32	**32**	**32**	**32**				19	**13**		32								
21	+	ДОД.01	Проектная деятельность						2	32	32	32	32				19	13		32								
22	+	КВ	**Курсы по выбору**																									
23	+	КВ.01	Родной язык																									
24	-	КВ.02	Родная литература																									
25			**ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**							3852	3852	3528	3500	26	298		2754	1098			612	894	600	896	634	216		
26			**СГ.Социально-гуманитарный цикл**							362	362	362	362				362				78	42	72	140	30			
27	+	СГ.01	История России					3		32	32	32	32				32				32							
28	+	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности					46		72	72	72	72				72				18	18	18	18				
29	+	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности						6	68	68	68	68				68							68				
30	+	СГ.04	Физическая культура		34567					126	126	126	126				126				28	24	22	22	30			
31	+	СГ.05	Основы бережливого производства					5		32	32	32	32				32						32					
32	+	СГ.06	Основы финансовой грамотности					6		32	32	32	32				32							32				

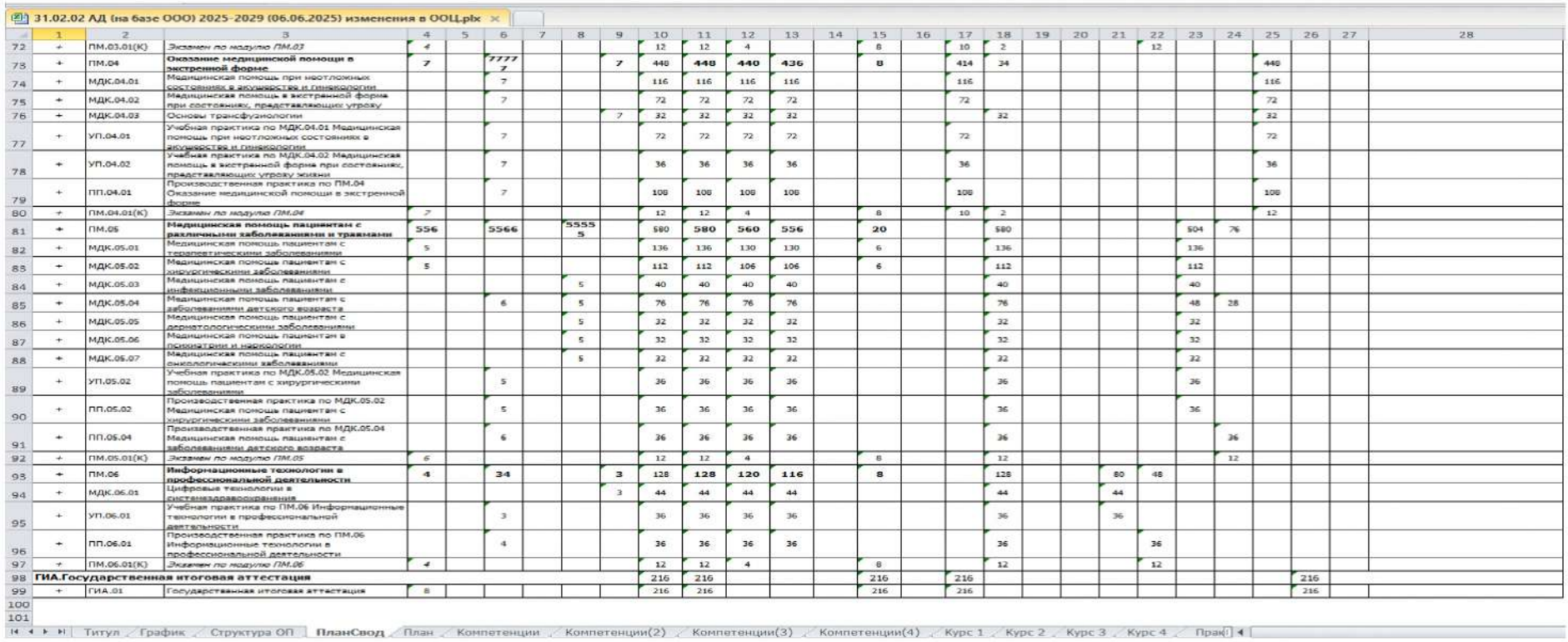
31.02.02 АД (на базе ООО) 2025-2029 (06.06.2025) изменения в ООЦ.plx

31	+	СГ.05	Основы бережливого производства					5		32	32	32	32				32						32					
32	+	СГ.06	Основы финансовой грамотности					6		32	32	32	32				32							32				
33			**ОП.Общепрофессиональный цикл**							468	468	462	458		6		330	138			362	62	24					
34	+	ОП.01	Анатомия и физиология человека	3						118	118	112	108		6		118				118							
35	+	ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией					3		36	36	36	36				36				36							
36	+	ОП.03	Основы патологии			3				36	36	36	36				36				36							
37	+	ОП.04	Фармакология			4		3		68	68	68	68				68				46	22						
38	+	ОП.05	Генетика человека с основами медицинской генетики					3		36	36	36	36				36				36							
39	+	ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии					3		36	36	36	36				36				36							
40	+	ОП.07	Психология						45	64	64	64	64					64				40	24					
41	+	ОП.08	Гигиена и экология человека					3		32	32	32	32					32			32							
42	+	ОП.09	История медицины и основы медицинской этики и деонтологии						3	42	42	42	42					42			42							
43			**П.Профессиональный цикл**							2806	2806	2704	2680	26	76		1846	960			152	790	504	756	604			
44	+	ПМ.01	**Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»**	**4**		**444**		**3**		360	**368**	**360**	**356**		**8**		336	32			72	296						
45	+	МДК.01.01	Безопасная среда для пациента и персонала					3		72	72	72	72				72				72							
46	+	МДК.01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю "акушерское дело"			4				104	104	104	104				72	32				104						
47	+	УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»			4				72	72	72	72				72					72						
48	+	ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»			4				108	108	108	108				108					108						
49	+	ПМ.01.01(К)	*Экзамен по модулю ПМ.01*	4						12	12	4			8		12					12						
50	+	ПМ.02	**Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период в с распространенными гинекологическими заболеваниями**	**6667**		**66666 7**	**6**			836	**836**	**796**	**794**	**14**	**24**		762	74						680	156				
51	+	МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	6						90	90	78	78	4	8		90							90				
52	+	МДК.02.02	**Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период**	**6Б**						228	**228**	**216**	**216**	**4**	**8**		228							228				
53	+	МДК.02.02.01	Физиологическое акушерство	6*						98	98	92	92	2	4		98							98				
54	+	МДК.02.02.02	Патологическое акушерство	6*						130	130	124	124	2	4		130							130				
55	+	МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии			6				90	90	84	84	6			90							90				
56	+	УП.02.01	Учебная практика по МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями			6				36	36	36	36				36							36				
			Учебная практика по МДК.02.02 Медицинская																									

Титул | График | Структура ОП | ПланСвод | План | Компетенции | Компетенции(2) | Компетенции(3) | Компетенции(4) | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 | Курс 4 | Прак



57	+	УП.02.02	Учебная практика по МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовой период			6				36	36	36	36				36						36					
58	+	УП.02.03	Учебная практика по МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии			6				36	36	36	36				36						36					
59	+	ПП.02.01	Производственная практика по МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями			7				144	144	144	144				108	36						144				
60	+	ПП.02.02	Производственная практика по МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период			5				144	144	144	144				108	36					144					
61	+	КР	Курсовая работа по профессиональному модулю ПМ.02ПМ.04				6			20	20	20	20				20						20					
62	+	ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю по ПМ.02	2						12	12	4			8		10	2						12				
63	+	ПМ.03	**Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**	**4**		**44444**			**444**	446	**446**	**426**	**422**	**12**	**8**		334	112				446							
64	+	МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья						4	72	72	68	68	4			72					72							
65	+	МДК.03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам						4	72	72	68	68	4			72					72							
66	+	МДК.03.03	Сестринская здравоохранения и основы предпринимательской деятельности						4	32	32	30	30	2				32				32							
67	+	МДК.03.04	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в детском возрасте			4				42	42	40	40	2				42				42							
68	+	УП.03.01	Учебная практика по МДК.03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья			4*				36	36	36	36				36					36							
69	+	УП.03.02	Учебная практика по МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам			4*				36	36	36	36				36					36							
70	+	УП.03.04	Учебная практика по МДК.03.04 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в детском возрасте			4*				36	36	36	36					36				36							
71	+	ПП.03.01	Производственная практика по ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение			4				108	108	108	108				108					108							
72	+	ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю ПМ.03	4						12	12	4			8		10	2				12							



31.02.02 АД (на базе ООО) 2025-2029 (06.06.2025) изменения в ООЦ.plx

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
72	+	ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю ПМ.03	4						12	12	4			8		10	2				12						
73	+	ПМ.04	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	**7**		**7777 7**			**7**	448	**448**	**440**	**436**		**8**		414	34							448			
74	+	МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии			7				116	116	116	116				116								116			
75	+	МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу			7				72	72	72	72				72								72			
76	+	МДК.04.03	Основы трансфузиологии						7	32	32	32	32					32							32			
77	+	УП.04.01	Учебная практика по МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии			7				72	72	72	72				72								72			
78	+	УП.04.02	Учебная практика по МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни			7				36	36	36	36				36								36			
79	+	ПП.04.01	Производственная практика по ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме			7				108	108	108	108				108								108			
80	+	ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю ПМ.04	7						12	12	4			8		10	2				12						
81	+	ПМ.05	**Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами**	**556**		**5566**		**5555 5**		580	**580**	**560**	**556**		**20**			580					504	76				
82	+	МДК.05.01	Медицинская помощь пациентам с терапевтическими заболеваниями	5						136	136	130	130		6			136					136					
83	+	МДК.05.02	Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями	5						112	112	106	106		6			112					112					
84	+	МДК.05.03	Медицинская помощь пациентам с инфекционными заболеваниями					5		40	40	40	40					40					40					
85	+	МДК.05.04	Медицинская помощь пациентам с заболеваниями детского возраста			6		5		76	76	76	76					76					48	28				
86	+	МДК.05.05	Медицинская помощь пациентам с дерматологическими заболеваниями					5		32	32	32	32					32					32					
87	+	МДК.05.06	Медицинская помощь пациентам в психиатрии и неврологии					5		32	32	32	32					32					32					
88	+	МДК.05.07	Медицинская помощь пациентам с онкологическими заболеваниями					5		32	32	32	32					32					32					
89	+	УП.05.02	Учебная практика по МДК.05.02 Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями			5				36	36	36	36					36					36					
90	+	ПП.05.02	Производственная практика по МДК.05.02 Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями			5				36	36	36	36					36					36					
91	+	ПП.05.04	Производственная практика по МДК.05.04 Медицинская помощь пациентам с заболеваниями детского возраста			6				36	36	36	36					36						36				
92	+	ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю ПМ.05	6						12	12	4			8			12						12				
93	+	ПМ.06	**Информационные технологии в профессиональной деятельности**	**4**		**34**			**3**	128	**128**	**120**	**116**		**8**			128			80	48						
94	+	МДК.06.01	Цифровые технологии в системездравоохранения						3	44	44	44	44					44			44							
95	+	УП.06.01	Учебная практика по ПМ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности			3				36	36	36	36					36			36							
96	+	ПП.06.01	Производственная практика по ПМ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности			4				36	36	36	36					36				36						
97	+	ПМ.06.01(К)	Экзамен по модулю ПМ.06	4						12	12	4			8			12				12						
98	**ГИА.Государственная итоговая аттестация**									216	216				216		216								216			
99	+	ГИА.01	Государственная итоговая аттестация	8						216	216				216		216								216			
100																												
101																												

Титул | График | Структура ОП | ПланСвод | План | Компетенции | Компетенции(2) | Компетенции(3) | Компетенции(4) | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 | Курс 4 | Прак

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ООД.01 Русский язык	29	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
2.	ООД.02 Литература	43	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
3.	ООД.03 Математика	93	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
4.	ООД.04 Иностранный язык	29	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
5.	ООД.05 Информатика	58	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
6.	ООД.06 Физика	43	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
7.	ООД.07 Химия	58	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося (профильная дисциплина)
8.	ООД.08 Биология	58	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося (профильная дисциплина)
9.	ООД.09 История	54	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
10.	ООД.10 Обществознание	29	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
11.	ООД.11 География	29	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
12.	ООД.12 Физическая культура	29	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
13.	ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины	27	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
14.	ДОД.01 Проектная деятельность	13	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
15.	ОП.07 Психология	64	ПОП-П/работодатель	ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр» По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
16.	ОП.08 Гигиена и экология человека	32	ПОП-П/работодатель	ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр» По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
17.	ОП.09 История медицины и основы медицинской этики и деонтологии	42	ПОП-П/работодатель	ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр» По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
18.	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	32	ПОП-П/работодатель	ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
				По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
19.	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	74	ПОП-П/работодатель	ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр» По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
20.	ПМ.03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	112	ПОП-П/работодатель	ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр» По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
21.	ПМ.04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	34	ПОП-П/работодатель	ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр» По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
22.	ПМ.05. Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами	580	ПОП-П/работодатель	ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр» По запросу работодателя с целью

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
				углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
23.	ПМ.06Информационные технологии в профессиональной деятельности	128	ПОП-П/работодатель	ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр» По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
	ИТОГО:	**1618**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[7]	Ответственный от предприятия
1.	Виды работ: 1. Проведение	ПП.01 Производственная практика . ПМ.01 Осуществление	108	4	Медицинская организация	Главная сестра

[7] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

	гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 2. Проведение текущей и генеральной уборки помещений медицинской организации. 3. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации. 4. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 6. Проведение перемещения в постели и транспортировки пациента. 7. Проведение объективного обследования пациентов	профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»				

	(измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений). 8. Осуществление личной гигиены пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 9. Кормление тяжелобольного пациента. 10. Проведение простых физиотерапевтических процедур. 11. Постановка клизмы, катетеризация мочевого пузыря. 12. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 13. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов.					

	14. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. 15. Осуществление профессионального уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода. 16. Осуществление ухода за телом человека.					
2.	Виды работ: 1. Проведение наблюдения и осмотров пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Проведение медицинского обследования пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 3. Осуществление лечения	ПП.02 Производственная практика ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	216	6-7	Медицинская организация	Главная сестра

	неосложненных состояний пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 4. Направление пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. 5. Проведение осмотров пациентов в период беременности и послеродовый период. 6. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности. 7. Проведение медицинского обследования пациентов в период родов и послеродовый период. 8. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности.					

	9. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период родов и послеродовый период. 10. Осуществление лечения пациентов при осложнённом течении беременности и послеродового периода совместно с врачом акушером-гинекологом. 11. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов. 12. Проведение родоразрешения при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. 13. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. 14. Направление пациентов в период беременности и послеродовый период в медицинские организации для оказания специализированной, в том					

	числе высокотехнологичной, медицинской помощи. 15. Проведение медицинской реабилитации пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями. 16. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности. 17. Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении беременности. 18. Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении послеродового периода. 19. Проведение медицинской реабилитации пациентов после оперативного родоразрешения. 20. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими					

	заболеваниями. 21. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 22. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. 23. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. 24. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.					
3.	Виды работ:	ПП.03 Производственная	108	4	Медицинская	Главная сестра

	1.	практика. ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение			организация	
4.	Виды работ: 1. Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения; 2. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; 3. Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных				Медицинская организация	Главная сестра

	желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний; 4. Проведение консультирования пациентов в период беременности, родов и послеродовый период, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; 5. Проведение диспансеризации и медицинских профилактических осмотров пациентов в различные периоды жизни; 6. Ведение нормативной медицинской документации. 7. Проведение психопрофилактической подготовки беременных					

	к родам и послеродовому периоду. 8. Проведение обучения беременных методам самообезболивания в родах. 9. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к уходу за новорождённым. 10. Проведение подготовки беременных к грудному вскармливанию. 11. Проведение физической подготовки беременных к родам. 12. Проведение физической подготовки родильниц в послеродовом периоде. 13. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни; 14. Проведение мероприятий по					

	вопросам планирования семьи; 15. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни; 16. Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; 17. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым; 18. Ведение медицинской документации.					
5.	Виды работ: 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима, нормативной документации различных помещений	ПП.05 Производственная практика. ПМ.05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами	72	5-6	Медицинская организация	Главная сестра

	медицинской организации. 3. Выполнение практических манипуляций: деконтаминация рук, надевание стерильного халата стерильных перчаток. Снятие халата и перчаток после манипуляций, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление для стерилизации укладок с халатами; с простынями; уклавдок перевязочного материала и инструментов. 5. Проведение дезинфекции одноразового и многоразового инструментария; перевязочного материала. 6. Участие в проведении плановых, заключительных и генеральных уборок в операционной, перевязочном кабинете. 7. Осуществления приема и выписка пациентов. 8. Оформление медицинской документации. 9. Проведение следующих					

	медицинских манипуляций и процедур: – Подготовка системы для в/в вливаний. – Выполнение в/в, в/м, п/к инъекций. – Проведение инструментальной перевязки послеоперационной раны. – Снятие узловых швов. – Наложение и снятие мягких повязок. 10. Осуществление подготовки пациентов к плановым операциям. 11. Проведение транспортировки пациентов на исследования и в операционный блок. 12.Уход за послеоперационным пациентом; контроль гемодинамики; термометрии; контроль состояния. после операционной раны, осуществление перевязки. 13. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации					

	(детского стационара) 14. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима, нормативной документации различных помещений медицинской организации (детского стационара). 15.Осуществление и приема поступающих детей (плановых, экстренных); физикального обследования ребенка (измерение артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры, оценка показателей). 16. Оформление медицинской документации. по приёму, во время лечения и выписки детей разных возрастных групп. 17. Проведение санитарно-просветительской работы с родителями / опекунами детей, находящихся на стационарном лечении. 18. Проведение транспортировки пациентов на исследования. 19. Выполнение практических					

	манипуляций: обработка рук, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов); осуществление подготовки больных к проведению различных диагностических обследований. 20. Осуществление ежедневного ухода за недоношенными и новорожденными детьми с патологией. 21. Выполнение лечебных манипуляций и процедур: – Проведение антропометрического измерения; – Подготовка системы для в/в вливаний. – Выполнение в/в, в/м, п/к инъекций. – Проведение забора венозной крови для исследований; – Постановка грелки, пузыря со льдом, – Кормление новорожденного и недоношенного ребенка через					

	зонд; – Постановка газоотводной трубки и масляного компресса на живот. – Оказание неотложной медицинской помощи. – Сбор и распределение отходов по классам. 22. Оформление направлений на исследования.					
6.	Виды работ: 1. Знакомство со структурой базы практики (женские консультации, гинекологические отделения, родильные дома), оснащением, оборудованием, документацией. 2. Изучение функциональных обязанностей акушерки, изучение техники безопасности. 3. Подготовка рабочего места акушерки под руководством старшей акушерки. 4. Работа в медицинских информационных системах организации (знакомство с функциональными	ПП.06 Производственная практика. ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	36	4	Медицинская организация	Главная сестра

	подсистемами; ввод, редактирование данных, текущий документооборот, осуществление поиска, редактирование, печать, передача и получение данных в информационных системах). 5. Знакомство с типовой цифровой документацией и правилами ее заполнения. 6. Заполнение статистических форм, анализ данных. Составление отчетов. 7. Ведение деловой переписки, в том числе, посредством электронной почты. 8. Оформление учебной документации.					

5.4. Календарный учебный график

1 курс

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август				
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Вс	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
Пн																										*																Э											К
Вт										*																																Э										
Ср																																										Э										
Чт																	Э	К	К																							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К		
Пт																	Э																		*							*		Э	Э								
Сб																	Э																										Э	Э									

2 курс

Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль					Август				
Пн		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	1	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Сб	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
Вс	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
Нед		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Пн																	У	Э		К	П							*							У		У	У				П			П	Э								К
Вт																	У	К		П	Э					*							У		У	У				П			П	Э								К
Ср										*							У	К	К	П													У	У	У	У	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К		
Чт																	У	К		П													У		У	У	П			П			Э	К									
Пт																	У	К		П													У		У	У	П			П			Э	К									
Сб																	У	К		П													У		*	У	П			*			Э	К									

3 курс

Календарный учебный график 2027-2028 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль					Август			
Пн		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Вт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
Ср	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
Чт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31
Пт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Сб	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Вс	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Пн												У				П	Э		К														У		У		П	*	П	П	Э								К
Вт												У				П	Э		К													У	*	У		П	П	П	П	Э								К
Ср												У				П	К	К							*		*					У	У	У	П	П	П	П	П	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
Чт										*		У				П	К															У	У		П	П	П	П	Э	Э								К
Пт											У	П				Э	К															У	У		П	П	П	Э	К								
Сб											У	П				Э	К															У	У		П	П	П	Э	К								

4 курс

Календарный учебный график 2028-2029 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль			
Пн		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
Вт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
Ср		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
Чт		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	
Пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	
Сб	2	9	16	23	30	7	14	2	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	
Вс	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Пн		У			П													П		К	Э					Г	Г
Вт		У			П													П		К	Э					Г	Г
Ср		У	П	П	П		П							У	У	П	П	П	К	К	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г
Чт		У			П													К		П	Г					Г	
Пт	У	П			Э													К		П	Г					*	
Сб	У	П								*								К		П	Г					Г	

Сводные данные по бюджету времени[8]

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак. ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс																						
…																						
Всего																						

[8] *Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно*

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16 2/6	22 5/6	39 1/6	15 4/6	11 3/6	27 1/6	14 1/6	15 3/6	29 4/6	7		7	103
	включая нерабочие праздничные дни	16 3/6	23 3/6	40	15 5/6	11 5/6	27 4/6	14 2/6	15 5/6	30 1/6	7 1/6		7 1/6	105
У	Учебная практика				1	5	6	1	3	4	3		3	13
П	Производственная практика					7	7	1	5	6	7		7	20
Э	Промежуточная аттестация	3/6	1 3/6	2	1/6	1	1 1/6	4/6	1 1/6	1 5/6	3/6		3/6	5 3/6
Г	Государственная итоговая аттестация											6	6	6
К	Каникулы	2	8 1/6	10 1/6	2	8	10	2	8	10	2		2	32 1/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 дн	4 дн	5 дн	1 дн	4 дн	5 дн	1 дн	4 дн	5 дн	1 дн	1 дн	2 дн	17 дн
Итого		19	33 1/6	**52 1/6**	19	33 1/6	**52 1/6**	19	33 2/6	**52 2/6**	19 4/6	6 1/6	**25 5/6**	182 3/6

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

К – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 31.02.02 Акушерское дело являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах
  - ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»,
  - ГОБУЗ «Мурманская областная клиническая больница имени П.А. Баяндина»,
  - ГОБУЗ «Мурманский областной онкологический диспансер»,

при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых работ, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах):

- ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»,
- ГОБУЗ «Мурманская областная клиническая больница имени П.А. Баяндина»,
- ГОБУЗ «Мурманский областной онкологический диспансер»,

на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- кабинет акушерско-гинекологической помощи;
- кабинет акушерско-гинекологической помощи в стационаре;
- кабинет анатомии и физиологии человека;
- кабинет безопасности жизнедеятельности;
- кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- кабинет здорового человека и его окружения;
- кабинет здорового человека и его окружения;
- кабинет иностранных языков;
- кабинет информатики;
- кабинет математических и естественнонаучных дисциплин;
- кабинет медико-биологических дисциплин;
- кабинет медицинской реабилитации и абилитации;
- кабинет неотложной помощи;
- кабинет педиатрии;
- кабинет пропедевтики;
- кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения;
- кабинет сестринского ухода в условиях стационара;
- кабинет терапии;
- кабинет фармакологии;
- кабинет химии;

– кабинет хирургии.

Лаборатории:

– Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и ФГОС СОО.

Реализация образовательной программы СПО обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в одной из организаций:

- ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»,
- ГОБУЗ «Мурманская областная клиническая больница имени П.А. Баяндина»,
- ГОБУЗ «Мурманский областной онкологический диспансер»,

а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Работники организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, допускаются к педагогической деятельности по образовательным программам среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, при наличии:

- диплома о среднем или высшем медицинском образовании либо среднем или высшем фармацевтическом образовании;

- диплома об окончании ординатуры или интернатуры для лиц, имеющих диплом о высшем медицинском образовании или высшем фармацевтическом образовании, либо удостоверения о повышении квалификации или диплома о профессиональной переподготовке для лиц, имеющих среднее медицинское образование или среднее фармацевтическое образование;
- трудовой книжки и (или) сведений о трудовой деятельности, подтверждающих стаж работы не менее 1 года по соответствующей специальности. Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре или имеющим ученую степень, требования к стажу работы не предъявляются (в ред. Приказа Минздрава России от 28.09.2020 N 1034н).

Реализация образовательной программы СОО обеспечивается педагогическими работниками имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере	Должность	Общий педагогический стаж
1.	Азизова Нушаба Хубали кызы	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	8
2.	Алхимчикова Ирина Даниловна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	25
3.	Артамонова В.И.	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	Ф месяцев
4.	Ахтариева Елена Сергеевна	ГАПОУ МО «ММК»	начальник отдела по воспитательной и социальной работе со студентами работе	15
5.	Бабарико Анастасия Викторовна	ГАПОУ МО «ММК»	заведующий отделением	5
6.	Багрянцева Наталья Михайловна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	9
7.	Бачин Илья Михайлович	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	30
8.	Бельская Елена Анатольевна	ГАПОУ МО «ММК»	заместитель директора по учебно-производственной	22

№ п/п	ФИО	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере	Должность	Общий педагогический стаж
			работе	
9.	Борлуцкая Ольга Александровна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	14
10.	Васильева Наталья Юрьевна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	8
11.	Гулик Константин Викторович	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	33
12.	Донченко Марина Владимировна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	20
13.	Зеленская Юлия Валерьевна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	25
14.	Игнатова Ирина Ивановна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	12
15.	Качалова Наталья Петровна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	10
16.	Клепцова Виктория Александровна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	2
17.	Колонтаева Ольга Андреевна	ГАПОУ МО «ММК»	методист	17
18.	Красавин А.В.	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	12
19.	Кремса Анастасия Анатольевна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	22
20.	Крюкова Мария Леонидовна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	3
21.	Кудрина Анна Юрьевна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	10
22.	Лазутина Анна Юрьевна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	9
23.	Малахова Татьяна Игоревна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	12
24.	Маркина Ирина Владимировна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	22
25.	Масюткина Светлана Викторовна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	2
26.	Миняева Инга Владимировна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	9
27.	Моргун В.В.	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	19
28.	Мустафина Валентина Михайловна	ГАПОУ МО «ММК»	заведующий отделением	28
29.	Назаревич Ольга Игоревна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	1
30.	Нариманидзе Виктория Юрьевна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	24

№ п/п	ФИО	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере	Должность	Общий педагогический стаж
31.	Недашковская Ольга Юрьевна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	8
32.	Панюкова В.Н.	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	1
33.	Печко Ольга Владимировна	ГАПОУ МО «ММК»	заведующий отделением	18
34.	Пряхина Юлия Владимировна	ГАПОУ МО «ММК»	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	5
35.	Пышкина Татьяна Владимировна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	19
36.	Рахманова Мария Николаевна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	3
37.	Рачок Антонина Анатольевна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	8
38.	Савенков Андрей Анатольевич	ГАПОУ МО «ММК»	директор	23
39.	Сагайдачная Валентина Борисовна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	46
40.	Светличная Юлия Николаевна	ГАПОУ МО «ММК»	педагог-организатор	24
41.	Смирнова Ольга Евгеньевна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	15
42.	Сурикова А.С.	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	2
43.	Татарникова И.В.	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	22
44.	Устьянцева Валентина Александровна	ГАПОУ МО «ММК»	заместитель директора по учебной работе	15
45.	Хайко Юлия Александровна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	5
46.	Черношеина Людмила Александровна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	36
47.	Шаблинская Татьяна Анатольевна	ГАПОУ МО «ММК»	начальник методического отдела	26
48.	Шаповалов Дмитрий Павлович	ГАПОУ МО «ММК»	заместитель директора колледжа по инновационному	14

№ п/п	ФИО	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере	Должность	Общий педагогический стаж
			развитию	
49.	Ширшова Вера Валерьевна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	7
50.	Шудрова Ольга Анатольевна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	8
51.	Якимик Инна Ивановна	ГАПОУ МО «ММК»	старший методист	34
52.	Якушкина Марина Андреевна	ГАПОУ МО «ММК»	преподаватель	3

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Сумма затрат на 1 группу базовой наполняемостью 25 человек с делением на 2 подгруппы

Наименование образовательной программы: "Акушерское дело"

Срок обучения 3г.6м

№ п/п	Составляющие нормативных затрат	Размеры составляющих нормативных затрат (тыс. руб.)
1.	Норматив на 1 чел. затрат, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы (тыс. руб.)	85 478,03

2.	Норматив на 1 чел. затрат на общехозяйственные нужды (тыс. руб.)	100 711,95
3.	Итого	186 189,98
4.	средняя наполняемость группы, чел.	25
5.	кол-во, лет	3,5
6.	Сумма минимальных затрат, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы (тыс. руб.) на 1 группу	7 479,33
7.	Сумма минимальных затрат на общехозяйственные нужды (тыс. руб.) на 1 группу	8 812,30

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
31.02.02. Акушерское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 31.02.02 Акушерское дело «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Квалификация: Акушерка/акушер
Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе среднего общего образования)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО 3

«ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ» 35

«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»..... 105

«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ» 144

«ПМ.05 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПАЦИЕНТАМ С РАЗЛИЧНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И ТРАВМАМИ.»..... 182

«ПМ.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.»..... 271

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 31.02.02 Акушерское дело «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Квалификация: Акушерка/акушер
Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе среднего общего образования)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. **Цель и место профессионального модуля** «ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых	-

	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.	
ПК 1.1	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов	размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировка и своевременная доставка

	материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук.	различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.	материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
ПК 1.2	производить уборку помещений, в том числе	график проведения ежедневной влажной и	ежедневная влажная и генеральная уборка

	с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы,	генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы	палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационная очистка медицинских изделий; заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных

	осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	вариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.
ПК 1.3	получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;	правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки	получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления,

	определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты.	ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента; доставка биологического материала в лабораторию; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
ПК 1.4	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения	размещение и перемещение пациента в постели; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;

	при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.	правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.	получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смена нательного и постельного белья; транспортировка и сопровождение пациента

1.3. Обоснование вариативных часов профессионального модуля

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Дополнительных профессиональных компетенций нет	Углубление знаний и совершенствование умений оказания медицинской помощи пациентам с в том числе по профилю "акушерское дело", в медицинских организациях, в том числе в контексте регионального компонента	Темы курса МДК.01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю "акушерское дело"	32 часа	С целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**176**	**134**
Практика, в т.ч.:	**180**	**180**
учебная	72	72
производственная	108	108
Консультация	4	х
Промежуточная аттестация	8	х
Всего	**368**	**350**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Самостоятельная работа	Консультация	Промежуточная аттестация
					т	п			
1	2	3	4	5	6	7	8		9
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	Раздел 1. МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	**72**	**54**	**72**	18	**54**	**х**	**х**	**К**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	Раздел 2. МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю "акушерское дело"	**104**	**80**	**104**	24	**80**	**х**	**х**	**За (о)**
	Учебная практика	**72**	**72**	**х**	**х**	**х**	**х**	**х**	
	Производственная практика	**108**	**108**	**х**	**х**	**х**	**х**	**х**	
	Экзамен квалификационный по ПМ 01	**12**	**х**	х	х	х	х	4	8
	Итого	**368**	**314**	**176**	**42**	**134**	**х**	**4**	**8**

Раздел 1 МДК.01.01. Безопасная среда для пациента и персонала		**72 часа 18/54/0**	**ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05**
Тема 1.1. Этика профессионального поведения акушерки	**Содержание**	2\4\0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Содержание понятий: этика, мораль, медицинская этика, этика сестринского дела, биоэтика, деонтология, медицинская тайна. Морально-этические нормы, правила и принципы сестринского поведения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1: Морально-этические нормы, правила и принципы сестринского поведения в клятве Флоренс Найтингейл, в этическом Кодексе Международного совета медицинских сестер, этическом Кодексе медицинской сестры России, в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» № 323-ФЗ от 21.11.2011 года.		
Тема 1.2. Общение в акушерской практике	**Содержание**	2\4\0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностный, межличностный, общественный. Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2: Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения.		
Тема 1.3. Типы лечебно-профилактических организаций	**Содержание**	2\0\0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Основные типы лечебно-профилактических организаций. Устройство и основные функции стационара и амбулаторно-поликлинического учреждения. Основные направления деятельности специалистов со средним медицинским образованием в ЛПО различных типов. Основные квалификационные требования к специалисту		

	в области сестринского дела в соответствии с международным современным понятием о сестринском деле.		
Тема 1.4. Лечебно-охранительный режим при беременности и в послеродовом периоде	**Содержание**	2\0\0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Содержание понятий: безопасная больничная среда, лечебно-охранительный режим. Элементы лечебно-охранительного режима: режим дня, режим эмоциональной безопасности, режимы двигательной активности пациента. Виды положения пациента в постели.		
Тема 1.5. Организация безопасной среды для пациента и персонала	**Содержание**	2/4/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падения, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Вредное воздействие на организм хлор - и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсибилизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. **Знать:**факторы риска для пациентов в ЛПО;- группы пациентов с высоким риском несчастных случаев;- симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3: Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятные воздействия на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов. Виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.		
Тема 1.6. Инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи	**Содержание**	2/8/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК.1.4. ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05
	Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость организма к инфекции. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Нормативные и организационно-методические документы, регламентирующие деятельность по профилактике ИСМП. **Практическое занятие 5.** Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи. Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях.		
Тема 1.7. Эргономика в профессиональной деятельности	**Содержание**	2/16/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК.1.4. ОК 01, ОК 02,ОК ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05
	Причины образования и обострения остеохондроза позвоночника. Профилактика остеохондроза при поднятии тяжести и при поднятии и перемещении пациента. Виды режимов двигательной активности пациента. Содержание понятий: биомеханика, эргономика, правильное положение тела.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Перемещение тяжелобольного в постели: к изголовью кровати на невысокой кровати (выполняют два человека), к изголовью кровати (выполняется одной медицинской сестрой), к изголовью кровати с помощью простыни (выполняется одной медицинской сестрой), к краю кровати (выполняется одной медицинской сестрой, пациент может помочь). **Практическое занятие 7.** Размещение тяжелобольного в постели: лежа на спине (выполняется одним медицинским работником), пациента с гемиплегией в положении на спине (выполняется одним медицинским работником), в положении Фаулера (выполняется одним медицинским работником), пациента с гемиплегией в положении Фаулера. **Практическое занятие 8.** Размещение тяжелобольного в постели: в положении на боку (выполняется одним медицинским работником, пациент может помочь), в положении лежа на животе (выполняется одним или двумя медицинскими работниками, пациент не может помочь), пациента с гемиплегией в положении на животе (выполняется одним или		

	двумя медицинскими работниками, пациент не может помочь), в положении Симса (положение, промежуточное между положением на животе и на боку). **Практическое занятие 9.** Транспортировка тяжелобольного внутри учреждения: перемещение пациента на каталку (должно осуществляться тремя медицинскими работниками), осуществление транспортировки на каталке, осуществление транспортировки на носилках.		
Тема 1.8. Дезинфекция	**Содержание**	2/8/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Содержание понятия «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПО. Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПО. Функциональные обязанности должностных лиц в ЛПО по сбору, хранению и удалению отходов. **Практическое занятие 11.** Охрана здоровья медицинского персонала и меры профилактики и профессионального заражения медицинского персонала. Дезинфекционные мероприятия больного при вирусных гепатитах: изоляция больного, обработка белья, предметов ухода, выделений больного, уборка помещения.		
Тема 1.9. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Стерилизация изделий медицинского назначения	**Содержание**	2/8/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Предстерилизационная очистка (ПО): содержание понятия, цель, значимость, способы, контроль качества. Стерилизация: содержание понятия, цель, методы и режимы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Методика проведения предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. **Практическое занятие 13.**		

	Оформление утвержденной медицинской документации. Виды упаковочного материала для стерилизации. Подготовка инструментов и материалов к стерилизации. Упаковка инструментов и материала для стерилизации.		
Тема 1.10. Принципы работы централизованного стерилизационного	**Содержание**	0/2/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.		
Раздел 2 МДК.01.02. Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		**104 часов 24/80/0**	**ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05**
Тема 2.1. Основы теории и практики сестринского дела	**Содержание**	2/0/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Основные модели сестринского дела. Содержание понятия «потребность». Основные теории и классификации потребностей. Потребности человека в здоровье и болезни. Определение функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.		
Тема 2.2. Прием пациента в стационар. Ведение документации	**Содержание**	2/4/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Устройство и функции приёмного отделения стационара. Содержание деятельности сестринского персонала приёмного отделения. Пути госпитализации пациентов в стационар.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1: Содержание деятельности сестринского персонала приёмного отделения. Выявление педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки: полная, частичная. Медицинская документация приёмного отделения стационара. Транспортировка пациента в лечебное отделение		

	больницы.		
Тема 2.3. Лечебное отделение больницы. Ведение документации	**Содержание**	2/0/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Устройство и функции лечебного отделения. Обязанности палатной медицинской сестры. Документация лечебного отделения.		
Тема 2.4. функционального состояния пациента при беременности и в послеродовом периоде	**Содержание**	4/8/0	
	Занятие 1. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Уход за лихорадящим больным. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Термометрия, виды и устройство термометров. Занятие 2. Оценка функционального состояния органов дыхания пациента: ЧДД - понятие, основные свойства и показатели; определение ЧДД. Типы патологического дыхания. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы пациента: артериальное давление, пульс - понятия, основные свойства и показатели. Определение суточного диуреза, водного баланса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Основные способы измерения температуры тела. Регистрация показателей в температурном листе. Дезинфекция и хранение термометров. Измерение и регистрация показаний ЧДД в температурном листе. **Практическое занятие 3.** Измерение АД и регистрация показаний в температурном листе; определение пульса, регистрация показаний в температурном листе. Обучение пациента самоконтролю артериального давления и пульса.		
Тема 2.5. Личная гигиена тяжелобольной пациентки при беременности и в послеродовом периоде	**Содержание**	2/12/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Содержание понятия «Пролежни», места образования пролежней, шкалы оценки риска развития пролежней. Профилактика пролежней в соответствии с Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4: Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами. **Практическое занятие 5.** Уход за кожей лица и тела пациента, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытье головы, расчесывание). **Практическое занятие 6**. Подача судна и мочеприемника. Дезинфекция использованного оборудования. **Практическое занятие 7.** Оценка риска развития пролежней. Оценка степени тяжести пролежней. Мероприятия по профилактике пролежней у тяжелобольных пациентов.		
Тема 2.6. **Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации**	**Содержание**	2/4/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Организация питания в стационаре. Нормативные документы, регламентирующие организацию лечебного питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Понятие и основные принципы лечебного питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Уход за назогастральным зондом. Питьевой режим, помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Дезинфекция использованного оборудования.		
Тема 2.7. **Методы простейшей физиотерапии при беременности и в послеродовом периоде**	**Содержание**	2/4/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Содержание понятия «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9: Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного		

	компрессов. Дезинфекция использованного оборудования.		
Тема 2.8. Клизмы. Газоотводная трубка при беременности и в послеродовом периоде	**Содержание**	0/8/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. Очистительная клизма: механизм действия, показания, противопоказания и возможные осложнения, постановка очистительной клизмы. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования. Газоотводная трубка: цели применения, противопоказания и возможные осложнения, введение газоотводной трубки. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования. **Практическое занятие 11.** Послабляющие клизмы (масляная и гипертоническая): механизм действия, показания, противопоказания и возможные осложнения, постановка послабляющих клизм. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования. Лекарственная клизма: механизм действия, показания, противопоказания, постановка лекарственной клизмы. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.		
Тема 2.9. Уход за постоянным мочевым катетером во время беременности и в послеродовом периоде	**Содержание**	0/4/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12: Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприёмников. Дезинфекция использованного оборудования.		
Тема 2.10. Медикаментозное лечение в акушерской практике	**Содержание**	4/24/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Занятие 1. Правила выписывания, хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Занятие 2.		

	Пути введения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения из аптеки. Введение лекарственных средств peros, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приёму различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. **Практическое занятие 14.** Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. **Практическое занятие 15.** Виды шприцов и игл, ёмкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объёма шприца и размеры иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Заполнение системы для в/в капельные введения жидкости: техника, возможные осложнения. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Информирование пациента о предстоящей инъекции. **Практическое занятие 16.** Внутрикожное введение лекарственных препаратов: анатомические области для внутрикожного введения, техника выполнения инъекции; возможные осложнения и меры, направленные на предупреждение осложнений; инфекционная безопасность при выполнении инъекций, утилизация отходов медицинского		

	назначения. Подкожное введение лекарственных препаратов: анатомические области для подкожного введения, техника выполнения инъекции; возможные осложнения и меры, направленные на предупреждение осложнений; инфекционная безопасность при выполнении инъекций, утилизация отходов медицинского назначения. **Практическое занятие 17.** Внутримышечное введение лекарственных препаратов: анатомические области для внутримышечного введения, техника выполнения инъекции; возможные осложнения и меры, направленные на предупреждение осложнений; инфекционная безопасность при выполнении инъекций, утилизация отходов медицинского назначения. **Практическое занятие 18.** Внутривенное струйное введение лекарственных препаратов: определение места венепункции, техника выполнения инъекции; возможные осложнения и меры, направленные на предупреждение осложнений; инфекционная безопасность при выполнении инъекций, утилизация отходов медицинского назначения. **Практическое занятие 19.** Взятие крови из периферической вены с помощью закрытых вакуумных систем: определение места венепункции, техника забора крови; возможные осложнения и меры, направленные на предупреждение осложнений; инфекционная безопасность при выполнении инъекций, утилизация отходов медицинского назначения. **Практическое занятие 20.** Внутривенное капельное введение лекарственных препаратов: определение места венепункции; техника внутривенного капельного введения лекарственных препаратов; возможные осложнения и меры, направленные на предупреждение осложнений; инфекционная безопасность при выполнении инъекций, утилизация отходов медицинского назначения.		
Тема 2.11. **Участие в лабораторных методах исследований**	**Содержание** Цели различных лабораторных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.	2/0/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

	Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.		
Тема 2.12. Участие в инструментальных методах исследований	**Содержание**	2/0/0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.		
Учебная практика по ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»		**72**	**ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05**
Тема 1. Инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи.	Изучение нормативных документов по вопросам: профилактики ИСМП; профилактики профессионального инфицирования. Гигиеническая антисептика рук. Надевание и снятие нестерильных перчаток. Надевание и снятие стерильных перчаток. Пользование защитной одеждой. Обработка кожи и слизистых оболочек медицинского персонала при попадании биологических жидкостей.	6	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 2. Дезинфекция.	Изучение нормативных документов по вопросам: дезинфекции изделий медицинского назначения однократного и многократного использования; утилизации отходов медицинского назначения. Изучение методических рекомендаций по приготовлению дезинфицирующих растворов различной концентрации. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. Дезинфекция изделий медицинского назначения однократного и многократного использования. Подготовка инструментария к утилизации. Санитарная обработка пациента с педикулезом, оформление медицинской документации.	6	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 3. Дезинфекция. Санитарно-противоэпидемический режим лечебно-профилактической организации.	Знакомство с санитарно-противоэпидемическим режимом отделения медицинской организации. Участие в санитарной обработке помещений. Участие в частичной санитарной обработке пациентов. Участие в проведении дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. Участие в проведении дезинфекции изделий медицинского назначения, приготовление дезинфицирующих растворов. Участие в сборе и удалении медицинских отходов медицинской организации.	6	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

Тема 4. Центральное стерилизационное отделение. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Стерилизация изделий медицинского назначения.	Знакомство с нормативной документацией по вопросам: устройства и принципов работы ЦСО; предстерилизационной очистки и стерилизации ИМН многократного использования. Участие в предстерилизационной очистке изделий медицинского назначения. Участие в контроле качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Участие в подготовке к стерилизации изделий медицинского назначения. Знакомство с работой дезинфекционной камеры.	6	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 5. Использование правил эргономики. Обеспечение безопасного перемещения пациента; женщин при беременности и в послеродовом периоде.	Знакомство с вспомогательными средствами передвижения больного. Размещение пациента в постели; женщин при беременности и в послеродовом периоде. Участие в перемещении пациента без эргономического оборудования; женщин при беременности и в послеродовом периоде. Участие в перемещении пациента с помощью эргономического оборудования; женщин при беременности и в послеродовом периоде. Участие в транспортировке пациентов, женщин при беременности и в послеродовом периоде на различные процедуры: на каталке, в кресле-каталке.	6	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 6. Организация работы приёмного отделения.	Изучение санитарно-противоэпидемического режима приемного отделения ЛПУ. Соблюдение требований к внешнему виду, состоянию ногтей, рук использованию перчаток. Участие в санитарной обработке пациента; обработке пациента с педикулезом. Особенности санитарной обработки женщин при беременности с педикулезом. Оформление медицинской документации. Правила транспортировки пациентов в лечебные отделения.	6	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 7. Организация и содержание работы медицинской сестры лечебного отделения.	Санитарно-противоэпидемический режим отделения ЛПУ. Участие в приёме и передаче дежурств. Отработка умения осуществить утренний туалет тяжелобольного пациента. Участие в измерении температуры тела; измерении А/Д; измерении пульса; измерении ЧДД; измерении суточного диуреза и водного баланса. Участие в раздаче пищи; в кормлении тяжелобольного пациента. Осуществление ухода за назогастральным зондом. Участие в постановке горчичников; применении грелки; применении пузыря со льдом; применении	6	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

	компрессов. Участие в постановке клизм, газоотводной трубки. Участие в постановке очистительной клизмы перед родами.		
Тема 8. Организация работы процедурного кабинета.	Знакомство с принципом работы процедурного кабинета. Особенности работы медицинской сестры в процедурном кабинете. Поведение медсестры в зоне стерильности. Требования к личной гигиене и одежде медицинского персонала: использование защитной одежды в зоне особой стерильности (халат, маска, фартук, очки и щитки, перчатки, шапочка). Правила работы со стерильным материалом.	6	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05
Тема 9. Организация и содержание работы медицинской сестры процедурного кабинета.	Осуществление внутрикожных инъекций. Осуществление подкожных инъекций. Осуществление внутримышечных инъекций. Заполнение системы для капельного внутривенного введения жидкости. Осуществление внутривенных инъекций. Участие в выборке назначений из медицинской карты стационарного больного. Участие в осуществлении взятия крови на исследования. Участие в выписывании требований на лекарственные средства. Участие в оформлении документации по учёту, хранению лекарственных препаратов.	6	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05
Тема 10. Организация и содержание работы медицинской сестры процедурного кабинета.	Осуществление внутрикожных инъекций. Осуществление подкожных инъекций. Осуществление внутримышечных инъекций. Заполнение системы для капельного внутривенного введения жидкости. Осуществление внутривенных инъекций. Участие в выборке назначений из медицинской карты стационарного больного. Участие в осуществлении взятия крови на исследования. Участие в выписывании требований на лекарственные средства. Участие в оформлении документации по учёту, хранению лекарственных препаратов.	6	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 11. Участие акушерки в лабораторных методах исследований.	Осуществление выборки назначений на лабораторные исследования из медицинской карты стационарного больного**.** Подготовка посуды и оформление направлений на лабораторные исследования. Информирование пациента о сущности исследования и правилах подготовки к нему для получения достоверного результата. Осуществление взятия мазков из зева и носа для бактериологического исследования. Информирование пациента о правилах сбора мокроты на общий анализ, на микобактерии туберкулеза, для бактериологического исследования. Информирование пациента о правилах подготовки к сдачи анализов крови на общий (клинический); биохимический; анализы крови на ВИЧ, сифилис, ВГ «В, С». Информирование пациента о правилах сбора мочи на общий анализ, по методу Нечипоренко, по методу Зимницкого, на сахар, на диастазу и для бактериологического исследования.	6	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05

	Информирование пациента о правилах сбора кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, для исследования на простейшие и яйца гельминтов, для бактериологического исследования, подготовку для исследования на энтеробиоз. Соблюдение правила хранения различных видов проб; соблюдать универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материла в лабораторию**.**		
Тема 12. Участие акушерки в инструментальных методах исследований.	Осуществлять выборку назначения на инструментальные исследования из листа назначений**.** Информирование пациента о сущности исследования и правилах подготовки к нему для получения достоверного результата. Информирование о правилах подготовки пациента к рентгенологическим методам исследований пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Информирование о правилах подготовки пациента к эндоскопическим методам исследований пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Информирование о правилах подготовки пациента к ультразвуковым методам исследований.	6	ПК 1.2. ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05
Производственная практика по ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»		**108**	**ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05**
1. Работа в приёмном отделение лечебно-профилактического учреждения	Знакомство с устройством приёмного отделения, функциями медицинской сестры, медицинской документацией, санитарно-противоэпидемическим режимом отделения. Осуществление полной или частичной санитарной обработки пациента, в том числе обработки женщин при беременности. Осмотр пациента на наличие педикулёза и осуществление соответствующих мероприятий при выявлении педикулеза, включая беременных женщин.	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05
2. Работа в приёмном отделение лечебно-профилактического учреждения	Оформление медицинской документации. Оценка функционального состояния пациента. Проведение антропометрии. Осуществление полной или частичной санитарной обработки пациента, в том числе обработки женщин при беременности. Осмотр пациента на наличие педикулёза и осуществление соответствующих мероприятий при выявлении педикулеза, включая беременных женщин. Транспортировка пациента в лечебное отделение (на каталке, кресле - каталке, в сопровождении), включая беременных женщин.	6	ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05
3. Работа в приёмном отделение лечебно-	Оформление медицинской документации. Оценка функционального состояния пациента. Проведение антропометрии. Осуществление полной или частичной	6	ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.,

профилактического учреждения	санитарной обработки пациента. Осмотр пациента на наличие педикулёза и осуществление соответствующих мероприятий при выявлении педикулеза. Транспортировка пациента в лечебное отделение (на каталке, кресле - каталке, в сопровождении), включая беременных женщин.		ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05.
4. Работа в лечебном отделении лечебно-профилактического учреждения	Знакомство с устройством лечебного отделения, функциями медицинской сестры, медицинской документацией, санитарно-противоэпидемическим режимом отделения. Проведение генеральной уборки различных помещений ЛПО. Проведение текущей уборки различных помещений ЛПО. Сбор и утилизация медицинских отходов. Проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования и инвентаря. Ведение медицинской документации.	6	ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05
5. Работа в лечебном отделении лечебно-профилактического учреждения	Участие в приёме и передаче дежурств. Оформление порционника. Участие в раздаче пищи в отделении. Кормление тяжелобольного пациента (с ложки, из поильника, через назогастральный зонд). Уход за назогастральным зондом. Обработка посуды в буфетной комнате. Контроль хранения продуктовых передач. Уход за кожей и слизистыми (в том числе за глазами, полостью носа, наружным слуховым проходом, полостью рта) пациентов, включая беременных женщин. Подача судна, туалет наружных половых органов пациентов, включая женщин при беременности и в послеродовом периоде. Ведение медицинской документации.	6	ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05
6. Работа в лечебном отделении лечебно-профилактического учреждения	Участие в приёме и передаче дежурств. Размещение пациента в постели; женщин при беременности и в послеродовом периоде. Участие в перемещении пациента без эргономического оборудования; женщин при беременности и в послеродовом периоде. Участие в перемещении пациента с помощью эргономического оборудования, включая женщин при беременности и в послеродовом периоде. Участие в транспортировке пациентов, включая женщин при беременности и в послеродовом периоде на различные процедуры: на каталке, в кресле-каталке.	6	ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05
7. Работа в лечебном отделении лечебно-профилактического учреждения	Участие в приёме и передаче дежурств. Работа с листами врачебных назначений и оформление направлений на различные виды исследований. Подготовка посуды и оформление направлений на лабораторные исследования. Информирование пациента о сущности исследования и правилах подготовки к нему для получения достоверного результата. Соблюдение правила хранения различных видов проб. Соблюдение универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материла в лабораторию.	6	ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05

	Раздача лекарственных веществ для энтерального применения. Применение мази, присыпки, пластыря на кожу, ингаляции. Закапывание капель, закладывание мази (в глаза, в нос, в уши). Ведение медицинской документации.		
8. Работа в лечебном отделении лечебно-профилактического учреждения	Участие в приёме и передаче дежурств. Раздача лекарственных веществ для энтерального применения. Применение мази, присыпки, пластыря на кожу, ингаляции. Закапывание капель, закладывание мази (в глаза, в нос, в уши). Участие в измерении температуры тела, измерении А/Д, измерении пульса, измерении ЧДД, измерении суточного диуреза и водного баланса пациентам, включая женщин при беременности и в послеродовом периоде. Ведение медицинской документации.	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05
9. Работа в лечебном отделении лечебно-профилактического учреждения	Участие в приёме и передаче дежурств. Раздача лекарственных веществ для энтерального применения. Применение мази, присыпки, пластыря на кожу, ингаляции. Закапывание капель, закладывание мази (в глаза, в нос, в уши). Участие в измерении температуры тела, измерении А/Д, измерении пульса, измерении ЧДД, измерении суточного диуреза и водного баланса пациентам, включая женщин при беременности и в послеродовом периоде. Ведение медицинской документации.	6	ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05
10. Работа в лечебном отделении лечебно-профилактического учреждения	Участие в приёме и передаче дежурств. Раздача лекарственных веществ для энтерального применения. Применение мази, присыпки, пластыря на кожу, ингаляции. Закапывание капель, закладывание мази (в глаза, в нос, в уши). Участие в измерении температуры тела, измерении А/Д, измерении пульса, измерении ЧДД, измерении суточного диуреза и водного баланса, пациентам, включая женщин при беременности и в послеродовом периоде. Ведение медицинской документации.	6	ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05
11. Работа в лечебном отделении лечебно-профилактического учреждения	Участие в приёме и передаче дежурств. Применение методов простейшей физиотерапии (горчичники, грелка, пузырь со льдом, различных видов компрессов). Постановка (ассистирование) клизм, газоотводной трубки пациентам, включая женщин при беременности и в послеродовом периоде. Участие в измерении температуры тела, измерении А/Д, измерении пульса, измерении ЧДД, измерении суточного диуреза и водного баланса пациентам, включая женщин при беременности и в послеродовом периоде. Ведение медицинской документации.	6	ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05

12. Работа в лечебном отделении лечебно-профилактического учреждения	Участие в приёме и передаче дежурств. Применение методов простейшей физиотерапии (горчичники, грелка, пузырь со льдом, различных видов компрессов). Постановка (ассистирование) клизм, газоотводной трубки пациентам, включая женщин при беременности и в послеродовом периоде. Участие в измерении температуры тела, измерении А/Д, измерении пульса, измерении ЧДД, измерении суточного диуреза и водного баланса пациентам, включая женщин при беременности и в послеродовом периоде. Ведение медицинской документации.	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05
13. Работа в лечебном отделении лечебно-профилактического учреждения	Участие в приёме и передаче дежурств. Раздача лекарственных веществ для энтерального применения. Применение мази, присыпки, пластыря на кожу, ингаляции. Закапывание капель, закладывание мази (в глаза, в нос, в уши). Работа с листами врачебных назначений, выборка назначений на инструментальные исследования**.** Информирование пациента о сущности исследования и правилах подготовки к нему для получения достоверного результата. Информирование о правилах подготовки пациента к рентгенологическим методам исследований пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Информирование о правилах подготовки пациента к эндоскопическим методам исследований пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Информирование о правилах подготовки пациента к ультразвуковым методам исследований. Ведение медицинской документации.	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4., ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05
14. Работа в процедурном кабинете лечебного отделения ЛПО	Знакомство с оборудованием процедурного кабинета, функциями медицинской сестры, медицинской документацией, санитарно-противоэпидемическим режимом. Осуществление внутрикожных инъекций. Осуществление подкожных инъекций. Осуществление внутримышечных инъекций. Заполнение системы для капельного внутривенного введения жидкости. Осуществление внутривенных инъекций. Участие в выборке назначений из медицинской карты стационарного больного. Участие в осуществлении взятия крови на исследования. Участие в выписывании требований на лекарственные средства. Участие в оформлении документации по учёту, хранению лекарственных препаратов.	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05
15. Работа в процедурном кабинете лечебного отделения ЛПО	Осуществление внутрикожных инъекций. Осуществление подкожных инъекций. Осуществление внутримышечных инъекций. Заполнение системы для капельного внутривенного введения жидкости. Осуществление внутривенных инъекций. Участие в выборке назначений из медицинской карты стационарного больного.	6	ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

	Участие в осуществлении взятия крови на исследования. Участие в выписывании требований на лекарственные средства. Участие в оформлении документации по учёту, хранению лекарственных препаратов.		
16. Работа в процедурном кабинете лечебного отделения ЛПО	Осуществление внутрикожных инъекций. Осуществление подкожных инъекций. Осуществление внутримышечных инъекций. Заполнение системы для капельного внутривенного введения жидкости. Осуществление внутривенных инъекций. Участие в выборке назначений из медицинской карты стационарного больного. Участие в осуществлении взятия крови на исследования. Участие в выписывании требований на лекарственные средства. Участие в оформлении документации по учёту, хранению лекарственных препаратов.	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
17. Работа в процедурном кабинете лечебного отделения ЛПО	Осуществление внутрикожных инъекций. Осуществление подкожных инъекций. Осуществление внутримышечных инъекций. Заполнение системы для капельного внутривенного введения жидкости. Осуществление внутривенных инъекций. Участие в выборке назначений из медицинской карты стационарного больного. Участие в осуществлении взятия крови на исследования. Участие в выписывании требований на лекарственные средства. Участие в оформлении документации по учёту, хранению лекарственных препаратов.	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
18. Работа в центральном стерилизационном отделении (ЦСО)	Знакомство с устройством ЦСО. Проведение предстерилизационной очистки. Проведение контроля качества предстерилизационной очистки. Упаковка материала для стерилизации. Заполнение документации.	6	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07.

Промежуточная аттестация по ПМ 01	**8 часов**
МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	К
МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю "акушерское дело"	За(о)
Учебная практика по ПМ 01«Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	За(о)
Производственная практика по ПМ 01«Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	За(о)
Консультация	4*
Квалификационный экзамен по ПМ 01«Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	**8**
ИТОГО ПМ 1	**368 часов**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. Оснащенные базы практики, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466490.html.
2. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473030.html.
3. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166350 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158947 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
6. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
7. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
8. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
9. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
10. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

11. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152440 (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195525 (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция).

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях».

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

5. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»(с изменениями на 9 ноября 2021 года).

8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://dezsredstva.ru/

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/

10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL:http://www.recipe.ru/

11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Осуществляет текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; осуществляет сбор, перемещение, обеззараживание и временное хранение материальных объектов и медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации	интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	Соблюдает меры асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; осуществляет проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; осуществляет контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	Определяет проблемы пациента в соответствии с его состоянием и нарушенными потребностями; рациональное проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; проводит подготовку пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с нормативными требованиями	

ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Осуществляет размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики; выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотносит показатели результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации; проводит оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; анализирует соответствие полученной информации поставленной задаче	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 31.02.02 Акушерское дело «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Квалификация: Акушерка/акушер
Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе среднего общего образования)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....
2. Структура и содержание профессионального модуля .....
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....
2.2. Структура профессионального модуля .....
2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....
2.4. Курсовой проект (работа) .....
3. Условия реализации профессионального модуля .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: в результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции. Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: освоить

Код ОК	Формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные	**Умения:** определять задачи для поиска информации;

	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.1.	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенным и гинекологическими заболеваниями	**Навыки:** сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; определение срока беременности и предполагаемой даты родов; проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;

		обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. **Умения:** осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия;

		антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение предположительных и вероятных признаков беременности; определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);

		проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом

		стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. **Знания:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов; методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ;

		медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.
ПК 2.2.	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространённым и гинекологическими заболеваниями	**Навыки:** оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

		направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. **Умения:** оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. **Знания:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

		анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.
ПК 2.3.	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	**Навыки:** обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определение предвестников и начала родовой деятельности; оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получение информации из документации и оформление истории родов; проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы к родоразрешению; подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;

		проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; выполнение врачебных назначений; использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; обучение пациенток технике дыхания во время родов; документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; проведение осмотра родовых путей; определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. **Умения:** обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности; оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов; проводить осмотры рожениц и родильниц; применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия;

		антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение частоты сердечных сокращений плода; определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; определение жизни и смерти плода; контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; ведение физиологических родов; ведение партограммы; проведение катетеризации мочевого пузыря; пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного; определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери; оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов;

		подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. **Знания:** законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке; причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;

		классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; периоды, механизмы и продолжительность родов; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; тактика ведения физиологических родов; виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; методы профилактики акушерских осложнений во время родов; методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода; особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы; классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

ПК 2.4.	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	**Навыки:** проведение профилактики гипотермии новорожденного; проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; проведение ухода за новорожденным; проведение мониторинга витальных функций новорожденных. **Умения:** проводить профилактику гипотермии новорожденного; проводить осмотр новорожденного; проводить первое прикладывание новорожденного к груди; проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных. **Знания:** методы ухода за новорожденными; методы профилактики гипотермии новорожденных; правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.
ПК 2.5.	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенным и гинекологическими заболеваниями	**Навыки:** направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических

		рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. **Умения:** определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. **Знания:** порядок организации медицинской реабилитации;

		признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

1.3. Обоснование вариативных часов профессионального модуля

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Дополнительных профессиональных компетенций нет	Совершенствование первоначальных умений и формирование навыков оказания медицинской помощи пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями в медицинских организациях, в том числе в контексте регионального компонента	ПП.02.01 Производственная практика по МДК.02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	36	С целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
	Дополнительных профессиональных компетенций нет	Совершенствование первоначальных умений и формирование навыков оказания медицинской помощи женщине в период беременности, родов и послеродовый период в медицинских организациях, в том числе в контексте регионального компонента.	ПП.02.02 Производственная практика по МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	36	С целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
	Дополнительных профессиональных компетенций нет	Демонстрация приобретенных знаний, умений и навыков.	ПМ.02.01(К) Экзамен по модулю по ПМ.02	2	С целью проверки развития и сформированности компетенций (ОК, ПК)
					Итого: 74 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	378	258
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	**396**	**396**
учебная	108	108
производственная	288	288
Промежуточная аттестация	28	-
Всего	**836**	**654**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
					Лекции	Практика			
1	2	3	4	5	6	7		8	
ПК 2.1.ПК 2.2. ОК 01-06, ОК 09	МДК.02.01.Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	90	54	90	24	54	-	4	8
ПК 2.1.ПК 2.2. ОК 01-06, ОК 09	УП по МДК.02.01.Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	36	36	-	-	-	-	-	За (о)
ПК 2.1.ПК 2.2. ОК 01-06, ОК 09	ПП по МДК.02.01.Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	144	144	-	-	-	-	-	За (о)
ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 2.3.ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09	МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	228	150	228	66	150	-	4	8
	МДК.02.02.01 Физиологическое акушерство	98	60		32	60		2	4э
	МДК.02.02 .02 Патологическое акушерство	130	90		34	90		2	4э
ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 2.3.ПК ОК 01-06, ОК 09	УП по МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	36	36	-	-	-	-	-	За (о)
ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 2.3.ПК ОК 01-06, ОК 09	ПП по МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	144	144	-	-	-	-	-	За (о)
ПК 2.5. ОК 01-06, ОК 09	МДК.02.03 Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии	90	54	90	30	54		6	За (о)
ПК 2.5. ОК 01-06, ОК 09	УП по МДК.02.03 Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии	36	36	-	-	-	-	-	За (о)
Курсовой работа по профессиональному модулю ПМ.02/ПМ.04		20	-	-	-	-	20	-	-
Экзамен квалификационный по ПМ 02		12	-	-	-	-	-	-	12
Всего:		836	654	440	120	258	20	14	28

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем в часах Т\П\СР	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 **МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями**		**82 часа** **24\54\4**	**ПК 2.1.** **ПК 2.2.** **ОК 01-06, ОК 09**
Тема 1.1. Организация медицинской помощи женскому населению	**Содержание**	2\20\0	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01-06, ОК 09
	Понятие о гинекологии. Уровни медицинской помощи женщинам. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1: Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Медицинская нормативная документация. Должностные обязанности акушерки». **Практическое занятие 2:** Методы обследования гинекологических пациентов. Показания, противопоказания, подготовка пациента. Должностные обязанности акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии. **Практическое занятие 3:**		

	Применение общих методов обследования гинекологических пациентов (сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза акушерско-гинекологического анамнеза, объективное обследование органов и систем (АД, пульс, ЧДД, телосложение и оволосение и т.д) **Практическое занятие 4:** Специальные методы обследования гинекологических пациентов (осмотр наружных половых органов, исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных), влагалищное, бимануальное, ректальное исследования). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов. **Практическое занятие 5:** Применение дополнительных методов обследования гинекологических больных (лабораторные, инструментальные, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и др.). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов.		
Тема 1.2. Аномалии развития и неправильные положения женской половой системы	**Содержание**	4\4\0	ПК 2.1. ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	1. Классификация, этиология и патогенез наиболее часто встречающихся аномалии наружных и внутренних половых органов (удвоение, гипоплазия, аплазия, атрезия, инфантилизм и т.д). Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию женщины. 2. Классификация, этиология и патогенез смещения половых органов по горизонтальной и вертикальной оси (генитальный пролапс). Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6: Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей женских половых органов. Должностные обязанности акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур. Подготовка к цитологическому исследованию кариотипа, МРТ органов малого таза, допплерографии органов малого таза, кольпоскопии/вагиноскопии, диагностической гистероскопии и		

	гистеросальпингографии. Обучение пациентки методам профилактики пролапса тазовых органов (лечебная гимнастика, постановка пессария и т.д).		
Тема 1.3. Нарушения менструальной функции и нейроэндокринные синдромы	**Содержание**	4\8\0	ПК 2.1. ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	1.Нарушения менструального цикла: гипоменструальный и гиперменструальный синдромы, дисменорея. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию женщины. 2. Нейроэндокринные синдромы. Предменструальный, пременопаузальный (климактерический), вирильный синдром и т.д. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию женщины.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7: Оценка менструально-овариальной функции. Проведение диагностики нарушений менструальной функции. Информирование пациенток о методах профилактики. Лечение нарушений менструальной функции под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. **Практическое занятие 8:** Проведение диагностики нейроэндокринных синдромов. Информирование пациенток о методах профилактики. Лечение под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.		
Тема 1.4. Воспалительные заболевания женских половых органов.	**Содержание**	4\8\2	ПК 2.1. ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	1.Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии: вульвит, бартолинит, кольпит, цервицит, эндометрит, сальпингоофорит и т.д. Классификация, этиология и патогенез, клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. 2. Воспалительные заболевания женских половых органов специфической этиологии: кандидоз, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, сифилис, генитальный герпес, цитомегаловирусная инфекция.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 9: Проведение диагностики воспалительных заболеваний неспецифической этиологии женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. **Практическое занятие 10:** Проведение диагностики инфекций бактериальной, вирусной и грибковой этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение инфекций, передаваемые половым путем бактериальной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.		
	В том числе, самостоятельная учебная работа		
	Диспансерное наблюдение за женщинами с воспалительными заболеваниями органов малого таза.		
Тема 1.5. **Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов.**	**Содержание**	4\4\0	ПК 2.1. ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	1.Фоновые и предраковые заболевания наружных половых органов, шейки матки и эндометрия. Классификация, этиология и патогенез, клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. 2. Генитальный и экстрагенитальный эндометриоз (аденомиоз эндометриоз шейки матки, влагалища, промежности, ретроцервикальной области, яичников, маточных труб, брюшины, прямокишечно-маточного углубления и др.) Классификация, этиология и патогенез, клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11: Проведение диагностики фоновых и предраковых заболеваний наружных половых органов, шейки матки и эндометрия. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Лечение фоновых и предраковых		

	заболеваний наружных половых органов, шейки матки и эндометрия под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.		
Тема 1.6. Доброкачественные опухоли женских половых органов	**Содержание**	2\4\0	ПК 2.1.ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	Доброкачественные опухоли наружных половых органов, яичников (кисты, кистомы), матки (лейомиома матки). Классификация, этиология и патогенез, клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12: Проведение диагностики доброкачественных опухолей женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Лечение доброкачественных опухолей наружных половых органов, матки и и яичников под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.		
Тема 1.7. Злокачественные опухоли женских половых органов.	**Содержание**	2\4\2	ПК 2.1. ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	Злокачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов (рак наружных половых органов, рак шейки матки, рак матки, рак яичников). Классификация, этиология и патогенез, клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13: Проведение диагностики злокачественных опухолей женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Лечение злокачественных опухолей женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.		
	В том числе, самостоятельная учебная работа		
	Диспансерное наблюдение за женщинами онкогинекологическими заболеваниями органов малого таза и молочных желез.		
	Содержание	2\2\0	ПК 2.1.ПК 2.2

Тема 1.8. Доброкачественные и злокачественные заболевания молочных желёз	Доброкачественная дисплазия молочной железы (ДДМЖ). Рак молочной железы. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.		ОК 01-06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12: Проведение диагностики доброкачественных и онкозаболеваний молочных желёз. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Лечение под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.		
Учебная практика **по МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период**		**36 часов**	
Тема 1: **Проведение общих и специальных методов обследования в гинекологии**	**Содержание**	**6**	ПК 2.1.ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – сбора анамнеза; – подготовка женщин к гинекологическому осмотру; – подготовка инструментов для гинекологического осмотра; – осмотр и пальпация молочных желез; – осмотра наружных половых органов; – осмотра шейки матки в зеркалах; – проведения одноручного влагалищного исследования; – проведения бимануального влагалищного исследования; – проведение ректо-абдоминального исследования; – проведения ректального исследования		
Тема 2:	**Содержание**	**6**	ПК 2.1.ПК 2.2

Проведение лабораторных и инструментальных методов обследования в гинекологии	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – бактериоскопическое исследование; – тесты функциональной диагностики; – гормональная кольпоцитология («гормональное зеркало»); – кариопикнотический индекс; – цитологическое исследование; – биопсия эндометрия; – аспирационная биопсия эндометрия; – пайпель-биопсия; – ЦУГ-биопсия эндометрия; – раздельное диагностическое выскабливание слизистой оболочки цервикального канала и полости матки; – биопсия шейки матки; – зондирование полости матки; – проба с пулевыми щипцами; – пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез); – лапароскопия в гинекологии; – рентгенологические методы исследования в гинекологии.		ОК 01-06, ОК 09
Тема 3: Проведение консервативных методов лечения в гинекологии.	**Содержание**	**6**	ПК 2.1.ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – составление плана лечения неосложненных состояний при распространенных гинекологических заболеваниях; – применение и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий (лечебные тампоны, спринцевания, присыпки, влагалищные ванночки, постановка суппозиториев, применение накожных форм лекарственных средств и т.д.);		

	– проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства.		
Тема 4: Проведение оперативных методов лечения в гинекологии.	**Содержание:**	**6**	ПК 2.1.ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – составление плана лечения неосложненных состояний при распространенных гинекологических заболеваниях, требующих планового оперативного лечения; – применение и назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий – проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; – подготовка к плановой операции; – подготовка инструментов и оборудования для малых гинекологических операций; – ассистирование при малых гинекологических операциях; – послеоперационный уход.		
Тема 5: Санитарное просвещение и обучение населения в гинекологии	**Содержание:**	**6**	ПК 2.1.ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	Составление плана-беседы и проведение санитарно-просветительской работы на темы: – «ВЗОМТ неспецифической этиологии, факторы риска, профилактика» – «ВЗОМТ специфической этиологии (ИППП), факторы риска, профилактика» – «Фоновые и предраковые заболевания женской репродуктивной системы, факторы риска, профилактика» – «Доброкачественные опухоли женской репродуктивной системы, факторы риска, профилактика»		

	– «Онкологические заболевания женской репродуктивной системы, факторы риска, профилактика» – «Рак молочной железы и факторы риска его возникновения» – и другие.		
Тема 6: **Итоговое занятие**	Дифференцированный комплексный зачет. Решение ситуационно-клинических задач, демонстрация навыков и умений.	**6**	ПК 2.1.ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
Производственная практика по МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		**144 часа**	
1.Структура и организация медицинской помощи пациентам гинекологического профиля	**Содержание работы**	**12**	ПК 2.1.ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	1. Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. Знакомство со структурой, оснащением и правилами внутреннего распорядка амбулаторно-поликлинической сети (женской консультации). 2. Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. Знакомство со структурой, оснащением и правилами внутреннего распорядка стационарного отделения гинекологии.		
	Содержание работы	**30**	ПК 2.1.ПК 2.2

2. Работа в амбулаторно-поликлинической сети (женская консультация)	Работа в структурных подразделениях амбулаторно-поликлинической службы оказания медицинской помощи женщинам – проверка обеспечения медикаментозными средствами и сроки годности медикаментов, стерильного материала и инструментов; – подготовка белья и перевязочного материала; – участие в организации и проведении диспансерного наблюдения за гинекологической больной; – гинекологический осмотр; – подготовка и проведение: ✓ бактериоскопическое исследование; ✓ тесты функциональной диагностики; ✓ гормональная кольпоцитология («гормональное зеркало»); ✓ кариопикнотический индекс; ✓ цитологическое исследование; ✓ биопсия эндометрия; ✓ аспирационная биопсия эндометрия; ✓ пайпель-биопсия; ✓ ЦУГ-биопсия эндометрия; ✓ раздельное диагностическое выскабливание слизистой оболочки цервикального канала и полости матки; ✓ биопсия шейки матки; ✓ зондирование полости матки; ✓ проба с пулевыми щипцами; ✓ лапароскопия в гинекологии; ✓ рентгенологические методы исследования в гинекологии. – проведение гинекологических процедур (спринцевание, введение тампона, влагалищные ванночки); – участие в организации и осуществлении транспортировки в ЛПУ гинекологических больных; – проконтролировать организацию и проведение текущих, заключительных и генеральных уборок.		ОК 01-06, ОК 09

3.Работа в стационаре (гинекологическое отделение)	**Работа на посту:** – прием и оформление в поступившего пациента – гигиеническая обработка. – проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов гинекологического профиля; – осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; – планирование обследования пациентов гинекологического профиля различных возрастных групп; – проведение дифференциальной диагностики; – оформление медицинской документации (истории болезни). – проведение лекарственной терапии по назначению врача; - – выполнение ухода за пациентами, участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; – проведение лекарственной терапии по назначению врача; – выполнение ухода за пациентами; – оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); – диагностика послеоперационных осложнений; – самостоятельное заполнение дневника производственной практики; – самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни	**36**	ПК 2.1.ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	Работа в процедурном кабинете: – выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); – - оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, – заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования; – - самостоятельное заполнение дневника производственной практики; – - самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.	**12**	ПК 2.1.ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09

	Работа в операционном блоке отделения и перевязочном кабинете: – участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; – участие в подготовке к различным видам оперативных вмешательств; – диагностика послеоперационных осложнений; – выполнение периоперативного ухода за пациентами; – хирургическая обработка послеоперационной раны; – самостоятельное заполнение дневника производственной практики.	**18**	ПК 2.1.ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09

Раздел 2. МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		**220 часов 66\150\4**	
МДК.02.02.01 Физиологическое акушерство		**94 часа 32\60\2**	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4. ОК 01-06, ОК 09
Тема 2.1.1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	**Содержание**	2\4\0	ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	Организация амбулаторной и стационарной медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Женская консультация, ФАП акушерский стационар: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1: Оказание медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Структура и принципы работы женской консультации и акушерского стационара. Нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну).		

	Должностные обязанности акушерки женской консультации, структурных подразделений акушерского стационара.		
Тема 2.1.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы в акушерстве	**Содержание**	2\4\0	ПК 1.1-ПК 1.4 ПК 2.1-ПК 2.3 ОК 01-06, ОК 09
	Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, предоставляющим медицинскую помощь пациенту в период беременности, родов, послеродовый период. Правила асептики и антисептики. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2: Организация мероприятий по профилактике ИСМП в акушерских стационарах и перинатальных центрах. Выявление групп и факторов риска среди родильниц и новорожденных. Учет заболеваемости ИСМП. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров и перинатальных центров.		
Тема 2.1.3 Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	**Содержание**	4\8\0	ПК 2.1-ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	1. Анатомо-физиологические особенности женского организма: анатомия и физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Строение молочной железы. 2. Менструальный цикл. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Характеристики менструального цикла в разные периоды жизни.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3: Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей наружных, внутренних женских половых органов. Осмотр наружных половых органов, шейки матки при помощи зеркал. Проведение влагалищного исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. **Практическое занятие 4:**		

	Определение характеристик менструального цикла. Оценка менструального календаря. Фертильный период.		
Тема 2.1.4. Физиология беременности	**Содержание**	8\12\0	ПК 2.1-ПК 2.3 ОК 01-06, ОК 09
	1.Оплодотворение, Амнион, плацента, пуповина: формирование, строение, функции. 2.Физиологические изменения в организме беременной женщины: сердечно-сосудистая система; система органов дыхания; мочевыделительная система; желудочно-кишечный тракт и печень; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы и молочные железы. 3. Женский таз с акушерской точки зрения. 4. Основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Плод как объект родов. Проведение оценки изменений в организме плода и экстраэмбриональных структурах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5: Проведение оценки изменений в органах и системах женщины во время беременности: сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр (измерение температуры, артериального давления, определение и характеристика пульса, определение состояния доступных лимфоузлов, пальпация живота, определение отеков на ногах, акушерско-гинекологический осмотр, осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах, влагалищное бимануальное исследование). **Практическое занятие 6:** Оценка женского таза с акушерской точки зрения. Особенности строения, размеры, плоскости. Топография ромба Михаелиса. Индекс Соловьева. **Практическое занятие 7:** Оценка плода как объекта родов. Строение и размеры головки, туловища плода. Основные акушерские понятия: положение, предлежание, вид, позиция и членорасположение плода.		
	Содержание	4\8\0	ПК 2.1- ПК 2.3

Тема 2.1.5. Диагностика и медицинское сопровождение беременности	1.Методы диагностики ранних и поздних сроков беременности, предполагаемой даты родов (по первому дню последней менструации, по данным УЗИ, по первому шевелению плода, по высоте стояния дна матки). Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики беременности, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. 2.Лабораторно-инструментальные методы исследования беременных. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, коагулограмма, гемостазиограмма, клинический анализ мочи, плацентарные гормоны. Инструментальные методы исследования: инвазивные: амниоскопия, биопсия хориона, амниоцентез, кордоцентез, неинвазивные: УЗИ, допплерография, фетальная кардиотокография (КТГ).		ОК 01-06, ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8: Организация и оснащение рабочего места необходимыми медицинскими изделиями и инструментарием. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление ранних сроков беременности: сбор жалоб (определение сомнительных признаков беременности), определение вероятных признаков беременности при бимануальном влагалищном исследовании. Применение экспресс-теста на беременность. Подготовка беременной к УЗИ исследованию. Постановка диагноза в соответствии с МКБ. **Практическое занятие 9:** Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление поздних сроков беременности: сбор жалоб, определение достоверных признаков беременности, расположения плода в матке при пальпации живота (приёмы Леопольда-Левицкого). Применение КТГ исследования для выслушивания сердцебиения плода. Подготовка беременной к УЗИ исследованию. Постановка диагноза в соответствии с МКБ.		
	Содержание	8\12\0	ПК 2.1- ПК 2.3

Тема 2.1.6. Нормальные роды.	1.Прелиминарный период (предвестники родов): определение, клинические характеристики. Методы оценки готовности организма женщины к родам (оценка степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп, токография, окситоциновый тест, маммарный тест и др. Причины наступления родовой деятельности. Родовые изгоняющие силы (схватки, потуги). Механизм развития схватки (принцип тройного нисходящего градиента). Характеристики схватки. 2.Нормальные роды: определение, продолжительность течения, периоды родов. Течение и ведение I периода родов. Фазы I периода родов: латентная, активная (течение, изменения характеристик схваток, динамика раскрытия шейки матки). Своевременное и несвоевременное (преждевременное, раннее) излитие околоплодных вод. Алгоритм ведения I периода родов, методики наблюдения и обследования. 3. Течение и ведение II периода родов. Признаки наступления II периода родов. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода. Алгоритм ведения II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Этапы родоразрешения при физиологическом течении родов. 4. Течение и ведение III периода родов. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Методы наружного выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери.		ОК 01-06, ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10: Определение предвестников и начала родовой деятельности. Оценка готовности организма женщины к родам: определение степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп. Прием в акушерский стационар и подготовка женщин к родам. Оформление истории родов. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр роженицы при поступлении в акушерский стационар. Информирование роженицы о течении I периода родов, обучение методам самообезболивания, техникам дыхания во время родов. Наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы		

	(измерение АД, пульса, температуры тела), динамики родовой деятельности (характеристика схваток, наблюдение за динамикой раскрытия шейки матки, продвижения головки плода по родовым путям матери), состояния плода в I периоде родов. Наблюдение за характером излитых околоплодных вод. Заполнение партограммы. **Практическое занятие 11:** Информирование роженицы о течении II периода родов, обучение технике дыхания в периоде изгнания плода. Наблюдение за роженицей и состоянием плода во II периоде родов. Подготовка акушерки к оказанию акушерского пособия. Оказание акушерского пособия при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода. **Практическое занятие 12:** Информирование роженицы о течении III периода родов и раннего послеродового периодов родов. Наблюдение за роженицей в III периоде родов. Оценка состояния роженицы в III периоде родов. Определение признаков отделения плаценты, соблюдение правил выделения последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери.		
Тема 2.1.7 Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале.	**Содержание**	2\4\0	ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	Минимальный набор медицинских вмешательств, доступных при всех родах, независимо от места рождения ребенка. Основные принципы ухода за новорожденным. Базовая помощь новорожденному в родильном зале.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13: Обсушивание новорождённого, осмотр и оценка состояния. Пережатие и отсечение пуповины. Первое прикладывание к груди. Вторичная обработка пуповинного остатка. Уход за кожей новорождённого в родильном зале. Уход за глазами.		
	Содержание	2\8\2	ПК 2.1-ПК 2.4

Тема 2.1.8. Нормальный послеродовый период	Течение раннего и позднего послеродового периодов. Инволюция органов и систем женщины. Алгоритм ведения послеродового периода. Гигиена родильницы. Критерии для выписки родильницы и новорождённого после физиологических родов. Выписка родильницы из медицинской организации.		ОК 01-06, ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14: Информирование родильницы о течении раннего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Оценка состояния родильницы, характеристик матки, объёма кровопотери. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для осмотра мягких родовых путей. Перевод родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка. **Практическое занятие 15:** Алгоритм перевода родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка. Информирование родильницы о течении послеродового периода. Наблюдение за родильницей в позднем послеродовом периоде. Оценка состояния молочных желез, характеристик матки, послеродовых выделений из половых путей (лохий). Подготовка родильницы и новорождённого и их выписка в домашние условия.		
	Самостоятельная учебная работа		
	Информирование родильницы по гигиене послеродового периода, контрацепции, грудному вскармливанию, питанию.		
МДК.02.02.02 Патологическое акушерство		**126 часов 34\90\2**	ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
Тема 2.2.1. Аномалии развития и патологические изменения	**Содержание**	2\4\2	ПК 2.1-ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	Аномалии плаценты: виды, этиология, прогноз. Плацентарная недостаточность: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Пузырный занос: этиология, клиническая картина,		

экстраэмбриональных образований.	диагностика, принципы лечения, прогноз. Аномалии пуповины: классификация, этиология, прогноз. Изменения объёма околоплодных вод: многоводие, маловодие. Этиология, диагностика, тактика ведения беременности, прогноз.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1: Методы диагностики, направленные на выявление аномалий развития плаценты, пуповины, изменений объёма околоплодных вод. Информирование пациентки о предстоящем исследовании, получение информированного согласия. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов.		
	Самостоятельная учебная работа		
	Диагностика, лечение и профилактика внутриутробной гипоксии плода		
Тема 2.2.2. **Ранние токсикозы беременности.**	**Содержание**	2\4\0	ПК 2.1-ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	Понятие о токсикозах беременных. Этиология и патогенез. Классификация. Рвота беременных: классификация, диагностика, принципы лечения. Редкие формы токсикозов беременных: дерматозы, гепатозы, тетания, остеомаляция, острая жёлтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных. Клиническое течение, принципы лечения, прогноз.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2: Проведение диагностики токсикозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Принципы лечения рвоты беременных. Должностные обязанности акушерки. Особенности течения и ведения беременности на фоне редких форм токсикозов. Уход и наблюдение за пациенткой с токсикозами. Тактика ведения родов.		
Тема 2.2.3. **Невынашивание беременности ранних сроков.**	**Содержание**	2\4\0	ПК 2.1-ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	Понятие о преждевременном прерывании беременности. Виды преждевременного прерывания беременности. Этиология и патогенез. Прерывание беременности до 22 недель (выкидыши): классификация, клиническая картина, доврачебная помощь, принципы лечения, прогноз		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 3: Проведение диагностических мероприятий при прерывании беременности до 22 недель. Анализ клинической картины, подготовка пациентки к проведению цервикометрии. Оказание доврачебной медицинской помощи. Подготовка инструментария, медикаментов при невозможности сохранения беременности. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения. Профилактические мероприятия. **Практическое занятие 4:** Ведение беременности, наступившей в результате вспомогательных репродуктивных технологий.		
Тема 2.2.4. Преждевременные роды.	**Содержание**	2\8\0	ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	Преждевременные роды: факторы риска, диагностика, клиническая картин, тактика ведения преждевременных родов, профилактика респираторного дистресс-синдрома плода, прогноз. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5: Прогнозирование и проведение диагностики преждевременных родов. Принципы лечения угрожающих и начинающихся преждевременных родов. Должностные обязанности акушерки. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод Проведение профилактики респираторного дистресс-синдрома плода. Тактика ведения начавшихся преждевременных родов.		
Тема 2.2.5. Перенашивание беременности.	**Содержание**	2\4\0	ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	Перенашивание беременности. Этиология. Осложнения, связанные с перенашиванием. Клиническая картина и диагностика. Принципы ведения беременности. Программированные роды при перенашивании беременности. Диагностика и профилактика осложнений. Особенности ведения родов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 6: Проведение диагностики перенашивания беременности, уточнение срока беременности. Соблюдение своевременности дородовой госпитализации беременных с тенденцией к перенашиванию. Прогнозирование и проведение диагностики запоздалых родов. Тактика родов		
Тема 2.2.6. **Тазовые предлежания плода.**	**Содержание**	2\4\0	ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	Классификация тазовых предлежаний плода. Этиология. Диагностика.Течение беременности и родов при тазовом предлежании плода. Биомеханизм родов. Особенности ведения родов, осложнения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7: Проведение диагностики тазовых предлежаний плода. Демонстрация биомеханизма родов. Особенности течения и ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Оказание акушерских пособий и приемов. Должностные обязанности акушерки. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений.		
Тема 2.2.7. **Неправильные положения плода.**	**Содержание**	2\4\0	ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	Неправильные положения плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8: Проведение диагностики неправильных положений плода. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения.		
Тема 2.2.8. **Многоплодная беременность.**	**Содержание**	2\4\0	ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	Этиология и патогенез многоплодной беременности. Диагностика. Клиническая картина. Течение и осложнения беременности. Течение и ведение родов. Осложнения родов. Методы родоразрешения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 10: Проведение диагностики многоплодной беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плодов. Профилактика осложнений беременности. Особенности проведения диспансерного наблюдения беременных с многоплодием. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плодов. Выбор метода родоразрешения		
Тема 2.2.9. **Узкий таз в акушерстве.**	**Содержание**	4\12\0	ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	1.Анатомически узкий таз: этиология, классификация, диагностика. Особенности родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Осложнения в родах. Особенности ведения родов при узком тазе. Выбор метода родоразрешения. 2. Клинически (функционально) узкий таз: этиология, методы диагностики. Методы родоразрешения при клинически узком тазе. Осложнения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11: Проведение диагностики анатомически узкого таза. Сбор анамнеза, общий осмотр, пельвиометрия, измерение диагональной коньюгаты, индекса Соловьева, определение истинной коньюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза. **Практическое занятие 12:** Демонстрация биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Особенности ведения родов при анатомически узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка внутриутробного состояния плода. **Практическое занятие 13:**		

	Проведение диагностики клинически узкого таза. Определение признаков Вастена и Цангемейстера. Оценка функциональных возможностей таза с учётом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Методы родоразрешения. **Практическое занятие 14:** Дистоция плечиков. Этиология, патогенез, клиническая картина. Ведение родов при дистоции плечиков. Профилактика.		
Тема 2.2.10. Неправильные предлежания головки плода.	**Содержание**	2\4\0	ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	Разгибательные предлежания головки плода: переднеголовное, лобное, лицевое. Этиология, диагностика, течение и ведение родов, осложнения. Асинклитические вставления головки плода: виды, этиология, диагностика, течение и ведение родов, прогноз.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9: Проведение диагностики неправильных предлежаний головки плода. Демонстрация биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения».		
Тема 2.2.11. Аномалии родовой деятельности.	**Содержание**	2\4\0	ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	Этиология, патогенез, классификация аномалий родовых сил. Патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения**.**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15: Проведение диагностики аномалий родовых сил: патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность.		

	Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений.		
Тема 2.2.12. Акушерский травматизм.	**Содержание**	2\8\0	ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	Разрывы и гематомы наружных половых органов. Разрывы влагалища. Разрывы промежности, клиническая картина угрозы разрыва промежности. Разрывы шейки матки. Разрывы матки. Острый выворот матки. Классификация, этиология, клиническая картина, лечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16: Проведение диагностики разрывов и гематом наружных половых органов, промежности, влагалища, шейки матки. Осмотр наружных половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к операции «Осмотр мягких родовых путей» при помощи влагалищных зеркал. Должностные обязанности акушерки. Техника операции и восстановления целостности мягких родовых путей. Уход и наблюдение за родильницей **Практическое занятие 17:** Проведение диагностики разрыва матки. Анализ клинической картины угрожающего, начинающегося и свершившегося разрыва матки. Подготовка пациентки к оперативному родоразрешению. Должностные обязанности акушерки		
Тема 2.2.13. Оперативное акушерство.	**Содержание**	6\12\0	ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	1.Операции, применяемые во время беременности (сохраняющие беременность, прерывающие беременность, исправляющие неправильное положение плода) 2.Операции, применяемые в родах и послеродовом периоде (подготавливающие родовые пути, плодоразрушающие операции). 3.Плановое кесарево сечение Классификация. Показания. Противопоказания. Методы обезболивания. Осложнения.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18: Операции подготавливающие родовые пути. Проведение малых акушерских операций. Подготовка пациентки, медицинского инструментария к амниотомии. Техника выполнения амниотомии. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к рассечению промежности в родах. Определение признаков угрожающего разрыва промежности. Техника выполнения рассечения промежности. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. **Практическое занятие 19:** Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к ручному отделению плаценты и выделению последа, ручному обследованию полости матки, бимануальной компрессии матки. Техника выполнения операций. Должностные обязанности акушерки. **Практическое занятие 20:** Родоразрешающие операции. Кесарево сечение. Формулировка показаний к проведению оперативного родоразрешения. Предоперационная подготовка пациентки к плановому и экстренному родоразрешению путём операции кесарево сечение. Методы обезболивания. Осложнения. Послеоперационный уход за родильницей. Акушерские щипцы. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к наложению акушерских щипцов. Обезболивание. Техника применения выходных акушерских щипцов. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. Вакуум-экстракция плода. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к вакуум-экстракции плода. Техника применения вакуум-экстракции плода. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. Профилактика осложнений **Практическое занятие 21:** Плодоразрушающие операции. Профилактика осложнений.		

Тема 2.2.14. Осложнения послеродового периода.	**Содержание**	2\6\0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Субинволюция матки, лохиометра, задержка частей последа, трещины сосков, лактостаз, Клиническая картина, диагностика, лечение. Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Этиология и патогенез. Классификация по Сазонову-Бартельсу. Клиническая картина первого (эндометрит, послеродовая язва), второго (параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, ограниченный тромбофлебит, мастит), Диагностика. Лечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22: Проведение диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. **Практическое занятие 23:** Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий. Забор биологического материала для лабораторных исследований. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика осложнений.		

Учебная практика по МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		**36 часов**	
Тема 1: Оказание медицинской помощи женщине на прегравидарном этапе.	**Содержание**	**6**	ПК 2.1.ПК 2.2, ПК 2.3.ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – сбор менструального анамнеза; – сбор гинекологического анамнеза; – сбор общесоматического анамнеза;		

	– общий осмотр женщины (АД, ЧСС, ЧДД и т.д); – вычисление фертильных дней по менструальному календарю; – подготовка к гинекологическому осмотру; – осмотр наружных половых органов; – осмотр шейки матки в зеркалах; – бимануальный осмотр; – забор биологического материала из шейки матки для цитологического исследования; – забор биологического материала для бактериоскопического исследования; – осмотр и пальпация молочных желез.		
Тема 2: Оказание медицинской помощи женщине при физиологическом течении беременности.	**Содержание**	**6**	ПК 2.1.ПК 2.2.
	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – определение признаков беременности; – постановки на диспансерный учет по беременности; – определение срока беременности; – определение даты предстоящих родов по последней менструации, шевелению плода и данных объективного обследования; – измерение массы тела женщины; – измерение наружных размеров таза; – измерение индекса Соловьева; – измерение диагональной конъюгаты; – высчитывание истиной конъюгаты по наружной и диагональной; – измерение ВДМ и ОЖ; – высчитывание предполагаемого веса плода; – проведение приемов Леопольда-Левицкого; – выслушивание сердцебиения плода акушерским стетоскопом; – проведение КТГ плода.		

Тема 3: **Оказание медицинской помощи женщине при патологическом течении беременности.**	**Содержание**	**6**	ПК 2.1. - ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – диагностирование, участие в лечении и уход при ранних и редковстречающихся форм токсикозов (уход при рвоте беременных, уход за кожей и т.д.); – диагностирование, участие в лечении и уход при преждевременных прерываниях беременности (подготовка и ассистирование при выскабливании полости матки и т.д.) – диагностирование, участие в лечении и уход при многопложной беременности, неправильных положениях и тазовых предлежаниях плода (определение членорасположения плода, выслушивание сердцебиения, обучение гимнастическим комплексам, способствующих перевороту плода в головное предлежание и т.д.) – диагностирование, участие в лечении и уход при узком тазе (пельвиометрия, индекс Соловьева, оценка формы и степени сужения таза и т.д.).		
Тема 4: **Оказание медицинской помощи женщине и новорожденному при физиологическом течении родов и послеродового периода.**	**Содержание**	**6**	ПК 2.1.ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – диагностирование предвестников родов; – диагностирование начала физиологических родов (оценка родовой деятельности, оценка степени зрелости шейки матки); – наблюдение и оказание медицинской помощи роженице в первом периоде родов в соответствии с клиническим протоколом ведения родов (партограмма, КТГ и т.д);		

	– оказание медицинской помощи роженице во втором периоде родов в соответствии с клиническим протоколом ведения родов (акушерское пособие); – оказание медицинской помощи роженице третьем периоде родов и раннем послеродовом периоде в соответствии с клиническим протоколом ведения родов (оценка признаков отделения последа, приемы выделения последа, оценка кровопотери, осмотр последа, профилактика кровотечения, осмотр родовых путей.) – оказание базовой помощи новорожденному в родзале (оценка по Апгар, отделение от матери, профилактика гипотермии, раннее прикладывание к груди, профилактика инфекционного поражения глаз и т.д.).		
Тема 5: Оказание медицинской помощи женщине и новорожденному при патологическом течении родов и послеродового периода.	**Содержание:**	**6**	ПК 2.1.ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – диагностирование, участие в лечении и родоразрешении при преждевременных родов (акушерское пособие, проведение токолитической терапии, профилактика РДС плода, акушерское пособие и т.д.). – диагностирование, участие в лечении и родоразрешении при аномалиях родовой деятельности (оценка родовой деятельности, оценка степени зрелости шейки матки, подготовка и проведение родостимуляции, профилактика травматизма матери и плода, подготовка к экстренному КС); – диагностирование, участие в лечении и родоразрешении при анатомическом и клиническом узком тазе (оценка соответствия предлежащей части плода, входу в таз, ведение родов при различных формах и степенях сужения таза и т.д.); – диагностирование, участие в лечении и родоразрешении при многоплодной беременности; – диагностирование, участие в лечении и родоразрешении при тазовых предлежаниях плода (акушерские пособия в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями);		

	– диагностирование, участие в лечении при акушерских травмах матери (остановка кровотечения, ушивание травм родового канала).		
Тема 6: **Итоговое занятие.**	Дифференцированный комплексный зачет. Решение ситуационно-клинических задач, демонстрация навыков и умений.	**6**	ПК 2.1.ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
Производственная практика по МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		**144 часа**	ПК 2.1.ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
1.Структура и организация медицинской помощи пациентам в период беременности и родов.	**Содержание работы**	12	ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	1.Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. Знакомство со структурой, оснащением и правилами внутреннего распорядка амбулаторно-поликлинической сети (женской консультации). 2.Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. Знакомство со структурой, оснащением и правилами внутреннего распорядка стационарного акушерского отделения, перинатального центра.		
	Содержание работы	30	ПК 2.1-ПК 2.4

2. Работа в амбулаторно-поликлинической сети (женская консультация).	Работа в структурных подразделениях амбулаторно-поликлинической службы оказания медицинской помощи беременным женщинам и родильницам. – проверка обеспечения медикаментозными средствами и сроки годности медикаментов, стерильного материала и инструментов; – диагностика беременности; – участие в организации и проведении диспансерного наблюдения за беременной женщиной и родильницей; – гинекологический осмотр; – определение признаков беременности; – постановки на диспансерный учет по беременности; – определение срока беременности; – определение даты предстоящих родов по последней менструации, шевелению плода и данных объективного обследования; – измерение массы тела женщины; – измерение наружных размеров таза; – измерение индекса Соловьева; – измерение диагональной конъюгаты; – высчитывание истиной конъюгаты по наружной и диагональной; – измерение ВДМ и ОЖ; – высчитывание предполагаемого веса плода; – проведение приемов Леопольда-Левицкого; – выслушивание сердцебиения плода акушерским стетоскопом; – проведение КТГ плода. – подготовка и проведение лабороторных исследований: бактериоскопическое исследование, цитологическое исследование; – проведение гинекологических процедур (спринцевание, введение тампона, влагалищные ванночки и т.д); – участие в организации и осуществлении транспортировки в ЛПУ; – контролировать организацию и проведение текущих, заключительных и генеральных уборок.		ПК 2.1-ПК 2.3 ОК 01-06, ОК 09

3.Работа в стационаре (акушерское отделение).	**Работа в приемном отделении акушерского стационара:** – прием и оформление поступившего пациента (беременной, роженицы) – выписка из стационара (родильницы и новорожденного); – гигиеническая обработка; – диагностирование периодов родов; – оформление медицинской документации.	18	ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 01-06, ОК 09
	Работа на посту дородового отделения (патологии беременных): – осуществление сбора анамнеза у беременных и рожениц; – планирование обследования беременных; – проведение дифференциальной диагностики; – оформление медицинской документации (истории болезни) – проведение лекарственной терапии по назначению врача; – выполнение ухода за пациентами, участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; – проведение и интерпретация КТГ; – проведение лекарственной терапии по назначению врача; – выполнение ухода за пациентами; – оформление медицинской документации (лист наблюдения, температурный лист, журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); – самостоятельное заполнение дневника производственной практики; – самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.	36	

	Работа в родильном блоке: – проверка обеспечения медикаментозными средствами и сроки годности медикаментов; – проверка сроков годности стерильного материала и инструментов; – прием роженицы в родильный блок; – подготовка роженицы к влагалищному исследованию; – подсчет схваток, определение их силы и периодичность; – выслушивание сердцебиения плода; – наблюдение за выделениями из половых путей; – наблюдение за состоянием роженицы (пульс, АД, цвет кожи и слизистых); – определение продвижения плода по родовому каналу приемами Леопольда-Левицкого; – определение положения предлежащей части приемом Пискачека; – перевод роженицы на стол Рахманова; – ассистирование акушерке при оказании акушерского пособия по приему родов; – проведение первичного туалета новорожденного; – определение признаков отделения последа; – выделение последа; – осмотр последа; – проведение профилактики кровотечения в родах; – определение кровопотери в родах; – ассистирование при осмотре шейки матки в зеркалах после родов; – перевод родильницы с родильного стола на кровать; – наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде; – наружный массаж матки; – перевод родильницы в послеродовую палату; – оформление истории родов.		
	Работа в процедурном кабинете: – выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); – оформление медицинской документации (журнал учёта наркотических, сильнодействующих средств и гемотрансфузий,	12	

	– заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования; – - самостоятельное заполнение дневника производственной практики; – - самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни.		
	Работа в операционном блоке отделения и перевязочном кабинете: – участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; – участие в подготовке к различным видам оперативных методов родоразрешения и вмешательств; – диагностика послеоперационных осложнений; – выполнение периоперативного ухода за пациентами; – хирургическая обработка послеоперационной раны; – самостоятельное заполнение дневника производственной практики.	36	
Раздел 3 МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		**90 часов 30\54\6**	**ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09**
Тема 3.1 Порядок организации медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии.	**Содержание**	**2\4\0**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
	Понятие реабилитации, абилитации, реабилитологии. Виды, задачи, принципы медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Методы и средства реабилитации. Порядок организации медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии. (понятие реабилитации, виды реабилитации, этапы и принципы медицинской реабилитации, понятие инвалид, инвалидность, принципы составления ИПРА, методы и средства реабилитации, порядок организации медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии.)		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1: Технические средства реабилитации. Проведение реабилитационных мероприятий в акушерстве и гинекологии.		
Тема 3.2	**Содержание**	**2\0\0**	ПК 2.1. ПК 2.5

Физиотерапия в системе медицинской реабилитации.	Понятие о физиотерапии. Виды физиопроцедур. Техника безопасности. Общие правила проведения физиотерапевтических процедур. Показания, противопоказания. Классификация физических факторов. Различные виды физиопроцедур в акушерстве и гинекологии, основные показания и противопоказания к применению физических факторов, общее и местное действие на организм физических факторов, технику безопасности при выполнении физиопроцедур.		ОК 01-06, ОК 09
Тема 3.3. Лечение электрическими токами и электромагнитными полями.	**Содержание**	**2\0\0**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
	Различные виды процедур электролечения: гальванизация и лекарственный электрофорез, электросон, электростимуляция, дарсонвализация, УВЧ, СВЧ, магнитотерапия. Показания, противопоказания, лечебное действие, ощущения пациента, дозировка, аппаратура. Особенности техники безопасности. Магнитотерапия при гинекологических заболеваниях		
Тема 3.4. Ультразвуковая терапия. Ингаляционная терапия. Светолечение. Теплолечение. Водолечение.	**Содержание**	**2\0\0**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
	Ультразвуковая терапия, ультрафонофорез. Показания, противопоказания, лечебное действие, ощущения пациента, дозировка, аппаратура. Ингаляционная терапия. Аэротерапия. Аэроионотерапия. Показания, противопоказания, лечебное действие, ощущения пациента, дозировка, аппаратура. Светолечение: лазеротерапия, инфракрасный свет, УФО. Теплолечение: виды, показания, противопоказания, лечебное действие, ощущения пациента, дозировка, аппаратура. Пелоидотерапия. Озокеритолечение. Водолечение: ванны, души. Показания, противопоказания, лечебное действие, ощущения пациента, дозировка, аппаратура.		
Тема 5. Санаторно-курортное лечение в акушерстве и гинекологии.	**Содержание**	**2\4\0**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
	Санаторно-курортное лечение – виды процедур, показания, противопоказания. Климатотерапия, гелиотерапия, Талассотерапия. Бальнеотерапия – виды, показания, противопоказания, лечебное действие, дозировка. Галотерапия, спелеотерапия. Показания, противопоказания, лечебное действие, дозировка.		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 2: Физиотерапия при различных заболеваниях. Санаторно-курортное лечение в акушерстве и гинекологии. Понятие о физиотерапии. Виды физиопроцедур. Техника безопасности. Общие правила проведения физиотерапевтических процедур: показания, противопоказания. Санаторно-курортное лечение в акушерстве и гинекологии.		
Тема 3.6. Физиотерапия акушерстве и гинекологии.	**Содержание**	**2\4\0**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
	Физиотерапия в период беременности, в послеродовом периоде и при распространенных гинекологических заболеваниях. Физиотерапия при гинекологических воспалительных заболеваниях, при мастите, гипогалактии, лактостазе, трещинах сосков.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3: Физиотерапия при гестозах. Физиотерапия при гинекологических воспалительных заболеваниях, при мастите, гипогалактии, лактостазе, трещинах сосков.		
Тема 3.7. ЛФК в системе медицинской реабилитации.	**Содержание**	**2\8\0**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
	Классификация физических упражнений. Принципы составления комплексов ЛФК в акушерстве и гинекологии. Понятие о ЛФК. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Классификация физических упражнений. Дыхательная гимнастика. Принципы составления комплексов ЛФК.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4: Заполнение учебной карты по ЛФК. Составление комплекса ЛФК при различных заболеваниях. Проведение соматометрии, соматоскопии, функциональных проб. Комплексы ЛФК при различных заболеваниях и травмах. **Практическое занятие 5:** Оценка физического развития человека и функциональные пробы. Дыхательная гимнастика в акушерстве и гинекологии. Оценка физического развития человека перед ЛФК. Соматометрия. Соматоскопия. Функциональные пробы. Дыхательная		

	гимнастика: грудное, диафрагмальное, полное дыхание, ПЭД, звуковая гимнастика, психопотенцирование.		
Тема 3.8. ЛФК в акушерстве и гинекологии.	**Содержание**	**2\0\2**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
	ЛФК в период беременности, родов, в послеродовом периоде и при распространенных гинекологических заболеваниях.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6: ЛФК в период беременности, родов, в послеродовом периоде и при распространенных гинекологических заболеваниях. Особенности ЛФК в период беременности, особенности ЛФК в родах, особенности ЛФК в послеродовом периоде.		
	Самостоятельная работа		
	Заполнение учебной карты по ЛФК составление комплекса ЛФК для пациентки с гинекологическим диагнозом		
Тема 3.9. Массаж в системе медицинской реабилитации.	**Содержание**	**2\4\0**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
	Понятие массажа. Виды, этапы, классификация приемов массажа Механизм действия массажа на организм. Показания к массажу. Противопоказания абсолютные, временные, местные. Роль массажа в реабилитации и лечении пациента, классификация видов массажа, требования к пациенту, показания и противопоказания к массажу, механизм действия массажа на организм, классификация приемов массажа.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7: Основные и вспомогательные приемы лечебного массажа. Понятие массажа. Показания, противопоказания. Основные и вспомогательные приёмы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация.		
Тема 3.10	**Содержание**	**2\4\0**	ПК 2.1. ПК 2.5

Массаж спины, головы, живота, грудной клетки, шейно-воротниковой области, верхних и нижних.	Массаж спины, головы, живота, грудной клетки, верхних и нижних конечностей. Показания и противопоказания. Направление массажных движений, план массажа		ОК 01-06, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 8: Техника массажа спины, особенности, показания и противопоказания. Техника баночного массажа, особенности, показания и противопоказания.		
Тема 3. 11. **Массаж в акушерстве и гинекологии.**	**Содержание**	**2\16\0**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
	Массаж в период беременности, родов, в послеродовом периоде и при распространенных гинекологических заболеваниях.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9: Массаж п/крестцовой области. Баночный массаж. Показания и противопоказания. Направление массажных движений, план массажа. **Практическое занятие 10:** Массаж головы, ш/воротниковой области. Показания и противопоказания. Направление массажных движений, план массажа. **Практическое занятие 11:** Массаж области живота, грудной клетки. Показания и противопоказания. Направление массажных движений, план массажа. **Практическое занятие 12:** Массаж верхних и нижних конечностей. Показания и противопоказания. Направление массажных движений, план массажа. Обучение самомассажу.		
Тема 3.12. **Основы лечебного питания в акушерстве и гинекологии.**	**Содержание**	**2\0\0**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
	Основы лечебного питания в период беременности, в послеродовом периоде и при распространенных гинекологических заболеваниях.		
Тема 3.13.	**Содержание**	**4\4\4**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
	1. Реабилитация при послеродовой депрессии. Реабилитация после кесарева сечения. Физиотерапия, ЛФК и массаж после кесарева сечения.		

Реабилитация в акушерстве и гинекологии.	2. Реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях. Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Реабилитация после гинекологических операций.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13: Психологическая реабилитация в акушерстве и гинекологии. Основные принципы ПР. Общение акушерки с пациентами. Методы преодоления трудных психологических состояний. Дыхательные упражнения для снятия тревоги, волнения, стресса **Самостоятельная работа**		
	1.Составить программу (план) реабилитации для пациентки в период беременности, в послеродовом периоде. 2.Составить программу (план) реабилитации для пациентки с гинекологическим заболеванием.		
Тема 3.14. Психологическая реабилитация в акушерстве и гинекологии.	**Содержание**	**2\2\0**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
	Психологическая реабилитация в акушерстве и гинекологии. Основные принципы ПР. Общение акушерки с пациентками. Методы преодоления трудных психологических состояний. Дыхательные упражнения для снятия тревоги, волнения, стресса		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 14: Дифференцированный комплексный зачет. Решение ситуационно-клинических задач, демонстрация навыков и умений.		

Учебная практика по МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	**36 часов**	**ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09**

Тема 1. **Массаж в системе медицинской реабилитации.**	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – массаж спины, п/кр области; – массаж головы; – массаж груди, живота; – массаж воротниковой области; – массаж верхних и нижних конечностей; – массаж баночный.	**6**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
Тема 2. **Массаж в системе медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии**	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – массаж во время беременности, во время родов, в послеродовом периоде; массаж при распространенных гинекологических заболеваниях.	**6**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
Тема 3. **Физиотерапия в системе медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии.**	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): • выполнение лекарственного электрофореза; • выполнение Дарсонвализации; • выполнение УВЧ-терапии; – выполнение ингаляций; – выполнение ультразвуковой терапии; – выполнение ИК – облучения; – выполнение УФ – облучения; – выполнение парафинолечения.	**6**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
Тема 4. **ЛФК в системе медицинской реабилитации.** **ЛФК при различных заболеваниях органов и систем.**	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – проведение комплекса лечебной гимнастики при: гипертонической болезни, бронхиальной астме, при гастрите, при ожирении; при сахарном диабете; при остеохондрозе; сколиозах; при плоскостопии; обучение пациента дыхательной гимнастике.	**6**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09

Тема 5. **ЛФК в акушерстве и гинекологии.**	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – проведение комплекса лечебной гимнастики в период беременности, родов, в послеродовом периоде и при распространенных гинекологических заболеваниях обучение пациента дыхательной гимнастике.	**6**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
Тема 6. **Программы реабилитации в акушерстве и гинекологии.** **Зачетное занятие.**	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – написания программы (план) реабилитации для пациентки в период беременности, родов, в послеродовом периоде и при гинекологических заболеваниях. Дифференцированный комплексный зачет. Решение ситуационно-клинических задач, демонстрация навыков и умений.	**6**	ПК 2.1. ПК 2.5 ОК 01-06, ОК 09
Промежуточная аттестация по ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями		**28 часов**	
УП МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями		За(О)	
ПП МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями		За(О)	
Экзамен по МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями		8	
Экзамен по МДК 02.02.01 Физиологическое акушерство		4	
Экзамен по МДК 02.02.02 Патологическое акушерство		4	
УП МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		За(О)	
ПП МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		За(О)	
МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		За(О)	
УП МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		За(О)	
Экзамен квалификационный по ПМ 02		12 (8+4)	

Примерная тематика курсовых работ по ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями и ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме*.	**20 часов**
1. Многоплодная беременность. Профессиональная роль акушерки. Тазовые предлежания плода. Профессиональная роль акушерки. 2. Поперечные и косые положения плода. Профессиональная роль акушерки. 3. Токсикозы беременных. Профессиональная роль акушерки. 4. Редкие формы токсикозов беременных. Профессиональная роль акушерки. 5. Преэклампсия. Клинические формы. Профессиональная роль акушерки. 6. Родоразрешение при тяжелых формах гестоза. Реабилитация. Профилактика. Профессиональная роль акушерки. 7. Осложнения гестоза. Профессиональная роль акушерки. 8. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты. Профессиональная роль акушерки. 9. Беременность и роды при ревматизме. Профессиональная роль акушерки. 10. Беременность и роды и гипертонической болезни. Профессиональная роль акушерки. 11. Влияние ожирения на течение беременности и родов. Профессиональная роль акушерки. 12. Беременность и роды при врожденных пороках сердца. Профессиональная роль акушерки. 13. Беременность и роды при приобретенных пороках сердца. Профессиональная роль акушерки. 14. Беременность и роды при пиелонефрите. Профессиональная роль акушерки. 15. Беременность и роды при гломерулонефрите. Профессиональная роль акушерки. 16. Беременность и роды при мочекаменной болезни. Профессиональная роль акушерки. 17. Беременность и роды при сахарном диабете. Профессиональная роль акушерки. 18. Беременность и роды при заболеваниях щитовидной железы. Профессиональная роль акушерки. 19. Беременность и роды при заболеваниях репродуктивной системы. 20. Беременность и роды при изосерологической несовместимости крови матери и плода по системе АВО и RH-фактору. 21. Фетоплацентарная недостаточность. Профессиональная роль акушерки. 22. Аномалии таза. Узкий таз. Профессиональная роль акушерки. 23. Роды при разгибательных вставлениях головки плода. Профессиональная роль акушерки. 24. Аномалии родовой деятельности. Профессиональная роль акушерки. 25. Прерывание беременности на ранних и поздних сроках. Профессиональная роль акушерки. 26. Преждевременные роды. Профессиональная роль акушерки.	

27. Перенашивание беременности. Запоздалые роды. Профессиональная роль акушерки.
28. Кровотечения в первой половине беременности, не связанные с заболеваниями плодного яйца. Профессиональная роль акушерки.
29. Пузырный занос. Хорионэпителиома. Профессиональная роль акушерки.
30. Предлежание плаценты. Профессиональная роль акушерки.
31. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Профессиональная роль акушерки.
32. Кровотечения в последовом периоде. Профессиональная роль акушерки.
33. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Профессиональная роль акушерки.
34. Геморрагический шок в акушерской практике. Профессиональная роль акушерки.
35. Родовой травматизм матери. Профессиональная роль акушерки.
36. Разрывы матки. Профессиональная роль акушерки.
37. Формы первого этапа послеродовых гнойно-септических заболеваний. Профессиональная роль акушерки.
38. Формы второго этапа послеродовых гнойно-септических заболеваний. Профессиональная роль акушерки.
39. Формы третьего этапа послеродовых гнойно-септических заболеваний. Профессиональная роль акушерки.
40. Послеродовый лактационный мастит. Профессиональная роль акушерки.
41. Кесарево сечение. Профессиональная роль акушерки.
42. Акушерские щипцы. Профессиональная роль акушерки.
43. Вакуум экстракция плода. Профессиональная роль акушерки.
44. Плодоразрушающие операции. Профессиональная роль акушерки.
45. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при доброкачественной дисплазии молочной железы.
46. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при аменорее.
47. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при дисфункциональных маточных кровотечениях
48. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при дисменорее.
49. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при воспалительных заболеваниях неспецифической этиологии.
50. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при урогенитальной хламидийной инфекции
51. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при бактериальном вагинозе.
52. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при герпетическиой инфекции женских половых органов.
53. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при трихомониазе.
54. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при микоплазменных урогенитальных заболеваниях
55. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при туберкулезе женских половых органов
56. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при гонорее женских половых органов.

57. Оказание акушерско-гинекологической помощи семье при бесплодии. 58. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при апоплексии яичника. 59. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при внематочной беременности. 60. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при травматических повреждениях женских половых органов. 61. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при аномалиях развития женских половых органов. 62. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при неправильных положениях женских половых органов. 63. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при предменструальном синдроме. 64. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при послеродовом гипопитуитаризме. 65. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при синдроме поликистозных яичников. 66. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при адреногенитальном синдроме. 67. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при климактерическом синдроме. 68. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при фоновых и предраковых заболеваниях шейки матки. 69. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при гиперпластических процессах эндометрия. 70. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при злокачественном поражении наружных половых органов. 71. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при злокачественном поражении яичников. 72. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при ретенционных кистах яичника. 73. Организация оказания акушерско-гинекологической помощи женщине в России. 74. Оказание акушерско-гинекологической помощи при эндометриозе. 75. Оказание акушерско-гинекологической помощи при злокачественном поражении шейки матки. 76. Оказание акушерско-гинекологическо помощи при миоме матки. 77. Оказание акушерско-гинекологической помощи беременной женщине при ВИЧ-инфекции. 78. Оказание акушерско-гинекологической помощи женщине при офтальмологических осложнениях во время беременности.	
Итого	**836 часов**

,3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html.
2. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса / А. Э. Котуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9634-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198521.
3. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с.
4. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с.
5. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с.: ил. - 400 с.
6. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 704 с. - 704 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айламазян Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.
2. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство. Руководство к практическим занятиям. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.83
3. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом.URL: http://www.midwifery.ru/
4. Российское общество акушер-гинекологов . [Электронный ресурс]- URL:https://roag-portal.ru/
5. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс].URL: http://www.medsestre.ru/
6. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/
7. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/
8. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL:http://akusheronline.ru/
9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL:http://www.femb.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Определяет проблемы пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; проводит объективное обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; проводит медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	Контрольные работы, зачеты, защита курсовых работ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Осуществляет лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в рамках своих полномочий в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	
ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	Проводит родоразрешение в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	
ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого,	Проводит первичный туалет новорождённого, оценки и контроля его витальных функций в соответствии с	

оценку и контроль его витальных функций	алгоритмами и клиническими рекомендациями	
ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Проводит медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотносит показатели результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации. проводит оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; анализирует соответствие полученной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, эффективного	

работать в коллективе и команде	взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осуществляет взаимодействие с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформляет медицинскую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 31.02.02 Акушерское дело «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Квалификация: Акушерка/акушер
Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе среднего общего образования)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК	Формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. определять этапы решения задачи. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. составлять план действия. определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач.

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации. планировать процесс поиска. структурировать получаемую информацию. выделять наиболее значимое в перечне информации. оценивать практическую значимость результатов поиска. оформлять результаты поиска. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. использовать современное программное обеспечение. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации. формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. применять современную научную профессиональную терминологию. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации. современная научная и профессиональная терминология. возможные траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. проявлять толерантность в рабочем коллективе. **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. значимость профессиональной деятельности по специальности.стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	**Навыки:** проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. **Умения:** проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.

		Знания: основы здорового образа жизни, методы его формирования. рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.
ПК 3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	**Навыки:** проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез. **Умения:** организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. **Знания:** нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в

		послеродовой период, после прерывания беременности. порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.
ПК 3. 3	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	**Навыки:** проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. **Умения:** проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. **Знания:** принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	**Навыки:** ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе; контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. **Умения:** заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе;

		осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие **врачебную тайну.** **Знания:** правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

1.3. Обоснование вариативных часов профессионального модуля

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Дополнительных профессиональных компетенций нет	Углубление знаний и совершенствование умений организации профилактической работы, формированя здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения, в том числе в контексте регионального компонента	Темы курса МДК.03.03 Организация здравоохранения и основы предпринимательской деятельности.	32	С целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
2.	Дополнительных профессиональных компетенций нет	Углубление знаний и совершенствование умений организации профилактической работы, формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение женщины и членов ее семьи, в том числе в контексте регионального компонента	Темы курса МДК.03.04 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в детском возрасте.	42	С целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
3.	Дополнительных профессиональных компетенций нет	Совершенствование первоначальных умений и формирование навыков работы профилактической работы, формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиеническго просвещения, в том числе в контексте регионального компонента	УП.03.04 Учебная практика по МДК.03.04 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в детском возрасте.	36	С целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
4.	Дополнительных профессиональных компетенций нет	Закрепление знаний и совершенствование умений по модулю. Демонстрация приобретенных знаний, умений и навыков.	ПМ.03.01(К) Экзамен по модулю ПМ.03	2	С целью проверки развития и сформированности компетенций (ОК, ПК)
					Итого: 112 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	206	140
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	**446**	**356**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
					Лекци	Практ		
ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09	МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	72	50	72	18	50	4	Др
ПК 3.1.ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09	УП по МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	36	36	-	-	-	-	За (о)
ПК 3.3. - 3.4 ОК 01-06, ОК 09	МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	72	50	72	18	50	4	Др
ПК 3.3. - 3.4 ОК 01-06, ОК 09	УП по МДК 03.01 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	36	36	-	-	-	-	За (о)
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01-06, ОК 09	МДК 03.03 Организация здравоохранения и основы предпринимательской деятельности	32	18	32	12	18	2	Др
ПК 3.1 - 3.4 ОК 01-06, ОК 09	МДК 03.04 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в детском возрасте.	42	22	42	18	22	2	За (о)
ПК 3.1 - 3.4 ОК 01-06, ОК 09	УП по МДК 03.04 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в детском возрасте.	36	36	-	-	-	-	За (о)
ПК 3.1 - 3.4 ОК 01, 02, 03,04, 05, 06, 09	ПП по ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	108	108	-	-	-	-	-
	Экзамен квалификационный по ПМ 03	12	-	-	-	-	-	12
	Всего:	**446**	**356**	**230**	**66**	**140**	**12**	**12**

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия		
Раздел 1. МДК03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		**72 часа 18\50\4**	**ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09**
Тема 1.1. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка.	**Содержание**	2\4\2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка, нормативно- правовые акты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1: Мероприятия по реализации Национальной системы охраны здоровья матери и ребенка (права семьи, репродуктивная диспансеризация взрослого населения, пренатальный скрининг, неонатальный скрининг).		
	Самостоятельная учебная работа		
	Особенности проведения санитарно-просветительской работы для разных возрастных групп.		
Тема 1.2. Программы формирования здорового образа жизни	**Содержание**	2\8\2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья. Мероприятия по реализации программ формирования здорового образа жизни и. способы информирования и формирования у женщин установки на материнство, необходимость вынашивания беременности и рождения ребенка, грудного вскармливания, ответственного отношения к семье. Методы формирования общественного мнения. Профессиональные		

	коммуникации по вопросам гигиенического воспитания и обучения населения. Современные информационные технологии гигиенического обучения и воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2: Мероприятия по реализации программ формирования здорового образа жизни. Способы информирования и формирования у женщин установки на материнство, необходимость вынашивания беременности и рождения ребенка, грудного вскармливания, ответственного отношения к семье. **Практическое занятие 3:** Проведение мероприятий по информированию и повышению санитарной культуры населения по вопросам сохранения репродуктивного здоровья.		
	Самостоятельная учебная работа		
	Современные технологии в санитарном посвящении.		
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье населения и репродуктивный выбор	**Содержание**	2\4\0	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Представление о репродуктивном здоровье. Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья и профилактика заболеваний половой сферы. Репродуктивный выбор и планирование семьи. Регулирование рождаемости. Методы внутрисемейной регуляции рождаемости - контрацепция (классификация, критерии выбора).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4: Проведение консультирования пациентки по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, планирования семьи, просвещения по вопросам семьи и брака. Заполнение нормативной медицинской документации.		
	Содержание	2\4\0	ПК 3.1.

Тема 1.4. Немедикаментозные и барьерные методы контрацепции	Естественные методы контрацепции: физиологические методы, календарный метод, тесты на овуляцию, абстиненция, метод прерванного полового акта, метод лактационной аменореи. Принципы действия. Барьерные методы контрацепции: женский и мужской презерватив, диафрагма, шеечный колпачок, контрацептивная губка. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике инфекций, передаваемых половым путём. Спермициды. Правила применения. Преимущества и недостатки метода.		ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5: Проведение консультирования по вопросу выбора метода контрацепции. Преимущества и недостатки естественных методов контрацепции. Индекс Перля. Обучение пациентки правилам применения барьерных методов контрацепции.		
Тема 1.5. Медикаментозные и хирургические методы контрацепции	**Содержание**	4\8\0	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	1. Гормональная контрацепция: комбинированные оральные контрацептивы, чисто прогестиновые контрацептивы, экстренная контрацепция. Классификация. Механизм действия. Подбор и правила применения гормональной контрацепции. 2. Внутриматочная контрацепция. Основные модели. Механизм контрацептивного действия. Эффективность метода. Хирургическая контрацепция (стерилизация). Способы стерилизации женщин. Мужская стерилизация. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 6: Проведение консультирования по вопросу выбора метода контрацепции. Обследование и подготовка пациентки перед постановкой внутриматочного контрацептива. Правила введения внутриматочного контрацептива. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для удаления внутриматочного контрацептива. **Практическое занятие 7:** Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции, правил применения комбинированных контрацептивов, чисто прогестиновых контрацептивов, экстренной контрацепции. Оформление нормативных документов, регламентирующих необратимые методы контрацепции (стерилизацию).		
Тема 1.6. Искусственное прерывание беременности.	**Содержание**	2\8\0	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03,04, 05, 06, 09
	Искусственное прерывание беременности: медикаментозное прерывание беременности, вакуумная аспирация, дилатация и кюретаж. Показания. Осложнения. Должностные обязанности акушерки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8: Проведение консультирования женщин по вопросам профилактики искусственного прерывания беременности (абортов). Информирование пациентки о предстоящем вмешательстве и получение информированного согласия. Обследование и подготовка пациентки к искусственному прерыванию беременности. Подготовка медицинского инструментария, материалов, медикаментов. Послеоперационный уход за пациенткой. Должностные обязанности акушерки.		
Тема 1.7 Бесплодный брак	**Содержание**	2\4\0	ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Бесплодный брак. Определение понятия. Классификация. Этиология. Методы диагностики. Принципы лечения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9:		

	Бесплодный брак. Информирование о нейрогуморальной регуляции женского организма, строении, и функциях репродуктивной системы мужчины и женщины. Профилактика бесплодия.		
Тема 1.6. Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения	**Содержание**	2\14\0	ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Организация амбулаторной медицинской помощи женщинам в разном возрасте. Правила и порядок проведения амбулаторного приёма и профилактических осмотров женщин разного возраста. Программы диспансеризации декретированных групп женского населения. Нормативные документы при работе с пациентками в женской консультации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10: Гинекологическая помощь детям и подросткам. Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам. Профилактические осмотры. Оценка полового развития девочки. Организация работы кабинета детской гинекологии. Особенности обследования девочек. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков. **Практическое занятие 11:** Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин с выполнением организационных и лечебных мер. Заполнение нормативной документации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности). **Практическое занятие 12** Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц: кратность посещения, динамическое наблюдение, методы осмотра и обследования. Нормативные документы при работе с беременными и родильницами в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной, роженицы и		

	родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат) **Практическое занятие 13** Санитарное просвещение и формирование положительной мотивации населения к диспансеризации и профилактическим осмотрам.		
Учебная практика по МДК03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		**36 часов**	ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
Тема1: Формирование мотивации населения к здоровому образу жизни.	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения. Составление планов бесед, памяток, буклетов и другой санитарно-просветительской продукции на тему здорового образа жизни и факторов риска возникновения неинфекционных заболеваний.	6	ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
Тема 2: Профилактика гинекологических заболеваний	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез. Составление планов бесед, памяток, буклетов и другой санитарно-просветительской продукции на тему.	6	ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
Тема 3: Профилактика нежелательной беременности. Контрацепция.	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний. Составление планов бесед, памяток, буклетов и другой санитарно-просветительской продукции на тему	6	ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09

Тема 4: Охрана материнства и детства.	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): Проведение консультирования пациентов в период беременности, родов и послеродовый период, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений. Проведение консультирования пациентов. Составление планов бесед, памяток, буклетов и другой санитарно-просветительской продукции на тему	6	ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
Тема 5: Диспансеризация и медицинские профилактические осмотры пациентов в различные периоды жизни.	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): Составление плана проведения диспансеризации и медицинских профилактических осмотров пациентов в различные периоды жизни. Составление планов бесед, памяток, буклетов и другой санитарно-просветительской продукции на тему профилактических осмотров и диагностики ранних форм социально-значимых заболеваний в гинекологии.	6	ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
Тема 6: Итоговое занятие.	Дифференцированный комплексный зачет. Решение ситуационно-клинических задач, демонстрация навыков и умений.	6	ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		**72 часа 18\50\4**	**ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09**
Тема2.1. Теоретические аспекты физиопсихопрофилактикческой подготовки к родам.	**Содержание**	2\8\2	ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Определения понятий физиологическая беременность и физиологические роды. Историческое развитие методики психопрофилактической подготовки беременных к родам. Русские традиционные обычаи в родах. Виды и методы физиопрофилактической подготовки к родам (методики Николаева и Вельвовского, Ламаза).		

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1: Организация физиопсихопрофилактической подготовки. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Николаева и Вольфовского, по методу Ламаза. **Практическое занятие 2:** Применение программ обучения беременных женщин.Задачи и функции школ материнства. Должностные обязанности акушерки.		
	Самостоятельная учебная работа		
	Сопровождение во время беременности, родов и в период лактации. (доулы, консультанты по естественному вскармливанию и т.д) Правовые основы деятельности. Положительные и отрицательные стороны.		
Тема 2.2. Прегравидарная подготовка семьи.	**Содержание**	2\4\0	ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Комплекс диагностических, профилактических и лечебных мероприятий, направленных на подготовку семьи к успешному зачатию, нормальному течению беременности и рождению здорового ребёнка. Прегравидарное консультирование, первичное обследование, модификация образа жизни, прегравидарная вакцинация, дотация витаминов и микроэлементов и т.д.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3: Оценка имеющихся факторов риска и устранение/уменьшение их влияния. Информирование семьи о перечне профилактических мероприятий, проводимых в рамках программы государственных гарантий. Использование современных информационных технологий, в том числе телемедицины с целью повышения информированности и репродуктивного просвещения семьи.		
Тема 2.3.	**Содержание**	2\4\0	ПК 3.1

Факторы влияющие на течение беременности.	Изменения в организме женщины во время беременности. Влияние неблагоприятных факторов на плод (алкоголь, курение, прием наркотических и токсических средств, производственные, инфекционные, лекарственные, радиационные т.д. Факторы риска, влияние здоровья родителей на здоровье будущего ребенка, роль наследственности.		ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4: Гигиена беременной женщины (личная гигиена, гигиена труда и отдыха, одежда для беременных, посещение общественных мест и транспорта и т.д.). Питание беременной (режим по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность, нормальная прибавка веса. Роль воды, витаминов и микроэлементов для здоровья матери, и плода. Регуляция функции желудочно-кишечного тракта. Использование природных факторов для закаливания и оздоровления организма женщины.		
Тема 2.4. **Гестационные доминанты и пренатальная психология.**	**Содержание**	4\4\0	ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	1. Психологическая характеристика и особенности поведения беременных. Варианты психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД): оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный. Симбиоз «Мать - дитя». 2. Семья до и после родов. Внутрисемейные отношения пары во время беременности и в родах. Партнерские роды Подготовка к исполнению ролей «мать-отец». Семейные конфликты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5: Оценка степени тревожности женщины в связи с беременностью и родами. Факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние женщины. Формирование «гестанционной доминанты», стили переживания беременности.		

	Самостоятельная учебная работа Матрицы С.Грофа		
Тема 2.5. **Обезболивание родов.**	**Содержание**	4\12\0	
	1. Немедикаметнозные методы обезболивания родов. Методы, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы (дыхание, фитбол, массаж, акупрессура, аппликация теплых пакетов, холод, техники релаксации, душ, аудиоаналгезия, ароматерапия, внутрикожные или подкожные инъекции стерильной воды, гипноз). Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. 2. Медикаметнозные методы обезболивания. Нейроаксиальная анальгезия в родах. Системное медикаментозное и ингаляционное обезболивание Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6: Информирование «Информация для пациента (роженица)» согласно клинических рекомендаций. Техника и обучение беременных, рожениц и членов семьи методам самообезболивания, методам релаксации, правильному поведению и дыханию в I периоде родов. Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению в родах и немедикаментозному обезболиванию, с контролем степени усвоения. **Практическое занятие 7:** Техника и обучение рожениц и членов семьи методам релаксации, правильному поведению и дыханию в II периоде родов. Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному		

	поведению в родах и немедикаментозному обезболиванию, с контролем степени усвоения. **Практическое занятие 8:** Подготовка родильницы к медикаментозным методам обезболивания. Проведение медикаментозного обезболивания в родах в рамках своей компетенции под контролем врача. Уход, профилактика осложнений.		
Тема 2.6. **Послеродовый период. Лактация.**	**Содержание**	2\4\0	ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Методы физической и психологической реабилитации после родов. Грудное вскармливание. Подготовка, принципы и правила грудного вскармливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9: Обучение родильницы гигиене послеродового периода. Обучение женщин технике грудного вскармливания, сцеживания молочных желез, ухода за молочными железами. Проведение профилактики гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита		
Тема 2.2. Лечебная физкультура в акушерской практике.	**Содержание**	2\14\0	ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Лечебная физкультура для беременных и родильниц в послеродовом периоде Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10: Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование. Проведение комплекса лечебной физкультуры в I триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания. **Практическое занятие 11:** Проведение комплекса лечебной физкультуры во II триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания		

	Практическое занятие 12: Проведение комплекса лечебной физкультуры в III триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания. **Практическое занятие 13:** Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц в послеродовом периоде. Проведение комплекса лечебной физкультуры для родильниц. Медицинский контроль, показания и противопоказания.		

Учебная практика по МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		**36 часов**	**ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09**
Тема 1. Психопрофилактическая подготовка беременных к родам.	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам и послеродовому периоду. Разработка и проведение обучение женщин с различными типами восприятия беременности.	**6**	ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
Тема 2. Методы самообезболивания в родах.	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): Проведение обучения беременных методам самообезболивания в родах. Обучение дыханию, фитбол, массаж, акупрессура, аппликация теплых пакетов, холод, техники релаксации, душ, аудиоаналгезия, ароматерапия, внутрикожные или подкожные инъекции стерильной воды, гипноз.	**6**	ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
Тема 3. Подготовка семьи к уходу за новорождённым.	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): Проведение психопрофилактической подготовки беременных к уходу за новорождённым. Разработка плана и проведение обучение женщин с различными типами восприятия беременности, в различных жизненых ситуациях.	**6**	ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09

Тема 4. **Подготовка семьи к грудному вскармливанию**	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): Проведение подготовки семьи к грудному вскармливанию. Обучение техникам грудного вскармливания.	**6**	ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
Тема 5. **Физическая подготовка беременных и родильниц.**	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): Проведение физической подготовки беременных к родам. Разработка плана и проведение обучение беременных и родильниц ЛФК.	**6**	ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
Тема 6. Итоговое занятие	Дифференцированный комплексный зачет. Решение ситуационно-клинических задач, демонстрация навыков и умений.	**6**	ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
Раздел 3 **МДК 03.03 Организация здравоохранения и основы предпринимательской деятельности**		**32 часа** **12\18\2**	ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
Тема 3.1. **Общественное здоровье и организация здравоохранения в РФ.**	**Содержание**	2\4\0	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Понятия «здоровье», «общественное здоровье». Здоровье как экономическая категория. Группы здоровья населения. Первичные и вторичные факторы риска здоровью населения. Показатели общественного здоровья населения. Принципы и задачи организации здравоохранения. Основные принципы организации охраны здоровья граждан		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1: Критерии здоровья, группы здоровья. Методы определения групп здоровья, выявления факторов риска здоровью, оценивание показателей общественного здоровья.		
Тема 3.2. **Здоровье населения. Медико-социальные аспекты демографии.**	**Содержание**	2\4\2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Физическое здоровье как показатель здоровья населения. Показатели физического здоровья. Методы исследования физического здоровья. Качество жизни, связанное со здоровьем. Понятие демографии,		

	медицинская демография. Основные показатели демографических процессов. Показатели естественного движения населения. Типы возрастной структуры населения. Медико-демографические показатели. Естественное и механическое движение. Основные показатели естественного и механического движения населения. Медико-демографическая ситуация в РФ, регионе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2: Факторы, влияющие на качество жизни, рекомендации по физическому здоровью. Использование информации о демографических показателях для анализа общественного здоровья и оценки деятельности учреждений здравоохранения. Расчёт, оценивание и интерпретация медико-демографических показателей. **Самостоятельная работа:** Рассчет и анализ медико – демографических показателей		
Тема 3.3. **Показатели заболеваемости населения, инвалидность.**	**Содержание**	2\4\0	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Методы изучения заболеваемости населения. Виды заболеваемости по данным обращаемости. Виды медицинских осмотров и понятие о диспансеризации. Источники изучения заболеваемости. Международная классификация болезней, принципы, содержание. Показатели заболеваемости населения. Региональные особенности по заболеваемости. Показатели инвалидности населения. Порядок проведения экспертизы нетрудоспособности. Медико –социальная экспертиза.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3: Использование информации о показателях заболеваемости, инвалидности для анализа общественного здоровья, оценки деятельности учреждений здравоохранения. Расчёт, оценка и интерпретация показателей заболеваемости, инвалидности:		
Тема 3.4. **Здравоохранение как система. Виды медицинской помощи.**	**Содержание**	2\4\0	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Системы здравоохранения РФ (государственная, муниципальная, частная). Номенклатура медицинских организаций по виду медицинской деятельности. Понятие медицинская помощь. Виды медицинской помощи.		

	Условия оказания медицинской помощи. Формы оказания медицинской помощи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4: Анализ исходных данных с целью оценки качества деятельности лечебного учреждения. Критерии оценки деятельности учреждений здравоохранения. Использование информации для анализа общественного здоровья и оценки деятельности учреждений здравоохранения.		
Тема 3.5. **Организация лечебно – профилактической помощи населению.**	**Содержание**	2\0\0	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Стационарзамещающие формы медицинской помощи населению, в том числе по профилю «акушерство и гинекология». Амбулаторно-поликлинические учреждения.. Стационарная медицинская помощь, разделение стационаров по объему медицинской помощи, категории, профилю. Организация скорой и неотложной помощи населению. Высокотехнологичная медицинская помощь. Принципы работы. Нормативно-правовая документация деятельности ЛПУ. Виды отчетно-учетной документации поликлиники. Показатели деятельности. Организация работы среднего медицинского персонала городской больницы.		
Тема 3.6. **Основы предпринимательской деятельности в медицине.**	**Содержание**	2\2\0	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Виды предпринимательской деятельности в здравоохранительной сфере. Правовая форма организации предпринимательской деятельности в здравоохранении. Среда предпринимательской деятельности в здравоохранении. Перспективные направления и актуальность бизнеса в медицине.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5: Понятие «лицензирование» в сфере частной медицинской деятельности, аккредитация специалистов; особенности налогооблажения. Осуществление оценки экономических и социальных условий для предпринимательской деятельности.		

Раздел 4 **МДК 03.04 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в детском возрасте**		**42 часа** **18\22\2**	**ПК 3.1** **ПК 3.3.** **ПК 3.4** **ОК 01-06, ОК 09**
Тема 4.1: **Организация неантологической службы в Российской Федерации.**	**Содержание**	2\0\0	ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4 ОК 01-06, ОК 09
	История развития неонатологии. Нормативно-правовое регулирование неонатологической помощи. Факторы риска возникновения нарушений здоровья ребенка. Базовая помощь новорожденному в акушерском стационаре (роддом). Первичная медико-санитарная помощь новорождённому. Мероприятия по профилактике болезней, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, санитарно-гигиеническому просвещению родителей новорожденных (патронажи и наблюдение в поликлинике)		
Тема 4.2: **Здоровый новорожденный ребенок**	**Содержание**	2\4\0	ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4 ОК 01-06, ОК 09
	Период новорожденности. Основные характеристики. Признаки доношенности, признаки зрелости. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой и дыхательной системы новорожденных.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие 1: Первичная оценка состояния новорожденного (шкала Апгар). Базовая помощь новорожденному в отделении новорожденных и палатах совместного пребывания матери ребенка: первичный осмотр новорождённого в отделении (поза, спонтанные движения, сон и бодрствование, мышечный тонус, физиологические рефлексы новорождённого). Проведение осмотра кожных покровов, слизистых оболочек, пупочной ранки, половых, органов, грудных желез, родничков и швов черепа.		

	Предупреждение потери тепла, профилактика гипотермии («контакт кожа к коже» в том числе с отцом, использование лучистого тепла, одевание, пеленание). Разработка памятки для родителей.		
Тема 4.3: **Физиологические (переходные) состояния новорожденного ребенка.**	**Содержание**	2\0\0	ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Анатомо-физиологические особенности крови новорожденного ребенка. Определение понятия: «Пограничные состояния новорожденных». Физиологическая убыль массы тела. Транзиторная лихорадка. Половой криз. Мочекислый инфаркт. Физиологическая желтуха и т.д. Профилактика осложненного их течения.		
Тема 4.4: **Профилактика нарушений физического развития детей.**	**Содержание**	2\4\0	ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4 ОК 01-06, ОК 09
	Анатомо-физиологические особенности костно - мышечной системы у новорожденного. Факторы, оказывающие воздействие на рост и физическое развитие новорожденного и их профилактика.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие 2: Составление плана осмотра новорожденного. Освоение методик взвешивания, измерения роста новорожденного. Составление весоростового графика. Оценка антропометрических показателей ребенка с помощью центильного графика. Измерение и оценка окружности и формы головы. Оценка окружности грудной клетки, интерпретация полученных результатов.		
Тема 4.5:	**Содержание**	4\4\2	ПК 3.1

Профилактика нарушений питания детей.	1. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденного. Виды вскармливания. Состав грудного молока. Преимущества грудного вскармливания. Принципы успешного вскармливания. Режим и питание кормящей матери. Критические периоды лактации. Факторы, влияющие на лактацию. Прикладывание к груди. Затруднения во время грудного вскармливания. 2. Смешанное и искусственное вскармливание Показания к переводу новорожденного на искусственное вскармливание. Основные формулы расчета питания. Суточная потребность. Детские смеси. Правила разведения смеси		ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3: Освоение методик и обучение матерей технике грудного вскармливания, сцеживания молока. Освоение методик контрольного взвешивания, интерпретация полученных результатов. Подготовка и уход за предметами, инструментами и приспособлениями для вскармливания (соски, бутылки, накладки, молокоотсосы, термосы и т.д). Оценка адекватности питания ребенка. Освоение методик и обучение матерей технике искусственного и смешанного вскармливания. Расчёт питания. Составление плана коррекции питания. Борьба с метеоризмом (газоотводная трубка, масленный компресс, гимнастика)		
	Самостоятельная учебная работа		
	Составление планов бесед: «Преимущества грудного вскармливания», «Правила кормления грудью», «Затруднения при грудном вскармливании», «Питание и режим кормящей мамы», «Хранение сцеженного молока».		
Тема 4.5:	**Содержание**	2\4\0	ПК 3.1

Профилактика заболеваний кожи, слизистых оболочек, подкожно-жировой клетчатки и ее придатков у детей.	Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки и ее придатков у новорождённого ребенка.		ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4: Освоение методик проведения утреннего туалета новорожденного, ежедневный туалета. Новорожденного (купание новорожденного, уход за полостями носа, рта, глаз, половых органов). Отработка методик обработки остатка пуповины, здоровой пупочной ранки. Простые методы закаливания новорожденного.		
Тема 4.6: **Профилактика нарушений нервно-психического развития детей.**	**Содержание**	2\0\2	ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01-06, ОК 09
	Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы и психического развития новорожденного. Развитие ребенка в период новорожденности. Приемы оценки развития новорожденного. Принципы ухода в целях развития.		
	Самостоятельная учебная работа		
	Составление памяток и планов бесед на тему «Современные информационные технологии в развитии новорожденных детей. Плюсы и минусы».		
Тема 4.7: **Иммунопрофилактика в детском возрасте**	**Содержание**	2\6\0	ПК 3.1 ПК 2.4. ОК 01-06, ОК 09
	Медицинская стратегия, направленная на предотвращение развития инфекционных болезней путем активации иммунной системы организма ребенка. Иммунопрофилактика в соответствии с «Национальным календарем прививок».		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5: Санитарное просвещение по вопросам иммунопрофилактики. Применение методов иммунопрофилактики. **Практическое занятие 6:** Дифференцированный зачет с оценкой		

Учебная практика по МДК 03.04 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в детском возрасте		**36 часов**	ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 01-06, ОК 09
Тема 1: Проведение оценки витальных функций детей.	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): Оценка основных витальных функций новорожденного. Проведение оценки дыхания (частота, типы физиологического и патологического дыхания), пульса (частота, характеристики), артериального давления, температуры тела. Техника проведения патронажей к здоровому ребенку	6	ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 01-06, ОК 09
Тема 2: Оценка и проведение профилактики нарушений физического развития детей.	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): Оценка физического развития новорожденного ребенка. Проведение измерения массы тела, измерения длины тела, измерения окружности головы и груди. Оценка физического развития по центильным таблицам.		ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 01-06, ОК 09
Тема 3: Оценка и проведение профилактики нарушений нервно-психического развития новорожденного	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): Проведение оценки нервно-психического развития новорожденного. Безопасные приемы ухода за новорожденным в целях нервно-психического развития.	6	ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 01-06, ОК 09
Тема 4: Оценка и проведение профилактики нарушений питания новорожденного. Грудное вскармливание.	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): Обучение матерей технике грудного вскармливания, сцеживания молока. Освоение методик контрольного взвешивания, интерпретация полученных результатов. Подготовка и уход за предметами, инструментами и приспособлениями для вскармливания (соски, бутылки, накладки, молокоотсосы, термосы и т.д). Оценка адекватности питания ребенка. Освоение методик и обучение матерей технике искусственного и смешанного вскармливания. Расчёт питания. Составление плана коррекции питания.	6	ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 01-06, ОК 09

	Борьба с метеоризмом (газоотводная трубка, масленый компресс, гимнастика)		
Тема 5: **Уход и профилактика нарушений гигиены новорожденного. Закаливание новорожденного.**	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): Обучение родителей технике: обработка пупочной ранки, проведения туалета глаз, ушей, носа, кожных складок, проведения отсасывания слизи, проведения гигиенической ванны. Техника закрытого, открытого, широкого пеленания.	6	ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 01-06, ОК 09
Тема 1: **Итоговое занятие**	Дифференцированный комплексный зачет. Решение ситуационно-клинических задач, демонстрация навыков и умений.	6	ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 01-06, ОК 09
Производственная практика **по прфессиональному модулю 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**		**108 часов**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01-06, ОК 09
1.Структура и организация профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	1.Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. Знакомство со структурой, оснащением и правилами внутреннего распорядка амбулаторно-поликлинической сети (женской консультации). 2.Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. Знакомство со структурой, оснащением и правилами внутреннего распорядка детской поликлиники. 3. Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. Знакомство со структурой, оснащением и правилами внутреннего распорядка взрослой поликлиники.	18	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01-06, ОК 09

Работа в женской консультации.	Работа на участке в женской консультации совместно с акушеркой, психологом и т.д.: – проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни (работа на участке); – проведение психопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, (работа в кабинете психолога ЖК); – проведение физической подготовки к беременности и родам (работа с инструктором ЛФК женской консульации); – проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; – диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; – проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез; – ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – составление плана работы и отчета о своей работе; – контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	30	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01-06, ОК 09
Работа в детской поликлинике.	Работа в детской поликлинике с участковой медстестрой, в кабинете здорового ребенка, кабинете иммунопрофилактики и т.д.: – проведение ухода за новорождённым; – проведение диспансеризации новорожденного ребенка; – проведение профилактических осмотров детей раннего возраста; – проведение профилактики развития инфекционных болезней путем активации иммунной системы организма;	30	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01-06, ОК 09

	– проведение патронажей беременных, родильниц и новорожденных; – ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – составление плана работы и отчета о своей работе; – контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		
Работа в амбулаторно-поликлиническом подразделении.	Работа в поликлинике на участке, с главной (старшей) медицинской сестрой, врачем-методистом или на ФАПе совместно с фельдшером – определение групп здоровья; – выявление факторов риска здоровью; – оценивание показателей общественного здоровья. – использование информации о демографических показателях для анализа общественного здоровья и оценки деятельности учреждений здравоохранения; – рассчитывание, оценивание и интерпретирование медико-демографические показатели; – ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – составление плана работы и отчета о своей работе; – контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; – использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	30	ПК 3.4 ОК 01-06, ОК 09

Промежуточная аттестация по ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	**12 часов**
Контрольная работа по МДК 03.01. Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	Кр
УП МДК 03.01. Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	За(О)
МДК 03.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	Кр
УП по МДК 03.02. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	За(О)
МДК 03.03. Организация здравоохранения и основы предпринимательской деятельности	Кр
МДК.03.04. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в детском возрасте	За(О)
УП по МДК.03.04 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в детском возрасте	За(О)
ПП после ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	За(О)
Экзамен квалификационный по ПМ 03	12 (8+2)
Всего	**446 часов**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций / Е. Н. Мисетова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 420 с. — ISBN 978-5-507-48698-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360533.

2. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики / Ю. Л. Солодовников. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-507-49078-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370970.

2. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса / А. Э. Котуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9634-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198521.

3. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с.

4. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с.

5. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с.: ил. - 400 с.

6. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 704 с. - 704

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айламазян Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.

2. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство. Руководство к практическим занятиям. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.83

3. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом.URL: http://www.midwifery.ru/

4. Российское общество акушер-гинекологов . [Электронный ресурс]- URL:https://roag-portal.ru/

5. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс].URL: http://www.medsestre.ru/

6. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/

7. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/

8. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL:http://akusheronline.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Составляет планы обучения пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями центров медицинской профилактики; обеспечивает качество и полноту рекомендаций населению по вопросам планирования семьи в соответствии с Федеральной целевой программой «Планирование семьи»; обеспечивает соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения	Контрольные работы, зачеты. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	Проводит диспансеризацию и профилактические осмотыв женщин в различные периоды жизни в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями	
ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	Проводит физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями	
ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Обеспечивает своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации;	

	выполнение должностных обязанностей медицинского персонала, находящегося в распоряжении, в соответствии с нормативными документами	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотносит показатели результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации. проводит оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; анализирует соответствие полученной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Осуществляет взаимодействие с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством	

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформляет медицинскую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 31.02.02 Акушерское дело «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Квалификация: Акушерка/акушер
Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе среднего общего образования)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме» в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....

2.4. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК	Формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. определять этапы решения задачи. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. составлять план действия. определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач.

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации. планировать процесс поиска. структурировать получаемую информацию. выделять наиболее значимое в перечне информации. оценивать практическую значимость результатов поиска. оформлять результаты поиска. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. использовать современное программное обеспечение. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации. формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. применять современную научную профессиональную терминологию. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации. современная научная и профессиональная терминология. возможные траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. проявлять толерантность в рабочем коллективе. **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. значимость профессиональной деятельности по специальности.стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	**Навыки:** проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. **Умения:** проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. **Знания:** правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.

ПК 4.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	**Навыки:** оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведение базовой сердечно-легочной реанимации; проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. **Умения:** выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). **Знания:** правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного.
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	**Навыки:** применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. **Умения:** применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. **Знания:** порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 4.4.	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	**Навыки:** проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). **Умения:** осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции. **Знания:** правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в

		экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
ПК 4.5.	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	**Навыки:** установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. **Умения:** устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. **Знания:** медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.
ПК 4.6.	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	**Навыки:** обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. **Умения:** обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. **Знания:** медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

1.3. Обоснование вариативных часов профессионального модуля

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Дополнительных профессиональных компетенций нет	Расширение теоретических знаний и умений работы с трансфузионными и инфузионными средствами при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Темы курса МДК.04.03 Основы трансфузиологии	32	С целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК 01, ОК 02; ПК 4.1, ПК 4.3)
	Дополнительных профессиональных компетенций нет	Закрепление знаний и совершенствование умений по модулю. Демонстрация приобретенных знаний, умений и навыков.	ПМ.04.01(К) Экзамен по модулю ПМ.04	2	С целью проверки развития и сформированности компетенций (ОК, ПК)
					Итого: 34 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	220	164
Курсовая работа (проект)	20*	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	**448**	**380**

**в норму часов ПМ 4 не входят, часы заложены в ПМ 3*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
					лекции	практика			
1	2	3	4	5	6		7	8	9
ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 –06, ОК 09	МДК 04.01. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	**116**	**84**	**116**	32	84	* 20	-	За (о)
ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 –06, ОК 09	УП по МДК 04.01. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	**72**	**72**	-	-	-	-	-	За (о)
ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – 06, ОК 09	МДК 04.02. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	**72**	**60**	**72**	12	60	-	-	За (о)
ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – 06, ОК 09	УП по МДК 04.02. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	**36**	**36**	-	-	-	-	-	За (о)
ПК 4.2.-ПК 4.6.ОК 01 – ОК 06, ОК 09	МДК 04.03. Основы трансфузиологии	**32**	**20**	**32**	**12**	**20**	-	-	За (о)
ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01–ОК 06, ОК 09	ПП по ПМ 04 Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	**108**	**108**						За (о)
	Квалификационный экзамен по ПМ 04	**12**	-	-	-	-	-	-	12
	Всего:	**448**	**380**	**220**	**56**	**164**	**20***	-	**12**

2.3.Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия		
Раздел 1. МДК04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		**116 часов 32\84\0**	**ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09**
Тема 1.1. Токсикозы и гестозы беременных	**Содержание**	8\16\0	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	1. Чрезмерная рвота беременных. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Оказание медицинской помощи под руководством врача согласно стандарта. Специализированная стационарная помощь пациентке. 2. Преэклампсия. Отеки, протеинурия и гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Оказание медицинской помощи под руководством врача согласно стандарта. Специализированная стационарная помощь пациентке. 3. Эклампсия. Эклампсическая и постэклампсическая кома, клиническая картина, диагностика. Осложнения. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Оказание медицинской помощи под руководством врача согласно стандарта. Специализированная стационарная помощь пациентке. 4. Осложнения позднего гестоза: HELLP - синдром, острый жировой гепатоз, острый подкапсульный разрыв печени и т.д. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1:		

	Проведение чрезмерной рвоты во время беременности. Анализ клинической картины. Проведение оценки состояния, распознавание заболеваний и состояний. Оказание доврачебной помощи. Оказание медицинской помощи, применение лекарственных препаратов, трансфузионных средств и медицинских изделий под руководством врача согласно стандарта. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. **Практическое занятие 2:** Проведение диагностики преэклампсии, отеков, протеинурии и гипертензивных расстройств во время беременности, в родах и послеродовом периоде, Анализ клинической картины. Проведение оценки состояния, распознавание заболеваний и состояний. Оказание доврачебной помощи. Оказание медицинской помощи, применение лекарственных препаратов, трансфузионных средств и медицинских изделий под руководством врача согласно стандарта. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. **Практическое занятие 3:** Проведение диагностики эклампсии. Анализ клинической картины. Проведение оценки состояния, распознавание заболеваний и состояний. Оказание доврачебной помощи. Оказание медицинской помощи, применение лекарственных препаратов, трансфузионных средств и медицинских изделий под руководством врача согласно стандарта. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. **Практическое занятие 4:** Проведение диагностики осложнений позднего гестоза: HELLP - синдром, острый жировой гепатоз, острый подкапсульный разрыв печени и т.д. Анализ клинической картины. Проведение оценки состояния, распознавание заболеваний и состояний. Оказание доврачебной помощи. Оказание медицинской помощи, применение лекарственных препаратов, трансфузионных средств и медицинских изделий под руководством врача согласно стандарта. Установление медицинских показаний и направление пациентов в		

	профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.		
Тема 1.1. Акушерские кровотечения	**Содержание**	8\24\0	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	1. Кровотечения во время беременности: самопроизвольный выкидыш, пузырный занос, предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, наследственные геморрагические диатезы. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии. Профилактика осложнений. 2. Кровотечения в родах. Причины кровотечений в родах: родовой травматизм матери, нарушение отделения последа. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии. Профилактика осложнений. 3. Кровотечения в послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии. Профилактика осложнений. 4. Геморрагический шок: этиология, клиническая картина, лечение. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5: Проведение диагностики кровотечений в первой половине беременности. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса.		

	Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях во время беременности. **Практическое занятие 6:** Проведение диагностики кровотечений во второй половине беременности. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях во время беременности. **Практическое занятие 7:** Проведение диагностики кровотечений в родах. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах. **Практическое занятие 8:** Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в послеродовом периоде. **Практическое занятие 9:** Проведение диагностики геморрагического шока и синдрома диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови. Проведение оценки состояния, распознавание заболеваний и состояний. Оказание доврачебной помощи. Оказание медицинской помощи, применение лекарственных препаратов, трансфузионных средств и медицинских изделий под руководством врача согласно стандарта. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. **Практическое занятие 10:**		

	Методы экстренного родоразрешения. Кесарево сечение, наложение акушерских щипцов. Показания и противопоказания. Подготовка к экстренному ксарево сечению, наложение акушерских щипцов. Послеоперационный уход.		
Тема 1.2. Эмболия околоплодными водами	**Содержание**	2\4\0	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Эмболия околоплодными водами. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Противошоковые мероприятия. Профилактика.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11: Проведение диагностики эмболии околоплодными водами. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Оказание экстренной медицинской помощи. Проведение противошоковых мероприятий.		
Тема 1.4. Неотложные состояния новорождённого	**Содержание**	8\16\0	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	1. Неотложные состояния новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром и.д. Клиническая картина. Диагностика. Базовая реанимация новорождённого. 2. Родовые травмы плода и новорожденного. Родовые травмы центральной нервной системы Клиническая картина. Диагностика. Базовая реанимация новорождённого. 3. Недоношенный новорожденный. Клиническая картина. Диагностика. Уход за маловесными детьми. Врожденные инфекционные заболевания новорожденного (врожденная пневмония вирусного, бактериального и грибкового генеза, краснуха, герпес и.т.д).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 12: Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Оценка тяжести состояния новорождённого. Оказание медицинской помощи, применение лекарственных препаратов, трансфузионных средств и медицинских изделий под руководством врача согласно стандарта. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. **Практическое занятие 13:** Подготовка рабочего места, медицинских материалов, медикаментов, инструментария для проведения базовой реанимации новорождённого. Проведение базовой реанимации новорождённого. Должностные обязанности акушерки. **Практическое занятие 14:** Родовые травмы плода и новорожденного. Проведение диагностики родовой травмы. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке **Практическое занятие 15:** Недоношенный новорожденный. Клиническая картина. Диагностика. Врожденные инфекционные заболевания новорожденного (врожденная пневмония вирусного, бактериального и грибкового генеза, краснуха, герпес и.т.д). Санитарно-эпидемиологические мероприятия. **Практическое занятие 16:** Уход за маловесными новорожденными. Методы, подходы и процедуры диагностики и лечения. Вскармливание недоношенных детей. «Метод кенгуру».		
Тема 1.5. Неотложные состояния в гинекологии	**Содержание**	8\20\0	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	1. Внутрибрюшное кровотечение (эктопическая беременность, апоплексия яичника, разрыв капсулы кисты яичника.). Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. 2. Нарушение кровоснабжения в органе и его некроз (нарушение гемодинамики, коллапс, интоксикация состояние по типу острой кровопотери): перекрут ножки кисты или опухоли яичника, перекрут ножки и нарушение питания миоматозного узла) Клиническая картина.		

	Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. 3. Острые воспалительные процессы внутренних половых органов, угрожающие перфорацией: пиосальпинкс, пиовар, тубооваривальное воспалительное образование. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. 4. Состояния, сопровождающиеся наружным кровотечением из половых путей: рак шейки матки, рождающийся субмукозный узел миомы матки, дисфункциональные маточные кровотечения, травмы женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17: Проведение диагностики нарушения кровоснабжения в органе и его некроз (нарушение гемодинамики, коллапс, интоксикация) и внутрибрюшного кровотечение (состояние по типу острой кровопотери). Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение. **Практическое занятие 18:** Проведение диагностики острого воспалительного процесса внутренних половых органов: пиосальпинкс, пиовар, тубооваривальное воспалительное образование. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение. **Практическое занятие 19:** Проведение диагностики неотложного состояния, сопровождающегося наружным кровотечением из половых путей: рак шейки матки, дисфункциональные маточные кровотечения, самопроизвольные аборты, травмы женских половых органов. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение. **Практическое занятие 20**:		

	Проведение диагностики нарушения питания узла миомы матки, рождающегося субмукозного узла миомы матки. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение **Практическое занятие 21:** Дифференцированный зачет с оценкой. Тестовый опрос. Решение ситуационно-клинических задач.		
Учебная практика По МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		**72 часа**	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 1. Методы диагностики неотложных состояний в акушерстве и неонотологии	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – методы проведения общих методов обследования при неотложных состояниях в акушерстве и неонатологии; – методы проведения специальных методов исследований при неотложных состояниях в акушерстве и неонатологии; – методы проведения дополнительных, инструментальных, эндоскопических, рентгенологических исследований при неотложных состояниях в акушерстве и неонатологии.	6	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 2: Методы диагностики неотложных состояний в гинекологии	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – методы проведения общих методов обследования при неотложных состояниях в гинекологии; – методы проведения специальных методов исследований при неотложных состояниях в гинекологии; – методы проведения дополнительных, инструментальных, эндоскопических, рентгенологических исследований при неотложных состояниях в гинекологии.	6	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09

Тема 3: Проведение оценки состояния беременной, роженицы и родильницы требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – проведение первичного осмотра беременной, роженицы и родильницы, оценка безопасности окружающей среды; – оценка состояния беременной, роженицы и родильницы, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавание состояний беременной, роженицы и родильницы, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	6	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 4: Проведение оценки состояния новорождённого требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – проведение первичного осмотра новорожденного, оценка безопасности окружающей среды; – оценка состояния новорожденного, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавание состояний новорожденного, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.	6	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 5: Проведение оценки состояния пациента с распространенным и гинекологическими заболеваниями,	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – проведение первичного осмотра женщины с гинекологическими заболеваниями, оценка безопасности окружающей среды; – оценка состояния женщины с гинекологическими заболеваниями, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;	6	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09

требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.	– распознавание состояний у женщины с гинекологическими заболеваниями, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.		
Тема 6: Оказание медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам в экстренной форме.	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации беременным, роженицам, родильницам; – медицинская помощь беременным, роженицам, родильницам в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма беременной, роженицы, родильницы (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	6	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 7: Оказание медицинской помощи новорождённым в экстренной форме.	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации новорожденному; – медицинская помощь новорожденному в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма новорожденного (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	6	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 8: Оказание медицинской помощи в	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации женщине с гинекологическими заболеваниями;	6	ПК 4.1 - ПК 4.6.

экстренной форме женщине с распространенным и гинекологическими заболеваниями	– оказывать медицинскую помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма женщины с гинекологическими заболеваниями (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 9: Госпитализация беременных, рожениц и родильниц, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – осуществлять наблюдение за беременными, роженицами и родильницами (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции – устанавливать медицинские показания для направления беременных, рожениц и родильниц в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; – направлять беременных, рожениц и родильниц в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – обеспечивать своевременную госпитализацию беременных, рожениц и родильниц, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	6	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 10: Госпитализация новорожденных, нуждающихся в	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – осуществлять наблюдение за новорожденными (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции	6	ПК 4.1 - ПК 4.6.

оказании специализированной медицинской помощи	– устанавливать медицинские показания для направления новорожденных в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; – направлять новорожденных в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – обеспечивать своевременную госпитализацию новорожденных, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.		ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 11: Госпитализация женщин с распространенными гинекологическими заболеваниями нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – осуществлять наблюдение за женщиной с распространенными гинекологическими заболеваниями, контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции – устанавливать медицинские показания для направления женщин с распространенными гинекологическими заболеваниями в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; – направлять женщин с распространенными гинекологическими заболеваниями в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; – обеспечивать своевременную госпитализацию женщин с распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	6	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 12: Итоговое занятие	Дифференцированный комплексный зачет. Решение ситуационно-клинических задач, демонстрация навыков и умений.	6	ПК 4.1 - ПК 4.6.

			ОК 01 – ОК 06, ОК 09

Раздел 2. **МДК04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу**		**72 часа 12\60\0**	**ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09**
Тема 2.1. Состояния, представляющие угрозу жизни	**Содержание**	2\0\0	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента. Причины, приводящие к возникновению состояний, представляющих угрозу жизни. Понятие о первой доврачебной, экстренной и неотложной медицинской помощи.		
Тема 2.2. Первая доврачебная помощь	**Содержание**	2\8\0	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Первая доврачебная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Техника проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1: Определение состояния, требующего оказания первой помощи. Оказание первой помощи: определение признаков жизни, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей, остановка кровотечения, осмотр пациента, придание оптимального положения **Практическое занятие 2:** Проведение сердечно-легочной реанимации. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности проведения		

	сердечно-легочной реанимации».		
Тема 2.3. Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи	**Содержание**	2\8\0	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Правила осуществления медицинской эвакуации (транспортировки) при оказании медицинской помощи. Виды медицинской эвакуации (транспортировки). Выбор медицинской организации для транспортировки пациента. Правила приёма пациента в медицинскую организацию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3: Подготовка пациента к медицинской эвакуации (транспортировке), обеспечение стабильного состояния пациента во время медицинской эвакуации в соответствии с профилем и тяжестью заболевания (состояния), предполагаемой длительности медицинской эвакуации. **Практическое занятие 4:** Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). Порядок приёма пациента в учреждения здравоохранения.		
Тема 2.4. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Клиническая смерть.	**Содержание**	2\24\0	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Понятие клинической смерти. Виды. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5: Проведение диагностики нарушений сознания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, симптом «зрачка», измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении сознания.		

	Практическое занятие 6: Проведение диагностики нарушений дыхания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания. Принципы транспортировки пациента с нарушением дыхания в медицинскую организацию. Принципы лечения. **Практическое занятие 7:** Проведение диагностики нарушений кровообращения, в том числе клинической смерти. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении кровообращения. Принципы транспортировки пациента с нарушением кровообращения в медицинскую организацию. Принципы лечения. **Практическое занятие 8:** Специализированная сердечно-легочная реанимация. Восстановление самостоятельного кровообращения. Лекарственная терапия, фармакологическое действие препаратов, дозы, пути введения при проведении сердечно-легочной реанимации. Электрокардиографическая диагностика. Оказание неотложной помощи. Электрическая дефибрилляция. Методика дефибрилляции, техника безопасности, возможные ошибки при проведении, осложнения. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. **Практическое занятие 9:** Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у беременных женщин. Физиологические особенности беременных женщин. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации беременным женщинам. Лекарственная терапия при проведении сердечно-легочной реанимации беременным женщинам. Особенности проведения электрической дефибрилляции. Техника безопасности при работе с дефибриллятором. **Практическое занятие 10:** Анатомо-физиологические особенности новорожденных и детей. Клинические признаки асфиксии, клинической смерти, способы и методы оказания помощи. Алгоритмы проведения сердечно-легочной реанимации новорожденным и детям с учетом возраста.		

Тема 2.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	**Содержание**	2\12\0	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Шоковые состояния (травматический шок, анафилактический шок). Основные причины шоковых состояний, классификация, клинические симптомы, диагностика. Комплекс противошоковой терапии. Интенсивная терапия, реанимационные мероприятия. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Коматозные состояния. Признаки потери сознания, способы их определения. Шкала ком Глазго. Степени глубины коматозных состояний. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их профилактики. Особенности оказания помощи пациенту при комах различной этиологии (тяжелая ЧМТ, инсульт, гипогликемическая, гипергликемическая).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11: Проведение диагностики травматического шока. Анализ клинической картины: осмотр на наличие повреждений, оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса. Оказание экстренной медицинской помощи при травматическом шоке. Принципы транспортировки пациента с травматическим шоком в медицинскую организацию. Принципы лечения. **Практическое занятие 12:** Проведение диагностики анафилактического шока. Анализ клинической картины: осмотр, оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса. Оказание экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке. Принципы транспортировки пациента с анафилактическим шоком в медицинскую организацию. Принципы лечения. **Практическое занятие 13:** Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Шкала ком Глазго. Степени глубины коматозных состояний. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их профилактики. Особенности оказания помощи пациенту при комах различной этиологии (тяжелая ЧМТ, инсульт, гипогликемическая, гипергликемическая).		

Тема 2.6. Отравления	**Содержание**	2\8\0	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Пищевое отравление. Отравление через дыхательные пути. Чрескожное отравление. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14: Проведение диагностики пищевых отравлений. Опрос жалоб, сбор анамнеза. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при пищевом отравлении. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения. **Практическое занятие 15:** Проведение диагностики отравлений через дыхательные пути. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при отравлении через дыхательные пути. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения.		

Учебная практика по МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		**36 часов**	
Тема 1: Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,
	Отработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – распознавать, диагностировать и определять клинические признаки терминального состояния; – распознавать, диагностировать и определять клинические признаки предагонального состояния;		

клинической смерти.	– распознавать, диагностировать и определять клинические признаки терминальной паузы; – распознавать, диагностировать и определять клинические признаки агонии и клинической смерти; – распознавать, диагностировать и определять клинические признаки симптомы и явные признаки биологической смерти.		ПК 4.5, ПК 4.6.
Тема 2: Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти.	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Отработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – отработка умений по проведению базового реанимационного комплекса; – особенности проведения базовой СЛР у беременной женщины; – особенности проведения базовой СЛР у ребенка в возрасте до 1 года; – отработка умений постановки воздуховода; – уметь подготовить ларингоскоп для предстоящей интубации; – ассистирование врачу при проведении интубации трахеи; – методику проведения дефибрилляции сердца, возможные ошибки и осложнения; – технику безопасности на момент дефибрилляции; – способы обеспечения свободной проходимости дыхательных путей; – методы обеспечения искусственной вентиляции легких; – контроль эффективности реанимации.		
Тема 3: Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Отработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – уметь применять лекарственные препараты, знать их фармакологическое действие, дозы, пути введения при проведении реанимации; – уметь рассчитать дозы лекарственных препаратов, вводимых при клинической смерти и других, пути введения и разведения для новорожденных и детей до 1 года.		

помощи в экстренной форме.			
Тема 4: Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи.	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Отработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – уметь проводить исследование пульса, ЧСС, АД, ЧДД, определять варианты нормы и патологии; – уметь пользоваться пульсоксиметром и интерпретировать результат; – уметь пользоваться кардиомонитором (электрокардиографом) и интерпретировать результат, определять основную острую коронарную патологию; – уметь применять по назначению аппарат ИВЛ, кислородный ингалятор по типу РИК или аналогичный ему; – уметь пользоваться шприцевым дозатором, знать устройство управления основных моделей, используемых в РФ.		
Тема 5: Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	**Содержание**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6.
	Отработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – знать основные состояния и угрожающие жизни состояния, при которых показана госпитализация в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи; – порядок направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.		
Тема 6:	**Содержание**	6	

Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	Отработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – знать Положение об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи (утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 2 декабря 2014 г. N 796н); – кодировку основного диагноза по МКБ-10; – правильно определить профиль показанной пациенту специализированной медицинской помощи и условия ее – оказания (стационарно, в дневном стационаре).		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6.
Раздел 3. МДК04.02 Основы трансфузиологии		**32 часа 12\20\0**	**ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01 – ОК 06, ОК 09**
Тема 3.1. Введение в трансфузиологию.	**Содержание**	4\4	ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	1. Основные понятия и термины, краткий исторический экскурс. Учение о группах крови. 2. Иммунологическая и инфекционная безопасность при проведении трансфузионной терапии.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1: Подготовка и определение с врачом группы крови по системе АВ (0) и резус-принадлежности с помощью цоликлонов анти-АВ, анти А, анти-В, анти D. Деятельность акушерки при уходе за катетером в центральной или периферической вене. Действия акушерки для соблюдения иммунологической и инфекционной безопасности при проведении трансфузионной терапии.		
Тема 3.2. Гемокомпонентная терапия	**Содержание**	4\8	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
	1. Классификация и характеристики компонентов и препаратов крови. Методы гемотрансфузии. Аутогемотрансфузионная терапия. 2. Гемотрансфузионные реакции и осложнения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 2: Подготовка и проведение с врачом гемотрансфузии и аутогемотрансфузии. Проведение биологической пробы на совместимость донора и реципиента и на планшете, и с применением 33% полюглюкина. Непрямая трансфузия эритроцитарной массы и плазмы. Заполнение медицинской документации. Должностные обязанности акушерки. **Практическое занятие 3:** Оценка тяжести состояния при гемотрансфузионных реакциях и осложнениях. Оказание экстренной медицинской помощи. Проведение противошоковых мероприятий.		ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. **Инфузионная терапия**	**Содержание**	4\8	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	1. Пути введения инфузионных средств. Классификация и характеристики плазмозаменителей и средств для проведения инфузионной терапии. Осложнения инфузионной терапии. 2. Методы экстракорпоральной гемокоррекции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4: Подготовка и проведение инфузионной терапии, в том числе парентерального питания по назначению и под контролем врача. Заполнение медицинской документации. Должностные обязанности акушерки. **Практическое занятие 5:** Санитарное просвещение населения по вопросам донорства компонентов крови и костного мозга.		
Производственная практика по ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		**108 часов**	**ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09**
1.Структура и организация оказания медицинской	1.Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. Знакомство со структурой,	18	ПК 4.1 - ПК 4.6.

помощи в экстренной форме.	оснащением и правилами внутреннего распорядка операционного блока и отделения анестезиологии и реанимации акушерского отделения (*перенатального центра). 2.Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. Знакомство со структурой, оснащением и правилами внутреннего распорядка отделения анестезиологии и реанимации новорожденных (*перенатального центра). 3. Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. Знакомство со структурой, оснащением и правилами внутреннего распорядка СМП.		ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Работа в операционном блоке акушерского отделения.	Работа в операционном блоке и отделении анестезиологии и реанимации акушерского отделения (*перенатального центра): – подготовка к плановому и экстренному оперативному вмешательству беременных, рожениц и родильниц (участие в диагностических исследованиях, гигиеническая подготовка, медикаментозная подготовка, транспортирование и т.д); – послеоперационный уход за беременной, роженицей и родильницей (уход за носовыми канюлями и катетером; отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов, уход за послеоперационной раной, профилактика пролежней); – участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). – участие в трансфузиях (переливаниях) крови. – осуществление наблюдения и контроля состояния беременной, роженицы и родильницы, измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	30	ПК 4.1 - ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09

Работа в отделении (палате) реанимации новорожденных.	Работа в отделении (палате) реанимации новорожденных и в отделении выхаживания недоношенных детей: – послеоперационный уход за новорожденным, в том числе недоношенным в кувезе (уход за носовыми канюлями и катетером; отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов, кормление через зонд, кормление из рожка, уход за кувезом); – обучение и помощь матери новорожденного при сцеживании грудного молока; – обучение матери и помощь при грудном взкармливании. – участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). – участие в трансфузиях (переливаниях) крови. – осуществление наблюдения и контроля новорожденным: измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. – уход за маловесными новорожденными. – вскармливание недоношенных детей. – «Метод кенгуру». – участие в госпитализации (транспортировке) новорожденных, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	30	ПК 4.1 – ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Работа в составе СМП	Работа в составе бригады скорой медицинской помощи, в том числе специализированной акушерско-гинекологической: – проведение первичного осмотра пациента; – сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания (состояния) у пациентов (их законных представителей), в том числе беременной, роженицы, родильницы и новорожденного;	30	ПК 4.1 – ПК 4.6. ОК 01 – ОК 06, ОК 09

	– проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, оценка родовой деятельности и сердцебиения плода) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни; – оценка общего состояния роженицы, состояния родовых путей, акушерского таза и плода, с целью принятия решения о необходимости принятия родов вне лечебного учреждения; – оказание акушерского пособия в родах, в том числе преждевременных и стремительных вне лечебного учреждения; – проведение отделения новорожденного от матери и проведение профилактики гипотермии новорожденного; – проведение профилактики акушерского кровотечения; – медицинская эвакуация беременной, роженицы, родильницы и новорожденного; – проведение базовой сердечно-легочной реанимации, в том числе новорожденному; – проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. – временная остановка кровотечения. – выполнение транспортной иммобилизации. – наложение повязок при различных видах повреждений.		
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю 04		**12**	
МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		За(О)	
УП после МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		За(О)	
МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		За(О)	
УП по МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		За(О)	
МДК.04.03 Основы трансфузиологии		Кр	
ПП по ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		За(О)	
Экзамен квалификационный по ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		**12 (8+4)**	
Всего		**448 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и/или электронные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451663.html

2. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475812.html

3. Седикина, Р.Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии: учебник для медицинских училищ и колледжей/ Р.Г. Сединкина, Е.П.Демидова. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023 -448 с.:ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Айламазян Э. К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского, Г. М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.

2. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство. Руководство к практическим занятиям. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.83

3. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом.URL: http://www.midwifery.ru/

4. Российское общество акушер-гинекологов . [Электронный ресурс]- URL:https://roag-portal.ru/

5. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс].URL: http://www.medsestre.ru/

6. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/

7. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/

8. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL:http://akusheronline.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	Определяет проблемы беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи; проводит объективное обследование беременной, роженицы, родильницы, новорождённого в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Контрольные работы, зачеты, защита курсовых работ. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме в соответствии с алгоритмами оказания экстренной помощи	
ПК 4.3. Применять лекарственные препараты, трансфузионные среды и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Обоснованно применяет лекарственные препараты, трансфузионные среды и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме в пределах своих полномочий	
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	Проводит мониторинг состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния в соответствии с алгоритмами оказания неотложной или экстренной помощи	
ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения	Устанавливает медицинские показания и направляет пациентов в профильные медицинские организации в соответствии с нормативными документами	

специализированной медицинской помощи		
ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	Обеспечивает госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с нормативными документами	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотносит показатели результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации. проводит оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; анализирует соответствие полученной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осуществляет взаимодействие с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует организации и осуществлению деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством РФ и нравственно-этическими нормами	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформляет медицинскую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПАЦИЕНТАМ С РАЗЛИЧНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И ТРАВМАМИ.»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 31.02.02 Акушерское дело «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Квалификация: Акушерка/акушер
Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе среднего общего образования)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....
2. Структура и содержание профессионального модуля .....
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....
2.2. Структура профессионального модуля .....
2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....
3. Условия реализации профессионального модуля .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПАЦИЕНТАМ С РАЗЛИЧНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И ТРАВМАМИ.

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: в результате изучения профессионального модуля ПМ.05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами студент должен освоить дополнительный вид деятельности - оказание медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями и травмами соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции. Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: освоить

Код ОК	Формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;

		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

	коллективе и команде	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов и устанавливать показания для получения медицинской помощи в профильных медицинских организациях при неосложненных острых заболеваниях и (или) состояниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях	**Навыки:** - сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); - получение и анализ информации из медицинской документации; - проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента, в том числе детского возраста; - оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - проведение динамического наблюдения за состоянием пациента; - составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; - ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; - проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; - обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств;

		- направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. **Умения:** - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); - подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;

		- направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; - устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. **Знания:** - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи; - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;

		- методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; -МКБ; - медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; - медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; - клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.
ПК 5.2.	Осуществлять лечение пациентов при неосложненных острых заболеваниях и (или) состояниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях.	**Навыки:** - оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; - применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; - ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; - выполнение врачебных назначений; - проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; - обеспечение безопасности медицинских вмешательств; - контроль выполнения пациентами врачебных назначений;

		- выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. **Умения:** - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний и заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; - обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; - контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. **Знания:** - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

		- анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; - причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.
ПК.5.3.	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи, в том числе высокотехнологическую, в профильные медицинские организации.	**Навыки:** - установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. **Умения:** - устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. - обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. **Знания:** - медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи. - организационные принципы госпитализации в специализированные стационары.

1.3. Обоснование вариативных часов профессионального модуля

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование ПМ	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях.	**Навыки:** - сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); - получение и анализ информации из медицинской документации; - проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента, в том числе детского возраста; - оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - проведение динамического наблюдения за состоянием пациента; - составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;	ПМ.05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами		По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся в части оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями, состояниями и травмами (углубленное формирование ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 09; формирование новой профессиональной компетенции ПК 5.1)

		- ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; - проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; - обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; - направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. **Умения:** - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);			

		- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; - интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); - подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; - направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; - устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;			

		- направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. **Знания:** - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи; - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; - методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации;			

		- клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; -МКБ; - медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; - медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; - клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.			
	ПК 5.2. Осуществлять лечение пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их	**Навыки:** - оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; - применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;	ПМ.05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами		(углубленное формирование ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 09; формирование новой

	обострениях, травмах, отравлениях.	- подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; - ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; - выполнение врачебных назначений; - проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; - обеспечение безопасности медицинских вмешательств; - контроль выполнения пациентами врачебных назначений; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. **Умения:** - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний и заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; - подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; - обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;			профессиональной компетенции ПК 5.2)

		- контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. **Знания:** - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; - причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.			

	ПК 5.3. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи в профильные медицинские организации.	**Навыки:** - установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. **Умения:** - устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. - обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. **Знания:** - медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи. - организационные принципы госпитализации в специализированные стационары.	ПМ.05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами		По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся в части оказания медицинской помощи пациентам с различными заболеваниями, состояниями и травмами (углубленное формирование ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 09; формирование новой профессиональной компетенции ПК 5.3)
					Итого: 580 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	448	286
Практика, в т.ч.:	**394**	**394**
учебная	36	36
производственная	72	72
Консультации	4	х
Промежуточная аттестация	20	х
Всего	580	394

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Консультации	Промежуточная аттестация
					Теория	Практика		
1	2	3	4	5	6	7		
ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01- ОК 06, ОК 09	МДК.05.01 Медицинская помощь пациентам с терапевтическими заболеваниями	136	86	136	44	86	х	6
ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01- ОК 06, ОК 09	МДК.05.02 Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями	112	60	112	46	60	х	6
ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01- ОК 06, ОК 09	УП по МДК.05.02 Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями	36	36	х	х	х	х	За (о)
ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01- ОК 06, ОК 09	ПП по МДК.05.02 Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями	36	36	х	х	х	х	За (о)
ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01- ОК 06, ОК 09	МДК.05.03 Медицинская помощь пациентам с инфекционными заболеваниями	40	30	40	10	30	х	К
ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01- ОК 06, ОК 09	МДК.05.04 Медицинская помощь пациентам с заболеваниями детского возраста	76	50	76	26	50	х	К
ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01- ОК 06, ОК 09	ПП по МДК.05.04 Медицинская помощь пациентам с заболеваниями детского возраста	36	36	х	х	х	х	За (о)
ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01- ОК 06, ОК 09	МДК.05.05 Медицинская помощь пациентам с дерматологическими заболеваниями	32	20	32	12	20	х	К
ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01- ОК 06, ОК 09	МДК.05.06 Медицинская помощь пациентам в психиатрии и наркологии	32	20	32	12	20	х	К
ПК 5.1 – ПК 5.3 ОК 01- ОК 06, ОК 09	МДК.05.07 Медицинская помощь пациентам с онкологическими заболеваниями	32	20	32	12	20	х	К
Экзамен комплексный по ПМ 05		12	х	х	х	х	4	8
	Всего:	580	394	460	162	286	4	20

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем в часах Л\П\Ср	Коды, компетенции, личностные результаты
Раздел 1 МДК.05.01. Медицинская помощь пациентам с терапевтическими заболеваниями		**130 часов 44\86\0**	**ПК 5.1.ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01-06, ОК 09**
Тема 1.1. Методы обследования в терапии	**Содержание**	2\4\0	ПК 5.1. ПК 5.2.ПК 5.3. ОК 01-06, ОК
	Определение терапии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о внутренних болезнях, вклад отечественных ученых в развитие терапии. Цели и задачи терапии. Перспективы развития. Соматическая заболеваемость женщин детородного возраста. Методы клинического обследования пациента (субъективный: сбор жалоб и анамнеза; объективный: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Роль дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний. Виды и методы обследования: лабораторные, инструментальные: функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, компьютерная томография, ядерно-магнитнорезонансная томография, биопсия и др. Возможность использования дополнительных методов исследования у беременных. Роль акушерки при обследовании пациента.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1: Методы клинического обследования пациента (субъективный: сбор жалоб и анамнеза; объективный: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Виды и методы обследования: лабораторные, инструментальные:		

	функциональные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные, компьютерная томография, ядерно-магнитнорезонансная томография, биопсия и др. Роль акушерки при обследовании пациентов. Возможные проблемы пациентов.		
Тема 1.2. Болезни органов дыхания и беременность.	**Содержание**	6\12\0	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01-06, ОК
	1.Бронхиты.Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Этиология, предрасполагающие факторы. Клинические проявления острого и хронического обструктивного бронхита (продуктивный, непродуктивный кашель, лихорадка). Принципы диагностики и лечения. Особенности лечебных мероприятий при беременности. Основные профилактические мероприятия, проводимые при хроническом бронхите. Классификация хронической обструктивной болезни легких. Основные факторы риска развития ХОБЛ. Клинические проявления ХОБЛ. Влияние заболевания на течение беременности. Принципы диагностики и лечения, особенности при беременности. Основные проблемы пациентов при ХОБЛ. 2.Понятие пневмонии. Классификация пневмонии: внебольничная, внутрибольничная. Факторы риска пневмоний, этиология. Клинические проявления пневмоний. Влияние заболевания на течение беременности. Принципы диагностики и лечения, особенности при беременности. 3. Бронхиальной астма. Этиология: внутренние и внешние факторы риска. Механизмы развития бронхиальной астмы. Клинические проявления в период предвестников, разгара, обратного развития. Доврачебная помощь при приступе удушья. Бронхиальная астма и беременность (влияние на течение беременности, состояние плода). Принципы диагностики и лечения бронхиальной астмы. Астма-статус: диагностика, принципы лечения. Особенности медикаментозного лечения при беременности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2: Бронхиты. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Планирование ведения беременных с заболеваниями дыхательной системы.		

	Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях дыхательной системы. Планирование действий: по уходу при решении конкретных проблем, при информировании пациента о предрасполагающих факторах заболеваний. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: сбор мокроты на микроскопию, сбор мокроты на микробиологическое исследование, оксигенотерапия, внутримышечное введение антибиотиков, в/к введению лекарств. Технологии выполнения медицинских манипуляций. **Практическое занятие 3:** Пневмонии. Планирование ведения беременных с заболеваниями дыхательной системы. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях дыхательной системы. Сбор информации, определение частоты дыхания, измерение температуры. Оценка состояния пациента с пневмонией. Анализ собранной информации и выделение проблем (продуктивный, непродуктивный кашель, одышка, боль, потребность в информации о заболевании, беспокойство о влиянии заболевания на течение беременности). Планирование действий: по уходу при решении конкретных проблем, при информировании пациента о предрасполагающих факторах заболевания. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: сбор мокроты на микроскопию, сбор мокроты на микробиологическое исследование, оксигенотерапия, внутримышечное введение антибиотиков, в/к введению лекарств. Технологии выполнения медицинских манипуляций. **Практическое занятие 4:** Бронхиальной астма. Планирование ведения беременных с заболеваниями дыхательной системы.		

	Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях дыхательной системы. Сбор информации, выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр (вынужденное положение, затруднённое дыхание и др.). Оценка состояния пациента с бронхиальной астмой. Измерение частоты дыхания, аускультация лёгких. Анализ собранной информации и выделение проблем (удушье, страх смерти, отсутствие информации о факторах риска – аллергенах). Особенности течения заболевания при беременности. Планирование действий акушерки по уходу при решении конкретных проблем. Оказание доврачебной помощи при развитии астма-статуса. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: обучение пользованию ингалятором, спинхалером, пикфлоуометром; оксигенотерапия; внутривенное введение эуфиллина. Соблюдение инфекционной безопасности. Технологии выполнения медицинских манипуляций.		
Тема 1.3. Болезни органов сердечно-сосудистой системы и беременность.	**Содержание**	12\24\0	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01-06, ОК
	1. Ревматизм. Эпидемиология ревматизма. Понятие ревматизма. Этиология ревматизма. Клинические проявления ревматизма. Понятие ревматическая атака. Принципы диагностики и лечения ревматизма. Профилактика ревматизма: первичная и вторичная. Осложнения ревматизма. Ревматизм и беременность. Возможные проблемы пациента (отсутствие информации о заболевании, боль, одышка, лихорадка, страх инвалидизации). 2. Гипертоническая болезнь. Эпидемиология гипертонической болезни. Определение. Факторы риска (устранимые, неустранимые). Механизмы развития артериальной гипертензии. Классификация гипертензии у взрослых. Дополнительные методы оценки артериального давления. Клинические проявления. Гипертонический криз (I и II тип). Доврачебная помощь при гипертоническом кризе. Гипертоническая болезнь и беременность. Осложнения гипертонической болезни. Профилактика гипертонической болезни. Принципы		

	лечения: изменение образа жизни, медикаментозное.ы. 3. Понятие атеросклероза. Эпидемиология атеросклероза. Социальная значимость. Факторы риска. Клинические проявления атеросклероза. Первичная профилактика атеросклероза: изменение образа жизни - антисклеротическая диета, физические нагрузки. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Проблемы пациентов при атеросклерозе. 4. Понятия ишемической болезни сердца (ИБС), стенокардии. Классификация ИБС. Эпидемиология ИБС, социальная значимость. Стенокардия напряжения. Клинические проявления. Функциональные классы. Нестабильная стенокардия. Доврачебная помощь при приступе стенокардии. Принципы диагностики и лечения. ИБС. Стенокардия и беременность. 5. Понятие инфаркта миокарда. Распространенность в мире и России. Факторы риска: устранимые, неустранимые. Клинические варианты: типичная и античные формы. Диагностика инфаркта миокарда: ЭКГ, лабораторная. Принципы лечения на догоспитальном этапе и в стационаре. Неотложная доврачебная помощь при типичной болевой форме инфаркта миокарда. Инфаркт миокарда и беременность, проблемы пациента. Осложнения инфаркта миокарда. Нарушения сердечного ритма у пациентов с инфарктом миокарда. Неотложная доврачебная помощь при развитии кардиогенного шока. Реабилитация пациентов с инфарктом миокарда. 6. Понятие острой сосудистой недостаточности (ОСН): обморок, коллапс, шок. Причины ОСН. Принципы диагностики и лечения. Доврачебная помощь при обмороке, коллапсе. Влияние острой сосудистой недостаточности на беременность. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение развития острой сосудистой недостаточности. Понятие острой левожелудочковой сердечной недостаточности (ОЛСН): сердечная астма, отек легкого. Причины ОЛСН. Принципы диагностики и лечения. Доврачебная помощь при острой левожелудочковой недостаточности. Влияние острой сердечной недостаточности на беременность. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение развития острой сердечной недостаточности.		

	Понятие хронической сердечной недостаточности. Причины развития хронической сердечной недостаточности. Клинические проявления. Типичные проблемы пациентов с хронической сердечной недостаточностью. Принципы лечения. Влияние хронической сердечной недостаточности на беременность.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5: Ревматизм. Планирование ведения беременных с заболеваниями органов кровообращения. Методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов кровообращения. Сбор информации, выявление характерных жалоб, осмотр (цианоз, гиперемия, кожные проявления, изменение суставов), аускультация сердца, исследование пульса, измерение температуры. Оценка состояния пациента с ревматизмом. Анализ собранной информации и выделение проблем (боли в суставах, лихорадка, ограничение движений, отсутствие информации о заболевании, о профилактике). Планирование действий по уходу при решении конкретных проблем, при информировании пациента о профилактике ревматизма. Информирование об особенностях приема салицилатов. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: внутримышечные инъекции, в/к пробе на чувствительность к антибиотикам, исследование пульса. Обеспечение инфекционной безопасности. Технологии выполнения медицинских манипуляций. **Практическое занятие 6:** Гипертоническая болезнь Планирование ведения беременных с заболеваниями органов кровообращения. Методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов кровообращения. Выявление факторов риска, характерных жалоб, осмотр, измерение АД. Анализ собранной информации и выделение проблем (тошнота, рвота, головная боль,		

	снижение зрения и др.), признаки гипертонического криза. Стандарт оказания доврачебной помощи при кризе, обучение измерению артериального давления, информирование о диете, режиме. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: внутримышечные и внутривенные инъекции, измерение артериального давления, сбор суточного диуреза, раздача лекарств. Технологии выполнения медицинских манипуляций. **Практическое занятие 7:** Атеросклероз Планирование ведения беременных с заболеваниями органов кровообращения. Методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов кровообращения. Планирование действий по уходу при решении конкретных проблем, при информировании пациента о профилактике атеросклероза. Информирование об особенностях приема статинов. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: забор крови на биохимический анализ, внутримышечные инъекции, исследование пульса. Обеспечение инфекционной безопасности. Технологии выполнения медицинских манипуляций. **Практическое занятие 8:** ИБС. Стенокардия Планирование ведения беременных с заболеваниями органов кровообращения. Методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов кровообращения. Сбор информации, выявление характерных жалоб, факторов риска, осмотр пациента, аускультация сердца, исследование пульса, измерение частоты дыхания. Оценка состояния пациента со стенокардией. Анализ информации и выделение проблем: физиологических (боль, запор, одышка), психологических (страх, депрессия) социальных. Приоритетность проблем.		

	Стандарт оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; уход при решении конкретных проблем; выполнение назначений врача (подкожное введение гепарина, внутривенные инъекции, кислородотерапия и др.). Соблюдение инфекционной безопасности. Технологии выполнения медицинских манипуляций. **Практическое занятие 9:** ИБС. Инфаркт миокарда Планирование ведения беременных с заболеваниями органов кровообращения. Методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов кровообращения. Сбор информации, выявление характерных жалоб, факторов риска, осмотр пациента, аускультация сердца, исследование пульса, измерение частоты дыхания. Оценка состояния пациента с инфарктом миокарда. Анализ информации и выделение проблем: физиологических (боль, запор, одышка), психологических (страх, депрессия) социальных. Приоритетность проблем. Стандарт оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; уход при решении конкретных проблем; выполнение назначений врача (подкожное введение гепарина, внутривенные инъекции, кислородотерапия и др.). Соблюдение инфекционной безопасности. Технологии выполнения медицинских манипуляций. **Практическое занятие 10:** Острая сосудистая недостаточность. Острая и хроническая сердечная недостаточность Планирование ведения беременных с заболеваниями органов кровообращения. Методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов кровообращения. Сбор информации, выявление жалоб, осмотр, наличие отеков, исследование пульса, измерение АД, измерение частоты дыхания. Оценка состояния пациента с		

	проявлениями острой сердечно-сосудистой недостаточности, хронической сердечной недостаточности. Анализ собранной информации, определение неотложного состояния: обморок, шок, острая левожелудочковая недостаточность. Стандарт оказания доврачебной помощи, планирование ухода при решении проблем. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача. Соблюдение инфекционной безопасности.Технологии выполнения медицинских манипуляций.		
Тема 1.4. Болезни органов пищеварения и беременность	**Содержание**	6\18\0	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01-06, ОК
	1. Гастриты.Физиологические изменения пищеварительной системы при беременности.Распространенность гастритов. Понятие гастрита. Этиология, роль факторов агрессии и защиты в желудке. Клинические проявления. Принципы диагностики. Профилактика. Особенности течения гастритов при беременности. Принципы лечения: немедикаментозное – особенности диетотерапии, режима; медикаментозное. 2. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Распространенность язвенной болезни желудка и ДПК. Понятие язвенной болезни. Этиология, роль факторов агрессии и защиты в желудке. Клинические проявления. Принципы диагностики заболевания. Дифференциальная диагностика язвенной болезни желудка и язвенной болезни ДПК. Особенности течения язвенной болезни при беременности. Принципы лечения: немедикаментозное – особенности диетотерапии, режима; медикаментозное. Осложнения язвенной болезни. 3. Болезни желчевыводящих путей. Распространенность заболеваний желчевыводящих путей. Понятия холециститов, дискинезий желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни. Причины, факторы риска. Клинические проявления холецистита, дискинезии желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни. Дополнительные методы исследования. Болезни желчевыводящих путей и беременность. Принципы лечения: немедикаментозное лечение − особенности диетотерапии, режима, тюбаж; медикаментозное лечение		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 11: Гастриты. Планирование ведения беременных с заболеваниями органов пищеварения. Методы диагностики заболеваний органов пищеварения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов пищеварения. Сбор информации, выявление характерных жалоб, факторов риска, осмотр: оценка внешнего вида, массы тела. Оценка состояния пациента при язвенной болезни. Анализ собранной информации и выделение проблем пациента (отсутствие или недостаток информации о заболевании, особенностях режима, диеты, боль, рвота, изжога). Планирование действий по уходу при решении конкретных проблем, информирование пациента об особенностях диетотерапии и режима, информирование о сущности заболевания (при отсутствии и недостатке информации), обучение пациента подготовке к ФГДС. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: внутримышечные и внутривенные инъекции, очистительная клизма, промывание желудка, желудочное зондирование. Технологии выполнения медицинских манипуляций. **Практическое занятие 12:** Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Планирование ведения беременных с заболеваниями органов пищеварения. Методы диагностики заболеваний органов пищеварения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов пищеварения. Сбор информации, выявление характерных жалоб, факторов риска, осмотр: оценка внешнего вида, массы тела. Оценка состояния пациента при язвенной болезни. Анализ собранной информации и выделение проблем пациента (отсутствие или недостаток информации о заболевании, особенностях режима, диеты, боль, рвота, изжога).		

	Планирование действий по уходу при решении конкретных проблем, информирование пациента об особенностях диетотерапии и режима, информирование о сущности заболевания (при отсутствии и недостатке информации), обучение пациента подготовке к зондовым процедурам. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: внутримышечные и внутривенные инъекции, очистительная клизма, промывание желудка, дуоденальное зондирование. Технологии выполнения медицинских манипуляций. **Практическое занятие 13:** Болезни желчевыводящих путей. Планирование ведения беременных с заболеваниями органов пищеварения. Методы диагностики заболеваний органов пищеварения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов пищеварения. Сбор информации, выявление характерных жалоб, причин заболевания, осмотр пациента. Оценка состояния пациента с заболеваниями желчевыводящих путей. Анализ собранной информации и выделение проблем пациента (отсутствие или недостаток информации о заболевании, особенности диетотерапии). Планирование действий по уходу при решении проблем, информирование о влиянии заболеваний на течение беременности, информирование об особенностях диетотерапии, режима, обучение пациента проведению тюбажа. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: внутримышечные и внутривенные инъекции, измерение массы тела. Обеспечение инфекционной безопасности. Технологии выполнения медицинских манипуляций.		
Тема 1.5. Болезни мочевыделительной системы и беременность	**Содержание**	4\8\0	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01-06, ОК
	1.Гломерулонефриты. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Физиологические изменения мочевыделительной системы при беременности. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Основные симптомы и синдромы. Распространенность гломерулонефритов. Понятие гломерулонефрита. Причины,		

	механизмы развития. Клинические проявления острого и хронического гломерулонефрита. Осложнения. Влияние гломерулонефритов на течение беременности и развитие плода. Течение и прогноз. Принципы лечения: немедикаментозное и медикаментозное. Диспансеризация больных с гломерулонефритом. Гломерулонефриты и беременность. 2. Распространенность пиелонефритов. Понятие пиелонефрита. Причины развития заболеваний. Клинические проявления, осложнения пиелонефритов. Принципы диагностики, лечение: немедикаментозное и медикаментозное. Пиелонефриты и беременность. Влияние пиелонефритов на течение беременности и развитие плода.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14: Гломерулонефриты. Планирование ведения беременных с заболеваниями органов мочевыделения. Методы диагностики заболеваний органов мочевыделения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов мочевыделения. Сбор информации, выявление характерных жалоб, осмотр, оценка внешнего вида пациента, исследование пульса, измерение АД. Оценка состояния пациента с острым или хроническим гломерулонефритом Анализ собранной информации и выделение проблем пациента (отсутствие или недостаток информации о заболевании, особенностях режима, диетотерапии и др.). Планирование действий по уходу при решении конкретных проблем; информирование об особенностях диетотерапии, режима; обучение самоконтролю АД, определение водного баланса. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: внутримышечные и внутривенные инъекции, исследование пульса и измерение АД, определение водного баланса, уход за кожей, уход при лихорадке. Обеспечение инфекционной безопасности. Технологии выполнения медицинских манипуляций.		

	Практическое занятие 15: Пиелонефриты Планирование ведения беременных с заболеваниями органов мочевыделения. Методы диагностики заболеваний органов мочевыделения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов мочевыделения. Сбор информации, выявление характерных жалоб, причин заболевания; осмотр, исследование пульса, измерение АД. Оценка состояния пациента с пиелонефритами, ХПН. Анализ собранной информации и выделение проблем пациента. Планирование действий по уходу, при решении конкретных проблем: рвота, кожный зуд, дефицит самоухода и др. Информирование о диетотерапии, режиме, обучение контролю за АД, уходу за кожей, полостью рта. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: внутримышечные и внутривенные инъекции. Обеспечение инфекционной безопасности. Технологии выполнения медицинских манипуляций.		
Тема 1.6. **Болезни системы крови и беременность.**	**Содержание**	2\4\0	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01-06, ОК
	Анемии. Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения. Физиологические изменения системы кроветворения при беременности. Эпидемиология анемий. Нормальные показатели клинического анализа крови. Понятие анемии, классификация анемий. Причины развития анемий при беременности. Клинические проявления ЖДА, особенности при беременности. Понятие В12 – дефицитной и фолиеводефицитной анемий. Клинические проявления В12 – дефицитной и фолиеводефицитной анемий. Принципы диагностики анемий. Принципы лечения: немедикаментозное и медикаментозные. Профилактика анемий. Особенности течения и лечения анемий при беременности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16: Анемии.Планирование ведения беременных с заболеваниями системы крови. Методы диагностики заболеваний органов кроветворения.		

	Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов крови. Сбор информации, выявление характерных жалоб, причин развития анемии, осмотр (внешний вид, цвет кожных покровов, их состояние), исследование пульса, измерение АД. Оценка состояния пациента с анемией. Анализ собранной информации и выделение проблем пациента: отсутствие/недостаток информации о заболевании, немедикаментозных методах лечения анемий, режиме, диете. Оценка клинического анализа крови. Планирование действий при информировании пациента: об особенностях диетотерапии; о правильном приеме назначенных железосодержащих препаратов; о профилактике анемий; обучение исследованию пульса и измерению АД; уходу за кожей, ногтями, волосами. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача. Обеспечение инфекционной безопасности. Технологии выполнения медицинских манипуляций.		
Тема 1.7. Болезни эндокринной системы и беременность	**Содержание**	8\18\0	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01-06, ОК
	1.Болезни щитовидной железы. Диффузный токсический зоб, гипотиреоз, эндемический зоб. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Эпидемиология заболевания щитовидной железы. Йоддефицитные заболевания (ЙДЗ) – наиболее распространенные неинфекционные заболевания человека. Гипертиреоз (диффузно-токсический зоб) − аутоиммунное заболевание. Факторы риска. Клинические проявления, особенности при беременности. Принципы диагностики, лечения, особенности при беременности. 2.Гипотиреоз. Эндемический зоб. Клинические проявления, принципы диагностики и лечения, особенности при беременности. Влияние гипотиреоза на течение беременности, роды и состояние плода. 3.Ожирение. Клинические проявления, принципы диагностики и лечения, особенности при беременности. Влияние ожирения на течение беременности, роды и состояние плода. 4. Эпидемиология сахарного диабета. Понятие сахарного диабета. Классификация		

	сахарного диабета: СД1, СД2, диабет беременных. Метаболизм глюкозы. Симптомы сахарного диабета. Диагностика СД. Принципы лечения диабета 1 типа и 2 типа. Понятие компенсированного и декомпенсированного диабета. Влияние СД на течение беременности, роды и состояние плода. Острые осложнения СД: диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Предрасполагающие факторы. Характерные симптомы. Неотложная доврачебная помощь. Профилактика острых осложнений СД.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 17: Болезни щитовидной железы. Диффузный токсический зоб, гипотиреоз, эндемический зоб Планирование ведения беременных с заболеваниями органов эндокринной системы. Методы диагностики заболеваний органов эндокринной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов эндокринной системы. Сбор информации, выявление характерных жалоб, факторов риска, осмотр, измерение массы тела, роста, исследование пульса, измерение частоты дыхания, измерение температуры. Оценка состояния пациента с заболеванием щитовидной железы. Анализ собранной информации и выделение проблем (тахикардия, плаксивость, потребность в информации о заболевании, беспокойство о влиянии заболевания на течение беременности и др.). Планирование действий по уходу при решении конкретных проблем; при информировании о значении приема йодированной соли для профилактики йоддефицитных заболеваний. Тиреотоксический криз: клиника, доврачебная помощь. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: взятие крови из вены на Т-3, Т-4, ТТТ. Обеспечение инфекционной безопасности. Технологии выполнения медицинских манипуляций.		

	Практическое занятие 18: Ожирение Планирование ведения беременных с заболеваниями органов эндокринной системы. Методы диагностики заболеваний органов эндокринной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов эндокринной системы. Сбор информации, выявление характерных жалоб, факторов риска, осмотр, измерение массы тела, роста, исследование пульса, измерение частоты дыхания, измерение температуры. Оценка состояния пациента с ожирением. Анализ собранной информации и выделение проблем (тахикардия, повышение АД, потребность в информации о заболевании, беспокойство о влиянии заболевания на течение беременности и др.). Планирование действий по уходу при решении конкретных проблем. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: взятие крови из вены на липидный спектр, подсчёт ИМТ, измерение подкожно-жировой клетчатки и д.р. Обеспечение инфекционной безопасности. Технологии выполнения медицинских манипуляций. **Практическое занятие 19:** Сахарный диабет Планирование ведения беременных с заболеваниями органов эндокринной системы. Методы диагностики заболеваний органов эндокринной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов эндокринной системы. Сбор информации, выявление характерных жалоб, факторов риска, признаков гипогликемии, кетоацидоза, осмотр состояния кожи, нижних конечностей. Оценка состояния пациента с СД. Анализ собранной информации и выделение проблем (жажда, кожный зуд, слабость, потребность в информации: о заболевании, о доврачебной помощи при		

	гипогликемии, о методе введения инсулина, о принципах диетотерапии, беспокойство о влиянии заболевания на течение беременности). Обучение пациента методам самоконтроля, использование глюкометров, инсулиновых помп, шприц-ручек. Стандарт оказания неотложной доврачебной помощи при развитии острых осложнений сахарного диабета: диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние и гипогликемическая кома. Планирование действий по уходу при решении конкретных проблем; при информировании пациентов по инсулинотерапии, диете, физическим нагрузкам, уходу за ногами. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: подкожное введение инсулина; взятие крови из периферической вены; внутривенное капельное введение лекарств. Технологии выполнения медицинских манипуляций.		
Тема 1.8. Острые аллергозы и беременность	**Содержание**	2\4\0	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01-06, ОК
	Крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок.Анатомо-физиологические особенности иммунной системы. Основные жалобы и симптомы при острых аллергических заболеваниях. Острые аллергозы. Распространенность в России. Социальная значимость. Причины, факторы риска. Классификация аллергенов. Типы аллергических реакций. Клинические проявления острых аллергических заболеваний. Принципы диагностики и лечения. Неотложная доврачебная помощь при отеке Квинке. Профилактика острых аллергозов. Клинические проявления анафилактического шока. Тактика при наступлении анафилаксии. Профилактика анафилаксии. Принципы диагностики и лечения. Оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20: Крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок Планирование ведения беременных с аллергозами.		

	Методы диагностики аллергозов. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при аллергозах. Сбор информации, выявление характерных жалоб, причин и факторов риска, осмотр: внешний вид, состояние кожных покровов, исследование пульса, измерение АД, измерение частоты дыхания. Оценка состояния пациента с аллергией. Анализ собранной информации и выделение проблем пациента. Планирование действий по решению проблем. Стандарт оказания доврачебной помощи при отёке Квинке. Планирование мероприятий по профилактике развития аллергозов: сбор аллергологического анамнеза, десенсибилизация жилья. Выполнение манипуляций и процедур, по назначению врача: внутримышечные и внутривенные инъекции, исследование пульса и измерение АД, подсчёт ЧДД, оксигенотерапия. Обеспечение инфекционной безопасности. Технологии выполнения медицинских манипуляций.		
Тема 1.8. Болезни костно-мышечной системы и беременность.	**Содержание**	4\8\0	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01-06, ОК
	1.Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз. АФО костно-мышечной системы. Распространенность ревматоидного полиартрита. Определение понятия. Причины и факторы риска, клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Значение диспансеризации. Типичные проблемы пациентов. 2.Подагра, остеопороз. Обследование пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Анализ собранной информации. Выявление проблем пациента: дефицит самоухода, боль, риск травм и др. Планирование ведения пациенток. Обучение семьи уходу за пациентом: психологическая поддержка, применение ортопедических приспособлений. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медсестры. Рекомендации пациенту/родственникам по применению лекарственных средств для наружного (мази, гели) и внутреннего употребления.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 21: Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз. Планирование ведения беременных с заболеваниями органов костно-мышечной системы. Методы диагностики заболеваний органов костно-мышечной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов костно-мышечной системы. Обследование пациентов с заболеваниями суставов. Анализ собранной информации и определение возможностей самоухода. Выявление проблем пациента: дефицит самоухода, боль, риск травм и др. Обучение семьи уходу за пациентом: психологическая поддержка, мероприятия личной гигиены, кормление, смена одежды, перемещение, применение ортопедических приспособлений. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и акушерки. Рекомендации пациенту/родственникам по правилам применения лекарственных средств для наружного (мази, гели) и внутреннего употребления. Технологии выполнения медицинских манипуляций. **Практическое занятие 22:** Подагра, остеопороз Планирование ведения беременных с заболеваниями органов костно-мышечной системы. Методы диагностики заболеваний органов костно-мышечной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях органов костно-мышечной системы. Обследование пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Анализ собранной информации. Выявление проблем пациента: дефицит самоухода, боль, риск травм и др. Планирование медицинской помощи. Обучение семьи уходу за пациентом: психологическая поддержка, применение ортопедических приспособлений. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и акушерки. Рекомендации пациенту/родственникам по применению лекарственных средств		

	для наружного (мази, гели) и внутреннего употребления. Технологии выполнения медицинских манипуляций.		

Раздел 2. МДК 05.02 Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями		**106 часов 46\60\0**	**ПК 5.1.ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01-06, ОК**
Тема 2.1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	**Содержание**	4\12\0	ПК 5.1.ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01-06, ОК
	1.Антисептика.Понятие о хирургии. Система организации и порядок оказания медицинской помощи пациентам с хирургическими заболеваниями. Антисептика: определение. Виды и методы антисептики (механическая, физиологическая, химическая, биологическая). Группы антисептиков и их краткую фармакологическую характеристику. Современные антисептики и хирургические аспекты их применения. 2.Асептика.Определение «асептика». Основные виды. Современная асептика. Общие мероприятия по профилактике хирургической инфекции. Входные ворота и пути распространения инфекции. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Виды внутрибольничной инфекции. Профилактика воздушно-капельной инфекции. Профилактика имплантационной инфекции. Профилактика контактной инфекции. Правила асептики. Мероприятия по профилактике ВБИ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1: Медицинская нормативная документация. Антисептика. Виды антисептики. Группы антисептиков. Виды дренажей. Особенности ухода за пациентом с трубчатым дренажем брюшной полости. **Практическое занятие 2:** Профилактика воздушной-капельной инфекций. Виды уборок в операционной, перевязочной. Профилактика контактной и имплантационной инфекции. Укладки биксов, хирургическая обработка рук, надевание стерильных халатов и перчаток на себя и на хирурга. Правила и очерёдность снятия халата и перчаток		

	после операции. Работа с биксами, стерильными укладками, накрытие стерильного манипуляционного стола, подача стерильного материала и инструментов врачу. Способы дезинфекции и стерилизации по акутуальному СанПиН **Практическое занятие 3:** Укладки биксов, хирургическая обработка рук, надевание стерильных халатов и перчаток на себя и на хирурга. Правила и очерёдность снятия халата и перчаток после операции. Работа с биксами, стерильными укладками, накрытие стерильного манипуляционного стола, подача стерильного материала и инструментов врачу.		
Тема 2.2. **Синдром кровотечения. Гемостаз**	**Содержание**	**2\4\0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3,
	Причины кровотечений. Классификация кровотечений. Местные клинические проявления кровотечений. Общие клинические проявления кровотечений при значительной кровопотере. Гемостаз. Методы временной и окончательной остановки кровотечений. Критерии оценки кровопотери. Осложнения кровотечений и их профилактика.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4 Определять вид кровотечения и подбирать оптимальный метод его временной остановки. Определять по местным признакам источник кровотечения. Осуществлять пальцевое прижатие артерии на статисте. Применять холод для остановки кровотечения. Наложения к/о артериальный жгут на конечности и оценки эффективности его наложения. Наложение давящей повязки. Осуществлять правильную транспортировку пострадавших с кровопотерей.		
Тема 2.3. **Обезболивание в хирургии**	**Содержание**	**2\0\0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3,
	Понятие о боли и механизме ее возникновения. Виды общего обезболивания. Цели премедикации и её компоненты. Признаки и профилактика возможных осложнений при проведении общего обезболивания. Препараты, применяемые		

	для общего обезболивания. Особенности обезболивания в акушерстве и гинекологии.		

Тема 2.4. Деятельность акушерки в периопераивном периоде	**Содержание**	**2\4\0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3,
	Понятие «операция». Классификация операций. Периоды хирургического лечения. Предоперационный период: цели и задачи. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Психологическая подготовка пациента к операции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5 Предоперационный период. Подготовка пациента к операции, оформление документации. Обследование. Особенности подготовки к плановой, срочной, экстренной операции. Транспортировка пациента в операционную. Послеоперационный период. Его цели и задачи. Возможные осложнения.		
Тема 2.5. Открытые повреждения (травмы).	**Содержание**	**12\8\0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3,
	1.Раны. Раневая инфекция. Понятие о ранах. Классификация, клинические проявления ран. Фазы течения раневого процесса. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды заживления ран. Принципы лечения первично-инфицированных ран. Виды швов. Принципы лечение гнойных ран согласно фазам раневого процесса. Первично-инфицированные нагноившиеся раны. 2.Ожоги. Отморожения. Определение. Этиология. Классификация ожогов. Клинические проявления по степени ожогов. Определение площади ожогов. Первая медицинская и доврачебная помощь. Принципы лечения. Определение отморожения. Периоды отморожений. Клинические проявления по степени отморожений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Принципы лечения. Общее переохлаждение (замерзание).		

	3.Закрытые повреждения. Ушибы, растяжения вывихи, переломы костей. Этиология. Классификация. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Методы диагностики и принципы лечения. 4.Переломы костей таза. Этиология, классификация. Клинические проявления переломов. Первая медицинская и доврачебная помощь. Методы диагностики и принципы лечения. 5.Симфизиопатия при беременности и после родовой деятельности. Травма головы. Определение. Этиология. Распространенность. Классификация и стадии развития. Клинические проявления. Методы диагностики и принципы лечения симфизиопатии. Переломы свода и основания черепа. Сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Клинические проявления. Первая медицинская и доврачебная помощь. Методы диагностики и принципы лечения. 6.Травматический и геморрагический шок. Определение. Этиология. Классификация. Симптомы шоковых состояний в эректильную и торпидные стадии. Первая медицинская помощь. Принципы лечения. **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** **Практическое занятие 6.** Десмургия. Твердые повязки. Определение десмургии и её задачи. Основные виды твердых повязок. Оказание первой помощи при переломах. Виды шин. Правила наложения шин при переломе верхних и нижних конечностей. Виды гипсовых повязок. Правила наложения гипсовых повязок. Оценка правильности наложения повязок и состояние пациента. **Практическое занятие 7.** Синдром повреждения. Раны. Открытые травмы. Раны, классификация, виды заживлений. Лечение ран согласно фазам раневого процесса. Виды швов. Наложения асептической повязки		

	Составления набора инструментов для наложения и снятия швов. Составления набора для проведения инструментальной перевязки послеоперационной раны. Проведения туалета раны.		
Тема 2.6. **Синдром воспаления**	**Содержание**	**10\16\0**	
	1.Острая местная хирургическая инфекция Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Фурункул, карбункул, гидраденит, абсцесс. Клинические проявления. Принципы лечения. Осложнения. Профилактика. 2.Острая местная хирургическая инфекция Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Флегмона, рожистое воспаление, лимфаденит, лимфангит. Клинические проявления. Принципы лечения. Осложнения. Профилактика. 3.Острая местная хирургическая инфекция Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Флебит, артрит, остеомиелит. Клинические проявления. Принципы лечения. Осложнения. Профилактика. 4.Общая острая хирургическая инфекция. Сепсис. Общая хирургическая инфекция. Классификация сепсиса. Виды температурной реакции при сепсисе. Клинические проявления при септицемии. Клинические проявления при септикопиемии. Клинические проявления при септическом шоке. Методы диагностики. Принципы лечения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3,

	5.Анаэробная острая хирургическая инфекция. Столбняк. Газовая гангрена. Общая характеристика анаэробных бактерий. Клостридиальная анаэробная инфекция. Формы газовой гангрены. Клинические проявления газовой гангрены. Методы диагностики. Принципы лечения. Специализированный уход за пациентами. Профилактика. Острая специфическая инфекция. Клинические проявления заболевания столбняк. Методы диагностики. Принципы лечения. Специализированный уход за пациентами. Профилактика. **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** **Практическое занятие 8.** Острая хирургическая инфекция. Виды хирургической инфекции. Оценка фазы течения раневого процесса. Виды дренажей. Набор для перевязки гнойной раны. Уход за пациентами с хирургической инфекцией. Проведения инструментальной перевязки гнойной раны **Практическое занятие 9.** Десмургия, мягкие повязки. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок. Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки. Отработка умения наложения повязок на любые участки тела: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная на затылок); пращевидную (на лоб, нос, подбородок). Отработка умения наложения повязок на любые участки тела: на конечности (Дезо, колосовидную на плечевой сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку», «варежка» на кисть; на культю; спиральную с перегибами на голень и предплечье; бинтовые (циркулярная, спиральная, ползучая). **Практическое занятие 10.**		

	Десмургия. Мягкие повязки. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок. Овладение навыками наложения бинтовых повязок на конечности: повязку Дезо, колосовидную на плечевой сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку», «варежку» на кисть; повязку на культю; спиральную с перегибами на голень и предплечье. Оценка правильности наложения мягких повязок и состояние пациента. **Практическое занятие 11.** Десмургия. Мягкие повязки**.** Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок. Овладение навыками наложения бинтовых повязок на конечности: повязку Дезо, колосовидную на плечевой сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку», «варежку» на кисть; повязку на культю; спиральную с перегибами на голень и предплечье. Оценка правильности наложения мягких повязок и состояние пациента.		
Тема 2.7.	**Содержание**	**6\12\0**	

Острые хирургические заболевания органов брюшной полости.	1.Синдром «острый живот». Травмы живота. Перитонит. Синдром «острый живот». Понятие. Причины. Признаки. Ведущие клинические симптомы при закрытой и открытой травме живота с повреждением полых и паренхиматозных органов. Этиология, фазы разлитого перитонита. Клиническая картина общего (разлитого) перитонита. Клиническая картина местного (ограниченного) перитонита. Первая доврачебная помощь. Методы диагностики. Принципы лечения. Осложнения. 2.Острый аппендицит. Определение, общее понятие о заболевании. Расположение. Формы. Этиология. Клинические проявления острого аппендицита. Особенности течения острого аппендицита у беременных. Оказание первой помощи, методы обследования пациента при подозрении на острый аппендицит. Принципы лечения. Осложнения. 3.Острый холецистит. Острый панкреатит. Определение, общее понятие о заболевании. Расположение. Формы. Этиология. Клинические проявления острого холецистита. Особенности течения острого холецистита у беременных. Оказание первой помощи, методы обследования пациента при подозрении на острый холецистит. Принципы лечения. Определение, общее понятие о заболевании. Расположение. Этиология. Клинические проявления острого панкреатита. Особенности течения острого панкреатита у беременных. Оказание первой помощи, методы обследования пациента при подозрении на острый панкреатит. Принципы лечения.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3,

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ **Практическое занятие 12.** Основные группы общего хирургического инструментария. Шовный и лигатурный материал. Виды стерилизации хирургического инструмента. Наборы инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, наложения и снятия швов. Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу. **Практическое занятие 13.** Основные группы общего хирургического инструментария: общий хирургический набор. набор для первичной хирургической обработки ран, набор для скелетного вытяжения, набор для трахеотомии. Наложения и снятия швов. Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу. Перевязка послеоперационной (чистой) раны. **Практическое занятие 14.** Методы обследования органов живота. Пальпация. Специальные симптомы при подозрении на острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит. Отработка поверхностной и глубокой пальпации.		
Тема 2.7. Хирургические заболевания органов мочеотделения.	**Содержание**	**2\0\0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3,
	Хирургические заболевания органов мочеотделения. Мочекаменная болезнь. Острый пиелонефрит беременных. Общеклинические методы исследования урологических пациентов. Специальные методы исследования. Мочекаменная болезнь. Определение. Этиология. Клинические проявления мочекаменной болезни. Первая медицинская и доврачебная помощь при почечной колике. Методы обследования и принципы лечения. Острый пиелонефрит беременных. Этиология. Клинические проявления. Методы диагностики и принципы лечения.		

Тема 2.8. Хирургические заболевания прямой кишки.	**Содержание**	**4\0\0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3,
	1.Хирургические заболевания прямой кишки. Некрозы. 2. Повреждения прямой кишки и заднего прохода. Геморрой. Трещина заднего прохода. Выпадение прямой кишки. Этиология заболеваний. 2.Клинические проявления. Виды геморроя. Доврачебная медицинская помощь. Методы диагностики. Принципы лечения. Некрозы. Причины, клинические проявления сухой и влажной гангрены, диагностика и принципы лечения.		
Тема2. 9. Заболевание сосудов нижних конечностей.	**Содержание**	**2\4\0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3,
	Заболевание сосудов нижних конечностей. Варикозное расширении вен. Тромбофлебит. Понятие о варикозном расширении вен. Этиология, предрасполагающие факторы. Клиническая симптоматика. Методы диагностики и принципы лечения. Тромбофлебит поверхностных и глубоких вен. Этиология, предрасполагающие факторы. Клиническая симптоматика. Методы диагностики и принципы лечения. Клиническая симптоматика. Методы диагностики и принципы лечения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15: Методы диагностики и принципы лечения. Тромбофлебит поверхностных и глубоких вен. Этиология, предрасполагающие факторы. Клиническая симптоматика. Методы диагностики и принципы лечения. Клиническая симптоматика. Методы диагностики и принципы лечения.		
Учебная практика по ПМ.05. МДК.05.02 Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями		**36 часов**	
Тема 1: Профилактика хирургической	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Обработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – изготовление перевязочного материала		

внутрибольничной инфекции	– составление индивидуальных укладок – подготовка биксов и индивидуальных укладок к стерилизации – осуществление контроля стерильности – гигиеническая и хирургическая обработка рук – облачение в стерильный халат и перчатки – надевание стерильного халата и перчаток на хирурга – накрытие стерильного манипуляционного стола – уход за пациентом с трубчатым дренажем брюшной полости		ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2: Синдром кровотечения. Гемостаз	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Отработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – определение вида кровотечений – определение по местным признакам источник кровотечения – осуществлять пальцевое прижатие артерии на статисте – применять холод для остановки кровотечения – наложения к/о жгута – наложение давящей повязки – осуществление транспортировки пострадавших с кровопотерей		
Тема 3: Синдром воспаления. Оперативная хирургическая техника	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Отработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – подготовка пациента к оперативному вмешательству под общим наркозом – инструментальной перевязки послеоперационной раны – инструментальной перевязки гнойной раны – осуществление ухода за повязкой и трубчатым дренажем – составление общего набора инструментов – Наложение и снятие узловых швов на муляже		

Тема 4: **Десмургия**	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Отработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – Наложение мягких повязок на различные части тела – Наложение твердых повязок на конечности – Осуществление транспортировки при подозрении на переломы конечностей		
Тема 5: **Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Периоперативный период**	**Содержание:**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Отработка умений, подготовка, ассистирование и проведение под контролем преподавателя (наставника): – Обследования беременных женщин с заболеваниями и травмами живота – Подготовка пациентов к плановым, срочным, экстренным оперативным вмешательствам – Решение ситуационных-клинических задач по заболеваниям синдрома» острый живот»		
Тема 6: **Итоговое занятие**	Дифференцированный комплексный зачет. Демонстрация навыков и умений.	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Производственная практика **по ПМ.05. МДК. 05.02. Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями**		**36** **часов**	
	Содержание работы	**6**	

1. Структура и организация медицинской помощи пациентам хирургического отделения. Пост.	1. Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. Знакомство со структурой, оснащением и правилами внутреннего распорядка стационарного хирургического отделения. 2. Работа на посту: – Прием вновь поступивших пациентов (плановых и экстренных) – Оформление медицинской документации – Сбор анамнеза – Проведение объективного обследования – Осуществлять подготовку хирургических пациентов к оперативным вмешательствам – Оказывать помощь при проведении премедикации – Подготовка операционного поля – Проведение бесед, оценка эмоционального состояния и помощь пациенту в устранении психоэмоционального напряжения – Осуществление раскладки и раздачи лекарственных средств для приема внутрь – Осуществление транспортировки пациентов на исследования и в операционный блок. – Проведение забора материала для исследования – Оформление направления в клиническую, бактериологическую лаборатории – Проведение дезинфекции предметов ухода за пациентами, инструментария – Осуществление различных форм санитарно-просветительской работы. – Проведение курации хирургического пациента с написанием учебной истории болезни.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Содержание работы	**12**	

2. Работа в хирургическом отделении. Перевязочный кабинет.	Работа в перевязочном кабинете: – Осуществление подготовки перевязочного материала и инструментов к стерилизации – Формирование биксов и индивидуальных укладок для стерилизации – Оказание помощи при наложении и накладывать самостоятельно мягкие повязки – Осуществление ухода за пациентами с дренажами – Осуществление ухода за пациентами со стомами – Осуществление ухода за послеоперационными пациентами – Осуществление ухода за пациентами с твердыми повязками(гипс), при наличии таковых – Оказание помощи при наложении и снятии гипсовых повязок – Проведение дезинфекции инструментария (в том числе одноразового) – Проведение дезинфекции перевязочного материала – Проведение текущих, заключительных и генеральных уборок – Самостоятельное заполнение дневника производственной практики – Проведение курации пациентов с написанием учебной истории болезни.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
3. Работа в хирургическом отделении. Процедурный кабинет.	**Содержание работы** Работа в процедурном кабинете: – Заполнение систем для в/в вливаний – Заполнение систем для переливания трансфузионных сред – Выполнение внутримышечные, внутривенные, подкожные инъекции – Проведение забора венозной крови для исследований – Оформление документации – Проведение дезинфекции одноразового инструментария; перевязочного материала – Проведение плановой, генеральной уборки в процедурном кабинете	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	– Самостоятельное заполнение дневника производственной практики – Проведение курации пациентов с написанием учебной истории болезни.		
4. Работа в операционном блоке.	**Содержание работы**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Работа в операционном блоке: – Проведение плановой, текущей, заключительной и генеральной уборок – Оформление документации – Применение правил асептики и антисептики при выполнении манипуляций – Сбор общего набора инструментов – Проведение хирургической дезинфекции рук, надевание стерильных перчаток на себя, накрытие стерильного стола – Помощь в укладке пациента на операционный стол – Оформление направления и отправление биоматериала для исследований – Транспортировка пациента – Приготовление для стерилизации укладки и биксы с бельем, перевязочным материалом, инструментами.		
Раздел 3. МДК.05.03 Медицинская помощь пациентам с инфекционными заболеваниями		**10\30\0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 3.1. Общие вопросы инфекционных болезней	**Содержание**	**2\8\0**	
	Предмет и задачи в практике акушерки. Инфекционный процесс – основные понятия; классификация инфекционных болезней. Эпидемический процесс -основные понятия; механизмы и пути передачи. Система организации медицинской помощи беременным с инфекционной патологией.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	Принципы и методы диагностики, лечения, профилактики инфекционных болезней; вакцинопрофилактика		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие1	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Отличие инфекционных пациентов от соматических. Устройство и режим инфекционной больницы. Эпидемиологический режим инфекционного стационара. Знакомство с организацией работы инфекционного отделения, особенностями организации питания больных, обеззараживанием посуды, остатков пищи, инвентаря, выделений больных. Умение использовать СИЗ в практической деятельности Обеспечение инфекционной безопасности беременных и персонала при выполнении манипуляций, исследований и процедур; безопасности окружающей среды. Применение дезинфектантов. Первая помощь при отравлении дезинфицирующими растворами	**4**	
	Практическое занятие 2	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Методы прямой и непрямой диагностики. Субъективное и объективное обследование инфекционного больного. Эпидемиологический анамнез. Проблемы беременных с инфекционной патологией. Правила забора и транспортировки биологического материала от пациентов. Соблюдение техники инфекционной безопасности при работе с биологическими жидкостями.	**4**	
	В том числе самостоятельная работа	**1**	ОК.01, ОК.02, ОК.04,
	Место инфекционных заболеваний в патологии человека.	**1**	
Тема 3.2. Кишечные инфекции в акушерской практике.	**Содержание**	**2\8\0**	
	Общая характеристика кишечной группы заболеваний: брюшной тиф; паратифы, дизентерия**, х**олера, вирусные гепатиты А и Е, ботулизм, пищевая токсико-инфекция. Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Условия, способствующие распространению возбудителя. Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Сезонность заболеваний. Значение санитарно-гигиенических условий в возникновении и распространении	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	кишечных инфекций Клиническая картина. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Температурные кривые. Осложнения и рецидивы. Хроническое течение болезни. Исходы заболевания. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода. Методы лабораторной диагностики, материал для исследования. Техника забора материала для исследования. Инструментальные методы обследования. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при заболеваниях у беременных, рожениц, родильниц. Внутрибольничное распространение кишечных инфекций. Инфекционная безопасность беременных, рожениц, родильниц и персонала. Уход за больными.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 3	**4**	ОК.01, ОК.0.3, ОК.0.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
	Обследование пациентов. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Фиксирование внимания студентов на: внешний вид, выражение лица, окраска кожных покровов сыпи, ее характер и локализация; изменения со стороны нервно-психической сферы; изменение конфигурации живота; особенности изменений со стороны языка, характера стула. Трехчасовая термометрия и регистрация в температурном листе. Изменения температурной кривой. Подсчет частоты пульса, вычерчивание кривых температуры и частоты пульса в температурном листе. Забор материала от больного для лабораторного исследования (кровь на серологию; кровь, кал, моча, желчь для выделения брюшнотифозной культуры). Общий уход за беременными, роженицами, родильницами и правила питания. Уход за полостью рта, очистка языка от налета, соблюдение гигиены кожи, предупреждение пролежней. Уход за больными с нарушением физиологических отправлений (при рвоте, метеоризме, запоре). Постановка очистительной клизмы и газоотводной трубки, противопоказания к их постановке. Наблюдение и уход за больными с осложнениями: кишечное кровотечение, коллапс, перфорация кишечника, инфекционно-токсический шок. Работа с тестами. Решение проблемно - ситуационных задач.	**4**	

	Практическое занятие 4	**4**	ОК.01, ОК.0.3, ОК.0.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
	Обследование беременных, рожениц, родильниц с **дизентерией**. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. С фиксированием внимания студентов на важнейших клинических симптомах, жалобах, анамнеза, осмотре и оценке стула больного. Техника забора, условия хранения испражнений (в консерванте и без него) и доставка их в лабораторию для бактериологического исследования. Копроскопия. Серологический метод исследования. Подготовка больного и инструментария к ректороманоскопии; показания и противопоказания, дезинфекция ректоскопа. Применение дизентерийного бактериофага. Питание больных. Приготовление глюкозо-солевых растворов, проведение пероральной и парентеральной регидратации. Уход за больными. Дезинфекция в эпидочаге. Обеспечение безопасности окружающей среды и инфекционной безопасности пациентов и персонала при выполнении манипуляций, исследований и процедур. Обследование беременных, рожениц, родильниц с **сальмонеллезом.** Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Контроль пульса, АД, температуры тела, характера стула. Забор материала для лабораторного исследования. Оформление направлений в лабораторию. Профилактика обезвоживания. Дезинфекция в эпидочаге. Обеспечение безопасности окружающей среды и инфекционной безопасности пациентов и персонала при выполнении манипуляций, исследований и процедур. Обследование беременных, рожениц, родильниц с **холерой.** Техника забора материала для исследования. Правила забора и доставки материала. Уход за больными. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при заболеваниях у беременных, рожениц, родильниц. Тактика медперсонала при выявлении больного холерой (подозрительного на холеру больного). Дезинфекция в очаге ООИ. Обеспечение безопасности окружающей среды и инфекционной безопасности пациентов и персонала при выполнении манипуляций, исследований и процедур.		
	Содержание	**2\4\0**	

Тема 3.3. Гемоконтактные инфекции в акушерской практике.	Определение понятий: ВИЧ/СПИД-инфекция, вирусные гепатиты В, С, Д. Этиология, характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителей во внешней среде Условия, способствующие распространению возбудителей. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Уровень заболеваемости. Группы риска по инфицированию. Понятие и причины внутрибольничного инфицирования. Клиническая картина. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Исходы заболеваний. Понятие об оппортунистических инфекциях. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода Диагностика. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при заболеваниях у беременных, рожениц, родильниц. Внутрибольничное распространение. Инфекционная безопасность пациентов и персонала. Тактика персонала в случае аварийных ситуаций. Тактика при подозрении на инфицирование. Уход за больными	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 5	**4**	ОК.01, ОК.0.3, ОК.0.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
	Обследование беременных, рожениц, родильниц с **вирусными гепатитами.** Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Фиксирование внимание студентов на важнейших клинических признаках болезни (осмотр кожи и слизистых, выяснение жалоб, анамнеза). Осмотр стула и мочи больного. Питание и уход за больными. Соблюдение требований к диетотерапии и лечебно-охранительному режиму. Основные принципы лечения. Этиотропная терапия. Основные принципы патогенетической и симптоматической терапии. В/в капельное введение глюкозы. Знакомство с некоторыми видами интенсивной терапии: плазмоферезом, гемо-, лимфосорбцией, гипербарической оксигенацией. Введение лицам, бывшим в контакте с больными вирусным гепатитом с целью экстренной профилактики человеческого нормального иммуноглобулина. Специфическая профилактика вирусного гепатита В. Текущая дезинфекция и противоэпидемические мероприятия в эпидочаге. Обеспечение безопасности		

	окружающей среды и инфекционной безопасности пациентов и персонала при выполнении манипуляций, исследований и процедур. Аварийная медицинская аптечка **АНТИ-СПИД.** Техника забора крови на иммунный статус и для выявления АТ к ВИЧ с помощью иммуноферментного анализа (ИФА) и оформление направлений в лабораторию. Меры инфекционной безопасности. Тактика медперсонала при аварии с ВИЧ-инфицированным биологическим материалом. Уход за больным и умирающим от СПИДа. Категории лиц, подлежащие обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию, дои послетестовое консультирование. Психосоциальное консультирование и правовые аспекты ВИЧ\СПИДа. Медицинская этика, принципы деонтологии при работе с ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.		
Тема 3.4 **Аэрогенные инфекции в акушерской практике.** .	**Содержание**	**2\4\0**	
	Определение понятий: грипп и другие ОРВИ, дифтерия, менингит, инфекционный мононуклеоз Этиология, эпидемиология, предрасполагающие факторы, патогенез. Клинические проявления. Проблемы пациентов: головная боль, озноб, лихорадка, мышечные боли, насморк, кашель, конъюктивит. Возможные осложнения (острая дыхательная недостаточность, пневмония, шок, менингоэнцефалит и др.). Принципы диагностики и лечения (синдромное и этиотропное). Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных инфекциях дыхательных путей у беременных, рожениц, родильниц. Внутрибольничное распространение. Инфекционная безопасность пациентов и персонала. Уход за больными		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие6		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Обследование беременных, рожениц, родильниц с гриппом и другими респираторными заболевания. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Фиксирование внимание студентов на важнейших клинических симптомах, осмотр кожных покровов, слизистой оболочки зева, собирание жалоб пациента, эпиданамнеза. Забор исследуемого материала для вирусологического и серологического исследования, сроки забора, условия хранения и доставки в	**4**	

	лабораторию. Уход за тяжелобольными. Применение отвлекающих процедур постановка горчичников, применение физических методов охлаждения и простейших физиотерапевтических процедур. Введение гаммаглобулина противогриппозного, вакцины. Приготовление, условия хранения и интраназальное применение интерферона (гриппферона, виферона биологически активных точек (БАТ). Симптоматическая терапия. Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очаге. Масочный режим и дезинфекция воздуха УФО. Санитарно-просветительская работа по профилактике ОРВИ. Обеспечение безопасности окружающей среды, инфекционной безопасности пациентов и персонала при выполнении манипуляций, исследований и процедур. Обследование беременных, рожениц, родильниц с дифтерией. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Фиксирование внимание студентов на важнейших клинических симптомах. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического анализа. Алгоритм введения антитоксической противодифтерийной сыворотки. Оценка пробы на чувствительность. Тактика медсестры при положительной аллергической пробе. Осложнения при серотерапии. Неотложные доврачебные мероприятия при анафилактическом шоке, острой дыхательной недостаточности. Обеспечение инфекционной безопасности. Обследование беременных, рожениц, родильниц с менингококковой инфекцией. Фиксирование внимание студентов на важнейших клинических симптомах. Анализ собранной информации, выявление проблем пациента и составление плана действий по уходу за больным. Значение своевременной диагностики и госпитализации больного для прогноза заболевания. Люмбальная пункция. Особенности доставки инфекционного материала в бактериологическую лабораторию. Обеспечение инфекционной безопасности. Решение тестовых заданий. Решение проблемно – ситуационных задач.		
Тема 3.5 **Оказание помощи беременным при**	**Содержание**	**2\6\0**	
	Свойства возбудителей сыпного тифа, болезни Брилля, клещевого энцефалита, чумы, сибирской язвы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

трансмиссивных инфекциях и бактериальных зоонозах. Зачет.	Эпидемиология, биология платяной вши, как переносчика возбудителя. Клиническая картина болезни в различные периоды. Проблемы беременных, рожениц, родильниц (лихорадка, озноб, головная боль, бессонница, галлюцинации, сыпь). Осложнения сыпного тифа, методы их предупреждения (острая сосудистая недостаточность, тромбофлебиты, психозы). Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода. Лабораторная диагностика. Общие принципы лечения и профилактики (борьба с педикулезом) роль акушерки в их проведении. Противоэпидемическая работа в очагах. Этиология и эпидемиология болезни Брилля. Клинические проявления болезни Брилля. Особенности возникновения позднего рецидива. Забор материала для лабораторного исследования. Санитарно гигиенический режим больного. Контроль над общим состоянием больного. Уход и лечение. Актуальность проблемы весенне-летнего клещевого энцефалита. Этиология, эпидемиология, клиническая классификация и клинические проявления клещевого энцефалита, возможные осложнения (параличи, отек мозга). Проблемы пациентов при клещевом энцефалите (повышение температуры, озноб, головная боль, тошнота, слабость, нарушение сна, боль в мышцах). Проблемы пациентов при боррелиозе (озноб, тошнота, сонливость, боль в мышцах) Клиническая и лабораторная диагностика. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода. Основные принципы лечения и профилактики весенне-летнего клещевого энцефалита. Правила выписки из стационара больных, перенесших клещевой энцефалит. Особенности диспансерного наблюдения. Профилактика данных заболеваний. Тактика акушерки при укусе клеща и выявлении педикулёза. **Зачет.**		ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Обследование беременных, рожениц, родильниц с эпидемическим сыпным тифом. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Уход за больными в соответствии с диагнозом и составленным планом. Уход за		

	лихорадящими и тяжелобольными (применение отвлекающих процедур, физических методов охлаждения, профилактика пролежней, уход за полостью рта, очистка языка от налета). Противопедикулезные препараты. Обработка пациентов с педикулезом химическим способом с учетом противопоказаний. Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулёзом». Приложение №1 Методические указания «Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла». Правила выписки и диспансеризации реконвалесцентов.		ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Практическое занятие 8	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Зачет. Решение тестовых заданий. Решение проблемно – ситуационных задач.	**2**	
Раздел 4. МДК 05.04 Медицинская помощь пациентам детского возраста		**26\50\0**	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09
Тема 4.1.	**Содержание**	4\0\0	ПК 5.1.

Организация медицинской помощи детям.	1.Организация медицинской помощи детям. Диспансеризация детского населения Педиатрия как наука. Система организации и порядок оказания медицинской помощи детям. Функциональные обязанности акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по организации наблюдения детей 1-го года жизни. Деонтологические принципы деятельности акушерки при работе в семье с больным ребенком. 2.Законы роста и развития детей. Питание детей разные возрастные периоды. Законы роста и развития, контроль состояния здоровья и развития ребенка. Диспансеризация детского населения. Группы здоровья, группы риска. Значение физического воспитания и закаливания на здоровье детей. Питание детей грудного и раннего возраста. Виды вскармливания. Расчет суточного и разового питания. Правила введения прикорма. Виды докорма, правила введения. Классификация адаптированных смесей		ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09
Тема 4.2 **Заболевания периода новорожденности.**	**Содержание**	12\16\0	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09
	1.Асфиксия новорожденных. Определение гипоксии плода и асфиксии новорождённого. Частота рождения детей в асфиксии. Причины. Классификация. Критерии диагностики. Клиническая картина. Осложнения. Основные принципы сердечно-лёгочной церебральной реанимации. Медикаментозное лечение. Профилактика асфиксии. Прогноз. Методическое письмо. Реанимация и стабилизация состояния новорожденного в родильном зале. МРФ, 2020. 2. Понятие «родовая травма». Частота родовых травм. Этиология. Предрасполагающие факторы. Родовая опухоль. Кефалогематома. Повреждение мышц, скелета, периферических нервов. Внутричерепные кровоизлияния. Виды. Основные клинические проявления. Лечение. Прогноз. Роль акушерки в снижении родовых травм у новорождённых. 3.Гемолитическая болезнь новорожденных. Гемолитическая болезнь новорождённых. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Основные клинические симптомы ГБН, развития билирубиновой энцефалопатии. Лечение. Профилактика.		

	4.Наследственные и врожденные заболевания новорожденных. Наследственные и врожденные заболевания. Определение. Клинические проявления. Неонатальный скрининг. Лечение. Уход. 5. Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых новорожденного. Приобретённые неинфекционные состояния и болезни кожи: потница, опрелости, склередема, склерема. Клиническая картина. Принципы лечения. Инфекционные заболевания кожи: везикулопустулез, пузырчатка. Этиология. Клиническая картина. Лечение местное и общее. Заболевание пуповинного остатка и пупочной ранки. Неинфекционные заболевания пупочной ранки: кожный пупок, амниотический пупок, пупочная грыжа, фунгус пупка. Инфекционные заболевания пупочной ранки. Омфалит. Виды. омфалита. Ранние симптомы. Клинические проявления. Противоэпидемические мероприятия. 6. Неонатальный сепсис. ВУИ. Определение сепсиса. Частота заболеваемости. Этиология. Факторы высокого риска развития неонатального сепсиса. Классификация. Клиническая картина. Вскармливание, оптимальный уход и принципы лечения новорождённого. Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорожденных. Тактика акушерки при выявлении ребёнка с гнойно-воспалительными заболеваниями. Определение внутриутробной инфекции. Частота выявления. Этиология. Пути проникновения инфекции в организм новорождённого. Основные симптомы Методы диагностики. Профилактика и лечение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1: Проведение оценки новорождённого по шкале Апгар. Определение степени тяжести асфиксии. Критерии диагностики. Участие в первичной реанимации в родильном зале. Проведение ухода и наблюдения при асфиксии. Профилактика асфиксии новорожденного. **Практическое занятие 2:**		

	Осуществление ухода за новорождённым при родовых травмах. Диагностические критерии родовой опухоли, кефалогематомы. Оказание доврачебной помощи при родовой травме. Иммобилизация при переломе ключицы, плечевой и бедренной кости. Иммобилизация головы и шеи при родовой травме. Обеспечение щадящего ухода. **Практическое занятие 3:** Организация ухода при гемолитической болезни новорождённых Проведение оценки состояния новорождённого, оценки цвета кожных покровов, мочи и кала. Осуществление ухода за кожей и слизистыми. Принципы лечения. Подготовка и проведение фототерапии. Информирование матери по кормлению ребёнка. Проведение неонатального скрининга, лечебно-диагностической помощи под руководством врача. **Практическое занятие 4:** Осуществление ухода при наследственных, врожденных заболеваниях Информирование матери по кормлению ребёнка. Проведение неонатального скрининга, лечебно-диагностической помощи под руководством врача.		
Тема 4.3. Заболевания детей раннего возраста.	**Содержание** 1.Недостаточность витамина D: рахит активный. Гипервитаминоз D. Спазмофилия. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика. 2. Атопический дерматит. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход за атопической кожей, принципы гипоаллергенной диеты, правила ведения «пищевого» дневника, создание гипоаллергенного быта. Профилактика аллергических заболеваний у детей. Понятие аномалии конституции: эксудативно-катаральная, лимфатико-гипопластическая, нервно-артритическая. Клинические проявления. Особенности питания, ухода. 8 июля - Всемирный день борьбы с аллергией.	8\34\0	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09

	3. Острые расстройства пищеварения, хронические расстройства питания. Простая диспепсия, гипотрофия. Острые расстройства пищеварения, хронические расстройства питания. Простая диспепсия, гипотрофия Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Сестринский уход. Профилактика. 4. Гипертермический синдром. Определение. Этиология, патогенез, клиническая картина, периоды гипертермического синдрома, физические и лекарственные методы лечения, прогноз.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5: Проведение осмотра новорождённого. Выявление факторов риска инфекционных заболеваний в неонатальном периоде. Роль акушерки при подозрении на инфекционное заболевание у новорождённых. Осуществление ухода за больным новорождённым. **Практическое занятие 6:** Правила обработки пупочной ранки. Гигиенический уход за новорожденным. Мониторирование основных показателей. Обучение матери уходу за больным новорождённым. **Практическое занятие 7**: Получение информированного согласия. Сбор информации и проведение обследования пациента. Подготовка к диагностическим методам исследованиям. Осуществление сестринского ухода. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при ларингоспазме в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями о специфической и неспецифической профилактике рахита, технике проведения лечебных ванн. **Практическое занятие 8:** Осуществление сестринского ухода при атопическом дерматите. Выполнение назначений врача. Оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке, судорогах в соответствии со стандартами медицинской помощи. Проведение бесед с родителями по профилактике		

	аллергических заболеваний, обучение правилам ведения «пищевого» дневника, правилам нанесения ТГКС. Проведение бесед с родителями о правилах питания детей раннего возраста, об особенностях гигиенического ухода и их профилактике. **Практическое занятие 9:** Осуществление сестринского ухода при острых расстройствах пищеварения. Сбор информации и проведение обследования пациента. Выполнение назначений врача. Подготовка к диагностическим методам исследованиям. Сбор кала на копрограмму, бак. исследование, постановки газоотводной трубки, очистительной клизмы, масляного компресса на живот, проведение чайно-водной паузы. **Практическое занятие 10:** Осуществление сестринского ухода при хронических расстройствах питания. Сбор информации и проведение обследования пациента. Выполнение назначений врача. Подготовка к диагностическим методам исследованиям, рассчитать степень гипотрофии, оценить физическое и психомоторное развитие ребенка, проводить антропометрию. **Практическое занятие 11:** Осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях у детей. Отработка практических умений при специализированном и общем уходе за детьми. Оформление документации. **Практическое занятие 12:** Осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях у детей. Отработка практических умений при специализированном и общем уходе за детьми. Ознакомление обучающихся с Приказом Минздрава России от 06.12.2021 N 1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок". Проведение вакцинации. Составление календаря прививок ребенку. **Практическое занятие 13:**		

	Самоаттестация. Дифференцированный комплексный зачет. Решение ситуационно-клинических задач, демонстрация навыков и умений		
Производственная практика МДК 05.04 Медицинская помощь пациентам детского возраста		**36 часов**	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09
1.Структура и организация медицинской помощи пациентам педиатрического профиля.	**Содержание**		ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09
	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. Знакомство со структурой, оснащением и правилами внутреннего распорядка стационарного отделения педиатрии.	**6**	
2.Работа в стационаре (детское отделение)	**Работа на посту:** – проведение ежедневного туалета, гигиеническая обработка; – осуществление сбора анамнеза разных возрастных групп; – проведение диагностики острых и хронических заболеваний у пациентов педиатрического профиля; – планирование обследования пациентов педиатрического профиля различных возрастных групп; – проведение дифференциальной диагностики; – проведение лекарственной терапии по назначению врача; - – выполнение ухода за пациентами, участие в подготовке к различным диагностическим исследованиям; – оформление медицинской документации, заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования); – самостоятельное заполнение дневника производственной практики; – самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни	**30**	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09

	Работа в процедурном кабинете: – выполнение инъекций (в/к, п/к, в/м в/в); – оформление медицинской документации; – заполнение бланков на дополнительные лабораторные и диагностические методы обследования; – самостоятельное заполнение дневника производственной практики; – самостоятельная курация пациенток с написанием истории болезни. **Работа в приемом отделении:** – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: - физикальное обследование пациента; - измерение артериального давления; - пульсометрия; - термометрия; - антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); - объективное обследование физического развития; – подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; – выполнение врачебных назначений; – проведение ухода за новорожденным; – проведение работы по пропаганде здорового образа жизни; – проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий, под руководством врача; – ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.		

Раздел 5. **МДК 05.05. Медицинская помощь пациентам с дерматологическими заболеваниями**		**32 часа** **12\20\0**	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01- 06, 09
Тема 5.1. **Организация помощи пациентам с дерматологическими заболеваниями.**	**Содержание**	**2\4\0**	ПК 5.1. ПК5.2. ПК 5. 3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК06, ОК09
	Предмет и задачи в практике акушерки. Организация оказания помощи беременным с дерматозами и инфекциями передающимися половым путём. Анатомо-физиологические и возрастные особенности кожи. Защитные механизмы кожи. Основные нозологические группы дерматозов. Экзогенные факторы дерматозов. Эндогенные факторы дерматозов. Кожные сыпи: первичные и вторичные морфологические элементы.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1: Принципы, методы диагностики и лечения дерматозов; дерматологические правила.Принципы и методы диагностики и лечения дерматозов; некоторые диагностические приемы: дермографизм, граттаж, проба Бальзера. Обследование пациентов. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Фиксирование внимания студентов на: внешний вид, окраску кожных покровов, сыпи, ее характер и локализацию. Лекарственные формы в наружной терапии дерматозов: примочки, пасты, болтушки, кремы, мази, краски, пудры-присыпки, пластыри, дерматологический компресс. Дерматологические правила. Лечение под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.		
Тема 5.2. Частные вопросы дерматологии.	**Содержание**	**4\4\0**	ПК 5.1. – ПК 5.3. ПК 6.2 – ПК 6.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09
	1.Педикулёз. Чесотка. Пиодермии.Этиопатогенез, классификация, эпидемиология, основы клиники педикулеза; принципы и методы диагностики, лечения, профилактики педикулеза у беременных и детей, нормативные документы. Этиопатогенез, классификация, эпидемиология, основы клиники		

	чесотки; принципы и методы диагностики, лечения, профилактики чесотки у беременных и детей, нормативные документы. Этиопатогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика пиодермий; принципы диагностики, лечения, профилактики; особенности пиодермических поражений кожи у беременных и детей. 2.Аллергодерматозы. Прочие наиболее распространённые дерматозы. Этиопатогенез, факторы риска, характеристика аллергенов, классификация аллергодерматозов, основные клинические проявления, принципы и методы диагностики, лечения, профилактики аллергодерматозов у беременных и детей. Псориаз и вирусные дерматозы в практике акушерки. Обследование пациентов. Анализ собранной информации и выявление проблем пациента. Фиксирование внимания студентов на: внешний вид, окраску кожных покровов, сыпи, ее характер и локализацию. Лечение под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 2: Пиодермии и паразитарные дерматозы в практике акушерки Пиодермии - этиопатогенез, эндогенные и экзогенные факторы пиодермий. Клинико-морфологическая характеристика стафилодермий, стрептодермий, смешанных пиодермий. Диагностика, лечение и профилактика пиодермий у беременных женщин и детей. Обработка импетигинозных очагов у ребенка; бытовые рекомендации ребенку с импетиго**.** Интерпретация клинических анализов крови («снижение иммунитета», «острое гнойное воспаление»). Этиопатогенез и эпидемиология чесотки. Клинические проявления чесотки, в том числе, нодозной, норвежской. Диагностика, в том числе, лабораторная, симптом-подсказка Арди-Горчакова. Принципы и методы лечения; лечение чесотки бензил-бензоатом. Личная и общественная профилактика чесотки; основные противоэпидемические мероприятия в очаге; проведение текущей дезинсекции в очаге заболевания паразитарными дерматозами. Информирование пациенток о методах профилактики.		

	Этиопатогенез и эпидемиология педикулеза. Клинические проявления и особенности осмотра на платяной, головной, лобковый педикулёз. Тактика акушерки при выявлении педикулеза. Диагностика, лечение и профилактика педикулёза; нормативные документы. Лечение под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.		
Тема 5.3: **Общая и частная венерология**	**Содержание**	**6\12\0**	
	1.Нозология и эпидемиология инфекций, передающихся половым путём, классификация и особенности современного течения ИППП Организация оказания помощи пациентам с ИППП. История вопроса. Эпидемиология и этиопатогенез инфекций, передающихся половым путём. Юридические и этические аспекты оказания помощи пациентам; нормативные документы. Нозология и классификация. Особенности современного течения ИППП: асимптомность течения, многоочаговость поражения, осложнения. 2.Сифилис. Врожденный сифилис История вопроса и актуальность проблемы. Этиопатогенез и эпидемиология сифилиса. Классификация сифилиса. Клиника и особенности современного течения. Принципы и методы диагностики, лечения, профилактики сифилиса. Ранний и поздний врожденный сифилис. Клинические проявления раннего врожденного сифилиса. Абсолютные и вероятные признаки позднего врожденного сифилиса; триада Гетчинсона. Диагностика, лечение и профилактика врожденного сифилиса. Классические и специфические серологические реакции на сифилис; ложноположительные серореакции. Тактика акушерки при подозрении на сифилитическую инфекцию. 3. Гонорея. Прочие ИППП Этиопатогенез, эпидемиология гонореи. Клиника и особенности современного течения гонореи. Влияние на беременность и развитие плода. Принципы и методы диагностики; комбинированная и физиологическая провокация. Обследование пациентов. Анализ собранной информации и выявление проблем пациенток. Принципы и методы лечения. Лечение под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Информирование пациенток о методах профилактики.		
	В том числе, практических занятий		

	Практическое занятие 3: Сифилис. Диагностика, лечение, профилактика.Этиопатогенез, эпидемиология, классификация сифилиса, основы клиники, диагностики, лечения и профилактики сифилиса. Нормативные документы. Основные направления личной и общественной профилактики. Активное выявление сифилиса, роль акушерки. Осуществление ухода за пациентами с сифилисом. Сбор анамнеза и проведение объективного обследования. Тактика акушерки при подозрении на сифилитическую инфекцию. Серодиагностика и условия транспортировки и хранения пробирок с кровью. Инфекционная безопасность, инфекционный контроль. Барьерные методы защиты. Тактика акушерки при попадании контаминированных биологических жидкостей на кожу и слизистые оболочки. **Практическое занятие 4**: Прочие ИППП – трихомониаз, гарднереллез, кандидоз урогенитальный, хламидиоз, микоплазмоз, уреаплазмоз Этиопатогенез, эпидемиология, клинические проявления трихомонадной, хламидийной инфекции, гарднереллёза, кандидоза урогенитального, микоплазмоза, уреаплазмоза. Бактериальные вагинозы. Принципы и методы диагностики ИППП. Методы прямого и косвенного обнаружения возбудителей инфекций, передающихся половым путём. Профилактика инфекционного поражения глаз у новорожденного. Интерпретация мазков при свежей и хронической гонорее. Роль акушерки в активном выявлении ИППП. Сбор анамнеза и проведение объективного обследования. Взятие мазков на гонорею, ИППП у женщин (алгоритм действий акушерки). Осуществление ухода за пациентами и лечение пациенток под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Особенности инъекций дюрантных антибиотиков. Особенности приёма тетрациклиновых антибиотиков, показания и противопоказания. **Практическое занятие 5:** Личная и общественная профилактика ИППП. Информирование пациенток о методах профилактики. Суть профилактики ИППП. Мероприятия по разрыву		

	путей передачи. Активное выявление ИППП; основные направления личной и общественной профилактики. Роль акушерки в активном выявлении гонореи, инфекций, передающихся половым путём. Нормативные документы. Барьерные методы защиты и действия акушерки при эпидконтакте с контаминированными жидкостями пациентов. Анализ дневников практических занятий.Самоаттестация - тестирование. Актуализация пройденных тем, обобщение материала. Разбор клинических примеров и выполнение практических заданий. Решение ситуационных задач.		
Раздел 6. МДК.05.06. «Медицинская помощь пациентам в психиатрии и наркологии		**32 часа 12\20\0**	**ПК 2.1.ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09**
Тема 6.1. Предмет и задачи психиатрии. Общая психопатология.	**Содержание**	2\0\0	ПК 5.1. – ПК5.3. ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Исторические аспекты развития психиатрии. Определение психиатрии как составной части современной медицины. Цели и задачи психиатрии. Понятие здоровья и патологии в психиатрии. Основные положения Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Организация психиатрической и наркологической помощи в России. Юридические и этические аспекты психиатрии и наркологии. Военно-психиатрическая экспертиза (ВПЭ). Особенности ухода за психически больными. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства мышления. Мнестические расстройства. Нарушения интеллекта. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Расстройства двигательной сферы. Расстройства внимания и нарушения сознания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.		
Тема 6.2.	**Содержание**	2\4\0	ПК 2.1.ПК 2.2

Органические, экзогенные и соматогенные психические расстройства, эпилепсия и беременность.	Атрофические (дегенеративные) заболевания головного мозга. Психические расстройства инфекционной природы. Психические расстройства вследствие внутричерепных опухолей и травм головы. Психические расстройства вследствие интоксикации и соматических заболеваний. Эпилепсия: этиология, патогенез, клинические проявления и течение заболевания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Принципы профилактики и реабилитации пациентов. Тактика ведения беременных с данной патологией. Особенности сестринского ухода за пациентами с органическими, экзогенными и соматогенными психическими расстройствами, и эпилепсией		ОК 01-06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1: Органические, экзогенные и соматогенные психические расстройства, эпилепсия и беременность. Основные клинические проявления органических, экзогенных и соматогенных психических расстройств. Эпилепсия: этиология, патогенез, клинические проявления и течение заболевания. Тактика ведения беременных с данными патологиями. Принципы профилактики и реабилитации пациентов. Методы клинического обследования пациента (опрос пациента и наблюдение, субъективный и объективный анамнез). Оценка отношения пациента к болезни и лечению. Определение психического состояния пациента. Описание психического состояния пациента (психический статус). Принципы планирования действий медицинской сестры при решении проблем пациента. Выполнение медицинских манипуляций.		
Тема 6.3.	**Содержание**	2\4\0	ПК 5.1. – ПК5.3.

Расстройства, связанные с эмоциональным стрессом и расстройства личности и поведения у взрослых.	Общие критерии диагностики психогений. Этиология, патогенез реактивных психозов и различных неврозов. Клинические варианты реактивных психозов: аффективно-шоковая реакция, истерические психозы, реактивная депрессия, реактивный параноид. Клинические проявления различных неврозов: неврастении, невроза навязчивости, истерического невроза. Принципы профилактики и реабилитации пациентов. Особенности сестринского ухода за пациентами с расстройствами, связанными с эмоциональным стрессом и расстройствами личности и поведения у взрослых		ОК 01-ОК 04, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2: Основные клинические проявления расстройств, связанных с эмоциональным стрессом и расстройств личности и поведения у взрослых. Тактика ведения беременных с данными патологиями. Принципы профилактики и реабилитации пациентов. Методы клинического обследования пациента (опрос пациента и наблюдение, субъективный и объективный анамнез). Оценка отношения пациента к болезни и лечению. Определение психического состояния пациента. Описание психического состояния пациента (психический статус). Принципы планирования действий медицинской сестры при решении проблем пациента. Выполнение медицинских манипуляций.		
Тема 6.4. Шизофрения, аффективные психозы и беременность	**Содержание**	2\4\0	ПК 2.1.ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	Шизофрения: основные критерии диагностики и характерные клинические проявления. Этиология, патогенез, течение и прогноз заболевания. Типичные синдромальные формы шизофрении и атипичные варианты. Этиология и патогенез аффективных расстройств. Основные клинические проявления маниакально-депрессивного психоза (МДП). Принципы профилактики и реабилитации пациентов. Тактика ведения беременных с данной патологией. Особенности сестринского ухода за пациентами с шизофренией и с аффективными психозами.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3: Шизофрения, аффективные психозы и беременность. Основные клинические симптомы шизофрении. Основные клинические проявления маниакально-депрессивного психоза (МДП). Субъективное и объективное обследование пациента: определение психического статуса пациента. Организация надзора и правила госпитализации больных при депрессивных состояниях и возбуждении. Принципы профилактики и реабилитации пациентов. Тактика ведения беременных с данными патологиями. Принципы профилактики и реабилитации пациентов. Особенности сестринского ухода за пациентами с шизофренией и с аффективными психозами. Методы клинического обследования пациента (опрос пациента и наблюдение, субъективный и объективный анамнез). Оценка отношения пациента к болезни и лечению. Определение психического состояния пациента. Описание психического состояния пациента (психический статус). Выполнение медицинских манипуляций.		
Тема 6.5. Умственная отсталость и особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте.	**Содержание**	2\4\0	ПК 2.1.ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	Умственная отсталость. Классификация олигофрений. Дифференцированные формы олигофрении: хромосомные аберрации, наследуемые генные дефекты. Принципы профилактики и реабилитации пациентов. Особенности сестринского ухода за пациентами с умственной отсталостью.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4: Основные клинические проявления умственной отсталости и психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Принципы профилактики и реабилитации пациентов. Методы клинического обследования пациента (опрос пациента и наблюдение, субъективный и объективный анамнез). Оценка отношения пациента к болезни и лечению. Определение психического состояния пациента. Описание психического состояния пациента (психический статус). Принципы планирования		

	действий медицинской сестры при решении проблем пациента.Выполнение медицинских манипуляций.		
Тема 6.6. Алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и беременность	**Содержание**	2\4\0	ПК 2.1.ПК 2.2 ОК 01-06, ОК 09
	Наркология, предмет и задачи. Биологические основы зависимости от психоактивных веществ. Алкогольное опьянение: степени и клинические проявления. Зависимость от алкоголя (алкоголизм): клиническая картина и течение заболевания. Ремиссии и рецидивы алкоголизма. Алкогольные психозы и алкогольные энцефалопатии. Принципы профилактики, реабилитации пациентов и паллиативного ухода. Тактика ведения беременных с данной патологией. Особенности сестринского ухода за пациентами с алкогольной зависимостью. Наркомании: классификация, клиника острой интоксикации, абстинентный синдром. Основные виды токсикомании: симптомы острой интоксикации, абстинентный синдром. Подавление синдрома патологического влечения. Психотерапия в наркологической клинике. Принципы профилактики, реабилитации пациентов и паллиативного ухода. Тактика ведения беременных с данной патологией. Особенности сестринского ухода за пациентами с наркотической зависимостью и токсикоманией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5: Биологические основы зависимости от психоактивных веществ. Алкогольное опьянение: степени и клинические проявления. Зависимость от алкоголя (алкоголизм): клиническая картина и течение заболевания. Ремиссии и рецидивы алкоголизма. Алкогольные психозы и алкогольные энцефалопатии. Неотложные состояния в наркологии: острые отравления алкоголем, алкогольный абстинентный синдром, алкогольный делирий, алкогольный галлюциноз. Клиника острой наркологической интоксикации и абстинентный синдром. Основные виды токсикомании: симптомы острой интоксикации, абстинентный синдром. Неотложные состояния в наркологии: острые отравления наркотиками		

	группы опия. Подавление синдрома патологического влечения. Психотерапия в наркологической клинике. Принципы профилактики, реабилитации пациентов и паллиативного ухода. Особенности сестринского ухода за пациентами с наркотической зависимостью и токсикоманией. Принципы профилактики, реабилитации пациентов и паллиативного ухода. Особенности сестринского ухода за пациентами с алкогольной зависимостью. Методы клинического обследования пациента (опрос пациента и наблюдение, субъективный и объективный анамнез). Оценка отношения пациента к болезни и лечению. Определение психического состояния пациента. Описание психического состояния пациента (психический статус). Принципы планирования действий медицинской сестры при решении проблем пациента. Выполнение медицинских манипуляций.		
Раздел 7. МДК.05.07 Медицинская помощь пациентам с онкологическими заболеваниями		**32 часа 12\20\0**	ОК 01-ОК 6 ОК 09 ПК 5.1 -ПК 5.3,
Тема 1. Общая онкология.	**Содержание**	**2\4\0**	ОК 01-ОК 6 ОК 09 ПК 5.1 -ПК 5.3,
	Понятие об онкологии и опухолях. Организация онкологической помощи в России. Теория опухолеобразования. Предрасполагающие факторы. Предопухолевые состояния. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Общие и местные отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Классификация TNM. Клиническая классификация злокачественных опухолей по группам.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1: Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Общие и местные отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Классификация TNM. Осуществление ухода за онкологическим пациентом.		
Тема 2.	**Содержание**	**2\0\0**	ОК 01-ОК 6

Диагностика и лечение опухолей.	Общие принципы диагностики опухолей. Основные методы лечения онкологических больных. Особенности ухода за онкологическими пациентами. Профилактика опухолей.		ОК 09 ПК 5.1 -ПК 5.3,
Тема 3. **Злокачественное заболевание молочной железы.**	**Содержание**	**2\4\0**	ОК 01-ОК 6 ОК 09 ПК 5.1 -ПК 5.3,
	Предраковые заболевания молочной железы: мастопатия, фиброаденома. Причины, клиническая картина, диагностика и лечение мастопатии. Причины, клиническая картина, диагностика и лечение фиброаденомы. Рак молочной железы: классификация, клиническая картина, диагностика и лечение. Рак молочной железы и беременность. Профилактика мастопатий и злокачественных опухолей молочной железы		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2: Причины, клиническая картина, диагностика и принципы лечения злокачественной опухоли молочной железы. Методика исследования молочной железы. Уход за пациенткой после мастэктомии. Реабилитация пациентки после мастэктомии. Паллиативная помощь пациентке со злокачественной опухолью молочной железы.		
Тема 4. **Опухоли мочеполовых органов.**	**Содержание**	**2\4\0**	ОК 01-ОК 6 ОК 09 ПК 5.1 -ПК 5.3,
	Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение рака почки. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение рака мочевого пузыря. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение аденомы предстательной железы. Профилактика злокачественных образований мочеполовой системы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3: Предраковые состояния, клинические проявления злокачественных опухолей почки, мочевого пузыря. Причины, клиническая картина аденомы предстательной желез. Диагностика онкологических заболеваний. Принципы лечения злокачественных опухолей. Профилактика онкологических		

	заболеваний. Уход за пациентом в предоперационный и послеоперационный период. Паллиативная помощь пациенту со злокачественными опухолями мочеполовых органов. Паллиативная помощь пациенту с цистостомой.		
Тема 5. Злокачественные опухоли органов желудочно – кишечного тракта.	**Содержание**	**2\4\0**	ОК 01-ОК 6 ОК 09 ПК 5.1 -ПК 5.3,
	Предраковые состояния желудочно – кишечного тракта. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение рака пищевода. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение полипов желудка. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение злокачественных заболеваний желудка. Профилактика злокачественных опухолей желудочно – кишечного тракта.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4: Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение рака пищевода. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение полипов желудка. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение злокачественных заболеваний желудка. Профилактика онкологических заболеваний. Паллиативная помощь пациенту со стомами кишечника. Виды калоприемников. Средства ухода за кожей вокруг стомы.		
Тема 6. Злокачественные заболевания кишечника.	**Содержание**	**2\4\0**	
	Предраковые состояния кишечника, прямой кишки. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение полипов прямой кишки. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение злокачественных заболеваний кишечника, рака прямой кишки. Профилактика злокачественных образований кишечника.		ОК 01-ОК 6 ОК 09 ПК 5.1 -ПК 5.3,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5: Предраковые состояния, клинические проявления, диагностика и принципы лечения злокачественных опухолей кишечника. Профилактика онкологических заболеваний. Уход за пациентом со злокачественными опухолями кишечника в		

	предоперационный и послеоперационный период. Паллиативная помощь пациенту со стомами кишечника. Диета пациента со стомой кишечника.		
Промежуточная аттестация по ПМ.05 медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами.			**20 часов**
Экзамен по МДК.05.01 Медицинская помощь пациентам с терапевтическими заболеваниями			**6**
Экзамен по МДК.05.02 Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями			**6**
УП по МДК.05.02 Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями			За (О)
ПП по МДК.05.02 Медицинская помощь пациентам с хирургическими заболеваниями			За (О)
МДК.05.03 Медицинская помощь пациентам с инфекционными заболеваниями			К
МДК.05.04 Медицинская помощь пациентам с заболеваниями детского возраста			К
ПП по МДК.05.04 Медицинская помощь пациентам с заболеваниями детского возраста			За (О)
МДК.05.06 Медицинская помощь пациентам в психиатрии и наркологии			К
МДК.05.07 Медицинская помощь пациентам с онкологическими заболеваниями			К
МДК.05.05 Медицинская помощь пациентам с дерматологическими заболеваниями			К
Консультация перед ПМ.05.01 Комплексный экзамен по модулю ПМ.05			4*
ПМ.05.01 Комплексный экзамен по модулю ПМ.05			**8**
		ИТОГО ПМ.05	**580 часов**

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ООПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

2.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
2. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо /
3. Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
4. Рубан Э.Д. Хирургия/Э.Д.Рубанм – Изд. 4-е –Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 569. [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-36832-9
5. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. – 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023.- 688 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-7237-8
6. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С.
7. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.
8. Пряхин В. Ф. Грошилин В. С. Хирургические заболевания, травмы и беременность – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. – 496 с. : ил.

1. Венедиктова М. Г., Доброхотова Ю. Э. Онкогинекология в практике гинеколога. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 288 с.
2. Ганцев Ш. Х., Старинский В. В., Рахматуллина И. Р., Кудряшова Л. Н., Султанов Р.З., Сакаева Д. Д. Амбулаторно-поликлиническая онкология. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 с. − 448 с.

Дополнительные источники

1. Барановский В.А. Справочник медицинской сестры [Электронная книга] // Медицинская библиотека: [http://www.booksmed.com/] / - В.А.Барановский. – 2009. Режим доступа: http://www.booksmed.com/terapiya/1476-spravochnik-medicinskoj-sestry-baranovskij.html
2. Баранов И.Н. «Руководство по клиническому обследованию больного». Изд. «ГЭОТАР - Медиа», 2007 – 648с. Бородулин В.И. Справочник по неотложной медицинской помощи [Электронная книга] // Медицинская библиотека: [http://www.booksmed.com/] / - В.И.Бородулин. – 2007. Режим доступа: http://www.booksmed.com/terapiya/1367-spravochnik-po-neotlozhnoj-medicinskoj-pomoshhi-borodulin.html

3. Внутренние болезни. Система органов пищеварения Автор: Ройтберг Г. Е, Струтынский А. В. Издательство: “МЕДпресс - информ” 2007 – 560с. – 50с.
4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.
5. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва :Стандартинформ, 2009. – 35 с.
6. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва :Стандартинформ, 2015. – 220 с.
7. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва :Стандартинформ, 2015. – 88 с.
8. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
9. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru
10. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med- edu.ru/
11. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru
12. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru
13. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов и устанавливать показания для получения медицинской помощи в профильных медицинских организациях при неосложненных острых заболеваниях и (или) состояниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях	Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); Интерпрепретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); Применяет методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей; Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; Интерпрепретирует и анализирует информацию; Оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; Устанавливает предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); Подготавливает пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; Проводит забор биологического материала для лабораторных исследований; Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; Интерпрепретирует и анализирует результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; Устанавливает медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;	Контрольные работы, зачеты, теспирования Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Комплексный экзамен.

	Направляет пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; Выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Проводит динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.	
ПК 5.2 Осуществлять лечение пациентов при неосложненных острых заболеваниях и (или) состояниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях.	Оценивает состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; Оценивает интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; Составляет план лечения неосложненных состояний и заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; Применяет и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; Подготавливает пациентов к медицинским вмешательствам; Проводит динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; Обеспечивает безопасность медицинских вмешательств; Контролирует выполнение пациентами врачебных назначений;	

	Выявляет клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Обеспечивает своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	
ПК.5.3. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи, в том числе высокотехнологическую, в профильные медицинские организации.	Устанавливает медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; Направляет пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Обеспечивает госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Определяет соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотносит показатели результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации. проводит оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; анализирует соответствие полученной информации поставленной задаче	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Осуществляет взаимодействие с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформляет медицинскую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами	

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.»

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 31.02.02 Акушерское дело «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Квалификация: Акушерка/акушер
Срок обучения: 3 г.6 мес. (на базе среднего общего образования)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....
2. Структура и содержание профессионального модуля .....
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....
2.2. Структура профессионального модуля .....
2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....
3. Условия реализации профессионального модуля .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: в результате изучения профессионального модуля студент должен освоить дополнительный вид деятельности - использование информационных технологий в профессиональной деятельности и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции. Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: освоить

Код ОК	Формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания:

		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 6.1.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	**Навыки:** - применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». **Умения:** - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». - анализировать информацию, поступающую из электронной среды; - выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника; - осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах - применять дистанционные образовательные технологии - ориентироваться в различных источниках информации в поиске необходимых данных и оценке качества цифрового контента **Знания:** - порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
ПК 6.2.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов	**Навыки:** - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - составление плана работы и отчета о своей работе; - осуществление учета населения.

	медицинской помощи, в том числе в электронной форме.	- анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой среде; - работы в медицинских информационных системах: ведение документации, электронной истории болезни пациента **Умения:** - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - проводить учет прикрепленного населения. **Знания:** - порядок представления отчетных документов по виду деятельности; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.
ПК.6.3.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну..	**Навыки:** - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, в том числе в электронном виде. **Умения:** - использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну, в том числе в электронном виде. **Знания:** - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.3. Обоснование вариативных часов профессионального модуля

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	наименование ПМ	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Навыки: – применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Умения: – применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». – анализировать информацию, поступающую из электронной среды; – выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника; – осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах – применять дистанционные образовательные технологии – ориентироваться в различных источниках информации в поиске необходимых данных и оценке качества цифрового контента Знания: – порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и	ПМ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности		По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся и обучения современным информационным технологиям, используемых в отрасли (углубленное формирование ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 09; формирование новой профессиональной компетенции ПК 6.1). Национальный проект «Национальная экономика Российской Федерации» - утверждено протоколом №7 заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019г.

		информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; – методы защиты информации при работе – информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".			
	ПК 6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме	Навыки: - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - составление плана работы и отчета о своей работе; - осуществление учета населения. - анализа и систематизации информации, получаемой в цифровой среде; - работы в медицинских информационных системах: ведение документации, электронной истории болезни пациента Умения: - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - проводить учет прикрепленного населения. Знания: - порядок представления отчетных документов по виду деятельности; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.	ПМ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности		По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся и обучения современным информационным технологиям, используемых в отрасли (углубленное формирование ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 09; формирование новой профессиональной компетенции ПК 6.2). Национальный проект «Национальная экономика Российской Федерации» - утверждено протоколом №7 заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019г.

	ПК 6.3. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Навыки: - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, в том числе в электронном виде. Умения: - использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну, в том числе в электронном виде. Знания: - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	ПМ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности		По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся и обучения современным информационным технологиям, используемых в отрасли (углубленное формирование ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06; ОК 09; формирование новой профессиональной компетенции ПК 6.3). Национальный проект «Национальная экономика Российской Федерации» - утверждено протоколом №7 заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019г.
					Итого: 128 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	44	32
Практика, в т.ч.:	**104**	**104**
учебная	36	36
производственная	32	36
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	**128**	**104**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия		Промежуточная аттестация
					Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6	7	
ПК 06.01 – ПК 06.03 ОК 01- ОК 06, ОК 09	МДК 06.01 Цифровые технологии в системе здравоохранения	44	32	44	12	32	К
ПК 06.01 – ПК 06.03 ОК 01- ОК 06, ОК 09	Учебная практика по ПМ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	36	х	х	х	За (о)
ПК 06.01 – ПК 06.03 ОК 01- ОК 06, ОК 09	Производственная практика по ПМ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	36	36	х	х	х	За (о)
	Экзамен по модулю ПМ.06	12	х	12	х	х	12
	Всего:	128	104	128	12	104	12

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем в часах Л\П\Ср	Коды, компетенции, личностные результаты
МДК 06.01 Цифровые технологии в системе здравоохранения		**32 часа** **12\32\0**	**ПК 6.1.- ПК 6.3.** **ОК 01-06, ОК 09**
Тема 1.1. Технологии обработки информации в медицине.	**Содержание**	2\12\0	ПК 6.1.- ПК 6.3. ОК 01-06, ОК 09
	Технология обработки текста: ввод, редактирование, форматирование, построение таблиц, рисование, редактор формул, шаблоны, формы, перекрестные ссылки, автособираемое оглавление. Технология обработки электронных таблиц: ввод, форматирование данных, решение задач применением функций табличного процессора, построение диаграмм, обработка списков. Технология создания презентаций: разработка дизайна, создание презентаций, макеты и объекты слайдов, анимация.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1: Ввод, редактирование, форматирование в текстовом процессоре. **Практическое занятие 2:** Построение таблиц и схем в текстовом процессоре. Редактор формул. Решение задач применением функций табличного процессора, построение диаграмм, обработка списков. **Практическое занятие 3:**		

	Инструменты автоматизации создания текстовых документов: разработка форм, применение шаблонов. Создание презентаций, макеты и объекты слайдов, анимация.		
Тема 1.2. Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении.	**Содержание**	4\8\0	ПК 6.1.- ПК 6.3. ОК 01-06, ОК 09
	1.Технологии общения в интернете. Деловые коммуникации в цифровой среде в здравоохранении. 2. Стратегии цифровой коммуникации в интернете. Телемедицинские технологии.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4: Поиск специализированной информации. Использование электронных коммуникаций в профессиональной деятельности **Практическое занятие 5:** Использование инфокоммуникационных систем. Облачные технологии для коммуникации и обмена данными. Электронное правительство. Электронное здравоохранение.		
Тема 1.3. Медицинские информационные системы	**Содержание**	2\8\0	ПК 6.1.- ПК 6.3. ОК 01-06, ОК 09
	Цифровые технологии в медицине и здравоохранении. Структура, основные функции и методология построения. Медицинских информационных систем. Основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем. Системы электронного документооборота.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6: Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Поликлиника». Использование демоверсии медицинской информационной системы: ведение электронной медицинской карты пациента. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Стационар». Использование демоверсии медицинской информационной системы: организационные и административные подсистемы. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Статистика».		

	Практическое занятие 7: Сайт медицинской организации. Разделы, нормативная документация.		
Тема 1.4. **Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций**	**Содержание**	2\4\0	ПК 6.1.- ПК 6.3. ОК 01-06, ОК 09
	Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная и цифровая безопасность медицинских данных. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8: Использование методов и средств защиты медицинских данных при их передаче и хранении.		
Учебная практика **по МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период**		**36** **часов**	
Тема 1. **Комплексное оформление электронных документов.**	Отработка умений, подготовка под контролем преподавателя (наставника): – обработка текста: ввод, редактирование, форматирование, использование стилей. – построение таблиц, рисование, редактор формул, шаблоны, формы, перекрестные ссылки, автособираемое оглавление. – ввод, форматирование данных, решение задач применением функций табличного процессора, построение диаграмм, обработка списков. – создание презентаций: разработка дизайна, создание презентаций, макеты и объекты слайдов, анимация.	**6**	ПК 6.1. - ПК 6.3. ОК 01-06, ОК 09
Тема 2. **Коммуникации в цифровой среде.**	Отработка умений, подготовка под контролем преподавателя (наставника):	**6**	ПК 6.1. - ПК 6.3. ОК 01-06, ОК 09

	- использование цифровых средств общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника.		
Тема 2. **Медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».**	Отработка умений, подготовка под контролем преподавателя (наставника): – работа с информационными системами в сфере здравоохранения; – использование информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с профессиональными целями; – поиск, редактирование, печать данных в информационных системах; – оценка качества цифрового контента.	**6**	ПК 6.1. - ПК 6.3. ОК 01-06, ОК 09
Тема 3. **Электронные формы учетно-отчетной медицинской документации.**	Отработка умений, подготовка под контролем преподавателя (наставника): – ведение медицинской документации в электронном виде; – составление плана работы и отчета о своей работе; – осуществление учета населения. – анализ и систематизации информации, получаемой в цифровой среде; – ведение электронной истории болезни пациента	**6**	ПК 6.1. - ПК 6.3. ОК 01-06, ОК 09
Тема 5. **Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности.**	Отработка умений, подготовка под контролем преподавателя (наставника): - применять дистанционные образовательные технологии на порталах НМО	**6**	ПК 6.1. - ПК 6.3. ОК 01-06, ОК 09
Тема 6. **Итоговое занятие**	Представление проекта презентации «Компьютерные технологии в акушерско-гинекологической службе».	**6**	ПК 6.1. - ПК 6.3. ОК 01-06, ОК 09

Производственная практика по МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		**36 часов**	
1.Структура и организация цифровой среды в медицине.	**Содержание работы**	**6**	ПК 6.1. - ПК 6.3. ОК 01-06, ОК 09
	Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. Знакомство со структурой, оснащением и правилами внутреннего распорядка регистратуре, участке (женской консультации, поликлиники, детской поликлиники).		
2. Работа в амбулаторно-поликлинической сети (регистратура, участок)	**Содержание работы**	**30**	ПК 6.1. - ПК 6.3. ОК 01-06, ОК 09
	Работа в структурных подразделениях амбулаторно-поликлинической службы – анализ и систематизация информации, получаемой в цифровой (в том числе в цифровой образовательной) среде. – работа в медицинской информационной системе: ввод, редактирование данных, документооборот. – осуществление поиска, редактирование, печать, передача и получение данных в информационных – системах. – составление отчетов. – обмен цифровым контентом. – использование цифрового контента для решения учебных и профессиональных задач.		
Промежуточная аттестация по ПМ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.		**12**	
МДК 06.01 Цифровые технологии в системе здравоохранения		К	
Учебная практика по ПМ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности		За(О)	
Производственная практика по ПМ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности		За(О)	
Экзамен по модулю ПМ.06		12	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ООПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448995
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455240
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448997
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448998
5. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455803
6. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449286
7. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/453928
8. Внуков, А. А. Защита информации : учебное пособие для вузов / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07248-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/422772

9. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10711-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456793
10. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452574

Дополнительные источники

11. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru
12. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med- edu.ru/
13. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru
14. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru
15. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/
16. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/URL: https://www.elibrary.ru/
17. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: https://www.elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Демонстрирует умения подготовки электронных документов с помощью пакета офисных программ. Аналитичность в отношении информации, поступающей из электронной среды, критическое мышление. Навыки работы с информацией. Осуществлять поиск, редактирование, печать, передачу и получение данных в информационных системах, составлять отчеты.	Контрольные работы, зачеты, тестирования Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Комплексный экзамен.
ПК 6.2 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов медицинской помощи, в том числе в электронной форме.	Владеет информационными технологиями, навыки безопасного поведения в цифровой среде, навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде, способность к саморазвитию в информационной среде. Взаимодействует посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией) и участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий, умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии. Осуществляет (организовывать) образовательную деятельность в условиях информационной среды и способность к продуктивному (творческому) самовыражению в информационной среде.	
ПК 6.3. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Использует в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну, в том числе в электронном виде.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Определяет соответствие выбранных способов решения задач	

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	профессиональной деятельности поставленным целям; соотносит показатели результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации. проводит оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; анализирует соответствие полученной информации поставленной задаче	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Осуществляет взаимодействие с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформляет медицинскую документацию в соответствии с нормативными правовыми актами	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 История России 3
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности 25
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности 47
СГ.04 Физическая культура 72
СГ.05 Основы бережливого производства 91
СГ.06 Основы финансовой грамотности 107
ОП.01 Анатомия и физиология человека 130
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией 183
ОП.03 Основы патологии 200
ОП.04 Фармакология 217
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики 265
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии 284
ОП.07 Психология 301
ОП.08 Гигиена и экология человека 323
ОП.09 История медицины и основы медицинской этики и деонтологии 337
ООД.01 Русский язык 359
ООД.02 Литература 396
ООД.03 Математика 457
ООД.04 Иностранный язык 509
ООД.05 Информатика 549
ООД.06 Физика 585
ООД.07 Химия 635
ООД.08 Биология 698
ООД.09 История 768
ООД.10 Обществознание 821
ООД.11 География 874
ООД.12 Физическая культура 919
ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины 948

ДОД.01 Проектная деятельность.....1000

2025 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.01 История России

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 5

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 5

2. Структура и содержание дисциплины 7

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 7

2.2. Содержание дисциплины 8

3. Условия реализации дисциплины 21

3.1. Материально-техническое обеспечение 21

3.2. Учебно-методическое обеспечение 21

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России (У1); – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени (У2); – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени (З1); – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России (З2); – традиционные российские духовно - нравственные ценности (З3); – роль и значение России в современном мире (З4).

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
	и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России (У3); – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества (У4); – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории (У5); – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства (У6).	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Теоретические занятия	18	**----**
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (в том числе)	2	**----**
Всего	**32**	----

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		ОК 09 **ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.3**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.3**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3**
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Медицина. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Медицина.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5,**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
			ПК 3.1, ПК 3.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа	2	
Всего:		**32 (18(в т.ч. 2ПА)+14+0)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.
2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326 (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В.. – Москва: Просвещение, 2023.
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В.. – Москва: Просвещение, 2023.
5. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. - ISBN 978-5-09-120012-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157327 (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.
7. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени (З1); – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России (З2); – традиционные российские духовно - нравственные ценности (З3); – роль и значение России в современном мире (З4).	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России (У1); – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени (У2); – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России (У3); – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества (У4); – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории (У5); – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства (У6).	защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика дисциплины 27

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 27

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 27

2. Структура и содержание дисциплины 31

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 31

2.2. Содержание дисциплины 32

3. Условия реализации дисциплины 43

3.1. Материально-техническое обеспечение 43

3.2. Учебно-методическое обеспечение 43

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу в профессиональном контексте	– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	– применять современную научную профессиональную терминологию	– современная научная и профессиональная терминология

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – грамотно излагать и доносить свои мысли по профессиональной тематике на государственном/английском языке; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов и построение устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	– описывать значимость своей специальности; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – грамотно излагать и доносить свои мысли по профессиональной тематике с учетом традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	– значимости профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на общие и профессиональные темы с учетом традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	межрелигиозных отношений	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. ПК.2.3. Проводить родоразрешение при	**Уметь:** – У1. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. – У2. Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы. – У3. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. – У4. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы. – У5. Понимать тексты на базовые профессиональные темы. – У6. Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные	**Знать:** – З1. Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. – З2. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем). – З3. Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика). – З4. Правила чтения текстов профессиональной направленности. – З5. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни. ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении. ПК 5.1. Проводить обследование пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях. ПК 5.2. Осуществлять	темы. – У7. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. – У8. Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем). – У9. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– З6. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке. – З7. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
лечение пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях. ПК.5.3. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи в профильные медицинские организации. ПК 6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	0	----
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (в том числе)	2	----
Всего	**72**	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Вводный курс		**8 (0+8+0)**	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 04 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		**62 (0+62+0)**	
Тема 2.1. Моя будущая профессия	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 3.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократа», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.4. Скелет	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.8. Строение выделительной системы	**Содержание учебного материала**	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.9. Строение нервной системы	**Содержание учебного материала**	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.10. Репродуктивная система. Роды.	**Содержание учебного материала**	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических	6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.11. Основы личной гигиены	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.12. Оказание первой помощи	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.13. Система здравоохранения в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.14. В родильном доме/перенатальном центре	**Содержание учебного материала**	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических	6	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.15. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	**Содержание учебного материала**	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.16. Работа с медицинской документацией	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.		ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.17. Визит к акушеру-гинекологу (ролевая игра)	**Содержание учебного материала**	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа	2	
Всего:		**72**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		(0+72 (2ПА в т.ч.)+0)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранных языков, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187797
2. Карпова, Т.А. English forColleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.
3. Карпова, Т.А. English forColleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: https://book.ru/book/939389
4. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html
5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html (дата обращения: 15.07.2024). - Режим доступа : по подписке.
6. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html (дата обращения: 15.07.2024). - Режим доступа : по подписке.
7. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156387.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html
2. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL:www.englishmed.com
3. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL:http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169814
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2020. – 640 с.
6. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL:www.studyenglish.ru
7. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык[Электронный ресурс]. URL:http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации	– владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); – демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; – демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – демонстрирует знания правил речевого этикета и	– Письменный и Устный опрос. Тестирование. – Дискуссия. – Выполнение упражнений. Составление диалогов. – Участие в диалогах, ролевых играх. – Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Итоговый контроль по учебной дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета по заданиям ККОС.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	социокультурных норм общения на иностранном языке; – демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимает общий смысл четко – произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимает тексты на базовые профессиональные темы; – составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общается (устно и письменно) на иностранном языке на	– Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. – Участие в диалогах, ролевых играх. – Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Итоговый контроль по учебной дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета по заданиям ККОС.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	профессиональные и повседневные темы; – переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); – совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика дисциплины 49

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 49

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 49

2. Структура и содержание дисциплины 55

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 55

2.2. Содержание дисциплины 56

3. Условия реализации дисциплины 66

3.1. Материально-техническое обеспечение 66

3.2. Учебно-методическое обеспечение 66

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 68

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, а также теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов по овладению навыков создания безопасных условий деятельности и жизни в производственной и непроизводственной сферах; формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; – использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	– актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	– порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и

Код ОК, ПК	Умения	Знания
технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».		профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	– психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; – уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; – участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	– знать основы безопасного, конструктивного общения; – психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	– предупреждать опасные явления и противодействовать им; – различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении	– основы военной безопасности и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Код ОК, ПК	Умения	Знания
традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	разного уровня террористической опасности; – действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны – владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	– основы строевой, огневой и тактической подготовки; – боевые традиции Вооруженных Сил России; – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; – сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; – роль государства в противодействии терроризму; – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; – основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Код ОК, ПК	Умения	Знания
		различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; – основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том	– действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны – владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	– нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основы военной безопасности и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основы строевой, огневой и тактической подготовки; – боевые традиции Вооруженных Сил России; – характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; – факторы формирования здорового образа жизни

Код ОК, ПК	Умения	Знания
числе по вопросам планирования семьи. ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период. ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или		

Код ОК, ПК	Умения	Знания
экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК.3.1. Проводить	– владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; – владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе	– владеть основами медицинских знаний; – знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; – сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; – знать о необходимых действиях при чрезвычайных

Код ОК, ПК	Умения	Знания
мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.		ситуациях биолого-социального характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	38	----
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	0	----
Промежуточная аттестация (в том числе)	2	----
Всего	**68**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**18 (8+10+0)**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**4 (4+0+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 6.1
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	4	
	В том числе практических занятий	**0**	
	Самостоятельная работа в том числе	0	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**(4+10+0)**	04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 6.1
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	4	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	6	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	4	
	Самостоятельная работа в том числе	0	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**50 (30+20+0)**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**50 (30+20+0)**	
Тема 2.1. Основы военной	**Содержание учебного материала**	**4 (4+0+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
безопасности Российской Федерации	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	4	ОК 07, ОК 08 ПК 6.1
	В том числе практических занятий	**0**	
	Самостоятельная работа в том числе	0	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**6 (4+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 6.1
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
	Самостоятельная работа в том числе	0	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**8 (4+4+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 6.1
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Строевая и физическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа в том числе	0	
Тема 2.4. Основы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
огневой подготовки		**(4+4+0)**	04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 6.1
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	4	
	Самостоятельная работа в том числе	0	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 6.1
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	В том числе практических занятий	**0**	
	Самостоятельная работа в том числе	0	
Тема 2.6. Основы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
военной топографии		**(2+0+0)**	04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 6.1
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	В том числе практических занятий	**0**	
	Самостоятельная работа в том числе	0	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 6.1
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
	В том числе практических занятий	**0**	
	Самостоятельная работа в том числе	0	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	**12 (4+8+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 6.1 ПК 4.1-ПК 4.6
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	«красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	8	
	Самостоятельная работа в том числе	0	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**4 (4+0+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 6.1
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	4	
	В том числе практических занятий	**0**	
	Самостоятельная работа в том числе	0	
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	
	Итоговая работа	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**50 (30+20+0)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**26 (16+10+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 6.1 ПК 4.1-ПК 4.6
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	16	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Общие принципы оказания первой помощи	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа в том числе	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**12 (10+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 6.1 ПК 4.1-ПК 4.6
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	10	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Правила госпитализации инфекционных больных.	2	
	Самостоятельная работа в том числе	0	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**10 (4+6+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 6.1 ПК 3.1
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье.	4	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	Питание и здоровье. Вредные привычки. Понятие об иммунитете и его видах.		ПК 4.1-ПК 4.6
	В том числе практических занятий	**6**	
	Определение показателей здоровья	2	
	Оценка физического состояния	2	
	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа в том числе	0	
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	
	Итоговая работа	2	
Всего:		**68 (38+30+0)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.
5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.
6. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 25-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-394-05502-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082467 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
7. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1932336 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
8. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1900594 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
9. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2080530 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994г. № 68-ФЗ. ««О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/10107960/
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ ««О воинской обязанности и военной службе» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https:// https://base.garant.ru/178405/
3. Федеральный закон Российской Федерации № 323-ФЗ от 21 ноября 2011года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/12191967/
4. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: http://www.0-1.ru/
5. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm
6. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.
7. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mil.ru
8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.
9. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.
10. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/
11. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
12. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.
13. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.
14. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

15. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.
16. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.
17. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru
18. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.obzh.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; – психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;	– владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности – ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. – знает нормы экологической	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	безопасности при ведении профессиональной деятельности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; – действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; – использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; – соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	– демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; – эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; – соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; – правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС – правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: – основы военной	– демонстрирует знания об	Письменный и устный опрос.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
безопасности и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основы строевой, огневой и тактической подготовки; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – боевые традиции Вооруженных Сил России	основах военной безопасности и обороны государства; – не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; – демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; – применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; – демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: – владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; – выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	– демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: – характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; – факторы формирования здорового образа жизни	– владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; – демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; – правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: – демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим – осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; – определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	– демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим – владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; – определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.04 Физическая культура

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины....74

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 74

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 74

2. Структура и содержание дисциплины 75

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 75

2.2. Содержание дисциплины 76

3. Условия реализации дисциплины 87

3.1. Материально-техническое обеспечение 87

3.2. Учебно-методическое обеспечение 87

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 88

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: способствование формированию физической культуры и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (У1); – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности (У2); – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности (У3); – выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма (У4)	– основы здорового образа жизни (З1); – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека (З2); – техника двигательных действий в легкой атлетике (З3); – техника базовых элементов волейбола, баскетбола (З4); – техника передвижения на лыжах различными ходами (З5); – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности (З6).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Теоретические занятия	10	0
Практические занятия	116	116
Самостоятельная работа	**----**	**----**
Промежуточная аттестация в форме зачета (в том числе)	2	2
Всего	**126**	116

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		**6 (6+0+0)**	
Тема 1.1. Основы физической культуры	**Содержание учебного материала**	6 (6+0+0)	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5. Здоровый образ жизни. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.		
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		**34 (0+34+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	**Содержание учебного материала**	**34 (0+34+0)**	
	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.	0	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	34	
	Практические занятия № 1,2 Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	4	
	Практическое занятие № 3 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.	4	
	Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	4	
	Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.		
	Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	4	
	Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	4	
	Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	4	
	Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика		**24** **(0+24+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека	**Содержание учебного материала**	**24 (0+24+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	1. Упражнения для развития основных мышечных групп. 2. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	6	
	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	6	
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	4	
	Практическое занятие № 18 Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	4	
	Практическое занятие № 19 Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	4	
Раздел 4. Спортивные игры		**32**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		(0+32+0)	
Тема 4.1. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	16 (0+16+0)	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	0	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Обучение технике штрафных бросков в корзину.		
	Практические занятия № 25, 26 Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	4	
	Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	4	
Тема 4.2. Волейбол	**Содержание учебного материала**	16 (0+16+0)	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	0	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	4	
	Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
	Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	4	
Раздел 5. Лыжная подготовка		**16 (0+16+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3
Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах	**Содержание учебного материала**	**16 (0+16+0)**	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах.	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3
	Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	4	
	Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	4	
	Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	4	
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**12 (4+8+0)**	
Тема.6.1. Сущность и содержание ППФП	**Содержание**	**12 (4+8+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
в достижении высоких профессиональных результатов	1. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.	**4**	ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	2. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.		
	3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.		
	4. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.		
	5. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие № 51. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	4	
	Практическое занятие № 52. Формирование профессионально значимых физических качеств	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация	**Содержание**	**2**	
	Зачет	2	
Всего:		**126 (10+116+0)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174984

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/471143

3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/487793

4. Безбородов, А. А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу: учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов, С. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45206-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292841 (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/453245

6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624

7. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник / В. И. Лях. - Москва : Просвещение, 2024. - 273 с. - ISBN 978-5-09-116790-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176168 (дата обращения: 11.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

8. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-114122-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157194 (дата обращения: 11.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

9. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

10. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры: учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: https://libsport.ru/

2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriya.ru/ru/journals

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

4. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083374 (дата обращения: 11.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Карасева, Т. В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 164 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016984-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1896446 (дата обращения: 11.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

6. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016985-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1934005 (дата обращения: 11.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – основы здорового образа жизни; – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; – техника двигательных действий в легкой атлетике; – техника базовых элементов волейбола, баскетбола; – техника передвижения на лыжах различными ходами	– определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – ведёт здоровый образ жизни; – понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; – проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	– текущий контроль по темам курса; – тематический контроль по темам курса; – контроль выполнения практических заданий Итоговый контроль – зачет, который проводится на последнем занятии.
Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; – выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	– обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; – выполняет контрольные нормативы, предусмотренные	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.05 Основы бережливого производства

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 93

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 93

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 93

2. Структура и содержание дисциплины 94

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 94

2.2. Содержание дисциплины 95

3. Условия реализации дисциплины 101

3.1. Материально-техническое обеспечение 101

3.2. Учебно-методическое обеспечение 101

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 103

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную и вариативную часть социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	– принципы и концепцию бережливого производства; – основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); – методы выявления, анализа и решения проблем производства; – инструменты бережливого производства; – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; – виды потерь и методы их устранения; – современные технологии повышения производительности труда; – технологии внедрения улучшений производственного процесса; – систему подачи предложений по

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
		улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	12	0
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (в том числе)	2	2
Всего	**32**	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**12 (6+6+0)**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")[1]	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
	Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)	0	

[1] Примеры внедрения бережливого производства рассматриваются выборочно на усмотрение преподавателя

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом[2]	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика	0	
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М.	2	

[2] Алгоритм может быть адаптирован с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Источники потерь и способы их устранения		ПК 3.4 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
	Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты)[3]	0	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**18 (6+12+0)**	
Тема 2.1 Методы и инструменты	**Содержание учебного материала**	**8 (2+6+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

[3] Выбор инструментов построения причинно-следственной диаграммы осуществляется на усмотрение образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
бережливого производства	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	ОК 05, ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта[4]	0	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные	2	

[4] Выбор изучения инструментов БП осуществляется на усмотрение образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	ошибки применения методов БП		ПК 3.4 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
	Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	0	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.4 Защита проектов	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике [5]	2	
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.4 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
	Контрольная работа	2	
Всего:		**32 (12+20+0)**	

[5] На усмотрение преподавателя защита реализованных итоговых проектов может быть зачтена в рамках возможного варианта промежуточной аттестации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/

4. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

5. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

6. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

7. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

8. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

9. Основы бережливого производства : учебное пособие / М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 170 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2004282. - ISBN 978-5-16-018429-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162492 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Основы бережливого производства : учебное пособие / М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 170 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2004282. - ISBN 978-5-16-018429-6. - Текст : электронный. -

URL: https://znanium.ru/catalog/product/2004282 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

11. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

12. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

13. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081 Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254

2. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/401567316/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343

4. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S).: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71903570/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71903568/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71544084/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
7. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71898350/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
8. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
9. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– принципы и концепцию бережливого производства	– демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; – формулирует основные понятия бережливого производства; – поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
– -основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	– описывает основные подходы к картированию потока создания ценности – владеет основными понятиями для картирования процесса – составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
	– демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
– методы выявления, анализа и решения проблем производства	– владеет основными методами выявления и анализа проблем – формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
– инструменты бережливого производства	– демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; – оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
– принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	– демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса – описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
– виды потерь и методы их устранения	– демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
– современные технологии повышения производительности труда	– демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
– технологии внедрения улучшений производственного процесса	– владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований – описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
– систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	– формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	– демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
– моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	– демонстрирует навык картирования потока создания ценности – выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
– применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	– демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
– применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	– осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем – оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий – предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
– организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	– демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	– демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.06 Основы финансовой грамотности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика дисциплины 109

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 109

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 109

2. Структура и содержание дисциплины 113

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 113

2.2. Содержание дисциплины 114

3. Условия реализации дисциплины 122

3.1. Материально-техническое обеспечение 122

3.2. Учебно-методическое обеспечение 122

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 123

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; – выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; – составлять план действий; – определять необходимые ресурсы; – реализовывать составленный план	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; – критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	– определять задачи для сбора информации; – планировать процесс поиска	– информационные источники, применяемые в профессиональной

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	информации и осуществлять выбор необходимых источников; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; – использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; – формат представления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; – осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; – учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; – планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	– принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; – основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; – различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; – понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; – структуру личных доходов

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
	– использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; – выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; – производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; – оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; – особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; – базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; – направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– работать в коллективе и команде; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – грамотно излагать и доносить свои мысли по профессиональной тематике на	– особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; – принципы организации проектной деятельности

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
	государственном языке	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила оформления документов и построение устных и письменных сообщений
ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	– определять задачи для сбора информации; – планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; – структурировать получаемую информацию; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; – использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	– информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; – формат представления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Теоретические занятия	20	0
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	**----**	**----**
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (в том числе)	2	2
Всего	**32**	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс финансовой грамотности		**2 (2+0+0)**	
Тема 1.1. Введение в курс финансовой грамотности	**Основное содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 04, ОК 05
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	2	
Раздел 2. Деньги и операции с ними		**6 (4+2+0)**	
Тема 2.1. Деньги и платежи	**Основное содержание учебного материала**	**2 (1,5+0,5+0)**	
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение	1,5	ОК 01 ОК 02, ПК 6.1 ОК 03 ОК 04, ОК 05

	расчетов		
	В том числе практических занятий (*на выбор преподавателя*)	**0,5**	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека	0,5	
	Издержки проведения платежей разного вида		
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)	0	
Тема 2.2. Покупки и цены	**Основное содержание учебного материала**	**2** **(1,5+0,5+0)**	ОК 01 ОК 02, ПК 6.1 ОК 03 ОК 04, ОК 05
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1,5	
	В том числе практических занятий (*на выбор преподавателя*)	**0,5**	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	0,5	
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		
	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)		
Тема 2.3. Безопасное	**Основное содержание учебного материала**	**2** **(1+1+0)**	ОК 01 ОК 02, ПК 6.1

использование денег	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	ОК 03 ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий (*на выбор преподавателя*)	**1**	
	Выбор надежного интернет-магазина	1	
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»	0	
Раздел 3. Планирование и управление личными финансами		**8** **(4+4+0)**	
Тема 3.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Основное содержание учебного материала**	**2** **(1+1+0)**	ОК 01 ОК 02, ПК 6.1 ОК 03 ОК 04, ОК 05
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий (*на выбор преподавателя*)	**1**	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 3.2. Личные сбережения	**Основное содержание учебного материала**	**2** **(1+1+0)**	ОК 01 ОК 02, ПК 6.1

	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	ОК 03 ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий (*на выбор преподавателя*)	**1**	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	1	
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)	0	
Тема 3.3. Кредиты и займы	**Основное содержание учебного материала**	**2** **(1+1+0)**	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	ОК 01 ОК 02, ПК 6.1 ОК 03 ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий (*на выбор преподавателя*)	**1**	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	1	

	Выбор банка и банковского кредита		
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)	0	
Тема 3.4. Безопасное управление личными финансами	**Основное содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	ОК 01 ОК 02, ПК 6.1 ОК 03 ОК 04, ОК 05
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий (*на выбор преподавателя*)	**1**	
	Управление личным бюджетом	1	
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 4. Риск и доходность		**10 (6+4+0)**	ОК 01 ОК 02, ПК 6.1 ОК 03 ОК 04, ОК 05
Тема 4.1. Инвестирование	**Основное содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий (*на выбор преподавателя*)	**1**	

	Стратегия инвестирования	1	
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 4.2. Страхование	**Основное содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	ОК 01 ОК 02, ПК 6.1 ОК 03 ОК 04, ОК 05
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	1	
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 4.3. Предпринимательство	**Основное содержание учебного материала**	**6 (4+2+0)**	ОК 01 ОК 02, ПК 6.1 ОК 03 ОК 04, ОК 05
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	1	
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	0,5	
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности	0,5	

Раздел 5. Финансовая среда		**5 (4+1+0)**	
Тема 5.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Основное содержание учебного материала**	**1,5 (1+0,5+0)**	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	ОК 01 ОК 02, ПК 6.1 ОК 03 ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий (*на выбор преподавателя*)	**0,5**	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	0,5	
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		
	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 5.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Основное содержание учебного материала**	**3,5** (3+0,5+0)	
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	ОК 01 ОК 02, ПК 6.1 ОК 03 ОК 04, ОК 05
	В том числе практических занятий (*на выбор преподавателя*)	**0,5**	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	0,5	
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта	0	
Промежуточная аттестация	**Основное содержание учебного материала**	**1** **(0+1+0)**	ОК 01 ОК 02, ПК 6.1 ОК 03 ОК 04, ОК 05
	Контрольная работа	1	
Итого		**32** **(20+12+0)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
4. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
5. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2090562 (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311807 (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292901 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
9. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень / С. В. Толкачева. - 3-е изд. - М.:Просвещение, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-09-103693-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2093907 (дата обращения: 22.04.2025)

10. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

11. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».
15. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
16. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
17. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
18. Пансков, В.Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL:

https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

19. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

20. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

21. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

22. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

23. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

24. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

25. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

26. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

27. Шимко, П.Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

28. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	– демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
– основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	– ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
– критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового	– может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
благополучия;	финансового благополучия;	
– информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	– может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
– формат представления результатов поиска информации,	– демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
– современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	– может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
– принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	– способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
– основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	– ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
– различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	– способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
– понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	– демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
– понятие иностранной валюты и валютного курса;	– демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
– структуру личных доходов и расходов, правила составления	– демонстрирует понимание правил составления личного и	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
личного и семейного бюджета	семейного бюджета	
– особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	– способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
– базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	– способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
– направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	– демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
– особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	– способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
– принципы организации проектной деятельности	– демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь:		
– определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и	– определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
управления финансовым благополучием;		работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
– выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	– осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
– составлять план действий;	– осуществляет планирование действий для решения задачи;	
– определять необходимые ресурсы;	– определяет ресурсы для решения задачи;	
– реализовывать составленный план;	– выполняет составленный план;	
– определять задачи для сбора информации;	– определяет задачи для сбора информации;	
– планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	– планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
– оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	– представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
– использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	– демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	– использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
– осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать	– выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
требования финансовой безопасности;	ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
– учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	– учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
– производить расчеты по валютно-обменным операциям;	– производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
– планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	– планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
– использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	– выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
– выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	– анализирует бизнес-идею;	
– производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	– проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
– оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	– проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
– работать в коллективе и команде;	– осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 Анатомия и физиология человека

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика дисциплины 132

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 132

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 132

2. Структура и содержание дисциплины 136

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 136

2.2. Содержание дисциплины 137

3. Условия реализации дисциплины 180

3.1. Материально-техническое обеспечение 180

3.2. Учебно-методическое обеспечение 180

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 181

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование системных знаний о строении тела человека и об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу в профессиональном контексте	– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	– применять современную научную профессиональную терминологию	– современная научная и профессиональная терминология

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – грамотно излагать и доносить свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов и построение устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– описывать значимость своей специальности; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – грамотно излагать и доносить свои мысли по профессиональной тематике с учетом традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	– значимости профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на общие и профессиональные темы с учетом традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	– правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности по специальности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека. ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни. ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам,	– У1. Определять основные показатели функционального состояния пациента. – У2. Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. – У3. Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	– З1. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента. – З2. Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. – З3. Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
грудному вскармливанию и уходу за новорожденным. ПК 5.1. Проводить обследование пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Теоретические занятия	56	0
Практические занятия	52	52
Самостоятельная работа	**----**	**----**
Консультации	4	----
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	----
Всего	118	52

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 5.1
Тема 1.1 Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	
	1. Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Теория функциональных систем П.К. Анохина 2. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Части тела человека. Полости тела. Орган, системы органов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки.	0	
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		**4 (2+2+1)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1 Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	
	Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.		ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток.		
Раздел 3. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.		**6 (4+2+0)**	
Тема 3.1. Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы Определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов Резус-фактор, его локализация Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2. Иммунитет. Иммунная система.	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат		**28 (14+14+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 5.1
Тема 4.1. Общие вопросы остеоартросиндесмологии	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно-двигательного аппарата Профилактика перенапряжений опорно-двигательного	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	аппарата.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Состав и функциональное назначение скелета. Изучение строения, функции, видов соединений костей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.	**Содержание учебного материала**	**4** **(2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 5.1
	Области головы, Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие. Изучение костей черепа. Череп в целом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Современные методы исследования черепа их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера. Аномалии развития черепа.	0	
Тема 4.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 5.1
	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строение позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.4. Скелет верхних и нижних конечностей	**Содержание учебного материала**	**4** **(2+2+0)**	ОК 01 ОК 02
	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий		ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.5. Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии		ОК 07 ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа. Мышцы головы. Мышцы шеи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.6. Мышцы туловища	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.		ОК 07 ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и функции мышц спины и груди**.** Изучение строения и функции мышц живота и промежностей**.**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4.7. Мышцы конечностей	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.		ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Изучение строения и функции мышц конечностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		**12 (7+5+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 5.1
Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	
	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Гемомикроциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.) Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие. Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.). Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.2. Строение и физиология сердца	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца		ОК 09 ПК 2.1, ПК 5.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Изучение строения и закономерностей функционирования сердца. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.3. Сосуды малого и большого кругов кровообращения.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Значение малого круга кровообращения для поддержания	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Кровообращение плода.	жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения Кровоснабжение сердца. Система венечного синуса. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний,		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 5.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Изучение строения и расположения артерий. Изучение строения и расположения вен. Проекции крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5.4. Лимфатическая система.	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 6. Дыхательная система		**4 (2+2+0)**	
Тема 6.1. Анатомия органов дыхательной	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
системы	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 5.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие. Изучение строения органов дыхания. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.2. Физиология органов дыхательной	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
системы	Этапы процесса дыхания Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.	1	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие. Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 7. Пищеварительная система		**10 (5+5+0)**	
Тема 7.1 Анатомия органов пищеварительного канала	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 5.1
	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие. Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.	2	
	Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.2. Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 5.1
	Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации.		
	Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез. Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта. Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7.3. Питание. Обмен веществ и энергии.	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – Определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача.		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 5.1
	Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. Механизмы теплорегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 8. Мочевыделительная система		**4 (2+2+0)**	
Тема 8.1. Анатомия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
органов мочевыделительной системы.		**(1+1+0)**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1
	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие. Изучение строения органов мочевыделительной системы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 8.2. Физиология органов мочевыделительной системы.	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1
	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 9. Репродуктивная система		**4 (2+2+0)**	
Тема 9.1. Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, организации деятельности фельдшера по сохранению семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие. Изучение строения и закономерностей функционирования женской половой системы. Изучение строения и закономерностей функционирования мужской половой системы.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 10. Нервная система		**22** **(12+10+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 10.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	**Содержание учебного материала**	**4** **(2+2+0)**	
	Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Состав и функциональное значение нервной системы. Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции . Промежуточный мозг- строение, расположение, функции Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Изучение строения и функции структур ствола головного мозга. Изучение строения и функции структур конечного мозга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.3. Высшая нервная деятельность	**Содержание учебного материала**	**2** **(2+0+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга		ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.4. Периферическая нервная система. Черепные нервы.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Изучение расположения и функции черепных нервов. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02
	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Изучение сплетений спинномозговых нервов. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 10.6. Автономная (вегетативная) нервная система	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.		ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 11. Сенсорная система.		**4 (2+2+0)**	
Тема 11.1. Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы Определения. Значение в проведении профилактических мероприятий. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы.		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Изучение строения и закономерностей функционирования зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов. Изучение строения и закономерностей функционирования соматосенсорных органов, вкусового и обонятельного анализаторов.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 12. Эндокринная система.		**4 (2+2+0)**	
Тема 12.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при		ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Изучение строения и закономерностей функционирования желез внутренней секреции	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 13. Особенности физиологических процессов человека, проживающего в условиях Севера		**2 (0+2+0)**	
Тема 13.1. Особенности физиологических процессов человека, проживающего в условиях Севера	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 5.1
	Особенности физиологических процессов человека, проживающего в условиях Севера. Влияние климата Севера на здоровье человека. Магнитные бури.	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие. Особенности физиологических процессов человека, проживающего в условиях Севера	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к учебной конференции. Поиск и отбор материалов. Подготовка презентаций и докладов	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Консультации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Повторение материала по курсу. Подготовка к экзамену. Ответы на вопросы.	4	
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Экзамен	6	
	ИТОГО:	**118 (56ТЗ+52ПЗ+0+4Ко+6ПА)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и физиологии человека, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с.: ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html
3. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст: непосредственный.
4. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133004 (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: http://www.anatomy.tj/ , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека: атлас: в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат: учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы: учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст: непосредственный.

4. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека: атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В., Алексеева Н. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст: электронный
5. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека: атлас / Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В., Алексеева Н. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. - Текст: непосредственный.
7. Топоров, Г.Н., Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва: Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– З1. Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
– З2. Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы. Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
– З3. Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы	Тестирование Защита рефератов, докладов. Оценка результатов выполнения практической работы

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	профилактики заболеваний различных органов и систем	Решение ситуационных, практикоориентированных задач.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– У1. Определять основные показатели функционального состояния пациента.	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
– У2. Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания.	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
– У3. Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Оценка результатов выполнения практической работы Защита рефератов, докладов

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины....185

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 185

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 185

2. Структура и содержание дисциплины 189

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... 189

2.2. Содержание дисциплины 190

3. Условия реализации дисциплины 197

3.1. Материально-техническое обеспечение 197

3.2. Учебно-методическое обеспечение 197

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 198

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование у обучающихся терминологической компетентности фармацевта, способного при изучении фармацевтических дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности пользоваться медицинской и фармацевтической терминологией греко-латинского происхождения.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу в профессиональном контексте	– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	– применять современную научную профессиональную терминологию	– современная научная и профессиональная терминология

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – грамотно излагать и доносить свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения профессиональной направленности; – психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов и построение устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	– описывать значимость своей специальности; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – грамотно излагать и доносить свои мысли по	– значимости профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на общие и

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	профессиональной тематике с учетом традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	профессиональные темы с учетом традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины (У1); – объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам (У2); – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу (У3).	– элементы латинской грамматики и способы словообразования (З1); – 500 лексических единиц (З2); – глоссарий по специальности (З3).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
гинекологическими заболеваниями. ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни. ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении. ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. ПК 6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Теоретические занятия	18	**----**
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	**----**	**----**
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (в том числе)	2	----
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология		**18 (10+8+0)**	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов.	0	
Тема 1.2. Имя существительное	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
первого и второго склонения.	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное Определение. Латинизированные греческие существительные на -on.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.4, ПК 6.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 1.3. Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала**	**6 (4+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.4, ПК 6.2
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное Определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Согласование прилагательных с существительными 1 и 2 склонения,	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	перевод словосочетаний, выраженных согласованным Определением (прилагательные и существительные 1 и 2 склонения)		
Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.4, ПК 6.2
	Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных.	2	
	Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Согласование прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным Определением (прилагательные и существительные 3,4 и 5 склонения)	0	
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		**12 (6+6+0)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.1. Глагол.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.4, ПК 6.2
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по определению спряжения глагола, образованию форм повелительного и сослагательного наклонения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	**Содержание учебного материала**	**8 (4+4+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2, ПК4.3, ПК 3.4, ПК 6.2
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие «Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание и перевод рецептов	0	
Раздел 3. Клиническая терминология		**4** **(2+2+0)**	
Тема 3.1. Состав слова	**Содержание учебного материала**	**1,5** **(0,5+1+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.4, ПК 6.2
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.	0,5	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие «Терминологическое образование. Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2. Структура клинических терминов	**Содержание учебного материала**	**1,5** **(0,5+1+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты,	0,5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.4, ПК 6.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие «Терминологическое образование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы. Однословные клинические термины. Сногословные клинические термины.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 3.3. Профессиональные выражения	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2.
	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Практическое занятие	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная	**Содержание учебного материала**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
аттестация		(0+2+0)	
	Контрольная работа	2	
Всего:		36 (18+18+0)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранных языков, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильева, Л. Н Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145852 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06300-2 .. - Текст: непосредственный.
3. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп. - Москва: Медицина, 2001. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46317-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305972 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Купцова, О. Г. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / О.Г. Купцова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1058964. - ISBN 978-5-16-015823-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1864108 (дата обращения: 15.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
7. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html- Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст: электронный // ЭБС

«Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html- Режим доступа: по подписке.
2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст: непосредственный.
3. Кравченко, В. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией : для фармацевтических специальностей : учебное пособие / В. И. Кравченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 382 с. - (Среднее медицинское образование) . - ISBN 978-5-222-41236-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149334 (дата обращения: 15.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
З1. Элементы латинской грамматики и способы словообразования	– демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования; – демонстрирует правильность написания лексического минимума.	– устные и письменные опросы; – тестирование; – оценка результатов выполнения заданий; – задания промежуточной аттестации
З2. 500 лексических единиц	– демонстрирует правильность написания лексического минимума.	– устные и письменные опросы; – тестирование; – оценка результатов выполнения заданий; – задания промежуточной аттестации
З3. Глоссарий по специальности	– демонстрирует знания глоссария по специальности; – демонстрирует правильность написания лексического минимума.	– устные и письменные опросы; – тестирование; – оценка результатов выполнения заданий; – задания промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические,	– демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке	– устные и письменные опросы; – тестирование;

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
клинические и фармацевтические) термины	медицинских, анатомических и клинических терминов	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – задания промежуточной аттестации
У2. Объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	– демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	– устные и письменные опросы; – тестирование; – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – задания промежуточной аттестации
У3. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	– демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	– устные и письменные опросы; – тестирование; – оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – задания промежуточной аттестации

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.03 Основы патологии

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 202

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 202

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 202

2. Структура и содержание дисциплины 206

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 206

2.2. Содержание дисциплины 207

3. Условия реализации дисциплины 211

3.1. Материально-техническое обеспечение 211

3.2. Учебно-методическое обеспечение 211

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 212

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: овладение студентами системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и в целом организме для изучения специальных клинических дисциплин; обучение студентов клиническому мышлению, представлению патологических изменений, знанию симптомов, сопровождающих развитие типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование формируемых ОК, ПК	Уметь	Знать
	(самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– применять современную научную профессиональную терминологию	– современная научная и профессиональная терминология
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – грамотно излагать и доносить свои мысли по	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы

Код и наименование формируемых ОК, ПК	Уметь	Знать
	профессиональной тематике на государственном языке; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	(бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения профессиональной направленности; – психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов и построение устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– описывать значимость своей специальности; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – грамотно излагать и доносить свои мысли по профессиональной тематике с учетом традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	– значимости профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на общие и профессиональные темы с учетом традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 09. Пользоваться профессиональной	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	– правила построения простых и сложных предложений на

Код и наименование формируемых ОК, ПК	Уметь	Знать
документацией на государственном и иностранном языках.	известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни. ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. ПК.4.5. Устанавливать медицинские	– выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; – интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: ▪ термометрию общую ▪ частоту дыхания ▪ частоту сердцебиения ▪ характер пульса ▪ артериальное давление на периферических артериях ▪ общий анализ крови ▪ общий анализ мочи. – выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. – соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни – демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при	– международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; – особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; – признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

Код и наименование формируемых ОК, ПК	Уметь	Знать
показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. ПК 5.1. Проводить обследование пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях.	работе с медицинской документацией.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	18	0
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	2
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология		**18 (10+8+0)**	
Тема 1.1. Принципы классификации заболеваний и их диагностики	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 5.1
	Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики Методы диагностики патологических состояний	2	
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 1.2. Типовые патологические процессы	**Содержание учебного материала**	**16 (8+8+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 5.1
	1. Повреждение. Общие проявления нарушения обмена веществ 2. Компенсаторно-приспособительные реакции. Экстремальные состояния 3. Нарушения кровообращения. Нарушения гемопоэза. Гипоксии 4. Воспаление. Патология терморегуляции 5. Патология иммунной системы. Опухолевый процесс	8	
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Изучение патогенеза нарушения обмена веществ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	2. Изучение патогенеза нарушения кровообращения и гипоксий	2	
	3. Изучение патогенеза воспаления	1	
	4. Изучение патогенеза патологии иммунного ответа и опухолевого процесса	1	
	5. Изучение патогенеза нарушений терморегуляции и компенсаторно-приспособительных процессах	1	
	6. Изучение патогенеза экстремальных состояний	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Раздел 2. Частная патология		**16 (8+8+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 5.1
Тема 2.1. Патология системы дыхания и сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала**	**8 (4+4+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.5,
	Признаки патологических процессов системы дыхания Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания	4	
	В том числе практических занятий	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1. Изучение признаков воспалительных заболеваний органов дыхания	1	ПК 5.1
	2. Изучение признаков хронических неспецифических заболеваний органов дыхания	1	
	3. Изучение признаков заболеваний сердца	1	
	4. Изучение признаков заболеваний сердечно-сосудистой системы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 2.2. Патология органов и систем	**Содержание учебного материала**	**8 (4+4+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 5.1
	Признаки патологических процессов системы пищеварения Признаки патологических процессов мочевыделительной системы Признаки патологических процессов эндокринной системы Признаки патологических процессов нервной системы	**4**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы	**2**	
	2. Изучение признаков заболеваний мочевыделительной системы	**1**	
	3. Изучение признаков заболеваний нервной системы	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		**36 (18ТЗ+18ПЗ (2ПА в т.ч.)+0СР)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Журавлева, Г. Н. Основы патологии: учебное пособие для СПО / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45058-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284132 (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Казачков, Е. Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека: учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербаков В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с.: ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-46867-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322667 (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-45793-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283985 (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455395.html (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

8. Тюкавин, А. И. Основы патологии : учебник / А.И. Тюкавин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 344 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1242551. - ISBN 978-5-16-016832-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2033536 (дата обращения: 05.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атлас патологии Роббинса и Котрана под ред. Э.Клатта -Текст: электронный // Название сайта: [studmed.ru]. – URL: "https://www.studmed.ru/klatt-e-red-atlas-patologii-robbinsa-i-kotrana_e48 007f261c.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и	– владеет современной терминологией и определениями патологических процессов; – использует актуальную нормативную документацию для подготовки к ответу; – обосновывает отдельные действия по алгоритму манипуляций; – составляет схемы и заполняет таблицы патогенеза заболеваний; – перечисляет признаки патологических состояний; – использует актуальную нормативную документацию для	– оценка процента правильных ответов на тестовые задания – оценка результатов индивидуального устного опроса – оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц – оценка правильности решения ситуационных заданий – оценка соответствия эталону решения ситуационных задач – соответствие презентации критериям оценки – оценка продуктивности работы на практических занятиях – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Формой итогового контроля

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; – особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; – особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; – признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	решения ситуационных задач; – перечисляет признаки осложнений и исходов патологических состояний; – описывает клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; – определяет причины патологических изменений тканей, органов; – определяет морфологию патологических изменений тканей, органов; – описывает осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; – анализирует и интерпретирует результаты исследования патологических процессов; – озвучивает признаки отсутствия кровообращения и дыхания	является дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	– определяет патологический процесс и его последствия по	– оценка соответствия эталону решения ситуационных задач

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов – интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с	данным исследований; – проводит беседы по устранению факторов риска патологических процессов; – структурирует этапы и признаки патологического состояния с использованием схем и таблиц; – демонстрирует выявление признаков отсутствия кровообращения и дыхания	– соответствие презентации критериям оценки – оценка полноты и правильности схем и таблиц – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
учетом возрастных особенностей и заболевания: ▪ термометрию общую ▪ частоту дыхания ▪ частоту сердцебиения ▪ характер пульса ▪ артериальное давление на периферических артериях ▪ общий анализ крови ▪ общий анализ мочи – определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев – выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний – проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. – соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни – соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами – демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией – демонстрировать аккуратность, внимательность		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
при работе с пациентами		

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.04 Фармакология

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 219

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 219

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 219

2. Структура и содержание дисциплины 224

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 224

2.2. Содержание дисциплины 225

3. Условия реализации дисциплины 261

3.1. Материально-техническое обеспечение 261

3.2. Учебно-методическое обеспечение 261

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 262

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенций в области современной фармакологии посредством освоения терминологии, основных понятий и закономерностей фармакологии в неразрывной связи с развитием умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач или компонентов этих задач в будущей практической деятельности.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу в профессиональном контексте	– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	– применять современную научную профессиональную	– современная научная и профессиональная

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	терминологию	терминология
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – грамотно излагать и доносить свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения профессиональной направленности; – психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов и построение устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	– описывать значимость своей специальности; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– значимости профессиональной деятельности по специальности; – правила построения

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– грамотно излагать и доносить свои мысли по профессиональной тематике с учетом традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	простых и сложных предложений на общие и профессиональные темы с учетом традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	– правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы (У1); – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных (У2); – ориентироваться в номенклатуре лекарственных	– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия (З1); – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении. ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.	средств (У3); – применять лекарственные средства по назначению врача (У4); – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств (У5).	группам (З2); – побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии (З3); – правила заполнения рецептурных бланков (З4).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. ПК.6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». ПК.6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	34	----
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (в том числе)	2	2
Всего	68	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Общая рецептура		**10 (6+4+0)**	
Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы	**Содержание учебного материала**	2 (2+0+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Твердые лекарственные формы.	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Мягкие лекарственные формы	Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о раздельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы.	2	ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории (свечи), состав, прописи развернутая и сокращенная.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Выписывание в рецептах твердых и мягких лекарственных форм	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 1.3. Жидкие лекарственные формы.	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Лекарственные формы для инъекций	Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек.	2	ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2. Общая фармакология		**4** **(2+2+0)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.1. Общая фармакология	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме. Особенности гериатрической фармакологии.	2	
	Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсибилизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, заместительная, симптоматическая, профилактическая.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Частная фармакология		**52** **(26+26+0)**	
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «клорсепт»), показания к применению, особенности действия. Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодинол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению. Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	фенола чистого, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола. Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида. Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению. Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению. Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин, «хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению. Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол). Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона. Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната. Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	действия, показания к применению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Применение антисептических и дезинфицирующих средств по назначению врача	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.2. Антибиотики	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	Общая характеристика химиотерапевтических средств, их отличия от антисептиков. Значение антибиоза. Основные принципы химиотерапии. Классификация антибиотиков по типу действия (бактерицидные, бактериостатические), по спектру действия (узкого, широкого), по химическому строению: Бета – лактамные антибиотики: ▪ природные пенициллины короткого и длительного действия (феноксиметилпенициллин, бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины – 1,5), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. ▪цефалоспорины 1-4 поколений (цефазолин, цефаклор, цефотаксим, цефпиром), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Полусинтетические пенициллины (ампициллин, амоксициллин, оксациллин, ампиокс, карбенициллин), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочныеэффекты. ▪карбапенемы (тиенам), спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты. Макролиды 1-3 поколений (эритромицин, мидекамицин, азитромицин, кларитромицин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты. Гликопептидные антибиотики (ванкомицин, циклосерин, бацитрацин) спектр действия, показания к применению, побочные эффекты. Аминогликозиды 1-3 поколений (стрептомицин, канамицин, мономицин, гентамицин, амикацин), тип и спектр действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Тетрациклины (тетрациклин, тетрациклина гидрохлорид, доксициклин, метациклин), спектр и тип действия, кратность введения, побочные эффекты, противопоказания. Хлорамфеникол (левомицетин), тип и спектр действия, механизм действия, показанияк применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Применение антибиотиков по назначению врача	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.3. Синтетические противомикробные средства	**Содержание учебного материала**	3 (2+1+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	Сульфаэтидол (этазол), сульфадимидин (сульфадимезин), сульфадиметоксин, сульфален, сульфацетамид (сульфацил – натрий), сульфакарбамид (уросульфан), фталилсульфатиазол (фтатазол), сульфагуанидин (сульгин), ко-тримоксазол (бисептол). Конкурентный механизм действия, растворимость, продолжительность действия, спектр и тип действия, применение, побочные эффекты, основные принципы назначения и применения. Фторхинолоны: (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин), тип и спектр действия, побочные эффекты, противопоказания. Нитроимидазолы (метронидазол, тинидазол), спектр и тип действия, особенности применения. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин, фурадонин), спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания. Производные хиноксалина (хиноксидин, диоксидин) спектр и тип действия, особенности применения, побочные эффекты, противопоказания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Синтетические протвомикробные средства	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4. Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства	**Содержание учебного материала**	3 (2+1+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты ипротивопоказания к применению. Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксициклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон). Противопротозойные средства: противомалярийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидозол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения Противомикозные средства: -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочное эффекты. Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	альфа человеческий лейкоцитарный. Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению. Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему	**Содержание учебного материала**	3 (2+1+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания: Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин). Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты. Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению. Адсорбирующие средства (активированный уголь, магния силикат, глина белая, полифепан), показания к применению. Обволакивающие средства (слизи), показания к применению. Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники). Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5,
	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Холинергические средства: М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применению, побочные эффекты. М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин)фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты,противопоказания. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания кприменению, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин,дитилин) фармакологические эффекты, показания кприменению, побочные эффекты, противопоказания к назначению Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.		ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Адренергические средства: альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологическиеэффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин),		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Применение холинергических и адренергических лекарственных средств по назначению врача	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.7. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средствах для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран). Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза. Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты. Противосудорожные средства: Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты. Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты. Анальгетики: наркотические: препараты опия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин, налоксон). Профилактика лекарственной зависимости. Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	(ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам). Психотропные средства. Понятие. Классификация: нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты; транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты; седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, мелиссы, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты; антидепрессанты (амитриптиллин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты; препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	эффекты; общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты пропПолиса), показания к применению. Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты; Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему, по назначению врача	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.8. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина. Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты. Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукосольвин), флуимуцил,показания к применению, побочные эффекты. Бронхолитические средства: адреномиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания, по назначению врача	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.9. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	**Содержание**	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности. Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению; антиангинальные средства различных групп (дипиридамол, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов. Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.		ПК 6.1, ПК 6.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Гипотензивные средства: -центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин); - миотропные вазодилятаторы (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат); средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему: - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл), - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан); мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных средств. Основные правила применения лекарственных средств.		
	Противоаритмические средства: средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений: - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	лидокаин; - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β- адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему, по назначению врача	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.10. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки	**Содержание учебного материала**	6 (2+4+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	Диуретики, классификация. Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	эффекты и их профилактика. Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты. Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты. Токолитические средства: - β_2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на водно-солевой баланс, мускулатуру матки, по назначению врача	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.11. Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения	**Содержание учебного материала**	3 (1+2+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	Средства, влияющие на аппетит: - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка: Антисекреторные средства: - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - H_2- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки;селективные: пирензепин (гастроцепин);), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - гастропротективные средства (коллоидныйсубцитратвисмута	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	трикалиядицитрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие. Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Желчегонные средства: - холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению; - холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению. Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов. Противорвотные средства: -дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон); -М-холиноблокаторы (меклозин);		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	-блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон). Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств. Слабительные средства: - солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат); слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином; - слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролакс); - касторовое масло; - слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сенаде, регулакс, глаксена). Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств. Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения, по назначению врача	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.12. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства	**Содержание учебного материала**	2 (1+1+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	Средства, влияющие на кроветворение: Средства, стимулирующие эритрпоэз: -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек); -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма); Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), леноrастим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови: -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты (ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты;	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Средства, повышающие свертываемость крови: -коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению. Фибринолитические средства (альтеплаза, пуролаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению Антифибринолитические средства(кислота аминокапроновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты. Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению. Основные правила применения лекарственных средств.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, по назначению врача	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.13. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги	**Содержание учебного материала**	2 (1+1+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов. Препараты гормонов гипофиза: - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический; - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипрессин; Особенности действия, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокомб, тиреоидин; - лечение и профилактика йоддифецитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин); - антитиреоидные средства: тиамазол, прпилтиоурацил. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов коры надпочечников:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	-минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии. Синтетические пероральные гипогликемические средства: -производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств. Препараты женских половых гормонов: - эстрогены: эстрон, эстрадиоладипропионад, гексэстрол (синэстрол); -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал); Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Гормональныеконтрацептивныесредства:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	- монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест; - двухфазные: антеовин; - трехфазные: трирегол; - гестагенныепрепаратыпролонгированногодействия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизмконтрацептивногодействия, правилаприменения, побочныеэффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. Препаратымужскихполовыхгормонов: тестостеронапропионат. Анаболическиестероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон). Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов по назначению врача	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.14. Препараты витаминов	**Содержание учебного материала**	2 (1+1+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09
	Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов. Препараты водорастворимых витаминов:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты. Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка. Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты. Поливитаминные препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.		ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Применение лекарственных препаратов, содержащих витамины	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.15. Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы	**Содержание учебного материала**	2 (1+1+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	Понятие об аллергии и аллергенах. Антигистаминные средства: блокаторы Н1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен),	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин).Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид.Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Понятие об иммунитете. Классификация препаратов. Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты. Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты. Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты. Основные правила применения лекарственных средств.		ПК 6.1, ПК 6.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие Применение препаратов витаминов, противоаллергических и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	иммунотропных средств по назначению врача		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.16. Противоопухолевые средства. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	**Содержание учебного материала**	2 (1+1+0)	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.1, ПК 6.2
	Понятия о химиотерапии злокачественных новообразований. Классификация противоопухолевых средств: Цитотоксические средства: – алкилирующие: мелфалан, хлорбутин, сарколизин, нитрозометилмочевина, сарколизин, миелосан), – антиметаболиты: метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, – противопухолевые антибиотики: доксорубицин, рубомицин, оливомицин, блеомицин (блеоцин), дактиномицин, – растительные алкалоиды: винкристин, винбластин, колхамин; Гормональные препараты: торемифен, летрозол. Ферментные препараты: аспарагиназа. Препараты цитокины: Интерферон альфа – 2а (Роферон – А), Интерферон альфа – 2b (Интрон – А. Препараты моноклональных антител: ритуксимаб, трастузумаб. Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: – удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); – мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); – уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков); – обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; – устранение возникших нарушений жизненно важных функций. Профилактика отравлений лекарственными средствами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие Применение противоопухолевых средств по назначению врача. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	
	Контрольная работа	2	
Всего:		**64**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		(34+34 (2ПА в т.ч.)+0)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет фармакологии, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Анисимова, Н. А. Фармакология: учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276398 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284021 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика: учебник для СПО / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314708 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282383 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6015-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html
8. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд. , доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. .. - Текст: непосредственный

9. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Аляутдин Р. Н. , Преферанская Н. Г. , Преферанский Н. Г. ; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru
3. Государственный реестр лекарственных средств Текст: электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: https://zdravmedinform.ru/grls.html
4. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь: уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155684 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru
6. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 11.06.2024). – Текст: электронный
7. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст: электронный // ФЭМБ: [сайт]. – URL: https://femb.ru/
8. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрирует знания лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация
Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические	Демонстрирует знания основных лекарственных	Тестирование Оценка результатов

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
действия лекарств по группам.	групп, фармакотерапевтического действия лекарств по группам	выполнения практической работы Промежуточная аттестация
Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация
Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков при написании рецепта	Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Демонстрирует умение выписывать лекарственные формы в рецептах с использованием справочной литературы	Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация
Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Использует дополнительную литературу с целью нахождения сведений о лекарственных препаратах	Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация
Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрирует умение ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация
Применять лекарственные средства по назначению врача.	Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с применением лекарственных средств по назначению врача	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация
Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрирует умение давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
		аттестация

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины 267

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 267

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 267

2. Структура и содержание дисциплины 271

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 271

2.2. Содержание дисциплины 272

3. Условия реализации дисциплины 281

3.1. Материально-техническое обеспечение 281

3.2. Учебно-методическое обеспечение 281

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 282

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»: формирование знаний о биохимических и цитологических основах наследственности, закономерностей наследования признаков, методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии и показания к медико-генетическому консультированию.

Дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу в профессиональном контексте	– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	– применять современную научную профессиональную терминологию	– современная научная и профессиональная терминология

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – грамотно излагать и доносить свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов и построение устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	– описывать значимость своей специальности; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – грамотно излагать и доносить свои мысли по профессиональной тематике с учетом традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	– значимости профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на общие и профессиональные темы с учетом традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	межрелигиозных отношений	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	– правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические	– У1. Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней. – У2. Формировать	– З1. Биохимические и цитологические основы наследственности. – З2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов. – З3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии. – З4. Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза. – З5. Основные группы наследственных заболеваний,

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
осмотры женщин в различные периоды жизни. ПК 5.1. Проводить обследование пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях. ПК 6.3. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек. – У3. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней. – У4. Рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией. – У5. Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией. – У6. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней. – У7. Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	причины и механизмы возникновения. – З6. Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями. – З7. Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. – З8. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Теоретические занятия	18	**----**
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	**----**	**----**
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (в том числе)	2	2
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические основы наследственности		**4 (2+2+0)**	
Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК05 ОК 07 ОК 09
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Цитологические основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.	**2**	
Раздел 2. Биохимические основы наследственности		**4 (2+2+0)**	
Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК04 ОК 05 ОК 09
	Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
код.	Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.	**2**	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		**4 (2+2+0)**	
Тема 3.1 Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
наследование.	Моно-гибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.	**2**	
Раздел 4.Методы изучения наследственности человека		**4 (2+2+0)**	
Тема 4.1. Методы изучения	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
наследственности человека.	Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 5. Наследственность и среда		**4 (4+0+0)**	
Тема 5.1. Изменчивость и виды мутаций у организма.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.		
Раздел 6. Наследственность и патология		**10 (4+6+0)**	
Тема 6.1. Хромосомные болезни	**Содержание учебного материала**	6 (2+4+0)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 3.2 ПК 2.1, ПК 5.1 ПК 6.3
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.	4	
Тема 6.2. Генные болезни. Мультифакториальные болезни.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2,
	Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.	**2**	ПК 6.3
Раздел 7. Медико-генетическое консультирование		**4 (2+2+0)**	
Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 5.1 ПК 6.3
	Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии	2	
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	
	Контрольная работа	2	
	ВСЕГО	**36 (18+18 (в т.ч. 2ПА)+0)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и физиологии человека, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика: учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1.. - Текст: непосредственный
3. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с.: ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. - Текст: непосредственный
5. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282359 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 319 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35268-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2148909 (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
7. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

8. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. - Текст: непосредственный

9. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282398 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– З1. Биохимические и цитологические основы наследственности. – З2. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов. – З3. методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии. – З4. Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза. – З5. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения. – З6. Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; – З7. Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. – З8. Правила проведения индивидуального и группового профилактического	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.	– оценка процента правильных ответов на тестовые задания – оценка результатов индивидуального устного опроса – оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц – оценка правильности решения ситуационных заданий – оценка соответствия эталону решения ситуационных задач – соответствие презентации критериям оценки – оценка продуктивности работы на практических занятиях – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
консультирования.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– У1. Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней. – У2. Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек. – У3. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней. – У4. Рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией. – У5. Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией. – У6. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней. У7. Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.	– оценка соответствия эталону решения ситуационных задач – соответствие презентации критериям оценки – оценка полноты и правильности схем и таблиц – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы – оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования – контроль полноты заполнения портфолио достижений – контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 286

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 286

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 286

2. Структура и содержание дисциплины 290

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 290

2.2. Содержание дисциплины 291

3. Условия реализации дисциплины 297

3.1. Материально-техническое обеспечение 297

3.2. Учебно-методическое обеспечение 297

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 299

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками, обеспечивающими индикацию и идентификацию бактерий, вирусов и др. патогенных микробов, серологическую диагностику основных инфекционных заболеваний, а также способы выделения и обнаружения возбудителей во внешней среде.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу в профессиональном контексте; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы.	– основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– применять современную научную профессиональную терминологию; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	– современная научная и профессиональная терминология
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – грамотно излагать и доносить свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов и построение устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	– описывать значимость своей специальности; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно излагать и доносить свои мысли по профессиональной тематике с учетом традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	– значимости профессиональной деятельности по специальности; – правила построения простых и сложных предложений на общие и профессиональные темы с учетом традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
поведения	межнациональных и межрелигиозных отношений	межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	– правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	– основы здорового образа жизни.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК. 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов. ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе	– проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований (У1); – соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации (У2);	– роль микроорганизмов в жизни человека и общества (З1); – морфология, физиология и экология микроорганизмов (З2); – методы лабораторных мкробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека. ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни. ПК.3.3. Проводить	– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам (У3); – осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику (У4)	показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов (З3); – локализацию микроорганизмов в организме человека (З4); – микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний (З5); – основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов (З6); – основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения (З7); – меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи (З8); – факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека (З9).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным. ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении. ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». ПК 6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме. ПК 6.3. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	14	----
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (в том числе)	2	2
Всего	36	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, Пк 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3
	Предмет и задачи микробиологии и иммунологии. Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Классификация микроорганизмов по степени их Опасности. Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории. Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории. Этапы лабораторного микробиологического исследования. Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы. Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований. Подготовка пациента к лабораторным микробиологическим исследованиям. Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	документации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 2. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**10 (4+6+0)**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, Пк 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3
	Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, паразитов и др. Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования. Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 1. Возбудители бактериальных инфекций. 2. Возбудители вирусных инфекций. 3. Возбудители паразитарных инфекций и микозов.	**2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 3.Экология микроорганизмов. Микробная	**Содержание учебного материала**	**10 (4+6+0)**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.4, ПК 2.1,
	Распространение микроорганизмов в окружающей среде;	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
деконтаминация	Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека. Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы. Методы дезинфекции и стерилизации. Понятие об асептике, антисептике. Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков. Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции. Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения. Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической опасности, их маркировка и способы утилизации.		ПК 2.2, ПК 2.3, Пк 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие **1.** Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. **2**. Роль нормальной микрофлоры организма человека. Нарушение микрофлоры, принципы лечения дисбактериоза. **3**. Классификация антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков.	**2** **2** **2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 4. Основы иммунологии	**Содержание учебного материала**	**12** **(4 +8+0)**	ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, Пк 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3
	Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии. Органы иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки. Свойства и виды антигенов. Виды иммунитета. Неспецифические и специфические факторы иммунитета. Иммунный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Иммунный статус. Методы оценки иммунной системы. Понятие об иммунодефицитах. Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы.	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований; Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодовой цепи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие 1. Строение и функции органов иммунной системы, иммунокомпетентные клетки. 2. Иммунные реакции. 3. Виды иммунитета. Иммунодефициты. 4. Аллергия. Иммунодиагностика. 5. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	**2** **2** **2** **1** **1**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Промежуточная	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
аттестация		**(0+2+0)**	ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, Пк 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3
	Контрольная работа	2	
	ВСЕГО:	**36 (14+22+0)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html.
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Т. 2: учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9.
4. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 383 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2148890 (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
2. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология: учебник для СПО / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317234 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
4. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов».
5. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: http://www.gamaleya.ru/
6. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/130576 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

8. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный.

9. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

10. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для СПО / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147261 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

12. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351.

13. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие для СПО / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242996 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Шапиро Я. С. Микробиология: учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195466 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– роль микроорганизмов в жизни человека и общества (З1); – морфология, физиология и экология микроорганизмов (З2); – методы лабораторных мкробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов (З3); – локализацию микроорганизмов в организме человека (З4); – микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний (З5); – основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов (З6); – основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения (З7); – меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи (З8); – факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека (З9).	❒ Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов. ❒ Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях. ❒ Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации; ❒ Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики. ❒ Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний. ❒ Демонстрирует знания в области иммунологии.	– оценка процента правильных ответов на тестовые задания – оценка результатов индивидуального устного опроса – оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц – оценка правильности решения ситуационных заданий – оценка соответствия эталону решения ситуационных задач – соответствие презентации критериям оценки – оценка продуктивности работы на практических занятиях – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень предметных умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований (У1); – соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации (У2); – дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам (У3); – осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику (У4)	❒ Умеет проводить забор транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности.	– оценка результатов выполнения практической работы – выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.07 Психология

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины....303

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 303

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 303

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... 303

2. Структура и содержание дисциплины 308

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... 308

2.2. Содержание дисциплины 309

3. Условия реализации дисциплины 319

3.1. Материально-техническое обеспечение 319

3.2. Учебно-методическое обеспечение 319

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 320

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология»: формирование умений профессионального взаимодействия с участниками лечебно-диагностического процесса: пациентами, медицинским персоналом.

Дисциплина «Психология» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4	– У1. Эффективно работать в команде. – У2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. – У3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения. – У4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации. – У5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. – У6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. – У7. Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	– З1. Основные направления психологии. – З2. Психологию личности. – З3. Психологию малых и больших социальных групп. – З4. Психологию общения. – З5. Задачи и методы психологии. – З6. Основы психосоматики. – З7. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. – З8. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. – З9. Особенности делового общения.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	**Умения:** – У1. Эффективно работать в команде. – У6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. У7. Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. **Знания:** – З1. Основные направления психологии. – З2. Психологию личности. – З3. Психологию малых и больших социальных групп. – З4. Психологию общения. – З5. Задачи и методы психологии. – З7. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. – З8. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. З9. Особенности делового общения	Раздел 1. Общая психология Тема 1.1-Тема 1.4	14	По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование общих компетенций: ОК 04, ОК 05 и профессиональных компетенций: ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4)

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
2.	**Умения:** – У1. Эффективно работать в команде. – У2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. – У3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения. – У4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации. – У5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. – У6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. У7. Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. **Знания:** – З1. Основные направления психологии. – З2. Психологию личности. – З3. Психологию	Раздел 2. Медицинская психология Тема 2.1-Тема 2.5	10	По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование общих компетенций: ОК 04, ОК 05 и профессиональных компетенций: ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2)

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	малых и больших социальных групп. – З4. Психологию общения. – З6. Основы психосоматики. – З7. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. – З8. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. З9. Особенности делового общения			
3.	**Умения:** – У1. Эффективно работать в команде. – У2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. – У3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения. – У4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации. – У5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. – У6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в	Раздел 3. Социальная психология Тема 3.1-Тема 3.14	39	По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование общих компетенций: ОК 04, ОК 05 и профессиональных компетенций: ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4)

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	психотерапевтических целях. У7. Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. **Знания:** – З1. Основные направления психологии. – З2. Психологию личности. – З3. Психологию малых и больших социальных групп. – З4. Психологию общения. – З5. Задачи и методы психологии. – З7. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. – З8. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. З9. Особенности делового общения			
4.		Промежуточная аттестация	1	Контроль знаний и умений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Теоретические занятия	12	0
Практические занятия	52	52
Самостоятельная работа	**----**	**----**
Промежуточная аттестация в форме итоговой работы	1	----
Всего	64	52

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общая психология		**14 (6+8+0)**	
Тема 1.1. Личность, структура личности. Понятие о темпераменте	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4
	Общее понятие личности. Теории личности. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Типы темперамента	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Личность, структура личности. Понятие о темпераменте	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Характер человека. Типы акцентуаций характера	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4
	Понятие о характере. Структура характера. Типы акцентуаций характера	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие о характере. Структура характера. Типы акцентуаций характера	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.3. Психология профессий	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4
	Понятие о профессиях, профессионализме. Личностные качества как субъекта труда в профессиях разных видов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Понятие о профессиональной пригодности. Фазы развития персонала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие о профессиях, профессионализме. Личностные качества как субъекта труда в профессиях разных видов. Понятие о профессиональной пригодности. Фазы развития персонала	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
	Фазы развития персонала	0	
Тема 1.4. Методы исследования психологии	**Содержание учебного материала**	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4
	Понятие о качествах методов исследования. Основные методы психологических исследований и их варианты, применяемые для сбора первичных данных	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие о качествах методов исследования. Основные методы психологических исследований и их варианты, применяемые для сбора первичных данных	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Основные методы психологических исследований и их варианты, применяемые для сбора первичных данных	0	
Раздел 2. Медицинская психология		**10** **(0+10+0)**	
Тема 2.1. Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
в медицинскую психологию. Психосоматика здоровья		**(0+2+0)**	04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4
	Понятие о медицинской психологии. Разделы науки. Понятие о психогениях и соматогениях. Типы реакции личности на болезнь	**0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Введение в медицинскую психологию. Предмет, разделы науки. Психосоматика здоровья.	**2**	
	Самостоятельная работа в том числе	**0**	
	Понятие о медицинской психологии. Разделы науки. Понятие о психогениях и соматогениях. Типы реакции личности на болезнь	**0**	
Тема 2.2. Общение с пациентом	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2
	Компоненты, служащие основой для общения и построения взаимоотношений. Установление психологического контакта с пациентом. Техники активного слушания. Общие принципы умения эффективно слушать	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Общение с пациентом. Установление психологического контакта с пациентом. Техники активного слушания	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
	Компоненты, служащие основой для общения и построения взаимоотношений. Установление психологического контакта с пациентом. Техники активного слушания. Общие принципы умения эффективно слушать	**0**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.3. Психология проведения сестринских манипуляций	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2
	Этапы работы медсестры при выполнении сложных инвазивных манипуляций. Психология проведения сестринских манипуляций. Этапы работы медсестры при выполнении сложных инвазивных манипуляций	**0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Психология проведения сестринских манипуляций. Этапы работы медсестры при выполнении сложных инвазивных манипуляций	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
	Этапы работы медсестры при выполнении сложных инвазивных манипуляций. Психология проведения сестринских манипуляций. Этапы работы медсестры при выполнении сложных инвазивных манипуляций	**0**	
Тема 2.4. Психологический уход за умирающим. Психологическая помощь родственникам умершего пациента	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4
	Стадии реакции на сообщение о неизлечимой болезни. Понятие о паллиативной помощи пациентам Психологическая помощь и поддержка родственникам умершего пациента. Стадии траура (горя)	**0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Психологический уход за умирающим. Психологическая помощь родственникам умершего пациента	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
	Психологический уход за умирающим. Психологическая помощь родственникам умершего пациента	**0**	
Тема 2.5. Психопрофилактика болезней	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2
	Психопрофилактика болезней. Виды психопрофилактик	**0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Понятие о психопрофилактике болезней. Виды психопрофилактик	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
	Психопрофилактика болезней. Виды психопрофилактик	**0**	
Раздел 3. Социальная психология		**39 (6+33+0)**	
Тема 3.1 Предмет и задачи социальной психологии	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4
	Предмет и задачи социальной психологии. Предмет, объект, задачи, разделы, этапы развития науки	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Предмет и задачи социальной психологии. Предмет, объект, задачи, разделы, этапы развития науки	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.2. Личность и общество. Социализация личности	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4
	Понятие о ролевой теории личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей в психической регуляции поведения человека. Стадии социализации. Понятие о потребностях, виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Виды и характеристика мотивов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие о ролевой теории личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей в психической регуляции поведения человека. Стадии социализации. Понятие о потребностях, виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Виды и характеристика мотивов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.3. Общение. Структура, виды и уровни общения.	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4
	Понятие об общении. Структура, функции, виды, уровни общения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Общение. Структура, виды общения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.4. Невербальные средства общения	**Содержание учебного материала**	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК
	Роль невербального общения в жизни человека. Разделы невербального общения	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	4.2, ПК 3.4
	Невербальные средства общения. Роль невербального общения в жизни человека. Разделы невербального общения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.5 Интерактивная сторона общения	**Содержание учебного материала**	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4
	Интерактивная сторона общения	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Интерактивная сторона общения. Транзактный анализ Э.Берна	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.6. Психология общения медработника и пациента	**Содержание учебного материала**	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4
	Особенности общения в ЛПУ. Общение в системе врач-сестра-больной	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Особенности общения в ЛПУ. Общение в системе врач-сестра-больной		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.7. Конфликты. Виды, функции	**Содержание учебного материала**	4 (0+4+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4
	Понятие конфликта. Основные компоненты структуры конфликтной ситуации. Психология поведения человека в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликтов	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Конфликты. Виды, функции, стратегии поведения в конфликтах	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.8. Агрессия – причинение вреда другим	**Содержание учебного материала**	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4
	Понятие агрессии. Теории и виды агрессии	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Теории и виды агрессии. Способы управления агрессией	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.9. Лидерство и руководство	**Содержание учебного материала**	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.4
	Понятие о лидере и руководителе, их различия. Теории лидерства	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие о лидере и руководителе, их различия. Теории лидерства	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.10. Психология малых социальных групп	**Содержание учебного материала**	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.4
	Понятие малой группы. Виды малых групп. Особенности малых групп.	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие малой группы. Виды малых групп.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.11. Психология больших социальных групп	**Содержание учебного материала**	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.4
	Классификация, виды больших социальных групп. Структура толпы	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Классификация, виды больших социальных групп. Структура толпы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.12. Самосознание личности и формирование Я-концепции	**Содержание учебного материала**	4 (0+4+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.4
	Понятие о Я-концепции. Структура, функции Я-концепции	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Понятие о Я-концепции. Структура, функции Я-концепции	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.13. Структура и образование сект	**Содержание учебного материала**	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4
	Понятие о сектах. Виды сект. Психологические особенности поведения человека в секте	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Виды сект. Психологические особенности поведения человека в секте	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 3.14. Природа и власть	**Содержание учебного материала**	1 (0+1+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
предрассудков	Понятие о предрассудках и стереотипах	0	ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Расовые и гендерные предрассудки	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Итоговая работа	1	
Всего		**64 (12+52+0)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469702
2. Гнедых, Д. С. Психология для медицинских работников среднего звена : учебное пособие / Д. С. Гнедых, И. Р. Муртазина. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-288-06244-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1907099 (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2085093 (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0723-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2128805 (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132500 (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей / О. И. Полянцева - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - ISBN 978-5-222-35178-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789.html (дата обращения: 13.06.2024). - Режим доступа : по подписке.
7. Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей : учеб, пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 349 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38573-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385739.html (дата обращения: 13.06.2024). - Режим доступа : по подписке.
8. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176685

9. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195538

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волкова, А.И. Психология общения: Учебник / А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 446 с.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469732
3. Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192 с.
4. Харова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – 31. Основные направления психологии. – 32. Психологию личности. – 33. Психологию малых и больших социальных групп. – 34. Психологию общения. – 35. Задачи и методы психологии. – 36. Основы психосоматики. – 37. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. – 38. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	– объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; – классифицирует и интерпретирует понятия; – анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; – перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; – анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; – анализирует и	– решение ситуационных задач; – индивидуальная самостоятельная работа; – деловая игра; – составление рекомендаций; – составление презентаций; – заполнение таблиц; – выполнение тестовых заданий; – выполнение дописательных и терминологических диктантов. Итоговый контроль – итоговая работа

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– З9. Особенности делового общения.	иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – обосновывает использование этических принципов общения; – выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	
Умения: – У1. Эффективно работать в команде. – У2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе. – У3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения. – У4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации. – У5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности. – У6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях. – У7. Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	– рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; – оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; – своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; – обоснованно, четко и полно излагает ответы на	– решение ситуационных задач; – индивидуальная самостоятельная работа; – деловая игра; – составление рекомендаций; – составление презентаций; – заполнение таблиц; – выполнение тестовых заданий; – выполнение дописательных и терминологических диктантов

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	вопросы	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.08 Гигиена и экология человека

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины....325

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 325

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 325

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... 325

2. Структура и содержание дисциплины 327

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... 327

2.2. Содержание дисциплины 328

3. Условия реализации дисциплины 334

3.1. Материально-техническое обеспечение 334

3.2. Учебно-методическое обеспечение 334

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 336

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гигиена и экология человека»: формирование системы знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, необходимых для профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов направленных на предупреждение заболеваний, укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Гигиена и экология человека» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 6.1	– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды (У1); – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней (У2); – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения (У3).	– современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы (З1); – факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека (З2); – основные положения гигиены (З3); – гигиенические принципы организации здорового образа жизни (З4); – методы, формы и средства гигиенического воспитания населения (З5).

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	**Знания:** – современное	Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и	32	По запросу работодателя с

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы (З1); – факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека (З2); – основные положения гигиены (З3); – гигиенические принципы организации здорового образа жизни (З4); методы, формы и средства гигиенического воспитания населения (З5). **Умения:** – давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды (У1); – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней (У2); – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения (У3).	перспективы развития экологии и гигиены. Тема 2.1. Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат. Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения Тема 4.1. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы. Тема 5.1. Основы рационального питания. Режим питания. Тема 5.2. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний Тема 6.1. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Особенности труда медицинских работников. Тема 7.1. Гигиена		целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование общих компетенций: ОК 07 и профессиональных компетенций: ПК 1.2, ПК 3.1)

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		лечебно-профилактических организаций. Тема 8.1. Гигиена детей и подростков		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	12	----
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (в том числе)	2	----
Всего	32	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь.		**4 (2+2+0)**	
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 6.1
	1. История возникновения экологии, гигиены, цели, задачи, методы, терминология, перспективы развития. **2.** Значение гигиены в деятельности медицинских работников. Роль гигиены и экологии в системе наук изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие. 3. Взаимосвязь экологии и гигиены с другими предметами, изучающими живую и неживую природу. 4. Основные определения и понятия: экология, гигиена, факториальная экология. 5. Биосфера, ноосфера, абиотический, биотический и антропогенные факторы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Экология человека, введение в гигиену	2	
	Самостоятельная работа	0	
Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды		**4 (2+2+0)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.1. Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 6.1
	1. Роль воздушной среды в жизни организмов. 2. Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение. **3.** Климат, погода, микроклимат и их влияние на здоровье. **4.** Солнечная радиация. Электрическое состояние атмосферы и их влияние на организм. 5. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия 1. Гигиена атмосферного воздуха	2	
Раздел 3. Экологическое и гигиеническое значение воды		**4 (2+2+0)**	
Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 6.1
	1. Физиологическая роль воды в организме. 2. Роль воды в распространении инфекционные и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий, геохимические эндемии. 3. Загрязнение и самоочищение водоемов. Санитарная охрана водоемов и перспективы состояния водных ресурсов планеты в XXI веке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практические занятия 1. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	2	
Раздел 4 Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов		**4** **(2+2+0)**	
Тема 4.1. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы	**Содержание учебного материала**	**4** **(2+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 6.1
	1. Значение почвы как элемента биосферы. 2. Химический состав, структура, типы, роль почвы. 3. Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе. 4. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов. Источники загрязнения почвы. 5. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. 6. Самоочищение почвы. **7.** Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов. 8. Мероприятия по санитарной охране почвы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	2	
Раздел 5. Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний		**8** **(4+4+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 6.1
Тема 5.1. Основы	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
рационального питания. Режим питания		(2+2+0)	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 6.1
	1. Основы рационального питания. 2. Физиологические нормы питания, режим питания. **3.** Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет. 4. Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Расчет суточного рациона. Контроль за энергетической ценностью продуктов.	2	
Тема 5.2. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 6.1
	1. Требования, предъявляемые к пищевым продуктам. 2. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. 3. Пищевые токсикоинфекции, интоксикации, микотоксикозы. 4. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем. 5. Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений. 6. Ксенобиотики. Профилактика заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Гигиеническая оценка пищевых продуктов. Пищевые отравления.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 6. Гигиена труда		2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 6.1
Тема 6.1. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Особенности труда медицинских работников	**Содержание учебного материала**	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 6.1
	Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Физиолого-гигиенические основы трудового процесса	2	
	Самостоятельная работа Физиолого-гигиенические основы трудового процесса	0	
Раздел 7 Гигиена лечебно-профилактических организаций		**2 (0+2+0)**	
Тема 7.1. Гигиена лечебно-профилактических организаций	**Содержание учебного материала**	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 6.1
	Гигиена лечебно-профилактических организаций	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Гигиена лечебно-профилактических организаций	2	
Раздел 8. Гигиена детей и подростков		**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.1, ПК
Тема 8.1. Гигиена детей и подростков	**Содержание учебного материала**	2 (0+2+0)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	Гигиеническая оценка режима дня в ДДУ	0	6.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Гигиеническая оценка режима дня в ДДУ	2	
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа	2	
	ИТОГО:	**32 (12+20+0)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и физиологии человека, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021
2. Бурак, И.И .Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. И. Бурак. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 271 с. - ISBN 978-985-06-2570-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010519 (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека. Учебное пособие/ И.Г. Крымская- Рн/Д: Феникс, 2021- 351 с.
4. Крымская И.Г., Рубан Э.Д., Гигиена и основа экологии человека. Учебное пособие г. Ростов на Дону, Феникс, 2022.
5. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 424 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-41205-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149329 (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 12.1.005-88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны» Система стандартов безопасности труда.
2. Методические рекомендации МР 2.3.1.0253-21 Гигиена питания. Рациональное питание нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения российской федерации
3. Постановление Правительства РФ 5 октября 1999г. № 1119 «О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.12.2005 № 847).
4. Приказ № 377 МЗ РФ от 13.11.1996 г. «Об утверждении инструкции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского назначения».
5. Санитано-эпидемиологические правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (глава IV. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений при осуществлении деятельности хозяйствующими субъектами, оказывающими медицинские услуги). Данные санитарно-эпидемиологические правила определяют правила устройства, оборудования и эксплуатации больниц, роддомов и др. лечебных стационаров, а также санитарного состояния различных помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.

6. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
7. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (глава X. Требования к обращению с отходами). Данный СанПиН регламентирует правила и порядок утилизации медицинских отходов.
8. СанПиН 2.1.4.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества».
9. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».
10. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации".
11. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
12. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения».
13. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями).
14. Федеральный закон РФ от30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
15. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2019.
16. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2020. - 32 с.
17. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2021. - 42 с.
18. Лутошкина Г.Г. Гигиена и санитария общественного питания: Академия -, 2021-186 с.
19. Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций: Учебное пособие/ В.В. Маврищев- М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2022- 299 с.
20. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов /Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2019 – 224с.
21. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 448с.
22. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2020-257с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы (З1); – факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека (З2); – основные положения гигиены (З3); – гигиенические принципы организации здорового образа жизни (З4); – методы, формы и средства гигиенического воспитания населения (З5).	– демонстрирует знания современного состояния окружающей среды и глобальных экологических проблем; – демонстрирует знаний о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье человека; – уверенно использует гигиенических принципов организации здорового образа жизни; – уверенно использует методов, форм и средств гигиенического воспитания населения.	– письменный опрос; – устный опрос; – компьютерное тестирование; – решение ситуационных задач; – контроль выполнения практического задания; – задания в рамках промежуточной аттестации
Умения: – давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды (У1); – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней (У2); – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения (У3).	– свободно применяет знания о проведении санитарно-гигиенической оценке факторов окружающей среды; – применяет методы обучения и санитарно-гигиенического воспитания на практике.	– письменный опрос; – устный опрос; – компьютерное тестирование; – решение ситуационных задач; – контроль выполнения практического задания; – задания в рамках промежуточной аттестации

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.09 История медицины и основы медицинской этики и деонтологии

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины....339

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 339

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 339

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.... 341

2. Структура и содержание дисциплины 343

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.... 343

2.2. Содержание дисциплины 344

3. Условия реализации дисциплины 355

3.1. Материально-техническое обеспечение 355

3.2. Учебно-методическое обеспечение 355

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 356

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ И ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История медицины и основы медицинской этики и деонтологии»: изучение студентами основных этапов и закономерностей возникновения и развития медицинских знаний и медицинской деятельности различных народов мира на протяжении всей истории существования человечества, формирование системы знаний о морали и нравственности, а также принципах поведения медицинских работников в процессе их профессиональной деятельности, способствующем созданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного.

Дисциплина «История медицины и основы медицинской этики и деонтологии» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК	**уметь:** – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах (У1); – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию (У2); – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни (У3)	**знать:** – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте (З1); – содержание актуальной нормативно-правовой документации (З2); – современную научную и профессиональную терминологию (З3); – принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья (З4); – факторы, способствующие сохранению здоровья (З5);

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
6.1, ПК 6.2, ПК 6.3		– формы и методы работы по формированию здорового образа жизни (З6); – закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития искусства врачевания и медицины как вида деятельности (З7); – роль различных цивилизаций и исторических эпох в области достижений медицины в контексте поступательного развития человечества (З8); – истории жизни выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности (З9).

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знания: – закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития искусства врачевания и медицины как вида деятельности (37); – роль различных цивилизаций и исторических эпох в области достижений медицины в контексте поступательного развития человечества (38); – истории жизни выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности (39).	Раздел 1. История медицины Тема 1.1 – Тема 1.3	10	По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование общих компетенций: ОК 06 и профессиональных компетенций: ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2 в части основных этапов и закономерностей возникновения и развития медицинских знаний и медицинской деятельности различных народов мира на протяжении всей истории существования человечества
2.	Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте (31); – содержание	Раздел 2. Общие вопросы этики и деонтологии Тема 2.1 – Тема 2.4	6	По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование общих компетенций: ОК 06 и профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 в вопросах морали, нравственности и

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	актуальной нормативно-правовой документации (З2); – современную научную и профессиональную терминологию (З3); – принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья (З4); – факторы, способствующие сохранению здоровья (З5); – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни (З6). умения: – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах (У1); – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию (У2); – формировать общественное мнение в пользу здорового			принципах поведения медицинских работников, способствующихсозданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного
3.		Раздел 3. Биоэтика Тема 3.1 – Тема 3.12	24	По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование общих компетенций: ОК 06 и профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 в вопросах морали, нравственности и принципах поведения медицинских работников, способствующихсозданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного
4.		Промежуточная аттестация	2	Контроль знаний и умений

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни (УЗ).			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	18	0
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме итоговой работы (в том числе)	2	0
Всего	42	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История медицины		**10 (6+4+0)**	
Тема 1.1. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего Востока.	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2
	Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание. Врачевание в странах Древнего Востока (страны Месопотамии, Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия). Медицина Древней Греции. Медиицна Древнего Рима	2	
	В том числе практических занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 1.2. Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.)	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2
	Врачевание в странах античного Средиземноморья. Медицина Раннего (V–X вв.) и классического (XI–XV вв.). Средневековья (Византийская империя, Киевская Русь, халифаты, средневековый Восток). Медицина Позднего Средневековья (XV–XVII вв.): эпоха Возрождения в Западной Европе; Московское государство.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Средневековья. Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).	Медицина в России в XVIII веке.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Медицина в Древнерусском и Московском государствах (1X- XVII вв.). Медицина в России в XVIII веке.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 1.3. Клиническая медицина Нового времени. Медицина XX – XXI столетий.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2
	Медицина Нового времени (медико-биологическое, терапевтическое, хирургическое направления). Медицина Новейшего времени (XX столетие). Основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения. Медицина в России XX – XXI столетий.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Медицина в России в 1-й половине X1X века. Медицина в России в связи с успехами естествознания (2-я половина X1X- начало XX вв.). Клиническая медицина в России и ее связь с профилактикой (2-я половина X1X-начало XX вв.). Развитие гигиены и общественной медицины в России (2-я половина X1X-начало XX вв.). Становление и развитие советской медицины. Основные особенности и этапы развития советской медицины.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 2.Общие вопросы этики и деонтологии		**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		(3+3+0)	
Тема 2.1 Этика как наука о морали и нравственности. Этика и медицина. Категории этики. Этапы развития	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 6.3
	Этика как наука. Основные этические модели нравственных отношений и поведения. Основные этические категории. Этапы развития этики как науки	1	
	В том числе практических занятий	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.2. Исторические модели медицинской этики (Модель Гиппократа, Модель Парацельса. Деонтологическая модель)	**Содержание учебного материала**	**1 (0+1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.3
	Исторические модели медицинской этики	0	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Модель медицинской этики Гиппократа. Модель медицинской этики Парацельса. Деонтологическая модель.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 2.3. Философские и нравственные аспекты деятельности медицинского работника. Этические основы сестринского дела. Клятва Ф.	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Философские и нравственные аспекты деятельности медицинского работника. Основы сестринского дела. Этические принципы медицинской деятельности. Основные положения Этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России. Основные модели сестринского дела.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Найтингель	**В том числе практических занятий**	0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.4 Врач, сестра, пациент. Понятие психологии обращения с пациентами. Этика взаимоотношений средних медицинских работников между собой и с пациентами.	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.1, ПК 3.4
	Медицинская этика. Медицинская деонтология. Особенности медицинской этики и деонтологии среднего и младшего медицинского персонала. Особенности медицинской этики и деонтологии врачей всех специальностей. Соблюдение принципов этики при получении и предоставлении информации. Общение.	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Основные понятия профессиональной этики. Особенности профессиональной этики. Субординация. Общение. Понятие Функции.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Раздел 3. Биоэтика		**24 (9+15+0)**	
Тема 3.1. Роль общественного здоровья в системе общественного здравоохранения	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,
	Общественное здоровье. Общественное здравоохранение как наука и содержание практической деятельности. Здоровье. Определение. Факторы риска. Классификация. Система охраны здоровья граждан Российской Федерации: определение, основные принципы, стратегия	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	и тактика деятельности.		ПК 3.4
	В том числе практических занятий	1	
	Общественное здоровье: понятие; показатели оценки; факторы, обусловливающие его состояние. Система общественного здоровья (public health): понятие, основные оперативные функции. Роль общественного здоровья. Здоровье и болезнь – определение, качество жизни связанное со здоровьем. Общественное и индивидуальное здоровье Показатели здоровья и его анализ	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 3.2 Этическая оценка ошибок в профессиональной деятельности медицинского работника. Проблема ятрогенных заболеваний и роль медицинского работника в их профилактике	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.1, ПК 3.4
	Медицинские ошибки. Виды и источники ошибок и меры их предупреждения. Халатность медицинского работника и неблагоприятный исход. Причины увеличения количества жалоб населения на халатное отношение врачей к своим обязанностям. Профессиональное преступление в сфере медицинской деятельности. Ответственность медицинского работника за причинение вреда пациенту	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Медицинские ошибки. Виды и источники ошибок и меры их предупреждения. Проблема врачебных ошибок в произведениях русских врачей (Пирогов Н.И., Вересаев В.В. и др.). Неизбежность врачебной ошибки и ?право? врача на ошибку.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 3.3. Этические требования к среднему медицинскому работнику в современном обществе. Этический Кодекс медицинской сестры России	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.1, ПК 3.4
	Этические требования к среднему медицинскому работнику в современном обществе. Этический Кодекс медицинской сестры России	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Понятие долга и ответственности в сфере медицинской деятельности. Их значение в обществе. Этические основы профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность. Гуманное отношение к пациенту. Уважение человеческого достоинства. "Не навреди!". Уважение к своей профессии. Этический Кодекс медицинской сестры России	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 3.4. Этико-правовые проблемы, связанные с началом жизни.	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3
	Аборты. Состояние проблемы в мире. Аргументы сторонников и противников абортов. Международные этические документы. История аборта в России. Законодательная база. Новые репродуктивные технологии. Правовая регламентация в РФ.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Этические проблемы контрацепции. Стерилизация как вид контрацепции. История вопроса. Виды. Принудительная стерилизация	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	отдельных категорий граждан. НРТ. Виды и показания к их применению. Этические проблемы, связанные с НРТ.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 3.5. СПИД и проблема прав человека	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 6.3
	Этические проблемы при оказании помощи пациентам с венерологическими заболеваниями. Права и обязанности пациента с венерическими заболеваниями и СПИДом. Проблема венерических заболевания в законодательстве различных стран: история и современность. Ответственность за распространение венерических заболеваний и ВИЧ-инфекции. Стигматизация пациентов с ВИЧ-инфекцией и пути её преодоления.	1	
	В том числе практических занятий	**0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 3.6. Этико-правовые проблемы биомедицинских исследований на человеке и животных	**Содержание учебного материала**	**1 (0+1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ПК 3.4, ПК 6.3
	Этико-правовые проблемы биомедицинских исследований на человеке и животных.	0	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Основы экспериментальной деятельности, виды, цели, задачи, правила проведения эксперимента. Этические аспекты проведения исследований на человеке. Этические аспекты проведения исследований на животных. Основополагающие источники	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке и животных.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 3.7. Этико-правовые проблемы окончания жизни. Эвтаназия как биоэтическая проблема.	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.4.
	Определение и виды эвтаназии. История отношения к вопросу. Отношение к эвтаназии в нашей стране, правовое и этическое регулирование, ответственность медицинских работников. Хосписы и хосписные движения. Паллиативное лечение. Отношение различных мировых религий к отдельным видам эвтаназии. Виды смерти: клиническая и биологическая	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Эвтаназия с точки зрения истории, медицины, морали и этики. Правовое регулирование эвтаназии в зарубежных странах Виды смерти: клиническая и биологическая. Возможности и ограничения клинической реаниматологии. Различные критерии смерти. Смерть мозга: правила констатации.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 3.8. Современные биомедицинские технологии и этико-правовые проблемы	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК
	История генетики. Патентование генов: этическая и правовая оценка. Этические принципы геномики: а) неприкосновенность частной жизни и конфиденциальность генетической информации (семья,	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
вмешательства в природу человека. Генетика, генная инженерия, клонирование	страховые компании, работодатели); б) автономия (добровольность, информированность); в) справедливость (неизлечимые болезни, евгеника); г) равная доступность (свободный обмен научной информации или патентование); д) качество (лицензирование лабораторий и этическая экспертиза).		2.1, ПК 6.3
	В том числе практических занятий	**1**	
	Терапевтическая и прогностическая медицина - смена парадигм. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции мутантных генов (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика). Моральные аспекты медико-генетического консультирования (директивная и недирективная модель).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 3.9. Деонтология как один из важнейших элементов воспитания в медицине. Деонтология в работе терапевта. Деонтология в педиатрии.	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2+0)**	
	Деонтология как один из важнейших элементов воспитания в медицине. Проблемы деонтологии и медицинской этики во взаимодействии медсестры с терапевтическими больными. Деонтология в терапии. Деонтология в педиатрии. Проблемы деонтологии и медицинской этики во взаимодействии медсестры с больными детьми и их родителями.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК
	В том числе практических занятий	**2**	
	Тактика медицинского работника в терапевтическом отделении.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Тактика медицинского работника в педиатрическом отделении.		3.4, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 3.10. Деонтологические особенности в подходе к пациенту психического профиля, пациенту с пограничным состоянием и его окружению.	**Содержание учебного материала**	**1 (0+1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, Пк 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 3.4, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.1
	Деонтологические особенности в подходе к пациенту психического профиля, пациенту с пограничным состоянием и его окружению.	0	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Гуманность, уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Отстаивание, защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольность оказания психиатрической помощи. "Терапевтическое сотрудничество" с пациентом и его близкими. Право пациента соглашаться или отказываться от предлагаемой психиатрической помощи. Специфика получения добровольного информированного согласия. Специфика врачебной тайны в психиатрии (групповая психотерапия, разговоры о пациентах во внеслужебной обстановке и т.д.).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 3.11. Этика и деонтология в современных условиях развития медицины	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК
	Этика и деонтология в современных условиях развития медицины	0	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Этика и деонтология в современных условиях развития медицины.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Концепция развития здравоохранения в области сестринского дела в Российской Федерации.		2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, Пк 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 3.4, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Тема 3.12. Этико-правовые основы медицинских селфи.	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, Пк 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 3.4, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.1
	Медицинские селфи. Правовые основы медицинской тайны. Административное правонарушение и административная ответственность. Регулирование обязанностей граждан в сфере охраны здоровья административно-правовыми средствами	1	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Защита прав пациентов административно-правовыми средствами. Права и социальная защита медицинских работников административно-правовыми средствами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**0**	
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Итоговая работа	2	
Самостоятельная работа		**0**	
	ИТОГО:	**42 (18+24(в т.ч. 2ПА)+0)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Доценко, Э. А. Психология, медицинская этика и деонтология : учебное пособие / Э. А. Доценко, Т. Ю. Крестьянинова, М. В. Шолкова. - Минск : РИПО, 2024. - 282 с. - ISBN 978-985-895-184-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2174102 (дата обращения: 11.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Ерохина, Л.Д. Медицинская этика и деонтология (часть I, II) [Электронный ресурс] / А.К. Ерохин, Н.Ф. Геец, В.В. Грекова, Н.А. Глушенко, А.Н. Грибань, Г.А. Красножон, И.О. Осипов, В.В. Розова, Ю.Ю. Первов, А.Е. Салионов, Г.А. Трифонова, В.В. Урядова, М.М. Цветкова, Л.Д. Ерохина .— Владивосток : Медицина ДВ, 2021.
3. Островская, И.В. Медицинская этика: Сборник документов./ И.В. Островская. – М.: АНМИ,2001.-247с. Хрусталев, Ю.М. Биоэтика: учебник/ Ю.М. Хрусталев. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2022.- 222с.
4. Симонян, Р. З. История медицины России: со времен Древней Руси до российской медицины XX столетия : учебное пособие / Р. З. Симонян. - Чебоксары : Среда, 2023. - 168 с. - ISBN 978-5-907688-09-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2039980 (дата обращения: 11.04.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сайт Ассоциации профессиональных медицинских обществ по качеству медицинской помощи и медицинского образования (АСМОК) дата входа 20.05.2019 URL http://www.asmok.ru дата входа 20.05.2019
2. Сайт Национальной медицинской палаты РФ URL http://www.nacmedpalata.ru/ дата входа 20.05.2019
3. Балалыкин, Д.А., Киселев, А.С. История и современные вопросы развития биоэтики: Учебное пособие/Д.А.Балалыкин, А.С.Киселев. - М.: Издательская группа «ГЭОТАРМедиа»,2022.- 143с.
4. Биннерман Л., Искусство общения. – ЮНИТИ, 2021.
5. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для акад. бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022.
6. Вересаев, В.В. Записки врача./ В.В. Вересаев. – М.: 1985 т.1 Иванюшкин, А. Я. История и этика сестринского дела [Текст]: учебное пособие / А.Я. Иванюшкин. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2021. – 320 с
7. Гусейнов, Апресян. Этика. М.: Гардарики, 2020 3. Клаус Бишоф, Анета Бишоф, Секреты эффективного делового общения. - ДАШКОВ и Ко, 2021.
8. Кемпбелл, А., Джиллетт. Г., Джонс, Г. Медицинская этика: Пер. с англ.: Учеб.пос. / Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина.- 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 400с.

9. Лопухин, Ю.М. Биоэтика. Избранные статьи (1993-2003)./ Ю.М. Лопухин – М.: ГэотарМед, 2003.
10. Орлов А.Н. Клиническая биоэтика, М.: Медицина, 2020.
Павлова Л.Г., Основы делового общения. – ФЕНИКС, 2020.
11. Яровинский М.Я. Медицинская этика, М.: Медицина, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (З1); – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте (З2); – содержание актуальной нормативно-правовой документации (З3); – современную научную и профессиональную терминологию (З4); – принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья (З5); – факторы, способствующие сохранению здоровья (З6); – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни (З7); – закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития искусства врачевания и медицины как вида деятельности (З7); – роль различных цивилизаций и исторических эпох в области достижений медицины в контексте поступательного развития человечества (З8); – истории жизни выдающихся	– демонстрирует знания современного состояния законодательства в сфере охраны здоровья граждан; – демонстрирует знания об этико-правовых основах профессиональной деятельности; – озвучивает всемирно-исторического процесса становления и развития искусства врачевания и медицины как вида деятельности; – поясняет роль различных цивилизаций и исторических эпох в области достижений медицины; – описывает историю жизни выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки.	– письменный опрос; – устный опрос; – компьютерное тестирование; – решение ситуационных задач; – контроль выполнения практического задания; – защита презентаций; – итоговая работа

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки		
Уметь: – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах (У1); – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию (У2); – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни (У3)	– свободно применяет знания о проведении санитарно-гигиенической оценке факторов окружающей среды; – применяет методы обучения и санитарно-гигиенического воспитания на практике.	– письменный опрос; – устный опрос; – компьютерное тестирование; – решение ситуационных задач; – контроль выполнения практических заданий; – защита презентаций; практического задания; – итоговая работа

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

(разработаны на основании актуальных примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (примерные программы рассмотрены на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО); утверждены на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования), представлены в государственном реестре примерных образовательных программ СПО ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования)

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ООД.01 Русский язык

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 361

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 361

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 361

2. Структура и содержание дисциплины 380

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 380

2.2. Содержание дисциплины 381

3. Условия реализации дисциплины 392

3.1. Материально-техническое обеспечение 392

3.2. Учебно-методическое обеспечение 392

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 393

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления

[6] *Указаны личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 27.12.2023, формируемые общеобразовательной дисциплиной).*

[7] *Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 27.12.2023).*

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
контекста	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - демонстрирующий	тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
	приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в	- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
	студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
	традиций и ценностей многонационального российского государства. - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. - соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; - проявляющий и	решения учебных задач; - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
	демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;	и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа	- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
	мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных	сочинения - не менее 150 слов); - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
	ценностей многонационального народа России. - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. - соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	
ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. - соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
		совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
ПК 6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме.	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». - заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. - соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
		формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - совершенствование умений

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
		использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПК 6.3. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
	студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. - соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. - проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[6]	**Дисциплинарные (предметные)**[7]
	традиций и ценностей многонационального российского государства. - соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. - соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Предметные результаты[8] **(знать и уметь):**

Прб 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

Прб 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

Прб 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в

[8] *Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (приказ Минобнауки России 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023)*

тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

Прб 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

Прб 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

Прб 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

Прб 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

Прб 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

Прб 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	30	----
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	----
Всего	72	72

❒ **Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
3. Самостоятельная работа (в том числе)	0
4. Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**8 (4+4+0)**	*ОК 05; Прб 1; Прб 2; Прб 5; Прб 7*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05; Прб 1; Прб 2*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	***1***	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***1***	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*1*	
Тема **1.2**	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05; Прб 7*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*1*	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*1*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05; Прб 7*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля.	*2*	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**30 (12+18+0)**	*ОК 04; ОК 05; Прб 2; Прб 5; Прб 6; Прб 7*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	*4*	*ОК 04; ОК 05; Прб 2; Прб 7*
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	*4*	*ОК 04; ОК 05; Прб 6; Прб 7*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Распределение терминов специальностей естественно-научного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	*2*	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	*3*	*ОК 04; ОК 05; Прб 2; Прб 7*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Основное содержание**	*3*	*ОК 04; ОК 05; Прб 6; Прб 7*
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	*1*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	*3*	*ОК 04; ОК 05; Прб 2; Прб 6*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	*3*	*ОК 04; ОК 05; Прб 2; Прб 6*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как	**Основное содержание**	*3*	*ОК 04; ОК 05;*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
часть речи.			*Прб 2; Прб 6*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	*2*	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	*3*	*ОК 04; ОК 05; Прб 2; Прб 6*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	*1*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*2*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	*4*	*ОК 04; ОК 05; Прб 2; Прб 6*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**12 (6+6+0)**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09; Прб 3; Прб 4; Прб 5; Прб 8;*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; Прб 3; Прб 4; Прб 8*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Распространенные и нераспространенные предложения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля.	*2*	
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05 Прб 3; Прб 5; Прб 8*
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05; ОК 09 Прб 3; Прб 4; Прб 8*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	*2*	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	*2*	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**14 (8+6+0)**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09; Прб 1; Прб 2; Прб 4; Прб 6; Прб 7; Прб 9;* ***ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09; Прб 1; Прб 2; Прб 4;* ***ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 6.2,***
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научного профиля специальностей СПО.	*2*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09; Прб 6; Прб 7; Прб 9;* ***ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 6.2,***
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы,	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	*2*	*ОК 04; ОК 05; ОК 09; Прб 1; Прб 7; Прб 9;* ***ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 6.2, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 1.2***
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Работа с медицинской документацией.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*0*	
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	*4*	*ОК 04; ОК 05; ОК 09; Прб 4; Прб 6; Прб 7;* ***ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 6.2, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 1.2***
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	*2*	
Аудиторные занятия		***64 (30ТЗ+34ПЗ)***	
Самостоятельная работа		***0***	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)		***8***	
ВСЕГО:		***72 (30КЗ+34ПЗ+ 0СР+8ПА)***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 10-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089794 (дата обращения: 16.04.2025)
3. Гусарова, И. В. Русский язык. 11-й класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089795 (дата обращения: 16.04.2025)
4. Русский язык: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910233741.html
5. Русский язык: 11-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910233811.html
6. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — 978-5-09-112624-2. - ISBN 978-5-09-112624-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156933 (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
7. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 220, [4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156936 (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
8. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
9. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
10. Без автора, Правила русской орфографии и пунктуации. — Москва : РИОР, 2024. — 96 с. - ISBN 978-5-369-00738-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2093939 (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
11. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
12. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).
14. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
15. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
16. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
команде	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Промежуточная аттестация
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Промежуточная аттестация
ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	Р 4, Темы 4.1 П-о/с Р 4, Темы 4.3 П-о/с Р 4, Темы 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Промежуточная аттестация
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	Р 4, Темы 4.1 П-о/с Р 4, Темы 4.2 П-о/с Р 4, Темы 4.3 П-о/с Р 4, Темы 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Промежуточная аттестация

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.	Р 4, Темы 4.1 П-о/с Р 4, Темы 4.2 П-о/с Р 4, Темы 4.3 П-о/с Р 4, Темы 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Промежуточная аттестация
ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Р 4, Темы 4.3 П-о/с Р 4, Темы 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Промежуточная аттестация
ПК 6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме.	Р 4, Темы 4.1 П-о/с Р 4, Темы 4.2 П-о/с Р 4, Темы 4.3 П-о/с Р 4, Темы 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Промежуточная аттестация
ПК 6.3. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Р 4, Темы 4.3 П-о/с Р 4, Темы 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Промежуточная аттестация

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ООД.02 Литература

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины....398

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 398

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 398

2. Структура и содержание дисциплины 416

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 416

2.2. Содержание дисциплины 418

3. Условия реализации дисциплины 450

3.1. Материально-техническое обеспечение 450

3.2. Учебно-методическое обеспечение 450

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 452

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов..

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в − процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	В части патриотического воспитания: - осознание российской	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных,	отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у	– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	Прб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	людьми и познания мира; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Прб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.	– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – овладение видами	Прб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Прб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.	– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	Прб 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Прб 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике. Прб 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.
ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	Прб 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Прб 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	действия в профессиональную среду.	Прб 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ПК 6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме.	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	Прб 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Прб 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. Прб 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
		электронных библиотечных систем.

Предметные результаты[9] (знать и уметь):

Прб 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.

Прб 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Прб 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.

Прб 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

- пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной

[9] *Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (приказ Минобнауки России 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023)*

литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

Прб 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

Прб 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Прб 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

Прб 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
- "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

Прб 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

Прб 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об

изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.

Прб 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

Прб 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Теоретические занятия	9	----
Практические занятия	99	99
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	----
Всего	108	99

❒ **Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально-ориентированного содержания**

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**94**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	87
2. Профессионально-ориентированное содержание	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	12
3. Самостоятельная работа (в том числе)	0
4. Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	**0**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**22 (7+15+0)**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.4, ПК 6.1,
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»:	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
драмах А. Н. Островского	жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации		ПК 6.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. *Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору*	1	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)		
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 6.1
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*	2	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	1	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**	**1 (0+1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	*Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Раскольникова		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**3 (2+1+0)**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	1	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору).	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие		ОК 09, ПК 3.3, ПК 6.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2 (0+2+0)**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8 (0+8+0)**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору):	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
произведениях А.И. Куприна	«Гранатовый браслет», «Олеся»		ОК 09, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3, ПК 6.1
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	1	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*	2	
Раздел 4. Литература XX века		**46 (0+46+0)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.1
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4 (0+4+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*		
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 6.2, ПК 6.1
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	1	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 6.1
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…»	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	(из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	2	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть*	1	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**4 (0+4+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 6.2, ПК 6.1
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	4	
Тема 4.9. Особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
прозы М.А. Булгакова		**(0+2+0)**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.2, ПК 6.1
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	2	
Тема 4.10.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова		**(0+2+0)**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4, ПК 6.2, ПК 6.1
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	
Тема 4.12. Проза о	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне		**(0+2+0)**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.2, ПК 6.1
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
«Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	3.3, ПК 3.4, ПК 6.2, ПК 6.1
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.2, ПК 6.1
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	2	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3,
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля		ПК 3.4
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	«Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	0	
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	«старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*	2	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.4,
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	вместо дикого зверя в клетку…».		ПК 6.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2 (0+2+0)**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»;	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	«Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2 (0+2+0)**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*	2	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2 (0+2+0)**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3,
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
проблемы второй половины XX – начала XXI века	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2	
Раздел 8. Литература народов России		**2 (0+2+0)**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	2	
Раздел 9. Зарубежная литература		**4 (0+4+0)**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	*Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	0	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 6.1, ПК 6.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	
Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)[10]		**12 (0+12+0)**	
Тема 10.1 «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	**0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Тема 10.2 «Ты профессией	**Содержание учебного материала:**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

[10] *Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
астронома метростроевца не удивишь!..»	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	0	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	«Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 10.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути	**Содержание учебного материала:**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в.	**0**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
совершенствования в профессии/ специальность	Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
Тема 10.4 «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2
	Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	**0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
**Тема 10.5 «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	**0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
**Тема 10.6 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	6.2
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		**108 (9ТЗ (2ПА в т.ч.)+99ПЗ+0)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733.
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732.
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053.
4. Серафимова, В. Д. История русской литературы XX—XXI веков : учебник / В.Д. Серафимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 547 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1866868. - ISBN 978-5-16-018639-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2112513 (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Русский язык и литература : учебник : в 2 частях. Часть 2. Литература / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2115755 (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Арзамас [Электронный ресурс] – URL: https://arzamas.academy/.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: http://school-collection.edu.ru/.
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL:http://window.edu.ru/).
4. КиберЛенинка – URL:http://cyberleninka.ru/).
5. Консультант Плюс - справочная правовая система – URL: https://www.consultant.ru.

6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – URL:https://minobrnauki.gov.ru.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) – URL:http://www.elibrary.ru.
8. Национальная электронная библиотека – URL:http://нэб.рф/.
9. Образовательный портал "Учеба" – URL:http://www.ucheba.com/.
10. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka.
11. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/
12. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
13. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/
14. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
15. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489.
16. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов; под редакцией М.А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653.
17. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510.
18. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
19. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
20. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
21. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
22. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
23. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
25. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120.

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть[11]

[11] *Не менее одного произведения на выбор из тех, что были предложены во время изучения программы. Не менее 10 произведений*

Раздел «Литература второй половины XIX века»

- А.Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л.Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю.В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с[12] Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	– наблюдение за выполнением мотивационных заданий; – наблюдение за выполнением практической работы; – контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

[12] *Профессионально-ориентированное содержание*

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК.3.1. Проводить	Р 1, Тема 1.3 П/о-с	– наблюдение за

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.8 П/о-с, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.2, 4.4 П/о-с, 4.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П/о-с Р 7, Тема 7.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2 П/о-с	выполнением мотивационных заданий; – наблюдение за выполнением практической работы; – контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.	Р 1, Тема 1.3 П/о-с Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.8 П/о-с, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.2, 4.4 П/о-с, 4.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П/о-с Р 7, Тема 7.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2 П/о-с	
ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.	Р 1, Тема 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, , 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 П/о-с, 4.5, Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2 П/о-с	
ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Р 1, Тема 1.1, 1.3 П/о-с Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
	П/о-с, 4.5, 4.6 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П/о-с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2 П/о-с	
ПК 6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме.	Р 2, Темы 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 П/о-с Р 4, Темы 4.2, 4.4 П/о-с, 4.5, 4.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П/о-с Р 7, Тема 7.1 Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Тема 9.1 Р 10, Темы 10.1, 10.2 П/о-с	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ООД.03 Математика

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 459

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 459

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 459

2. Структура и содержание дисциплины 486

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 486

2.2. Содержание дисциплины 487

3. Условия реализации дисциплины 504

3.1. Материально-техническое обеспечение 504

3.2. Учебно-методическое обеспечение 504

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 505

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду,	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
деятельности применительно к различным контекстам	осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
		ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	ПРб 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	ПРб 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	ПРб 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические	уметь переносить знания в познавательную и практическую области	ПРб 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
осмотры женщин в различные периоды жизни.	жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПК 6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их	ПРб 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	использования в познавательной и социальной практике	процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

Предметные результаты (знать и уметь)[13] базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПРб 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПРб 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПРб 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПРб 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПРб 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРб 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять

[13] *Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (приказ Минобнауки России 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023)*

информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРб 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРб 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПРб 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПРб 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПРб 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПРб 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПРб 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	136	----
Практические занятия	78	78
Самостоятельная работа	----	----
Консультации	10	----
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	----
Всего	232	78

❒ Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**232**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**178**
в т. ч.:	
– теоретические занятия	136
– практические работы	42
○ контрольные работы (в том числе)	14
2. Профессионально ориентированное содержание	**36**
– теоретические занятия	0
– практические работы	36
3. Самостоятельная работа	0
4. Консультации	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18 (9+9+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПРб 2, ПРб 6, ПРб 14, ПК 3.4, ПК 3.2, ПК 6.2
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	4 (3+1+0)	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	3	
	В том числе практическое занятие	1	
	Решение задач	1	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	4 (3+1+0)	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	3	
	В том числе практическое занятие	1	
	Решение задач	1	
Тема 1.3. Процентные	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание***	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
вычисления в профессиональных задачах	***прикладного модуля)***	(0+4+0)	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	В том числе практическое занятие	4	
	Решение задач	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	**Содержание учебного материала**	4 (3+1+0)	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	3	
	В том числе практическое занятие	1	
	Решение задач	1	
Контрольная работа по разделу 1. Повторение курса математики основной школы		2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**38 (22+16+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 5, ПК 3.4, ПК 6.2
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями	**Содержание учебного материала**	4 (3+1+0)	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений		
	В том числе практическое занятие	1	
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**	6 (4+2+0)	
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	4	
	В том числе практическое занятие	2	
	Решение задач	2	
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	**Содержание учебного материала**	4 (3+1+0)	
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	3	
	В том числе практическое занятие	1	
	Решение задач	1	
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	6 (4+2+0)	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	4	
	В том числе практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Решение задач	2	
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**	6 (4+2+0)	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	4	
	В том числе практическое занятие	2	
	Решение задач	2	
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала**	6 (4+2+0)	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	4	
	В том числе практическое занятие	2	
	Решение задач	2	
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4 (0+4+0)	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	В том числе практическое занятие	4	
	Решение задач	4	
Тема 2.8 Решение	**Содержание учебного материала**	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции		(0+2+0)	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	В том числе практическое занятие	2	
	Контрольная работа	2	
	В том числе самостоятельная работа	0	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**26 (15+11+0)**	
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**	4 (3+1+0)	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПРб 1, ПРб 9, ПРб 13, ПК 1.2
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	3	
	В том числе практическое занятие	1	
	Решение задач	1	
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	4 (3+1+0)	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	В том числе практическое занятие	1	
	Решение задач	1	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**	2 (2+0+0)	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
	В том числе практическое занятие	0	
Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**	4 (3+1+0)	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	3	
	В том числе практическое занятие	1	
	Решение задач	1	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	4	
	В том числе практическое занятие	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	6 (0+6+0)	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	0	
	В том числе практическое занятие	6	
	Решение задач	6	
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**	2 (0+2+0)	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	В том числе практическое занятие	2	
	Контрольная работа	2	
	В том числе самостоятельная работа	0	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26 (20+6+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПРб 3, ПРб 5, ПРб 14
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тригонометрические функции произвольного угла, числа		(3+1+0)	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	3	
	В том числе практическое занятие	1	
	Решение задач	1	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**	4 (3+1+0)	
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α	3	
	В том числе практическое занятие	1	
	Решение задач	1	
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	6 (5+1+0)	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	5	
	В том числе практическое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Решение задач	1	
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	4	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	4	
	В том числе практическое занятие	0	
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	6 (5+1+0)	
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	5	
	В том числе практическое занятие	1	
	Решение задач	1	
Тема 4.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**	2 (0+2+0)	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	В том числе практическое занятие	2	
	Контрольная работа	2	
	В том числе самостоятельная работа	0	
Раздел 5. Производная и первообразная функции		**46**	ОК 01, ОК 03, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		(33+13+0)	04, ОК 06, ОК 07 ПРб 4, ПРб 5, ПРб 14
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**	6 (5+1+0)	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	5	
	В том числе практическое занятие	1	
	Решение задач	1	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**	6 (5+1+0)	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	5	
	В том числе практическое занятие	1	
	Решение задач	1	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**	4 (4+0+0)	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практическое занятие	0	
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**	4 (4+0+0)	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	4	
	В том числе практическое занятие	0	
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**	6 (4+2+0)	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	4	
	В том числе практическое занятие	2	
	Решение задач	2	
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**	4 (3+1+0)	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	3	
	В том числе практическое занятие	1	
	Решение задач	1	
Тема 5.7 Нахождение оптимального	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	6 (0+6+0)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
результата с помощью производной в практических задачах	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	В том числе практическое занятие	6	
	Решение задач	6	
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**	4 (4+0+0)	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	4	
	В том числе практическое занятие	0	
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**	4 (4+0+0)	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	
	В том числе практическое занятие	0	
Тема 5.10 Решение задач. Производная и	**Содержание учебного материала**	2 (0+2+0)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
первообразная функции.	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	В том числе практическое занятие		
	Контрольная работа	2	
	В том числе самостоятельная работа	0	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		**30 (18+12+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПРб 1, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	**Содержание учебного материала**	8 (7+1+0)	
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	7	
	В том числе практическое занятие	1	
	Решение задач	1	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	**Содержание учебного материала**	4 (4+0+0)	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	4	
	В том числе практическое занятие	0	
Тема 6.3 Цилиндр,	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание***	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
конус, шар и их сечения	***прикладного модуля)***	(0+4+0)	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	0	
	В том числе практическое занятие	4	
	Решение задач	4	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**	6 (5+1+0)	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	5	
	В том числе практическое занятие	1	
	Решение задач	1	
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	4 (0+4+0)	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	0	
	В том числе практическое занятие	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Решение задач	4	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала**	4 (2+2+0)	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	В том числе практическое занятие	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**30 (19+11+0)**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ПРб 7, ПРб 8, ПК 3.4, ПК 6.2
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**	8 (8+0+0)	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	8	
	В том числе практическое занятие	0	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	8 (0+8+0)	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	В том числе практическое занятие	8	
	Решение задач	8	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина,	**Содержание учебного материала**	8 (8+0+0)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	8	
	В том числе практическое занятие	0	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	**Содержание учебного материала**	4 (3+1+0)	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	3	
	В том числе практическое занятие	1	
	Решение задач	1	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	**0**	
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Контрольная работа	2	
	В том числе самостоятельная работа	0	
Аудиторные занятия		**214 (136ТЗ+78ПЗ)**	
Самостоятельная работа		**0**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Консультаций		**10**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	
Всего:		**232**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математических и естественнонаучных дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование).
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910721051.html (дата обращения: 07.08.2023). - Режим доступа: по подписке.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Атанасян Л. С. , Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. - Москва: Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099446-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994460.html (дата обращения: 07.11.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru /. - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru . - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru /. - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru. - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru /. - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru /. - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm /. - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/. - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/. - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru /.- Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[14], 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р2 Тема 2.1, 2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7 П-о/с,2.8 Р4 Тема 4.1, 2.2,4.3,4.4,4.5,4.6 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

[14] *Профессионально-ориентированное содержание*

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5 П-о/с, 6.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2.7 П-о/с,2.8 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,4.5,4.6 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4, 6.5, 6.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Р 3., Тема 3.1-3.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.	Р 1., Тема 1.1, 1.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
		Выполнение заданий на экзамене
ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.	Р 1., Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 7., Тема 7.1-7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме.	Р 1., Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 7., Тема 7.1-7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ООД.04 Иностранный язык

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристикарабочей программы учебной дисциплины 511

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 511

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 511

2. Структура и содержание дисциплины 532

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 532

2.2. Содержание дисциплины 533

3. Условия реализации дисциплины 544

3.1. Материально-техническое обеспечение 544

3.2. Учебно-методическое обеспечение 544

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 546

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в	Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК.3.1. Проводить	Наличие мотивации к обучению	- аудирование: воспринимать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	и личностному развитию. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных	на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; *-проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;* *-проводить индивидуальные (групповые) беседы с*

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности *[15]Владеть информационными технологиями, организационными формами и методами по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;* *рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний*	*населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;* *- мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни,* *-информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;* *-проводить профилактическое консультирование населения*
ПК.1.2. Обеспечивать	Наличие мотивации к обучению	- аудирование: воспринимать

[15] [15] *Курсивом выделены результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело*

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	и личностному развитию. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных	на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; *- организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;* *- соблюдать санитарные правила при обращении с*

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности *Знать правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;* *-порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;* *-санитарно-*	*медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;* *-проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы;* *- информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;* *-применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования;* *-соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий*

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; *подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;* *медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;* *санитарные правила обращения с медицинскими отходам,* *комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников*	
ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; *-применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»*

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности *Знать порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";* *Применять методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"*	

Предметные результаты (знать и уметь) [16] базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПРб 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

[16] *Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (приказ Минобнауки России 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023)*

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПРб 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПРб 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПРб 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПРб 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПРб 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПРб 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПРб 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПРб 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Практические занятия	70	70
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	72	72

❒ **Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания**

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**50**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	**20**
Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося – Лексико-грамматический тест – Устное собеседование		
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48 (0+48+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	− названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**6**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few c		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**2**	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**4**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2	
Тема № 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 6.1
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 6.1
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.	2 2	
Тема 2.2 История медицины	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Лексика:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	− уход за больным: (medicine, to discover, patient, wound, to bandage, to cure, etc); − болезни: (influenza, plague, ward, ache, to ache, surgeon, etc); − диагностика, лечение (to diagnose, acupuncture points, etc) Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 6.1
	Практические занятия	**6**	
	1. История медицины в древности. 2. Медицина в средние века. 3. Современная медицина.	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 6.1
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Достижения науки.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 6.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72 (0ТЗ+70ПЗ+0СР+2ПА)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранных языков, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 257 с. : ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-112198-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157211 (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Английский язык. 10-й класс. Базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-112197-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157212 (дата обращения: 04.04.2025)

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова, М. З. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. - 8-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 216 с. - (Enjoy English. Английский с удовольствием). - ISBN 978-5-09-110501-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2126382 (дата обращения: 04.04.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or. – Текст: электронный.

2. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.

4. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com – Текст: электронный

5. Английский язык. 10-й класс. Углубленный уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2024. — 200 с. : ил. — (Звёздный английский).— ISBN 978-5-09-112205-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157210 (дата обращения: 04.04.2025)

6. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс (углублённый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - 9-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-09-110466-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2124987 (дата обращения: 04.04.2025) Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] /

Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html

7. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL:www.englishmed.com

8. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

9. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net– Текст: электронный.

10. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

11. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL:http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/. – Текст: электронный.

13. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187797 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

15. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169784 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

17. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169814 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/. – Текст: электронный.

20. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html

21. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193411 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

23. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156372 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

25. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru. – Текст: электронный.

26. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru. – Текст: электронный.

27. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156387 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

29. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL:www.studyenglish.ru

30. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL:http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/

31. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

32. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	– заполнение формы-резюме, – письмо, – презентация, – постеры, – ролевые игры, – заметки, – тесты, – устный опрос, – выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	– тесты, – проекты, – ролевые игры, – круглый стол-дебаты доклады, – презентации, – видеоролики, – QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram, – разработка плана продвижения колледжа, – выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	– оформление памяток по ЗОЖ, санбюллетений; – ролевые игры – выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	– оформление памяток по ЗОЖ, санбюллетений; – ролевые игры – выполнение заданий дифференцированног

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
		о зачета
ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	– проекты, – презентации, – видеоролики, – выполнение заданий дифференцированног о зачета

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ООД.05 Информатика

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристикарабочей программы учебной дисциплины 551

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 551

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 551

2. Структура и содержание дисциплины 566

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 566

2.2. Содержание дисциплины 567

3. Условия реализации дисциплины 582

3.1. Материально-техническое обеспечение 582

3.2. Учебно-методическое обеспечение 582

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 583

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:**	техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
выполнения задач профессиональной деятельности	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации,	системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**В области командной работы:** - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - уважать собственную и чужую уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь создавать структурированные текстовые

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** г) **командная работа:** - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии.	документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**В области использования государственного языка Российской Федерации:** - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий, осознание себя гражданином и защитником великой страны; - проявление активной гражданскую позицию, демонстрация приверженности принципам	- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, в том числе с использованием цифровых сервисов и технологий; - соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, в том числе в информационно-коммуникационных сетях. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** д) **с учетом особенностей социального и культурного контекста:**	определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении. ПК 6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме.	- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	оптимальную форму представления и визуализации;	
ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». ПК 6.3. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания,	- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) **требования к предметным результатам (знать и уметь)**[17] освоения базового курса информатики должны отражать:

Прб1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Прб 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Прб 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Прб 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Прб 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Прб 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Прб 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Прб 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Прб 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и

---

[17] *Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (приказ Минобнауки России 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023)*

массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Прб 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Прб 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Прб 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	36	----
Практические занятия	108	108
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	----
Всего	144	108

❒ **Трудоемкость освоения дисциплины профессионально ориентированного содержания**

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**144**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**70**
в т. ч.:	
– теоретические занятия	16
– практические работы	54
2. Профессионально ориентированное содержание	**72**
Раздел 4. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	**36**
в т. ч.:	
– теоретические занятия	6
– практические работы	30
Раздел 5. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	**36**
в т. ч.:	
– теоретические занятия	14
– практические работы	22
3. Самостоятельная работа (в том числе)	0
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	**2**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**20 (8+12+0)**	ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09 Прб1, Прб2, Прб3, Прб4, Прб5, Прб7
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала:**	**2 (2+0+0)**	
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
	В том числе практические занятия	0	
Тема 1.2. Подходы к измерению	**Содержание учебного материала:**	**2 (0+2+0)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
информации	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	0	
	В том числе практические занятия	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	В том числе практические занятия	0	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала:**	**4 (0+4+0)**	
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	В том числе практические занятия	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала:**	**2 (0+2+0)**	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	0	
	В том числе практические занятия	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала:**	**2 (2+0+0)**	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
	В том числе практические занятия	0	
Тема 1.7. Службы	**Содержание учебного материала:**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Интернета		**(0+2+0)**	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	0	
	В том числе практические занятия	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала:**	**2 (0+2+0)**	
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	0	
	В том числе практические занятия	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала:**	**2 (2+0+0)**	
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
	В том числе практические занятия	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**22 (0+22+0)**	ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09 Прб1, Прб4, Прб5, Прб10
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала:**	**4 (0+4+0)**	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	0	
	В том числе практические занятия	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала:**	**4 (0+4+0)**	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	В том числе практические занятия	4	
Тема 2.3. Компьютерная	**Содержание учебного материала:**	**4 (0+4+0)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
графика и мультимедиа	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	0	
	В том числе практические занятия	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала:**	**4 (0+4+0)**	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	0	
	В том числе практические занятия	4	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала:**	**2 (0+2+0)**	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	В том числе практические занятия	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала:**	**2 (0+2+0)**	ОК 02
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
	В том числе практические занятия	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое	**Содержание учебного материала:**	**2 (0+2+0)**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
представление информации	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	В том числе практические занятия	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		**28 (8+20+0)**	ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09 Прб1, Прб2, Прб4, Прб6, Прб8, Прб9, Прб10, Прб11, Прб12
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала:**	**2 (2+0+0)**	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
	В том числе практические занятия	0	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала:**	**2 (2+0+0)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
	В том числе практические занятия	0	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала:**	**2 (0+2+0)**	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	0	
	В том числе практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала:**	**4 (0+4+0)**	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	0	
	В том числе практические занятия	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала:**	**4 (2+2+0)**	
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практические занятия	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала:**	**6 (2+4+0)**	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	В том числе практические занятия	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала:**	**2 (0+2+0)**	
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	0	
	В том числе практические занятия	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала:**	**2 (0+2+0)**	
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	0	
	В том числе практические занятия	2	
Тема 3.9. Визуализация	**Содержание учебного материала:**	**2 (0+2+0)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
данных в электронных таблицах	Визуализация данных в электронных таблицах	0	
	В том числе практические занятия	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Содержание учебного материала:**	**2 (0+2+0)**	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	0	
	В том числе практические занятия	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда		**36 (6+30+0)**	ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09 Прб1, Прб2, Прб3, Прб4, Прб10, Прб12
Тема 1.1. Конструктор Тильда	**Содержание учебного материала:**	**4 (2+2+0)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	**2**	
	В том числе практические занятия	2	
Тема 1.2 Создание сайта	**Содержание учебного материала:**	**4 (2+2+0)**	
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	**2**	
	В том числе практические занятия	2	
Тема 1.3. Создание различных видов страниц	**Содержание учебного материала:**	**4 (0+4+0)**	
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	**0**	
	В том числе практические занятия	4	
Тема 1.4. Стандартные блоки	**Содержание учебного материала:**	**4 (0+4+0)**	
	Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему	**0**	
	В том числе практические занятия	4	
Тема 1.5. Панель навигации	**Содержание учебного материала:**	**4 (0+4+0)**	
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео	**0**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практические занятия	4	
Тема 1.6. Настройка главной страницы	**Содержание учебного материала:**	**6 (2+4+0)**	
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	**2**	
	В том числе практические занятия	4	
Тема 1.7. Проектная работа с использование конструктора Тильда	**Содержание учебного материала:**	**10 (0+10+0)**	
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»		
	В том числе практические занятия	10	
Прикладной модуль 2. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP		**36 (14+22+0)**	ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09 Прб1, Прб4, Прб5, Прб12
Тема 82.1. Растровая и векторная графика. Форматы	**Содержание учебного материала:**	**2 (2+0+0)**	
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики	**0**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
изображений, конвертация и оптимизация	для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения		
	В том числе практические занятия	0	
Тема 2.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	**Содержание учебного материала:**	**2 (2+0+0)**	
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	**2**	
	В том числе практические занятия	0	
Тема 2.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	**Содержание учебного материала:**	**4 (2+2+0)**	
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	**2**	
	В том числе практические занятия	2	
Тема 2.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование,	**Содержание учебного материала:**	**4 (2+2+0)**	
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
аффинные преобразования	точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		
	В том числе практические занятия	2	
Тема 2.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	**Содержание учебного материала:**	**4 (0+4+0)**	
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	**0**	
	В том числе практические занятия	4	
Тема 2.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	**Содержание учебного материала:**	**6 (2+4+0)**	
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	**2**	
	В том числе практические занятия	4	
Тема 2.7. Быстрая маска и преобразование цвета	**Содержание учебного материала:**	**2 (0+2+0)**	
	Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	**0**	
	В том числе практические занятия	2	
Тема 2.8. Создание градиентов	**Содержание учебного материала:**	**4 (2+2+0)**	
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практические занятия	2	
Тема 2.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	**Содержание учебного материала:**	**4 (2+2+0)**	
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	2	
	В том числе практические занятия	2	
Тема 2.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	**Содержание учебного материала:**	**4 (0+4+0)**	
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	0	
	В том числе практические занятия	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Самостоятельная работа		**0**	
Всего		**144 (36ТЗ+108ПЗ (в т.ч. 2ПА)+0СР)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112245-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157449 (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 257 с. - ISBN 978-5-09-112246-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157450 (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
4. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа: [сайт]. URL: http://www.resh.edu.ru.
5. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа: [сайт]. URL: http://www.resh.edu.ru.
6. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 1 : учебник / под ред. Н. В. Макаровой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101600-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089819 (дата обращения: 04.04.2025)
7. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2 : учебник / под ред. Н. В. Макаровой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101601-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089820 (дата обращения: 04.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виртуальный компьютерный музей: [сайт]. URL:http://www.computejr-museum.ru
2. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 526 с.
3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
4. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру): [сайт]. URL: http://www.intuit.ru
5. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО: [сайт]. URL: http://nt.metodist.ru

6. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.
7. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник для медицинских училищ и колледжей / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с.
8. Молочков В. Создание сайтов на на Tilda. Самоучитель. — СПб.: БХВ, 2022. — 347 с.
9. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [сайт]. URL:http://window.edu.ru). Разделы: «Общее образование: Информатика и ИКТ», «Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии».
10. Открытые системы: издания по информационным технологиям: [сайт]. URL:http://www.osp.ru
11. Программа Intel «Обучение для будущего»: [сайт]. URL:http://www.itgach.ru
12. Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании: [сайт]. URL: http://www.rusedu.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 05 ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Устные/письменные опросы Тестирование
ОК 02, ОК 05 ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01, ОК 05 ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Устные/письменные опросы Выполнение практических заданий
ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 Тема	
ОК02, ОК04, ОК05 ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3	Тема 4.1-Тема 4.6	Устные/письменные опросы Тестирование Выполнение практических заданий
ОК02, ОК04, ОК05 ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3	Тема 5.1-Тема 5.9	Устные/письменные опросы Тестирование Выполнение практических заданий

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК02, ОК04, ОК05 ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3	Тема 4.7 Тема 5.10	Устные/письменные опросы Защита проекта
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3		Дифференцированный зачет

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ООД.06 Физика

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 587

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 587

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 587

2. Структура и содержание дисциплины 610

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 610

2.2. Содержание дисциплины 611

3. Условия реализации дисциплины 630

3.1. Материально-техническое обеспечение 630

3.2. Учебно-методическое обеспечение 630

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 632

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

– формирование естественно-научной грамотности;

– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду,	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
применительно к различным контекстам	осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении),

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению	Личностные результаты должны отражать в части	ПРб 8. Сформированность умения применять

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПРб 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) **самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий**	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными**	ПРб 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. ПРб 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной	информации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	безопасности личности	
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов. ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни. ПК 5.1. Проводить обследование пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. ПРб 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
обострениях, травмах, отравлениях.	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски. **В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) **самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять	диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	– ПРб 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. ПРб 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной. ПРб 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. ПРб 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления. ПРб 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Предметные результаты[18] (иметь представление, знать и уметь):

ПРб 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

ПРб 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

ПРб 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной.

ПРб 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения

[18] *Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (приказ Минобнауки России 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023)*

энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

ПРб 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

ПРб 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.

ПРб 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

ПРб 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

ПРб 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.

ПРб 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ПРб 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Комбинированные занятия	90	----
в т.ч.		
– теоретические занятия	46	
– практические	38	38
– контрольные работы	6	6
Лабораторные занятия	16	16
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	2
Всего	108	62

❒ Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**86**
в т. ч.:	
– теоретические занятия	42
– практические занятия	24
– лабораторные занятия	14
– контрольные работы	6
2. Профессионально ориентированное содержание	**20**
в т. ч.:	
– комбинированное обучение (ТЗ + ПЗ)	18
– лабораторные занятия	2
3. Самостоятельная работа (в том числе)	0
4. Консультации	0
5. Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2 (2КЗ+0ЛР+0КР)**	
Тема 1.1 Введение. **Физика и методы научного познания**	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Раздел 2. Механика		**12 (12КЗ+0+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1, ПК
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала:**	4 (2ТЗ+2ПЗ)	
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы	2	

[19] *КЗ – комбинированные занятия, ЛР – лабораторные работы, КР – контрольные работы, ТЗ – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение. ***ПОС: Рычажные механизмы в скелете человека.***[20] Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. ***ПОС: Действие ускорений на организм человека. Вестибулярный аппарат.***		1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 6.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.	2	

[20] *ПОС добавлено в программу с учетом осваиваемой специальностью.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.		
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала:**	4 (2ТЗ+2ПЗ)	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО ***ПОС: Размер скелета человека и законы механики.*** Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	пружине и резиновом образце от величины их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	**4 (2ТЗ+2ПЗ)**	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. ***ПОС: Движение крови по сосудам. Закон Бернулли.*** Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		**20 (14КЗ+4ЛР+2КР)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 6.1
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	6 (2ТЗ+2ПЗ+2ЛР)	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. ***ПОС: Состав атмосферы. Высотная болезнь (гипоксия).*** Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа	2	
	Лабораторные работы: Л.Р. 1 Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	6 (4ТЗ+2ПЗ)	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.	2	
	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Измерение удельной теплоемкости	2	
Тема 3.3	**Содержание учебного материала:**	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы		(2ТЗ+2ПЗ+2ЛР)	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса ***ПОС: Кровь как объект движения жидкости в организме человека.***	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПОС: ***Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.*** ***Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии***	2	
	Лабораторные работы: Л.Р. 2. Определение влажности воздуха	2	
Контрольная работа № 1. Молекулярная физика и термодинамика		2	
Раздел 4. Электродинамика		**26 (18КЗ+6ЛР+2К**	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		Р)	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 6.1
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала:**	6 (4ТЗ+2ПЗ)	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Измерение электроемкости конденсатора	2	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала:**	8 (4ТЗ+4ЛР)	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторные работы: Л.Р. 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Л.Р. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	4	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	10 (2ТЗ+6ПЗ+2ЛР)	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током	2	
	ПОС. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.	2	
	ПОС. Меры электробезопасности, электростатическая защита,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	заземление электроприборов, короткое замыкание		
	Лабораторные работы: Л.Р. 5. Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Тематический контроль	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Контрольная работа № 2. Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	2	
Раздел 5. Колебания и волны		**18 (8КЗ+0ЛР+0КР)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 6.1
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала:**	6 (2ТЗ+4ПЗ)	
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. ***ПОС: Ультразвук и его применение в диагностике человека.***		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	2	
	Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора	2	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала:**	4 (4ТЗ+0ПЗ)	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Тема 5.3 Оптика	**Содержание учебного материала:**	12 (2ТЗ+6ПЗ+4ЛР)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 6.1
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	ПОС: Глаз как оптическая система. Оптические приборы: бинокуляры, эндоскопы, гастроскопы для диагностики внутренних органов человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Наблюдение дисперсии света	2	
	ПОС: Технические устройства и практическое применение: сейсмограф электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, полароид, телескоп.	2	
	ПОС: Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
	Лабораторные работы: Л.Р. 6. Определение показателя преломления стекла **ПОС: Л.Р. 7. Исследование свойств изображений в линзах**	4	
Тематический контроль	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Контрольная работа № 3. Колебания и волны. Оптика.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2 (2КЗ+0ЛР+0КР)**	
Тема 6.1 Основы теории относительности	**Содержание учебного материала:**	2 (2ТЗ+0ПЗ)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Раздел 7. Квантовая физика		**14 (14КЗ+0ЛР+0КР)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала:**	2 (2ТЗ+0ПЗ)	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 5.1,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	ПОС: Применение фотоэффекта в медицине.		ПК 6.1
Тема 7.2 Строение атома	**Содержание учебного материала:**	4 (2ТЗ+2ПЗ)	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера. ***ПОС: Биологическое действие радиоактивных излучений в лечении онкологии.***	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Наблюдение линейчатого спектра	2	
Тема 7.3 Атомное ядро	**Содержание учебного материала:**	8 (2ТЗ+6ПЗ)	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия. ***ПОС: Биологическое действие радиоактивных излучений в лечении онкологии.***		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)	2	
	ПОС: Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.	2	
	ПОС: Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	2	
Раздел 8. Элементы астрофизики[21]		**6 (4КЗ+2ЛР+0КР)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 8.1	**Содержание учебного материала:**	**6**	

[21] Название раздела указано в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Элементы астрофизики		**(4ТЗ+2ЛР)**	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторные работы: Л.Р. 8. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ[19]+ЛР+КР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала:**	**2**	
	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа		0	
	Всего:	**108 (90КЗ+16ЛР+2ПА)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математических и естественнонаучных дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10-й класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. : ил. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-112178-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157221 (дата обращения: 13.05.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11-й класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. : [4] л. ил. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-112179-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157215 (дата обращения: 13.05.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
4. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.
5. Физика: 10-й класс: учебник: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов и др. - Москва: Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-101633-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910163381.html (дата обращения: 05.09.2023). - Режим доступа: по подписке.
6. Мякишев, Г. Я. Физика. 10-й класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. : ил. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-112178-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157221 (дата обращения: 03.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
7. Физика: 11-й класс: учебник: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников и др. - Москва: Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-101634-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910163451.html (дата обращения: 05.09.2023). - Режим доступа: по подписке.
8. Мякишев, Г. Я. Физика. 11-й класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. : [4] л. ил. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09-112179-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157215 (дата обращения: 03.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 24.05.2024).
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 24.05.2024).
3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm (дата обращения: 24.05.2024).
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 24.05.2024).
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 24.05.2024).
6. Физика.ru.–Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения: 24.05.2024);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 24.05.2024).
8. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/ (дата обращения: 24.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Темы 8.1	- - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Темы 8.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Темы 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Темы 8.1	
ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1.	

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
социального и культурного контекста	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Темы 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6. Темы 6.1. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3. Раздел 8. Темы 8.1	
ПК. 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; - наблюдение иоценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет
ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.	
ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.	
ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.	
ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3.	

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.	
ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.	
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях.	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.	
ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ООД.07 Химия

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины....637

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 637

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 637

2. Структура и содержание дисциплины 659

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 659

2.2. Содержание дисциплины 660

3. Условия реализации дисциплины 694

3.1. Материально-техническое обеспечение 694

3.2. Учебно-методическое обеспечение 694

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 695

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	**Дисциплинарные результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	– уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Метапредметные результаты должны отражать: **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки;	качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	Прб 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов. Прб 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций. Прб 5) сформированность умений

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными**	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	действиями: **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
ПК. 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической	Прб1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Прб8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	направленности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. Прб 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Прб 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	Прб1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Прб 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека. Прб 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	в) работа с информацией: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. Прб 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Прб 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. ПК.3.1. Проводить мероприятия по	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в	Прб 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** – выявлять причинно-следственные связи и	углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека. Прб 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и
ПК 5.2. Осуществлять лечение пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях.		

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций. Прб 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и	Прб 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций. Прб 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. **б) базовые исследовательские действия:** – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. **в) работа с информацией:**	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

Предметные результаты[22] (знать и уметь):

По учебному предмету «Химия» (**базовый уровень**) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

Прб1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

Прб 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.

Прб 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств

[22] *Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (приказ Минобнауки России 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023)*

неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.

Прб 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.

Прб 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.

Прб 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

Прб 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

Прб 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

Прб 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).

Прб 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Прб 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

Прб 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	44	----
Практические/ лабораторные занятия/ контрольные работы	84	84
Самостоятельная работа	----	----
Консультации	8	----
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	----
Всего	144	84

❒ Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально-ориентированного содержания

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в т.ч.	
Основное содержание	**80**
в т. ч.:	
– теоретическое обучение	30
– практические занятия	24
– контрольные работы	8
– лабораторные занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**48**
в т. ч.:	
– теоретическое обучение	14
– практические занятия	22
– лабораторные занятия	12
Самостоятельная работа	**0**
Консультации	**8**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Содержание учебного материала		**96**	
Раздел 1. Теоретические основы химии		**24 (6ТЗ+6ПЗ+10ЛР+2КР)**	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**2 (1+1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	П.З. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	1	

[23] *ТЗ – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы, КР – контрольные работы*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	**2** **(0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	**0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	П.З. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ.	**Содержание учебного материала**	**2** **(1+1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	П.З. «Строение вещества и природа химической связи».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов		
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2** **(1+1+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	П.З. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**3** **(1+0+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2 ПК 1.1
	Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, важнейшие окислители и восстановители, метод электронного баланса, электролиз растворов и расплавов веществ, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Л.Р. «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	электронного баланса. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**4** **(1+1+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3** **(1ПЗ+2ЛР)**	
	П.З. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	смещение химического равновесия		
	Л.Р. «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры». *Лабораторная работа на выбор:* 1. Лабораторная работа №2.1 «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом. 2. Лабораторная работа №2.2 «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции	2	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**7** **(1+0+6)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6** **(0ПЗ+6ЛР)**	
	Л.Р. №3 «Приготовление растворов».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
	Л.Р. «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей	2	
	Л.Р. «Исследование дисперсных систем». Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними	2	
Тематический контроль по разделу 1 «**Теоретические основы химии»**	**Контрольная работа 1.** Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 2. Неорганическая химия		**18**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		(6ТЗ+6ПЗ+4ЛР+2КР)	
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**8** **(4+2+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 4.3
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4** **(2ПЗ+2ЛР)**	
	П.З. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	2	
	Л.Р. «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	металлов и неметаллов		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**4** **(0+2+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 4.3
	Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций	**0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		(2ПЗ+2ЛР)	
	П.З. «Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)». Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды	2	
	Л.Р. «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Лабораторная работа на выбор: 1. Л.Р. № 7.1 «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. 2. Л.Р. № 7.2 «Аналитические реакции анионов». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций	1	
Тема 2.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	**Содержание учебного материала**	**4** **(2+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 4.3
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	П.З. «Неорганическая химия в современном мире». Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности		
Тематический контроль по разделу 2 «**Неорганическая химия**»	**Контрольная работа 2.** Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		**4** **(2ТЗ+2ПЗ+0ЛР+0КР)**	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4** **(2+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 4.3
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	П.З. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Раздел 4. Углеводороды		**12** **(6ТЗ+0ПЗ+4ЛР+2КР)**	
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**10** **(6+0+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 4.3
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)		
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Тема 4.2. Физико-	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
химические свойства углеводородов		**(0+0+4)**	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 4.3
	Физико-химические свойства углеводородов	**0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Л.Р. «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных. Качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра (1)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху	4	
Тематический контроль по разделу 3 «Теоретические основы органической химии» и разделу 4 «Углеводороды»	**Контрольная работа 3.** Теория строения органических соединений. Углеводороды.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		**12 (8ТЗ+4ПЗ+0ЛР+0КР)**	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 4.3
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров		ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	**4** **(4+0+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 4.3
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**4** **(0+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 4.3
	Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	П.З. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	2	
	П.З. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Решение экспериментальных задач по изучению физико-химических свойств кислородосодержащих органических соединений		
Раздел 6. Азотосодержащие органические соединения		**4** **(2ТЗ+2ПЗ+0ЛР+0КР)**	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	**4** **(2+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 4.3
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	П.З. «Свойства азотосодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**6** **(0ТЗ+4ПЗ+0ЛР+2КР)**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**	**4** **(0+4+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1
	Пластмассы. Каучуки. Волокна Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	П.З. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	
	П.З. «Генетическая связь между классами органических соединений». Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ	2	
Тематический контроль по разделам 5-7:	**Контрольная работа 4.** Структура и свойства органических веществ (по разделам 5-7)	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
«Кислородосодержащие органические соединения», «Азотосодержащие органические соединения», «Высокомолекулярные соединения»			
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[24]		**48 (14ТЗ+22ПЗ+12ЛР+0КР)**	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		**12 (6ТЗ+6ПЗ+0ЛР+0КР)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 8.1. Органические вещества в	**Содержание учебного материала**	**6 (4+2+0)**	

[24] В рамках часов ПОС могут быть проведены интегрированные занятия с учетом содержательных межпредметных связей по двум и более общеобразовательным дисциплинам:
Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.
Биология: клетка, организм, биосфера, экосистема, обмен веществ в организме, фотосинтез, макро- и микроэлементы, витамины, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).
География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов	4	ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	П.З. «Производство и применение органических веществ в промышленности». Производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов		
Тема 8.2. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**6** **(2+4+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 4.3
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни. Бытовая химическая грамотность	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	П.З. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон. Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		**36** **(8ТЗ+16ПЗ+12ЛР+0КР)**	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	**Содержание учебного материала**	**8** **(0+6+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 4.3
	Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	**0**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8 (6ПЗ+2ЛР)	
	Л.Р. «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории	2	
	П.З. «Экспериментальная химия: расчеты, анализ данных и представление результатов». Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация)	6	
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	**Содержание учебного материала**	**6** **(2+2+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 4.3
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4 (2ПЗ+2ЛР)	
	П.З. «Концентрация растворов». Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК)	2	
	Л.Р. «Исследование химического состава проб воды». *Лабораторная работа на выбор:* 1. Лабораторная работа № 9.2.1 «Очистка воды от загрязнений». Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). 2. Лабораторная работа № 9.2.2 «Определение pH воды и ее кислотности». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. 3. Лабораторная работа № 9.2.3 «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях		
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	**Содержание учебного материала**	**6** **(2+2+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 5.2, ПК 3.1, ПК 4.3
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	продуктов питания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4 (2ПЗ+2ЛР)	
	П.З. «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов	2	
	Л.Р. «Исследование химического состава продуктов питания». *Лабораторная работа на выбор:* 1. Лабораторная работа №9.3.1 «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. Лабораторная работа №9.3.2 «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	**Содержание учебного материала**	**6** **(2+2+2)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4 (2ПЗ+2ЛР)	
	П.З. «Состав, назначение и применение минеральных удобрений». Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений	2	
	Л.Р. «Исследование химического состава проб почвы».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа № 9.4.1 «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. 2. Лабораторная работа № 9.4.2 «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности». Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная)		
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	**Содержание учебного материала**	**10** **(2+4+4)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8 (4ПЗ+4ЛР)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР)[23]	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	П.З. «Исследование объектов биосферы с учетом профессиональной направленности» Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. **Защита проекта:** Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	4	
	Л.Р. «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы)». Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа	4	
Консультации к экзамену		8	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		8	
Всего		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии, оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-09-107222-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2160881 (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Габриелян, О.С. Химия. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 127, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112177-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157262 (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
5. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.
6. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.
2. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.
3. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.
4. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.
5. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.
6. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

7. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с

8. Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)

9. Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

10. Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/).

11. Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/).

12. Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке). http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

13. Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

14. Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/)

15. Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).http://www.organic-chemistry.org/

16. Портал по органической химии на английском языке. http://www.xumuk.ru

17. Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций. http://orgchemlab.com/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и

	Тема 9.1.-9.5	лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности) Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.-9.5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.-9.5	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.-9.5	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.-9.5	
ПК. 1.1. Осуществлять рациональное перемещение	Тема 1.5 Тема 5.1-5.4	Тестирование Устный опрос

и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Тема 6.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.-9.3	Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности) Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.-9.5	
ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.-9.3	
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.-9.3	
ПК 5.2. Осуществлять лечение пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях.	Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.-9.3	
ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 8.1, 8.2 Тема 9.1.-9.3	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ООД.08 Биология

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 700

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 700

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 701

2. Структура и содержание дисциплины 732

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 732

2.2. Содержание дисциплины 733

3. Условия реализации дисциплины 763

3.1. Материально-техническое обеспечение 763

3.2. Учебно-методическое обеспечение 763

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 764

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Биологии (базовый уровень).

Дисциплина «Биологии» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых элементов компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания,

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности,	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии:

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
команде	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид,

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-	популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности,	ПРб 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	предлагать оригинальные подходы и решения	
ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПРб 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной	ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи	экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7) Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты	ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной,

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-	эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии,

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция),

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях.	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую	гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные

Код и наименование формируемых элементов компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты[25] (иметь представление, знать, уметь):

ПРб 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.

ПРб 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.

ПРб 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.

ПРб 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.

ПРб 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

ПРб 6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

ПРб 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения

[25] *Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (приказ Минобнауки России 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023). Биология изучается на углубленном уровне.*

биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

ПРб 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).

ПРб 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.

ПРб 10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	68	----
Практические занятия	60	60
Самостоятельная работа	----	----
Консультации	8	----
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	----
Всего	144	60

❒ Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**144**
в т.ч.	
Основное содержание	**82**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	17
лабораторные занятия	4
контрольные работы	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**46**
теоретическое обучение	13
практические занятия	19
лабораторные занятия	14
Самостоятельная работа	**0**
Консультации	**8**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука		**2 (2ТЗ+0ПР+0ЛР+0КР)**	
Тема 1.1. Биология в системе наук	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 07
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Раздел 2. Живые системы и их организация		**2 (2ТЗ+0ПР+0ЛР+0КР)**	
Тема 2.1. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный		07
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Раздел 3 Химический состав и строение клетки		**16 (11ТЗ+1ПЗ+4ЛР)**	
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Содержание учебного материала**	2 (1ТЗ+1ПЗ)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 5.1
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	П.З. «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»	1	
Тема 3.2. Биологически важные химические	**Содержание учебного материала**	8 (6ТЗ+0ПЗ+2ЛР)	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
соединения	Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции	2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Л.Р. № 1 (на выбор преподавателя) «Определение витамина С в продуктах питания» или «Определение наличия крахмала в продуктах питания».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Л.Р. № 2 (на выбор преподавателя) «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» или «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	1	
Тема 3.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	6 (4ТЗ+0ПЗ+2ЛР)	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.	2	
	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Л.Р. № 3 (на выбор преподавателя) «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» или «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». Л.Р. № 4 «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»	1 1	
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		**10 (7ТЗ+1ПЗ+0ЛР+2КР)**	
Тема 4.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**	4 (4ТЗ+0ПЗ/ЛР)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 07
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Тема 4.2. Биосинтез белка	**Содержание учебного материала**	2 (1ТЗ+1ПЗ)	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	П.З. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»		
ПОС	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2 (1ТЗ+1ПЗ/ЛР)**	
Тема 4.3. Вирусы	**Содержание учебного материала**	2 (1ТЗ+1ПЗ/ЛР)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	П.З. Профилактика распространения вирусных заболеваний	1	
Тематический контроль	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа № 1. «Молекулярный уровень организации живого»	2	
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**14 (6ТЗ+8ПЗ+0ЛР+0КР)**	
Тема 5.1. Жизненный	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
цикл клетки		(1ТЗ+1ПЗ)	02, ОК 4, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Деление клетки – митоз. Стадии митоза.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	П.З. Деление клетки – митоз. Стадии митоза.	1	
Тема 5.2. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	2 (1ТЗ+1ПЗ)	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	П.З. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.	1	
Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала**	2 (2ТЗ+0ПЗ/ЛР)	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное).Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПОС	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**8 (2ТЗ+6ПЗ)**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1
Тема 5.4. Особенности строения и развития макроорганизма	**Содержание учебного материала**	8 (2ТЗ+6ПЗ)	
	Ткани человека. Строение органов и систем органов человека Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов. Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика	1 1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	П.Р. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика П.З. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций. П.З. «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек,	1 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»		
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		**18 (8ТЗ+8ПЗ+0ЛР+2КР)**	
Тема 6.1. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	4 (2ТЗ+2ПЗ)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий [26]	**2**	
	П.З. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 6.2. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	4 (2ТЗ+2ПЗ)	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	П.З. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала**	4	

[26] Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” подбираются генетические задачи, связанные с наследованием признаков у человека.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Закономерности изменчивости		(2ТЗ+2ПЗ)	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	П.З. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
ПОС	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4 (2ТЗ+2ПЗ)**	
Тема 6.4. Генетика человека	**Содержание учебного материала**	4 (2ТЗ+2ПЗ)	ОК 01, ОК 02, ОК 4,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	П.З. «Составление и анализ родословных человека»	2	
Тематический контроль	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа №2 «Наследственность и изменчивость организмов»	2	
Раздел 7. Эволюционная биология		**6 (5ТЗ+1ПЗ+0ЛР+0КР)**	
Тема 7.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Содержание учебного материала**	2 (2ТЗ+0ПЗ/ЛР)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 7.2. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	2 (2ТЗ+0ПЗ/ЛР)	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 7.3. Макроэволюция	**Содержание учебного материала**	2 (1ТЗ+1ПЗ)	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	П.З. (на выбор преподавателя) «Сравнение видов по морфологическому критерию» или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»	1	
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле		**8** **(6ТЗ+2ПЗ+0ЛР+0КР)**	
Тема 8.1. Зарождение и развитие жизни	**Содержание учебного материала**	2 (2ТЗ+0ПЗ/ЛР)	ОК 01, ОК 02, ОК 4,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов.	2	ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 8.2. Система органического мира	**Содержание учебного материала**	2 (2ТЗ+0ПЗ/ЛР)	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	вымирание групп живых организмов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 8.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	**Содержание учебного материала**	4 (2ТЗ+2ПЗ)	
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	П.З. (на выбор преподавателя) «Время и пути расселения человека по планете»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»		
Раздел 9. Организмы и окружающая среда		**4 (3ТЗ+1ПЗ+0ЛР+0КР)**	
Тема 9.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Содержание учебного материала**	4 (2ТЗ+0ПЗ/ЛР)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 9.2. Экологические характеристики популяции	**Содержание учебного материала**	2 (1ТЗ+1ПЗ)	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	П.З. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	1	
Раздел 10. Сообщества и экологические системы		**18 (8ТЗ+6ПЗ+2ЛР+2КР)**	
Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Содержание учебного материала**	4 (2ТЗ+2ПЗ)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, ПК 5.1
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	П.З. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах	2	
Тема 10.2. Природные экосистемы	**Содержание учебного материала**	2 (2ТЗ+0ПЗ/ЛР)	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Тема 10.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Содержание учебного материала**	4 (2ТЗ+2ПЗ)	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	П.З. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2	
ПОС	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**6 (2ТЗ+2ПЗ+2ЛР)**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1
Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**	2 (1ТЗ+1ПЗ)	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	П.З. (на выбор преподавателя) «Экологические аспекты профессиональной деятельности»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	или «Влияние производственных факторов на организм человека» или «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания»[27]		
Тема 10.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	4 (1ТЗ+1ПЗ+2ЛР)	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	

[27] Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Человек” предлагается задание расчета водопотребления населенного пункта.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	П.З. (на выбор преподавателя) «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности» или «Профилактика профессиональных заболеваний» или «Взаимодействие человека с технологической средой»	1	
	Л.Р. № 5 (на выбор преподавателя) «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» (В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)	2	
Тематический контроль	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Контрольная работа № 3 «Теоретические аспекты экологии»	2	
Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии		**8 (6ТЗ+2ПЗ+0ЛР+0КР)**	
Тема 11.1. Селекция как наука и процесс	**Содержание учебного материала**	2 (2ТЗ+0ПЗ/ЛР)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 07
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 11.2. Основы биотехнологии	**Содержание учебного материала**	2 (2ТЗ+0ПЗ/ЛР)	
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
ПОС	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4 (2ТЗ+2ПЗ)**	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 07
Тема 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Содержание учебного материала**	4 (2ТЗ+2ПЗ)	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	П.З. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. П.З. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1 1	
ПОС	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4 (2ТЗ+2ПЗ)**	
Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий		**4 (2ТЗ+2ПЗ+0ЛР+0КР)**	
Тема 12.1. Биотехнологии в медицине и фармации	**Содержание учебного материала**	4 (2ТЗ+2ПЗ)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации, и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	П.З. Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по мини-группам) П.З. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1 1	
ПОС	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**18 (2ТЗ+4ПЗ+12ЛР+0КР)**	
Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере		**18 (2ТЗ+4ПЗ+12ЛР+0КР)**	
Тема 13.1. Основные методы биоэкологических исследований	**Содержание учебного материала**	4 (2ТЗ+2ЛР)	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.2
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Л.Р. № 6 «Проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов». Работы на выбор по мини- группам: 1. Влияние температуры на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 2. Влияние углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток. 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на рост и физиологическую активность дрожжевых клеток	2	
Тема 13.2. [28] Биоэкологический эксперимент (пример)	**Содержание учебного материала (ПОС. Вариативный прикладной модуль[29])**	14 (4ПЗ+10ЛР)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	П.Р. Обзор тем экспериментальных учебно-исследовательских проектов. Выбор	2	

[28] Преподаватель самостоятельно формирует темы для экспериментальных учебно – исследовательских проектов и разрабатывает практические и лабораторные занятия, соответствующие их специфике.

[29] Преподаватель самостоятельно определяет содержание вариативного прикладного модуля, необходимое для освоения реализуемой профессии/ специальности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Первый этап выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		
	Л.Р. № 7 Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб. Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных. Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	10	
	П.Р. Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+Ко)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Консультации		**8**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**8**	
Всего:		**144** (68ТЗ+36ПЗ+18ЛР+6КР+8Ко+8ПА)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математических и естественнонаучных дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. 10 класс (базовый уровень) : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223, [1] с. : ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103624-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089928 (дата обращения: 09.04.2025)
2. Биология. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. : ил. — (Линия жизни). — ISBN 978-5-09-116473-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157271 (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В.Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В.Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
4. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112641-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157267 (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Константинов, В.М.. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ.учреждений среднего профессионального образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова — 7-е изд., — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 336 с.
6. Биология. Общая биология. 11 класс (углубленный уровень) : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова ; под ред. В. Б. Захарова. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 266 с. - ISBN 978-5-09-101683-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2090599 (дата обращения: 09.04.2025).
7. Биология. Общая биология. 10 класс: углублённый уровень: учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова - Москва: Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-101682-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910168261.html. - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.

3. Еремченко, О.З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л.Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф.Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 – 4.2, 4.3 П-о/с, 5.1-5.3, 5.4 П-о/с, 6.1-6.3, 6.4 П-о/с, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.2, 10.1-10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3 П-о/с, 12.1 П-о/с, 13.1 П-о/с, 13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 – 4.2, 4.3 П-о/с, 5.1-5.3, 5.4 П-о/с, 6.1-6.3, 6.4 П-о/с, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.2, 10.1-10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3 П-о/с, 12.1 П-о/с, 13.1 П-о/с, 13.2 П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией,

		подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 – 4.2, 4.3 П-о/с, 5.1-5.3, 5.4 П-о/с, 6.1-6.3, 6.4 П-о/с, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.2, 10.1-10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3 П-о/с, 12.1 П-о/с, 13.1 П-о/с, 13.2 П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 – 4.2, 4.3 П-о/с, 5.1-5.3, 5.4 П-о/с, 6.1-6.3, 6.4 П-о/с, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.2, 10.1-10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3 П-о/с, 12.1 П-о/с, 13.1 П-о/с, 13.2 П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 – 4.2, 4.3 П-о/с, 5.1-5.3, 5.4 П-о/с, 6.1-6.3, 6.4 П-о/с, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.2, 10.1-10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3 П-о/с, 12.1 П-о/с, 13.1 П-о/с, 13.2 П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы

		Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	Темы 4.3 П-о/с, 5.4 П-о/с, 9.1-9.2, 10.1-10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Представление результатов лабораторных работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.	Темы 4.3 П-о/с, 5.4 П-о/с, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с	
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Темы 4.3 П-о/с, 5.4 П-о/с, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с	
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Темы 3.1 -3.3, 4.1 – 4.2, 4.3 П-о/с, 5.4 П-о/с, 6.1-6.3, 6.4 П-о/с, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с	
ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Темы 3.1 -3.3, 4.1 – 4.2, 4.3 П-о/с, 5.4 П-о/с, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 11.3 П-о/с, 12.1 П-о/с, 13.1 П-о/с, 13.2 П-о/с	
ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в	Темы 4.1 – 4.2, 4.3 П-о/с, 5.4 П-о/с, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 11.3 П-	

период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	о/с, 12.1 П-о/с, 13.1 П-о/с, 13.2 П-о/с	
ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.	Темы 3.1 -3.3, 4.1 – 4.2, 4.3 П-о/с, 5.4 П-о/с, 6.1-6.3, 6.4 П-о/с, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с, 11.3 П-о/с, 12.1 П-о/с, 13.1 П-о/с, 13.2 П-о/с	
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	Темы 4.1 – 4.2, 4.3 П-о/с, 5.1-5.3, 5.4 П-о/с, 6.1-6.3, 6.4 П-о/с, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с	
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях.	Темы 3.1 -3.3, 4.1 – 4.2, 4.3 П-о/с, 5.4 П-о/с, 6.1-6.3, 6.4 П-о/с, 10.1-10.3, 10.4 П-о/с, 10.5 П-о/с	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ООД.09 История

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины....770

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 770

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 770

2. Структура и содержание дисциплины 784

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 784

2.2. Содержание дисциплины 785

3. Условия реализации дисциплины 816

3.1. Материально-техническое обеспечение 816

3.2. Учебно-методическое обеспечение 816

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 817

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (МР+ЛР)	**Дисциплинарные (З+У)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (МР+ЛР)	**Дисциплинарные (З+У)**
	деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (МР+ЛР)	**Дисциплинарные (З+У)**
	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (МР+ЛР)	**Дисциплинарные (З+У)**
	деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (МР+ЛР)	**Дисциплинарные (З+У)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее). **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (МР+ЛР)	**Дисциплинарные (З+У)**
	других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (МР+ЛР)	**Дисциплинарные (З+У)**
	использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России). **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века. **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (МР+ЛР)	**Дисциплинарные (З+У)**
	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к	России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм. **ПРб 10.** Умение защищать

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (МР+ЛР)	**Дисциплинарные (З+У)**
	самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении	Прб1. Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа
ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными		

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (МР+ЛР)	Дисциплинарные (З+У)
гинекологическими заболеваниями.	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике. В части гражданского воспитания: – осознание своих	при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; Прб4. Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Прб5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. Прб11. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Прб10. Знать ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.		
ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.		
ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов		

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (МР+ЛР)	**Дисциплинарные (З+У)**
(акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам,	
ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.		

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (МР+ЛР)	**Дисциплинарные (З+У)**
	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

Предметные результаты[30] (знать и уметь):

Предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Прб 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,

[30] *Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (приказ Минобнауки России 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023)*

Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).

Прб 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.

Прб 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Прб 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Прб 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.

Прб 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Прб 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Прб 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Прб 9)приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).

Прб 10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Прб 11) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Прб 12) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	76	----
Практические занятия	46	46
Самостоятельная работа	0	----
Консультации	6	----
Промежуточная аттестация в экзамена	8	----
Всего	136	46

❒ Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**136**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**110**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
3. Самостоятельная работа	0
4. Консультации	6
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.		**24 (18+6+0)**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4 (4+0+0)**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Содержание учебного материала**	**4 (4+0+0)**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**12**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		(8+4+0)	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0+0)**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	2	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1920-е гг.	социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	ПОС: Развитие медицины и фармакологии в 1914 – 1938 гг.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8 (6+2+0)**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Важнейшие итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над военными преступниками.	2	
История России. 1914 – 1945 гг.		**44 (26+18+0)**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**20 (12+8+0)**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 4.2. Россия в Первой	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
мировой войне		**(1+2+0)**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военные кампании 1914 - 1916 гг. Мужество и героизм российских воинов.	**2**	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	церковь в условиях революции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ОК 01 ОК 02
	Великая российская революция 1917 г.	2	
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 04
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Профессионально ориентированное содержание	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Развитие медицины и фармацевтики в России в 1914 – 1918 гг. Наш край в 1914 – 1918 гг.	2	
Тема 4.5. Гражданская война	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Профессионально ориентированное содержание	**Содержание учебного материала**	**2** **(0+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Гражданская война в России. Здравоохранение в годы Гражданской войны. Наш край в годы Гражданской войны.	2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Содержание учебного материала**	**2** **(2+0+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	басмачеством		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12 (8+4+0)**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Содержание учебного материала**	**6 (4+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2	
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. **Развитие здравоохранения и образования (ПОС).** Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Советское искусство, наука и идеология в 1930-е гг.	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12 (6+6+0)**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Мужество и героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Содержание учебного материала**	**2** **(2+0+0)**	
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.	2	
Профессионально ориентированное содержание	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Медицина и фармакология в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941 – 1945 гг.	2	
Всеобщая история. 1945 г. – начало XXI Века		**18 (12+6+0)**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4 (2+2+0)**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	х гг. и начале XXI в.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**8 (6+2+0)**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**1 (1+0+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Содержание учебного материала**	**3 (1+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI вв.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4 (4+0+0)**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	политике холодной войны. Конец холодной войны		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2 (0+2+0)**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в.	2	
История России. 1945 г. – начало XXI в.		**36 (20+16+0)**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**22 (12+10+0)**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Место и роль СССР в послевоенном мире.	2	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Содержание учебного материала**	**6 (4+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Развитие науки и техники в СССР в 1953 – 1964 гг.	2	
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.2,
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. **Советское здравоохранение (ПОС).** Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ПОС: Развитие науки, культуры, образования **и здравоохранения** в СССР в 1964 – 1985 гг.	2	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Содержание учебного материала**	**6 (4+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».	2	
Профессионально ориентированное содержание	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Развитие медицины и фармацевтики в СССР в 1945 – 1991 гг. Наш край в 1945 – 1991 гг.	2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**14 (8+6+0)**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала**	**6 (4+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в		ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1990-е гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Внешняя политика РФ в 1990-е гг.	2	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Содержание учебного материала**	**6 (4+2+0)**	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Достижения российской медицины и фармакологии в период в 1992–2020 гг и успехи в условиях санкций. Наш край в 1992-2022 гг.	2	
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (в форме экзамена)		**8**	
Всего:		**136 (76ТЗ+46ПЗ+0 СР+6Ко+8ПА)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В.. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В.. – Москва: Просвещение, 2023.
3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. - ISBN 978-5-09-120012-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157327 (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326 (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 27.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный.
6. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный.
7. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

8. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный.
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cee67fedf1f75.31426115. - ISBN 978-5-16-019201-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2096304 (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
12. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный
13. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный
14. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный
15. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный
16. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 –12.2, П-о/с	аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Р 2, Темы 2.6 Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11 Темы 11.3, П-о/с	Устный опрос Выступление с презентацией Доклад Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Р 2, Темы 2.6 Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11 Темы 11.3, П-о/с Р 12 П-о/с	
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 12 П-о/с	
ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11 Темы 11.3, П-о/с Р 12 П-о/с	
ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с	Р 2, Темы 2.6 Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11 Темы 11.3, П-о/с Р 12 П-о/с	

врачом акушером-гинекологом.		
ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Р 2, Темы 2.6 Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11 Темы 11.3, П-о/с Р 12 П-о/с	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ООД.10 Обществознание

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины....823

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 823

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 823

2. Структура и содержание дисциплины 847

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 847

2.2. Содержание дисциплины 849

3. Условия реализации дисциплины 866

3.1. Материально-техническое обеспечение 866

3.2. Учебно-методическое обеспечение 866

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 868

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней	- сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
		соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,	

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	ПР61, ПР64, ПР67,
ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение	ПР61, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР68, ПР610, ПР611
ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период. ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПР61, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР68, ПР610, ПР611
ПК 6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую	- определять цели деятельности, задавать	ПР61, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР611

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
документацию в электронной форме.	параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области	
ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.		ПРб1, ПРб4, ПРб6
ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».		ПРб1, ПРб4, ПРб6, ПРб8, ПРб11, ПРб12
ПК 6.3. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.		ПРб1, ПРб4, ПРб6, ПРб8, ПРб11, ПРб12

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	

Предметные результаты (знать и уметь)[31] базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

[31] *Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (приказ Минобнауки России 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023)*

ПРб 1) сформированность знаний об (о):

– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

– основах социальной динамики;

– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

– правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

– системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРб 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия

преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных

явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Теоретические занятия	36	----
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	----
Всего	72	36

❒ Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**54**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	23
2. Профессионально ориентированное содержание	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	13

3. Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (в том числе)	**2**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		**10 (4+6+0)**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01, ОК 05, ПК 1.2. ПК 6.2. ПК6.1, ПК 6.3
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития лечебного дела в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности фельдшера. Роль науки в решении глобальных проблем.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста лечебного дела (фельдшера). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере здравоохранения.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Основное содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 02 ОК 04 ОК 05. ПК 1.2. ПК 4.1. ПК 6.2, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.3
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности фельдшера.	1	
Раздел 2. Духовная культура		**8**	ОК 03 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		(4+4+0)	ОК 06 ПК 4.2, ПК 4.3
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности фельдшера	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 02 ОК 03 ПК 1.2. ПК 6.2. ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.3
	В том числе практических занятий	**2**	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере лечебного дела. Роль и значение непрерывности образования.	1	
Тема 2.3. Религия	**Основное содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	**Основное содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01 ОК 05 ПК 4.1
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Образ специальности лечебное дело в искусстве.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16 (10+6+0)**	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 02, ОК 07 ПК 6.2
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере здравоохранения	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	виды, последствия.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Основное содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 6.2
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере фармацевтики. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки фармацевтических работников.	2	
Тема 3.4.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 03...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Предприятие в экономике		**(0+2+0)**	ПК1.2, ПК 6.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере здравоохранения.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 01, ОК 09 ПК 6.2
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 6.2, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.3
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сферездравоохранения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	1	
Раздел 4. Социальная сфера		**10 (5+5+0)**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание учебного материала**	**3 (3+0+0)**	ОК 01, ОК 05 ПК 1.2, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 6.2, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.3
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Основное содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Основное содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 05, ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и	**Основное содержание учебного материала**	**3 (0+3+0)**	ОК 04, ОК 05 ПК 4.2, ПК 4.3
	В том числе практических занятий	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
Раздел 5. Политическая сфера		**8 (4+4+0)**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Основное содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 05, ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 03, ОК 04 ПК 3.4
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**18 (9+9+0)**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Основное содержание учебного материала**	**3 (3+0+0)**	ОК 01, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 6.2
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	1	
Тема 6.2. Основы конституционного	**Основное содержание учебного материала**	**3 (0+3+0)**	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
права Российской Федерации	**В том числе практических занятий**	3	ПК 4.2, ПК 4.3
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 6.2. ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.3
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных ,уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Основное содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Основное содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Дифференцированный зачет	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Самостоятельная работа		**0**	
Всего		**72**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		(36+36(в т.ч. 2ПА)+0)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Учебник. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.
4. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
5. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
6. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112153-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176160 (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
7. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112154-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176161 (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
8. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 305 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124930-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2203152 (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
9. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110738-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157316 (дата обращения:

09.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в последней редакции).
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в последней редакции).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в последней редакции).
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в последней редакции).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в последней редакции).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в последней редакции)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (в последней редакции)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)
18. Закон Мурманской области от 2.03.2009 № 1072-01-ЗМО О защите нравственности и здоровье детей в Мурманской области (с изм. и доп.) – URL.: https://base.garant.ru/16961454
19. Закон Мурманской области от 28.12.2004 № 568-01-ЗМО О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (изм. от 12.12.2022) – URL.: https://docs.cntd.ru/document/913508190
20. Министерства труда и социального развития Мурманской области. Отделение фонда пенсионного и социального страхования РФ по МО (Социальный фонд России (СФРФ)).

Государственная поддержка семей, имеющих детей, в Мурманской области. – URL.: https://minsoc.gov-murman.ru/newfiles/broshyura_msp_semyam_s_detmi_2022.pdf
21. Постановление Правительства МО от 20.05.2022 № 386-ПП Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Мурманской области в случаях жестокого обращения с несовершеннолетними со стороны родителей (иных законных представителей), а также иных лиц, совместно проживающих с несовершеннолетним, совершения несовершеннолетними суицидальных попыток, а также в иных случаях, представляющих угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних – URL.: https://docs.cntd.ru/document/406059423.
22. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01, ОК 05, ПК 1.2. ПК 6.2. ПК6.1, ПК 6.3	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания: – вопросы проблемного характера; – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; – проектные задания. Тестирование, самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию; – проектные задания. Тестирование, самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 02 ОК 04 ОК 05. ПК 1.2. ПК 4.1. ПК 6.2, ПК 3.4,	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам,

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ПК 6.1, ПК 6.3		содержащим социальную информацию; – познавательные задания; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2, ПК 4.3	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания: – вопросы проблемного характера – задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 02 ОК 03 ПК 1.2. ПК 6.2. ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.3	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания – задания к документам, содержащим социальную информацию; – проектные задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 01 ОК 05 ПК 4.1	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
		знаний /умений обучающихся.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02, ОК 07 ПК 6.2	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 ПК 6.2	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос. Познавательные задания: – задания – задачи; – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; – проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 01 ОК 03... ПК1.2, ПК 6.2	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос. Познавательные задания: – задания – задачи; – задания к документам, содержащим социальную информацию; – проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 01, ОК 09 ПК 6.2	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
		Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 06, ОК 09 ПК 1.2, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 6.2, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.3	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания: – вопросы проблемного характера; – работа с документами, содержащими социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01, ОК 05 ПК 1.2, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 6.2, ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.3	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 05, ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 05, ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 04, ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и	Устный опрос.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ПК 4.2, ПК 4.3	социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Познавательные задания – задания – задачи; – проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05, ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 03, ОК 04 ПК 3.4	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос. Познавательные задания: – задания – задачи; – задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 6.2	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.1 ПК 4.2, ПК 4.3	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос. Познавательные задания: – задания – задачи; Тестирование.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 4.1. ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 6.2. ПК 3.4, ПК 6.1, ПК 6.3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос. Познавательные задания – задания – задачи. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 02, ОК 06, ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос. Познавательные задания: – задания – задачи. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 02, ОК 05, ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос. Познавательные задания: – задания – задачи. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Промежуточная аттестация	Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ООД.11 География

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 876

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 876

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 876

2. Структура и содержание дисциплины 898

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 898

2.2. Содержание дисциплины 900

3. Условия реализации дисциплины 915

3.1. Материально-техническое обеспечение 915

3.2. Учебно-методическое обеспечение 915

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 916

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания: - сформированность	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации,	человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ситуациях.	приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК.1.2. Обеспечивать	В области экологического воспитания:	Прб3) сформированность системы комплексных

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Прб 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		практико-ориентированных задач; Прб 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	Прб3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; Прб 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 8) сформированность умений применять географические знания для

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	Прб 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; Прб 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Предметные результаты (знать и уметь)[32] на базовом уровне:

Прб1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

Прб2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Прб3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

Прб4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Прб 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

Прб 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической

[32] *Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (приказ Минобнауки России 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023)*

информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Прб 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Прб 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Прб 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Прб 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	36	----
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	2
Всего	72	36

❒ Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
3. Самостоятельная работа (в том числе)	0
Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет) (в том числе)	**2**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2 (2+0+0)**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 *ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2*
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. **Их значимость для представителей системы здравоохранения и фармацевтики.**	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**12 (6+6+0)**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
антропогенный ландшафты	**Теоретическое обучение** 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. **Влияние особенностей географической среды на здоровье человека, а также законы географического распространения болезней и других патологических состояний человека.** 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 *ПК 1.2, ПК 3.1* *ПК 3.2*
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**4** **(2+2+0)**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	*ПК 1.2, ПК 3.1 ПК 3.2*
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 *ПК 1.2, ПК 3.1 ПК 3.2*
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору; предпочтительно РФ) по источникам географической информации.	1	
	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3. Современная политическая карта		**2 (2+0+0)**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	**2 (2+0+0)**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**0**	
Раздел 4. Население мира		**12 (4+8+0)**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6 (2+4+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6** **(2+4+0)**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		**18 (10+8+0)**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2** **(2+0+0)**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 *ПК 1.2, ПК 3.1*
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)**	**12** **(6+6+0)**	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
хозяйства. Промышленность мира	**Теоретическое обучение** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 *ПК 1.2, ПК 3.1*
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. **Химическая промышленность** и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. **Фармацевтическое производство.**		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. **Здравоохранение.** Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1	
	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2	
	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2	
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**20 (10+10+0)**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	(субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 *ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2*
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России (здравоохранение и фармацевтика).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	2	
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4 (2+2+0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 *ПК 1.2, ПК 3.1* *ПК 3.2*
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	2	
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		**72 (36ТЗ+36ПЗ(в т.ч.2ПА)+0 СР)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математических и естественнонаучных дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083376 (дата обращения: 03.06.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089221 (дата обращения: 03.06.2025).
7. Гладкий, Ю. Н. География. 11-й класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2023. - 225 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089222 (дата обращения: 03.06.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
10. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
11. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
12. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1, Темы: 1.1 Раздел 2, Темы 2.1-2.3 Раздел 3, Темы 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1– 5.3 Раздел 6, Темы 6.1- 6.5 Раздел 7, Темы 7.1	– тестирование; – кейс задания; – географический диктант; – устный опрос; – фронтальный письменный опрос; – эссе, доклады, рефераты; – оценка составленных презентаций по темам раздела; – оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; – контрольная работа; – оценка самостоятельно выполненных
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1, Темы: 1.1 Раздел 2, Темы 2.1-2.3 Раздел 3, Темы 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1– 5.3 Раздел 6, Темы 6.1- 6.5 Раздел 7, Темы 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 2, Темы 2.1-2.3 Раздел 3, Темы 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1– 5.3 Раздел 6, Темы 6.1- 6.5 Раздел 7, Темы 7.1	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1, Темы: 1.1 Раздел 2, Темы 2.1-2.3 Раздел 3, Темы 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1– 5.3 Раздел 6, Темы 6.1- 6.5 Раздел 7, Темы 7.1	заданий; – дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1, Темы: 1.1 Раздел 2, Темы 2.1-2.3 Раздел 3, Темы 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1– 5.3 Раздел 6, Темы 6.1- 6.5 Раздел 7, Темы 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 1, Темы: 1.1 Раздел 2, Темы 2.1-2.3 Раздел 3, Темы 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1– 5.3 Раздел 6, Темы 6.1- 6.5 Раздел 7, Темы 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 2, Темы 2.1-2.3 Раздел 3, Темы 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1– 5.3 Раздел 6, Темы 6.1- 6.5 Раздел 7, Темы 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 2, Темы 2.1-2.3 Раздел 3, Темы 3.1 Раздел 4, Темы 4.1, 4.2 Раздел 5, Темы 5.1– 5.3 Раздел 6, Темы 6.1- 6.5 Раздел 7, Темы 7.1	
ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	Раздел 1, Темы: 1.1 Раздел 2, Темы 2.1-2.3 Раздел 5, Темы 5.2– 5.3 Раздел 6, Темы 6.5 Раздел 7, Темы 7.1	
ПК.3.1. Проводить мероприятия	Раздел 1, Темы: 1.1 Раздел 2, Темы 2.1-2.3	

по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	Раздел 5, Темы 5.2– 5.3 Раздел 6, Темы 6.5 Раздел 7, Темы 7.1	
ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.	Раздел 1, Темы: 1.1 Раздел 2, Темы 2.1-2.3 Раздел 6, Темы 6.5 Раздел 7, Темы 7.1	

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ООД.12 Физическая культура

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 921

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 921

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 921

2. Структура и содержание дисциплины 930

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 930

2.2. Содержание дисциплины 931

3. Условия реализации дисциплины 945

3.1. Материально-техническое обеспечение 945

3.2. Учебно-методическое обеспечение 945

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 946

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста..

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. – ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой	том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	образовательный и культурный уровень	
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	Прб1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); Прб 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Прб 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; Прб 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; Прб 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Прб 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	Прб1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); Прб 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Прб 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; Прб 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Прб 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; Прб 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Предметные результаты[33] (иметь представление, знать, уметь):

Прб1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Прб 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

Прб 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

Прб 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Прб 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Прб 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

[33] *Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (приказ Минобнауки России 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023). Физическая культура изучается на базовом уровне.*

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Теоретические занятия	4	----
Практические занятия	68	68
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	2
Всего	72	68

- ❒ Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т. ч.	
Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	52
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Индивидуальный проект	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) в т.ч.	**2**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4 (4+0+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.1
Основное содержание		**2 (2+0+0)**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.1
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.*)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	(выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Профессионально ориентированное содержание		**2 (2+0+0)**	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.1
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**66 (0+66+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.1
Профессионально ориентированное содержание		**16 (0+16+0)**	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.1
	Практические занятия	**2**	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Практические занятия	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	ПК 1.2, ПК 3.1
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Практические занятия	**2**	ПК 1.2, ПК 3.1
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Практические занятия	**2**	ПК 1.2, ПК 3.1
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8 (0+8+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.1
	Практические занятия	**8**	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	1	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	7	
Основное содержание		**50 (0+50+0)**	
Учебно-тренировочные занятия		**50 (0+50+0)**	
Гимнастика		**12 (0+12+0)**	
Тема 2.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.1
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		1	
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**		**4** **(0+4+0)**	
	Практические занятия		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.1
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		4	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	**Юноши**		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8. Акробатика	**Содержание учебного материала**		**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.1
	Практические занятия		**2**	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		2	
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	комбинации может изменяться):		
Тема 2.9 [34]. Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4 (0+4+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.1
	Практические занятия	**4**	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	1	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.	1	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.	2	
Атлетические единоборства		**2 (0+2+0)**	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.1
	Практические занятия	**2**	
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники	2	

[34] *Необходимо было выбрать одну из из двух тем, представленных в примерной программе: аэробная гимнастика или атлетическая гимнастика.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		**36 (0+36+0)**	
Тема 2.11. Футбол	**Содержание учебного материала**	**2 (0+2+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.1
	Практические занятия	**2**	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**4 (0+4+0)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практические занятия	**4**	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	4	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.13. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**4 (0+4+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Практические занятия	**4**	ПК 1.2, ПК 3.1
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	4	
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Лыжная подготовка[35]		**10 (0+10+0)**	
Тема 2.14. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**10 (0+10+0)**	
	Практические занятия	**10**	
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов	10	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.1
Легкая атлетика		**10 (0+10+0)**	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10 (0+10+0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08

[35] *Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять тематический блок «Лыжная подготовка» освоением расширенного содержания блоков «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры».*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практические занятия	10	ПК 1.2, ПК 3.1
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Вариативный модуль по видам спорта[36]		**6 (0+6+0)**	
Тема 2.16 Футбол для	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 05,

[36] *Вид спорта для вариативного модуля профессиональная образовательная организация выбирает самостоятельно в зависимости от наличия необходимых условий и материально-технического оснащения из числа представленных в Федеральной образовательной программе среднего общего образования.*

В редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19 марта 2024 г. это Самбо, Гандбол, Дзюдо, Хоккей, Фитнес-аэробика, Спортивная борьба, Флорбол, Триатлон, Бадминтон, Лапта, ***Футбол для всех****, Городошный спорт, Гольф, Биатлон, Роллер спорт, Скалолазание, Спортивный туризм, Хоккей на траве, Ушу, Чир спорт, Перетягивание каната, Компьютерный спорт, Бокс, Танцевальный спорт, Киокусинкай, Тяжелая атлетика. Содержание вариативного модуля разрабатывается образовательной организацией на основе соответствующих разделов федеральной рабочей программы по физической культуре среднего общего образования.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
всех		**(0+6+0)**	ОК 08 ПК 1.2, ПК 3.1
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в «Футболе для всех».	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов. Разбор правил.		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2** **(0+2+0)**	
Всего:		**72** **(4+68(2ПА в т.ч.)+0)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
6. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089967 (дата обращения: 05.06.2025).
7. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-114122-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157194 (дата обращения: 05.06.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru/. – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: http://window.edu.ru/. – Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. URL: http://cyberleninka.ru/ . – Текст: электронный.
4. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/ / . – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: http:// https://minsport.gov.ru/ . – Текст: электронный.
7. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: http://olympic.ru .
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL: http://krugosvet.ru/. – Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://edu.ru/. – Текст:

электронный.
10. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru/ . – Текст: электронный.
11. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
12. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с Раздел 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6-2.16	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с Раздел 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6-2.16	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с Раздел 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6-2.16	
ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с Раздел 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6-2.16	
ПК.3.1. Проводить мероприятия по	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2 П-о/с	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	Раздел 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6-2.16	нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО. Итоговым результатов (отметка по дифференцированному зачету) является среднее арифметическое отметок, полученных по каждой теме в рамках учебной программы.

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 950

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 950

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 950

2. Структура и содержание дисциплины 970

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 970

2.2. Содержание дисциплины 972

3. Условия реализации дисциплины 997

3.1. Материально-техническое обеспечение 997

3.2. Учебно-методическое обеспечение 997

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 998

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	– сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

контекстам	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в	владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; – знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	– знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; – уметь применять их на практике; – уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им – сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии.

	различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	– знать основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им – уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; – уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	– знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; – Прб1)-Прб12)

	комбинированного взаимодействия	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	– сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; – уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; – сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; – знать роль государства в противодействии терроризму; – уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	операции; – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	– сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; – знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; – знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;

		знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию	– владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; – знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; – сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; – знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	– сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); – владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; – знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; – уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПК 5.1. Проводить обследование	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание	– знания о необходимых действиях при чрезвычайных

пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях. ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период. ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ситуациях биолого-социального характера; – владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	– знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-

пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;	социального характера;

Предметные результаты[37] (знать и уметь):

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

Прб1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;;

Прб 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

Прб 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

Прб 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

Прб 5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

Прб 6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных

[37] *Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (приказ Минобнауки России 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023)*

аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

Прб 7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

Прб 8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

Прб 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

Прб 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

Прб 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

Прб 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

Прб 13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

Прб 14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

Прб 15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

Прб 16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения

террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по разделу № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

– раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

– характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

– характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

– объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

– характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

– объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

– объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

– уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

– анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

– характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по разделу № 2 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

– объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

– приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

– знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

– объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

– понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

– иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

– раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

– приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по разделу № 3 «Безопасность в быту»:

– раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

– знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

– оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

– иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

– уметь оценивать риски получения бытовых травм;

– понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

– знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

– иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

– иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

– иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

– знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

– понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

– понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

– знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

– иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по разделу № 4 «Безопасность на транспорте»:

– знать правила дорожного движения;

– характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

– понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

– понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

– знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

– иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

– знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

– иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

– знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

– знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

– иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по разделу № 5 «Безопасность в общественных местах»:

– перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

– знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

– иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

– знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

– оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

– иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

– иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

– оценивать риски потеряться в общественном месте;

– знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

– знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

– понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

– знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

– иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по разделу № 6 «Безопасность в природной среде»:

– выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

– знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

– иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

– знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

– знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

– иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

– иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

– иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

– называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

– выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

– раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных

ситуаций;

– указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

– понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

– иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

– называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

– раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

– иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

– оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

– называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

– раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

– иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

– оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

– называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

– раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

– знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

– оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

– характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

– характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

– иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по разделу № 7 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

– объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

– понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

– понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

– характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

– иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

– понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

– понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

– объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

– иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

– приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

– характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

– характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

– иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

– понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

– раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

– объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

– знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

– характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

– иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

– характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

– характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

– объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

– иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

– характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

– знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

– объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их

соотношение;

– знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

– иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

– иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по разделу № 8 «Безопасность в социуме»:

– объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

– иметь навыки конструктивного общения;

– объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

– характеризовать взаимодействие в группе;

– понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

– объяснять смысл понятия «конфликт»;

– знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

– характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

– иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

– знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

– иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

– раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

– характеризовать способы психологического воздействия;

– характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

– объяснять смысл понятия «манипуляция»;

– называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

– иметь представления о способах противодействия манипуляции;

– раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

– иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по разделу № 9 «Безопасность в информационном пространстве»:

– характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

– объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

– анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

– иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

– объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

– характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником

которых является вредоносное программное обеспечение;

– иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

– цифровой среде;

– характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

– иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

– объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

– иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

– раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

– объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по разделу № 10 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

– характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

– объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

– характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

– иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

– знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

– иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

– раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

– объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Предметные результаты по разделу № 11 «Основы военной подготовки»:

– знать строевые приемы в движении без оружия;

– выполнять строевые приемы в движении без оружия;

– иметь представление об основах общевойскового боя;

– иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

– иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

– понимать способы действий военнослужащего в бою;

– знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

– приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

– применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

– знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

– определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

– иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

– иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

– иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

– иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

– иметь представление об истории возникновения и развития связи;

– иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

– иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

– иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

– иметь представление о шанцевом инструменте;

– иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

– иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

– знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

– понимать особенности оказания первой помощи в бою;

– знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

– знать приемы самопомощи в бою;

– иметь представление о военно-учетных специальностях;

– знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;

– иметь представления о военно-учебных заведениях;

– иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	20	----
Практические занятия	48	48
Самостоятельная работа	----	----

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	2
Всего	68	48

❒ Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**47**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание	**19**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	18
3. Самостоятельная работа (в том числе)	0
4. Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» Тема 1. Государственная и общественная безопасность. Тема 2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	**4 (3+1+0)**	
	– правовая основа обеспечения национальной безопасности; – принципы обеспечения национальной безопасности; – реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; – взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; – роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; – роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; – территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;	*3*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	– права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; – задачи гражданской обороны; – права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; – Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; – роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.		
	В том числе практические занятия	**1**	
	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 6.1
	В том числе самостоятельная работа	**0**	
Раздел № 2 «Культура безопасности	**Содержание учебного материала**	**2 (2+0+0)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
жизнедеятельности в современном обществе» Тема 1. Современные представления о культуре безопасности.	– понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; – соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); – соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; – общие принципы (правила) безопасного поведения; – индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; – понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; – влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; – действия, позволяющие предвидеть опасность; – действия, позволяющие избежать опасности; – действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; – риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; – риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 6.1
	В том числе практические занятия	**0**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа	**0**	
Раздел № 3 «Безопасность в быту» Тема 1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах. Тема 2. Пожарная безопасность в быту. Тема 3. Безопасное поведение в местах общего пользования.	**Содержание учебного материала**	**6 (1+5+0)**	
	– источники опасности в быту, их классификация; – общие правила безопасного поведения; – защита прав потребителя; – правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; – причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; – предупреждение бытовых травм; – правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; – основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; – последствия электротравмы; – порядок проведения сердечно-легочной реанимации; – основные правила пожарной безопасности в быту; – термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 6.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	– правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); – коммуникация с соседями; – меры по предупреждению преступлений; – аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; – правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; – порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; – действия в экстренных случаях.		
	В том числе практические занятия	**5**	
	1. Профилактика и первая помощь при отравлениях (ПОС). 2. Предупреждение травм и первая помощь при них (ПОС). 3. Пожарная безопасность в быту.	*2* *2* *1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 6.1
	В том числе самостоятельная работа	**0**	
Раздел № 4 «Безопасность на транспорте»	**Содержание учебного материала**	**4 (1+3+0)**	
	– история появления правил дорожного движения и причины их	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Безопасность дорожного движения. Тема 2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.	изменчивости; – риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; – безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); – взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; – правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; – ответственность водителя, ответственность пассажира; – представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; – порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); – основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; – основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;		04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 6.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	– основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; – основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.		
	В том числе практические занятия	**3**	
	1. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Работа с огнетушителем.Оказание первой помощи. (ПОС). 2. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации (ПОС).	*1* *2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 6.1
	В том числе самостоятельная работа	**0**	
Раздел № 5 «Безопасность в общественных местах» Тема 1. Опасности социально-психологического характера.	**Содержание учебного материала**	**6 (2+4+0)**	
	– общественные места и их классификация; – основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; – опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии;	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.	криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); – порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; – эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; – правила безопасного поведения при проявлении агрессии; – криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; – порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); – порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; – порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); – меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;		6.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	– меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.		
	В том числе практические занятия	**4**	
	1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера 2. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	*2* *2*	
	В том числе самостоятельная работа	**0**	
Раздел № 6 «Безопасность в природной среде» Тема 1. Основные правила безопасного поведения в природной среде. Тема 2. Природные чрезвычайные ситуации.	**Содержание учебного материала**	**6 (1+5+0)**	
	– отдых на природе, источники опасности в природной среде; – основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; – общие правила безопасности в походе; – особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; – особенности обеспечения безопасности в водном походе; – особенности обеспечения безопасности в горном походе; – ориентирование на местности; – карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 6.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	– порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; – источники опасности в автономных условия; – сооружение убежища, получение воды и питания; – способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; – природные чрезвычайные ситуации; – общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); – природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; – правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; – природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; – возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; – природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; – возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; – природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; – возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; – влияние деятельности человека на природную среду; – причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; – чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	– экологическая грамотность и разумное природопользование.		
	В том числе практические занятия	**5**	
	1. Выживание в автономных условиях. (Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении) (ПОС). 2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары 3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады 4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. 5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.	*1* *1* *1* *1* *1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 6.1
	В том числе самостоятельная работа	**0**	
Раздел № 7 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» Тема 1. Факторы,	**Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)**	**8 (1+7+0)**	
	– понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. Тема 2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. Тема 3. Психическое здоровье и психологическое благополучие.	– биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; – составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; – общие представления об инфекционных заболеваниях; – механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; – чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; – роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; – вакцинация по эпидемиологическим показаниям; – значение изобретения вакцины для человечества; – неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания; – факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; – факторы риска возникновения онкологических заболеваний; – факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; – факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; – меры профилактики неинфекционных заболеваний;		09, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 6.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	– роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; – признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); – психическое здоровье и психологическое благополучие; – критерии психического здоровья и психологического благополучия; – основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; – основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); – меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; – первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; – состояния, при которых оказывается первая помощь;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	– мероприятия по оказанию первой помощи; – алгоритм первой помощи; – оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); – действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
	В том числе практические занятия	**7**	
	1. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. 2. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. 3. Психическое здоровье и психологическое благополучие 4. Первая помощь пострадавшему	*1* *2* *1* *3*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 6.1
	В том числе самостоятельная работа	**0**	
Раздел № 8 «Безопасность в социуме» Тема 1. Конфликты и способы их разрешения. Тема 2. Конструктивные и	**Содержание учебного материала**	**6 (1+5+0)**	
	– определение понятия «общение»; – навыки конструктивного общения; – общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.2,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
деструктивные способы психологического воздействия. Тема 3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	– межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); – особенности общения в группе; – психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; – групповые нормы и ценности; – коллектив как социальная группа; – психологические закономерности в группе; – понятие «конфликт», стадии развития конфликта; – конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; – факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; – способы поведения в конфликте; – деструктивное и агрессивное поведение; – конструктивное поведение в конфликте; – роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; – способы разрешения конфликтных ситуаций; – основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; – ведение переговоров при разрешении конфликта;		ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 6.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	– опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); – способы противодействия буллингу и проявлению насилия; – способы психологического воздействия; – психологическое влияние в малой группе; – положительные и отрицательные стороны конформизма; – эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации; – убеждающая коммуникация; – манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; – психологическое влияние на большие группы; – способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; – деструктивные и псевдопсихологические технологии; – противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		
	В том числе практические занятия	**5**	
	1. Конфликты и способы их разрешения. 2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. 3. Психологические механизмы воздействия на большие группы	*2* *2* *1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	людей.		ПК 5.1, ПК 6.1
	В том числе самостоятельная работа	**0**	
Раздел № 9 «Безопасность в информационном пространстве» Тема 1. Безопасность в цифровой среде. Тема 2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Тема 3. Достоверность информации в цифровой среде.	**Содержание учебного материала**	**6 (2+4+0)**	
	– понятия «цифровая среда», «цифровой след»; – влияние цифровой среды на жизнь человека; – приватность, персональные данные; – «цифровая зависимость», ее признаки и последствия; – опасности и риски цифровой среды, их источники; – правила безопасного поведения в цифровой среде; – вредоносное программное обеспечение; – виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; – правила защиты от вредоносного программного обеспечения; – кража персональных данных, паролей; – мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; – правила безопасного использования устройств и программ; – поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; – опасные персоны, имитация близких социальных отношений; – неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 6.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	– травля в Интернете, методы защиты от травли; – деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; – механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; – вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; – радикализация деструктива; – профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; – правила коммуникации в цифровой среде; – достоверность информации в цифровой среде; – источники информации, проверка на достоверность; – «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; – фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; – понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; – правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; – понятие прав человека в цифровой среде, их защита; – ответственность за действия в Интернете; – запрещенный контент; – защита прав в цифровом пространстве.		
	В том числе практические занятия	**4**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. 2. Достоверность информации в цифровой среде. 3. Защита прав в цифровом пространстве.	*2* *1* *1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 6.1
	В том числе самостоятельная работа	**0**	
Раздел № 10 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» Тема 1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Тема 2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Тема 3 Противодействие экстремизму и терроризму.	**Содержание учебного материала**	**6 (2+4+0)**	
	– экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; – понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; – варианты проявления экстремизма, возможные последствия; – преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; – опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; – предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; – формы террористических актов; – уровни террористической угрозы; – правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 6.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	операции; – правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; – основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; – права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.		
	В том числе практические занятия	**4**	
	1. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. 2. Противодействие экстремизму и терроризму.	*2* *2*	
	В том числе самостоятельная работа	**0**	
Раздел № 11 «Основы военной подготовки» Тема 1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Тема 2. Виды, назначение и характеристики	**Содержание учебного материала**	**12 (4+8+0)**	
	– изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; – основы общевойскового боя; – основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); – виды маневра; – походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; – оборона, ее задачи и принципы;	*4*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 6.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
современного оружия. Тема 3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Тема 4. Беспилотные системы и радиосвязь.	– наступление, задачи и способы; – требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; – правила безопасного обращения с оружием; – изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; – способы удержания оружия и правильность прицеливания; – назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); – перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; – история возникновения и развития робототехнических комплексов; – виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); – конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; – история возникновения и развития радиосвязи; – радиосвязь, назначение и основные требования; – предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	– местность как элемент боевой обстановки; – тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; – шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; – порядок оборудования позиции отделения; – назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; – понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; – поражающие факторы ядерных взрывов; – отравляющие вещества, их назначение и классификация; – внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; – зажигательное оружие и способы защиты от него; – состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; – виды боевых ранений и опасность их получения; – алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; – условные зоны оказания первой помощи; – характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	зон; – объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; – порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; – особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; – особенности прохождения службы по контракту; – организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; – военно-учебные заведения и военно-учебные центры.		
	В том числе практические занятия	**8**	
	1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). 2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). 3. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные	*1* *1* *1* *1* *1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	аппараты (основы технической подготовки и связи). Решение ситуационных задач. 4. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) . Решение ситуационных задач. 5. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) . Решение ситуационных задач. 6. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) (ПОС).	*3*	6.1
	В том числе самостоятельная работа	**0**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Самостоятельная работа		**0**	
Всего:		**68 (20+48(в т.ч. 2ПА)+0)**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности и защиты Родины: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Основы безопасности и защиты Родины: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910233741.html
3. Основы безопасности и защиты Родины: 11-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910233811.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045
2. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438
3. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
4. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
5. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
6. Долгов, В. С. Основы безопасности и защиты Родины: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
7. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы разделов 1-11	– фронтальный опрос; – графический диктант; – тематический контроль; – защита алгоритма оказания первой помощи; – защита презентаций; – тестирование; – тест-задание; – выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы разделов 1-11	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы разделов 1-11	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Темы разделов 1-11	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы разделов 1-11	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы разделов 2-8, 10, 11	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы разделов 2-8, 11	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы разделов 1-11	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	Темы разделов 2-8, 11	– фронтальный опрос; – графический диктант; – оказания первой помощи; – демонстрация манипуляционной техники; – решение ситуационных задач; – защита презентаций; – тестирование; – тест-задание; – защита работ прикладного модуля; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.	Темы разделов 2-8, 11	
ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Темы разделов 2-8, 11	
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях.	Темы разделов 2-8, 11	
ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Темы разделов 1-11	

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Рабочая программа дисциплины

ДОД.01 Проектная деятельность

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины....1002

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 1002

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 1002

2. Структура и содержание дисциплины 1015

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....1015

2.2. Содержание дисциплины 1016

3. Условия реализации дисциплины 1021

3.1. Материально-техническое обеспечение 1021

3.2. Учебно-методическое обеспечение 1021

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 1021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная деятельность»: формирование культуры самообразования, познавательно-творческих навыков и самодисциплины в процессе исследовательской, аналитической и проектной работы.

Дисциплина «Проектная деятельность» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 3.1, ПК 6.1	– анализировать ситуацию (У1); – определять проблему и вытекающие из неё задачи (У2); – уметь ориентироваться в информационном пространстве (У3); – отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления (У4); – использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.) (У5); – выдвигать гипотезу исследовательской деятельности (У6); – ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности (У7); – сопоставлять цель и действия по её достижению (У8); – владеть различными способами познавательной деятельности (У9); – генерировать идеи и методы решения задач (У10);	– понятие проекта (З1); – типы проектов (З2); – этапы выполнения проекта (З3); – способы представления информации (З4); – методы, используемые при выполнении разных этапов проектов (З5); – технологию создания презентации (З6).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
	– организовывать рабочее место и трудовой процесс (У11); – рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта (У12); – находить рациональные приемы работы (У13); – планировать, контролировать и оценивать проделанную работу; – составлять план - график работ; моделировать варианты ожидаемых результатов (У14); – применять различные методы исследования (У15); – выбирать информацию для представления (У16); – выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации (У17); – оформлять результаты проектной деятельности (У18); – создавать презентации (У19).	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**:	– определять проблему и вытекающие из неё задачи; – уметь ориентироваться в информационном пространстве; – отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления; – использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	– выдвигать гипотезу исследовательской деятельности; – ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности; – сопоставлять цель и действия по её достижению; – владеть различными способами познавательной деятельности; – генерировать идеи и методы решения задач; – организовывать рабочее место и трудовой процесс; – рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта; – находить рациональные приемы работы; – планировать, контролировать и оценивать проделанную работу; – составлять план - график работ; – моделировать варианты ожидаемых результатов; – применять различные методы исследования; – выбирать информацию для представления; – оформлять результаты проектной деятельности; – создавать презентации; – знать теоретические основы проектной деятельности (владеть терминологией, знать типы проектов, этапы выполнения проекта, способы представления информации, используемые методы).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	– уметь ориентироваться в информационном пространстве; – отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления; – использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.); – выбирать информацию для представления; – оформлять результаты проектной деятельности; – создавать презентации; – знать способы представления информации; – составлять план - график работ; – моделировать варианты ожидаемых результатов; – применять различные методы исследования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной	– применять различные методы исследования; – организовывать рабочее место и трудовой процесс; – владеть различными способами познавательной деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. **В области ценности научного познания:** - сформированность	– использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.); – выдвигать гипотезу исследовательской деятельности; – ставить цель, составлять и реализовать план проектной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. **Овладение универсальными учебными познавательными**	деятельности; – сопоставлять цель и действия по её достижению; – выбирать информацию для представления; – оформлять результаты проектной деятельности; – создавать презентации; – знать способы представления информации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	действиями: в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	– определять проблему и вытекающие из неё задачи; – уметь ориентироваться в информационном пространстве; – выдвигать гипотезу

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	исследовательской деятельности; – ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности; – сопоставлять цель и действия по её достижению; – генерировать идеи и методы решения задач; – организовывать рабочее место и трудовой процесс; – рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта; – находить рациональные приемы работы; – планировать, контролировать и оценивать проделанную работу
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	– уметь ориентироваться в информационном пространстве; – отбирать материал используя в том числе профессиональную документацию на государственном языке; – использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средст	– применять различные способы представления информации; – владеть технологией создания презентации; – определять проблему и вытекающие из неё задачи; – уметь ориентироваться в информационном пространстве; – отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления; – использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.); – выдвигать гипотезу исследовательской деятельности; – ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности; – владеть различными способами познавательной деятельности; – генерировать идеи и методы решения задач; – выбирать информацию для представления; – выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации; – оформлять результаты проектной деятельности; – создавать презентации.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	– уметь ориентироваться в информационном пространстве; – отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления; – использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.); – выбирать информацию для представления; – оформлять результаты проектной деятельности; – создавать презентации; – знать способы представления информации; – моделировать варианты ожидаемых результатов; – применять различные методы исследования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
	морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	10	----
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в защиты индивидуального проекта (в том числе)	6	----
Всего	32	22

❒ Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**32**
в т. ч.	
Основное содержание	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**28**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	20
Индивидуальный проект	**да**
Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта (в том числе)	**6**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Тема 1.1. Проект. Организация проектной и исследовательской работы.	**Содержание учебного материала**	**4 (2+2+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1
	1. Явление и понятие научного исследования. 2. Проект. Организация проектной и исследовательской работы. 3. Культура оформления проектной, исследовательской работы. 4. Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, со способами оформления проектной деятельности. 5. Исследование и проект. 6. Типология проектов. Виды исследовательских работ. 7. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. 8. Примеры проектов и исследовательских работ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Знакомство с готовыми проектами. Определение вида и типа проекта.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования.		**(2+2+0)**	04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 6.1
	1. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. 2. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. 3. По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. 4. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. 5. По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный. 6. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико-ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта 7. Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия 1. Определение темы и целей проекта, его исходного положения. 2. Противоречия Проблемная ситуация. 3. Гипотеза. Выдвижение гипотезы Вопросы. Типы вопросов. 4. Технология постановки вопросов. 5. Задачи проекта. 6. Составление предварительного плана работы и его обсуждение с руководителем	2	
Тема 1.3. Работа над теоретическим разделом проекта	**Содержание учебного материала**	**6 (2+4+0)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 6.1
	Изучение теории и истории вопроса, опыта решения данной проблемы на практике и анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия 1. Подбор методических и специальных литературных источников.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 6.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	2. Составление обзора источников (работа с каталогами библиотек, библиографическими указателями, подбор литературы, Интернет-источников и пр.). 3. Оформление списка литературы.		
Тема 1.4. Работа над практическим разделом проекта	**Содержание учебного материала**	**18 (4+14+0)**	
	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3. Выбор оптимального варианта хода проекта. 4. Определение способа сбора и анализа информации. 5. Методы исследования. 6. Наблюдения. Измерения. Эксперимент.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 6.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие 1. **Реализация проекта** (поиск, сбор и обобщение информации, поэтапное выполнение задач проекта, опрос, виды опроса, технология проведения опроса, анкета, технология составления и проведения анкетирования). 2. **Определение способа представления результата** (представление проекта, участие в его коллективном	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 6.1, ПК 3.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	самоанализе и оценке, изготовление и оформление продукта, оформление отчета проекта). 3. **Подготовка презентации**. **Требования к презентации** (краткая формулировка информации для презентации, подбор графической информации, оформление презентации). 4. **Оформление презентации.** 5. **Защита проекта** (построение ответа на вопросы, подготовка к выступлению по теме исследования, структура доклада, вступление и заключение, защита выполненных проектов, публичное выступление, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать защиту однокурсников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование)		
	ИТОГО:	**32 (10ТЗ+22ПР+0СР)**	
	ВСЕГО	**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математических и естественнонаучных дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2023. — 177 с.
2. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебник / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова – Москва: Кнорус, 2022. – 218 с.
3. Половникова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 класс [Текст]: учебное пособие / М.В. Половкова, М.В. Майсак, Т.В. Половкова, А.В. Носов – Москва: Просвещение, 2022. – 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника. [Текст]: методические рекомендации по преподаванию курса / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова. – Самара: Учебная литература, 2006. – 224 с.
2. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности. [Текст]: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
3. Руденко, Л.В. Реализация проектной деятельности на уроках химии [Текст] / Л. В. Руденко // Практические советы учителю. - 2020. - №1. - С.5-8.
4. Уманец, О.А. Проектная деятельность: рекомендации молодому специалисту [Текст] / О. А. Уманец // Региональная школа управления. - 2021. - №6. - С.28-32.
5. Ухова, Э.Р. Проектно-исследовательская деятельность по химии [Текст] / Э. Р. Ухова // Практические советы учителю. - 2020. - №6. - С.1-4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Тема 1.1 Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	– экспертная оценка правильности выполнения заданий; – устный опрос; – защита индивидуального проекта.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Тема 1.1 Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Тема 1.1 Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Тема 1.1 Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	Тема 1.4 П/о-с	
ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Тема 1.1 Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – понятие проекта (31);	– суждения и выводы носят самостоятельный характер;	– экспертная оценка правильности выполнения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– типы проектов (З2); – этапы выполнения проекта (З3); – способы представления информации (З4); – методы, используемые при выполнении разных этапов проектов (З5); – технологию создания презентации (З6).	– структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; – отмечается творческий подход к раскрытию темы индивидуального проекта; – присутствуют собственные оригинальные решения; – отсутствует плагиат; – выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.	заданий; – устный опрос; – защита индивидуального проекта.
Умения: – анализировать ситуацию (У1); – определять проблему и вытекающие из неё задачи (У2); – уметь ориентироваться в информационном пространстве (У3); – отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления (У4); – использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.) (У5); – выдвигать гипотезу исследовательской деятельности (У6); – ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности	– проанализированы источники информации по выбранной теме проекта; – презентация отражает суть работы, выполнена в соответствии с требованиями; – студент свободно владеет материалом, излагает его четко, логично, по существу; – отвечает на вопросы и аргументирует свои ответы.	– экспертная оценка выполнения практических заданий; – защита индивидуального проекта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
(У7); – сопоставлять цель и действия по её достижению (У8); – владеть различными способами познавательной деятельности (У9); – генерировать идеи и методы решения задач (У10); – организовывать рабочее место и трудовой процесс (У11); – рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта (У12); – находить рациональные приемы работы (У13); – планировать, контролировать и оценивать проделанную работу; – составлять план - график работ; моделировать варианты ожидаемых результатов (У14); – применять различные методы исследования (У15); – выбирать информацию для представления (У16); – выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации (У17); – оформлять результаты проектной деятельности (У18); – создавать презентации (У19).		

Приложение 3
к ОПОП-П по *31.02.02Акушерское дело*

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет анатомии и физиологии человека[1]

№	Наименование[2]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[3]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 47,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет: Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 47,3 м2 на всю зону	ОП 01 Анатомия и физиология человека ОП 08 Гигиена и экология человека ОП.05
2	схемы, таблицы, учебники, атласы шкаф витринный 7 анатомические модели и муляжи: модель уха модель глазного яблока модель головы и шеи с сосудами, нервами головным мозгом череп человека с разрозненными окрашенными костями	**Оборудование**	**специализированное**		

[1] *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.*
[2] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[3] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[2]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[3]	Код профессионального модуля, дисциплины
	головной мозг с артериями голова с мышцами прозрачные лёгкие, трахея бронхиальное дерево и сердце бронхиальное дерево сосуды и нервы полости носа гортань сосуды и нервы лицевого отдела черепа внутренние женские половые органы спинной мозг и спинномозговые нервы двуполая модель туловища с открытой спиной прозрачная модель туловища с внутренними органами модель мышцы человеческого тела с внутренними органами сегменты лёгких. набор таблиц по всем системам тела человека скелет человека набор костей по каждому отделу скелета человека набор планшетов с мышцами спины и головы. Комплект пластинатов: Пластинат «Сосуды и нервы целого тела»			Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	Генетика с основами медицинской генетики
3	компьютер -1 интерактивная доска – 1 мультимедийный проектор - 1	**ТС**	**Основное**		
4		**УМК**			

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование[4]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[5]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	тир электронный -1	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 67,8 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 67,8 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	СГ 03.Безопасность жизнедеятельности ООД.13Основы безопасности и защиты Родины
2	фантом для СЛР -1	**Оборудование**	**специализированное**		
3	экран – 1 компьютер – 1 мультимедийный проектор-1	**ТС**	**Основное**		
4		**УМК**			

[4] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[5] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет иностранных языков

№	Наименование[6]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[7]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 35,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 35,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	ООД.04 Иностранный язык, СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2	схемы, таблицы, учебники	**Оборудование**	**специализированное**		

[6] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[7] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[6]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[7]	Код профессионального модуля, дисциплины
3	компьютер -1 мультимедийный проектор - 1	**ТС**	**Основное**		
4		**УМК**			

Кабинет информатики

№	Наименование[8]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[9]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 51,4 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети	ООД.05 Информатика, ОП 08 Информационные технологии в
2	схемы, таблицы, учебники компьютеры -14 экран -1 мультимедийный проектор-1	**Оборудование**	**специализированное**		

---

[8] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[9] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[8]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[9]	Код профессионального модуля, дисциплины
				слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 51,4 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	профессиональной деятельности ПМ 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
3	экран -1 мультимедийный проектор-1	**ТС**	**Основное**		
4		**УМК**			

Кабинет медико-биологических дисциплин

№	Наименование[10]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[11]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 33,2 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 33,2 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	ООД.08 Биология, ОП 03. Основы патологии, ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии,
2	схемы, таблицы, учебники	**Оборудование**	**специализированное**		
3	компьютер -1 мультимедийный проектор - 1	**ТС**	**Основное**		
4		**УМК**			

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

---

[10] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[11] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[12]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[13]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 36,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 36,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	ООД.01 Русский язык, ООД.02 Литература, ООД.09 История, ООД.10 Обществознание, СГ 01 История России СГ 05 Основы бережливого производства СГ 06 Основы
2	схемы, таблицы, учебники	**Оборудование**	**специализированное**		
3	компьютер -1 мультимедийный проектор - 1	**ТС**	**Основное**		
4		**УМК**			

[12] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[13] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[12]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[13]	Код профессионального модуля, дисциплины
					финансовой грамотности ОП 07 Психология ОП 09 Основы медицинской этики и деонтологии в различные периоды истории

Кабинет математических и естественнонаучных дисциплин

№	Наименование[14]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[15]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 52,8 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 52,8 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	ООД.03 Математика, ООД.06 Физика, ООД.11География, ДОД.01 Проектная деятельность,
2	схемы, таблицы, учебники	**Оборудование**	**специализированное**		
3	компьютер -1 мультимедийный проектор - 1	**ТС**	**Основное**		
4		**УМК**			

Кабинет химии

---

[14] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[15] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[16]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[17]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 71,6 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 71,6 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	ООД. 07 Химия
2	Вытяжной шкаф химический Мойки Шкаф ДЛЯ приборов Шкаф для лабораторной посуды Сухожаровый шкаф **Приборы:** Колба мерная 50 мл Колба мерная 100 мл Колба мерная 250 мл Колба мерная 500 мл Колба мерная 1000 мл Мерный стаканчик 25мл Мерный стаканчик 50мл Мерный стаканчик 100мл Мерный циллиндр с подставкой 100мл Мерный циллиндр с подставкой 250мл Пробирки стеклянные 500шт Пробирки пальчиковые 10 мл Штативы для пробирок 25 мест Штатив для пипеток Мора	**Оборудование**	**специализированное**		

[16] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[17] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[16]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[17]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Лампа настольная Химические реактивы				
3	компьютер -1 мультимедийный проектор - 1	**ТС**	**Основное**		
4		**УМК**			

Кабинет неотложной помощи

№	Наименование[18]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[19]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 32,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету	ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной
2	Манекен для интубации, дефибрилляции,ЭКГ, СЛР с OMNI2, Наборы имитации ран взрослых и детей, комплект аварийных ран, комплект ожоговых ран , набор травматических ран	**Оборудование**	**специализированное**		

[18] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[19] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[18]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[19]	Код профессионального модуля, дисциплины
	взрослого, Набор для иммитации ранений, Портативный блок управления, предназначенный для повышения эффективности обучения СЛР, Ультра расширенный тренажер для отработки навыков СЛР, интубации, ЭКГ и дефибрилляции, Портативный виртуальный монитор пациента, Тренажер - жилет для отработки приема Геймлиха, взрослый, Тренажер- жилет для отработки приема Геймлиха, детский, Фантом-система для интубации дефибрилляции, ЭКГ , Интубационный тренажер взрослого пациента, Сменные компоненты (непроходимость дыхательных путей I/отек языка, Сменные компоненты (непроходимость дыхательных путей I/отек языка, Имитатор накладных ран, Улучшенная модель руки для венепункции и инфузии, белая, Симулятор введения назогастрального зонда и отработки навыков трахеостомии, Каталка гидравлическая, Тренажер для тампонады ран, Дыхательный мешок Амбу для взрослых, Фантом человека с набором ранений, Мобильный беспроводной электрокардиограф, Комплект шин транспортных лестничных КШЛ, Аптечка первой медицинской помощи, Носилки, Укладка для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных			Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 32,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	форме

№	Наименование[18]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[19]	Код профессионального модуля, дисциплины
	происшествиях., Носилки вакуумные, Шина-воротник транспортная иммобилизационная однократного применения для детей, Шина-воротник транспортная иммобилизационная для взрослых (4-размерная),, Комплект шин транспортных лестничных, Шина медицинская транспортная эластичная, Шина Крамера, Тренажер для отработки навыков пункции и дренирования плевральной полости, Турникет кровоостанавливающий, пластик, Турникет жгут кровоостанавливающий металлический вороток, Жгут кровоостанавливающий из резины рифленый, Альфапластик Жгут кровоостанавливающий типа, Жгут кровоостанавливающий, Жгут кровоостанавливающий, Замыкатель Руднева для жгута, металлический, Дефибриллятор учебный тренировочный, Пояс иммобилизационный для стабилизации таза одноразовый псто-медплант, Учебный тренажёр "Индикатор эффективности СЛР", Эластичный силиконовый ленточный жгут, Воздуховод, Языкодержатель, Роторасширитель, Дыхательная маска, Комплект дыхательный для ручной ИВЛ для взрослых,				
3	Проектор + экран, Моноблок в комплекте клавиатура, мышь, тип 2	**ТС**	**Основное**		

№	Наименование[18]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[19]	Код профессионального модуля, дисциплины
4		**УМК**			

Кабинет фармакологии

№	Наименование[20]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[21]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 50,30 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 50,30 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	ОП 05 Фармакология
2	схемы, таблицы, учебники	**Оборудование**	**специализированное**		
3	компьютер -1 мультимедийный проектор - 1	**ТС**	**Основное**		
4		**УМК**			

---

[20] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[21] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет сестринского ухода в условиях стационара

№	Наименование[22]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[23]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 67 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 67 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
2	Аппарат для измерения АД (механический) Аппарат для измерения АД (электронный) Весы Ростомер Диспенсер для бумажных полотенец Дозатор для жидкого мыла Дозатор для антисептика Ингалятор компрессионный Контейнер для дезинфекции 3 л Контейнер для дезинфекции 5 л Контейнер для дезинфекции 1 л Контейнер для сбора отходов класс А Контейнер для сбора отходов класс В Кушетка медицинская Кровать функциональная Лоток почкообразны многоразовые Лоток прямоугольный многоразовые Мобильный инструментальный столик Раковина с локтевым смесителем	**Оборудование**	**специализированное**		

[22] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[23] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[22]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[23]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол медицинский процедурный, предназначен для размещения инструментов Тележка медицинская для белья Тележка медицинская для контейнеров с дезрастворами Прикроватные тумбы Шкаф медицинский для лекарств Шкаф для книг Ширма двухсекционная МСК – 2302, колеса. ПВХ фантом ягодиц для в/м инъекций с электронным контролем Фантом руки для измерения артериального давления Накладка для в/к, п/к и в/м инъекций Накладка для инъекций в плечо фантом пролежней Фантом человека с набором ранений Модель диабетической стопы Тренажер стомы (надеваемый) Термометр медицинский (инфракрасный бесконтактный) Термометр медицинский электронный Укладка ФЭСТ для экстренной профилактики парентеральной инфекции Штатив для внутривенных вливаний Прибор для визуализации вен Укладка - контейнер для пробирок и флаконов Тренажер – накладка для в/в инъекции Фантом головы для обработки полости рта, ушей Фантом для промывания желудка				

№	Наименование[22]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[23]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Фантом для постановки клизм Фантом для катетеризации мочевого пузыря мужчины и женщины Тренажер СЛР Противопролежневый матрац Комплект постельного белья Комплект нательного белья Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента Подъемник электрический для тяжелобольных Судна подкладные Кувшины пластиковые Тазы Биксы разных размеров Ролаторы Ходунки Кресло – каталка Каталка Универсальный комплекс для отработки отдельных клинических навыков Медицинская консоль				
3	Проектор + экран, Моноблок в комплекте клавиатура, мышь, тип 2	**ТС**	**Основное**		
4		**УМК**			

Кабинет педиатрии

№	Наименование[24]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 33,7 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 33,7 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
2	Медицинский шкаф стеклянный Столик пеленальный Мобильный инструментальный столик Стол процедурный Кровать-тележка с матрасом для новорожденных Кювез Тумбочка Фантом новорожденного ребенка Манекен новорожденного для отработки навыков СЛР Тренажер педиатрический для отработки навыков аускультации звуков, сердца и легких Тренажер симулятор для внутривенных инъекций Тренажер симулятор для внутримышечных инъекций Тренажер симулятор для подкожных инъекций Тренажер симулятор для внутрикожных инъекций Электроотсос медицинский для новорожденных Аппарат Боброва Мешок дыхательный реанимационный детский	**Оборудование**	**специализированное**		

[24] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[25] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[24]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
	типа Амбу одноразовый ПВХ Ларингоскоп Стетоскоп раппопорт Пульсоксиметр Тонометр механический Тонометр электронный Термометр электронный Термометр бесконтактный Глюкометр бесконтактный Пикфлуометр Весы медицинские механические для детей Весы медицинские электронные Ростомер детский горизонтальный Ванночка для купания Аптечка первой медицинской помощи Стерилизатор для детских бутылочек Матрас для пеленального стола Одеяло детское Пеленки для новорожденных ситцевые тонкие Пеленки для новорожденных фланелевые теплые Пеленки распашонки для новорожденных ситцевые тонкие Пеленки распашонки для новорожденных фланелевые теплые Полотенце Бутылочка для кормления новорожденного Подгузники для недоношенных детей				

№	Наименование[24]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Назогастральный одноразовый зонд детский Катетер урологический детский Мочеприемник Грелка резиновая Пузырь для льда Газоотводные трубки для новорожденных Судно резиновое детское Спринцовка детская Лоток почкообразный (3 размера) Лоток прямоугольный Пинцет медицинский анатомический Пинцет медицинский хирургический Шприцы одноразовые 10,0 Шприцы одноразовые 20,0 Шприц Жане Глазные пипетки Ерш для мытья детских бутылочек Сантиметровая лента Контейнер для дезинфекции 1 литр Контейнер для дезинфекции 2 литр Контейнер для дезинфекции 3 литр Ножницы Жгут венозный многоразовый Подушка для забора крови Резиновые перчатки Шприцы одноразовые туберкулиновые Шприцы одноразовые 2,0				

№	Наименование[24]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[25]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шприцы одноразовые 5,0				
3	Проектор + экран, Моноблок в комплекте клавиатура, мышь, тип 2	**ТС**	**Основное**		
4		**УМК**			

Кабинет акушерско-гинекологической помощи в стационаре

№	Наименование[26]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[27]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 66,6 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету	ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период
2	Стетоскоп акушерский Тазомер Тренажер-для обработки забора мазков (женский)	**Оборудование**	**специализированное**		

[26] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

[27] Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование[26]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[27]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Тренажер -имитация беременной женщины Ростомер медицинский Весы медицинские Кресло гинекологическое Сумка для доставки стекол с мазками в лабораторию Мобильный инструментальный столик Тележка медицинская для контейнеров с дезрастворами Кушетка медицинская Контейнер для дезинфекции 1 Контейнер для дезинфекции 2 Контейнер для дезинфекции 3 Тренажер -имитация беременной женщины Процедурный стол Сумка акушерки ФАПА Тренажер молочные железы Батлер медицинский Маникен для постановки внутримышечных иньекций Муляж-ребенок новорожденный Тренажер медицинский акушерский в комплекте с куклой Тренажер демонстрации биомеханизма родов Набор шеек матки с патологиями Тренажер женского таза для пельвиометрии Модель женского костного таза с черепом			Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 66,6м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

№	Наименование[26]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[27]	Код профессионального модуля, дисциплины
	новорожденного Набор инструментов для родовспоможения Набор для гинекологического исследования Медицинская тумба с поворотным столиком Медицинский шкаф двухстворчатый Медицинский шкаф одностворчатый Анатомическая модель яичника в увеличении Анатомическая модель матки Модель женского таза в разрезе				
3	Проектор + экран, Моноблок в комплекте клавиатура, мышь, тип 2	**ТС**	**Основное**		
4		**УМК**			

Кабинет амбулаторной акушерско-гинекологической помощи

№	Наименование[28]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 52,7 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 52,7 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
2	Стетоскоп акушерский Тазомер Тренажер-для обработки забора мазков (женский) Тренажер -имитация беременной женщины Ростомер медицинский Весы медицинские Кресло гинекологическое Сумка для доставки стекол с мазками в лабораторию Мобильный инструментальный столик Тележка медицинская для контейнеров с дезрастворами Кушетка медицинская Контейнер для дезинфекции 1 Контейнер для дезинфекции 2 Контейнер для дезинфекции 3 Тренажер - имитация беременной женщины Процедурный стол Сумка акушерки ФАПА	**Оборудование**	**специализированное**		

[28] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[29] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[28]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[29]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Тренажер молочные железы Батлер медицинский Маникен для постановки внутримышечных иньекций Муляж-ребенок новорожденный Тренажер медицинский акушерский в комплекте с куклой Тренажер демонстрации биомеханизма родов Набор шеек матки с патологиями Тренажер женского таза для пельвиометрии Модель женского костного таза с черепом новорожденного Набор инструментов для родовспоможения Набор для гинекологического исследования Медицинская тумба с поворотным столиком Медицинский шкаф двухстворчатый Медицинский шкаф одностворчатый Анатомическая модель яичника в увеличении Анатомическая модель матки Модель женского таза в разрезе				
3	Проектор + экран, Моноблок в комплекте клавиатура, мышь, тип 2	**ТС**	**Основное**		
4		**УМК**			

Кабинет пропедевтики

№	Наименование[30]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 67 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 52,7 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	ПМ 05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами
2	Медицинский шкаф Контейнер для сбора медицинских отходов А Контейнер для сбора медицинских отходов Б Контейнер для сбора медицинских отходов В Мобильный инструментальный столик Тележка медицинская для контейнеров Молоток неврологический Весы медицинские Электронные, напольные Ростомер взрослый Тренажер жилет для обучения сняттия ЭКГ Электрокардиограф Стетоскоп Раппопорт Сумка-укладка фельдшера Медицинский диагностический фонарик Тренажер для обучения физикальному осмотру Ширма медиицинская двухсекционная Тренажер для обучения навыкам аускультации сердца, легких и кишечника Тонометр механический Тонометр электронный Лоток почкообразный Лоток прямоугольный	**Оборудование**	**специализированное**		

[30] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[31] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[30]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[31]	Код профессионального модуля, дисциплины
	Локтевой дозатор универсальный для жидкого мыла и дезрастворов Диспенсер для бумажных салфеток настенный Шкаф-пенал Раковина с тумбой Шкаф для хранения документов 900*400*2000 Кушетки				
3	Проектор + экран, Моноблок в комплекте клавиатура, мышь, тип 2	**ТС**	**Основное**		
4		**УМК**			

Кабинет терапии

№	Наименование[32]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[33]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 66,6 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 66,6м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
2	учебная мебель учебные средства наглядности и дидактический материал медицинская мебель кровать двухсекционная -1 постельные принадлежности фантомы и тренажеры для отработки манипуляций -6, накладки для инъекций дезинфицирующие средства (муляжи) медицинский инструментарий изделия медицинского назначения лекарственные средства (муляжи) расходный материал средства ухода медицинские приборы средства индивидуальной защиты	**Оборудование**	**специализированное**		
3	Проектор + экран, Моноблок в комплекте клавиатура, мышь, тип 2	**ТС**	**Основное**		
4		**УМК**			

Кабинет хирургии

---

[32] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[33] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[34]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[35]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 66,6 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 66,6м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
2	учебная мебель учебные средства наглядности и дидактический материал медицинская мебель кровать двухсекционная -1 постельные принадлежности фантом человека для отработки приемов ПМП-1 фантом человека универсальный-1, фантомы и тренажеры для отработки манипуляций -7, накладки для инъекций дезинфицирующие средства (муляжи) медицинский инструментарий изделия медицинского назначения лекарственные средства (муляжи) расходный материал средства ухода медицинские приборы средства индивидуальной защиты	**Оборудование**	**специализированное**		
3	Проектор + экран, Моноблок в комплекте клавиатура, мышь, тип 2	**ТС**	**Основное**		
4		**УМК**			

[34] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[35] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

Кабинет здорового человека и его окружения

№	Наименование[36]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[37]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя, стул преподавателя, парты ученические, стулья ученические	**Мебель**	**Основное**	Площадь зоны: не менее 66,6 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 66,6м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещени
2	учебная мебель учебные средства наглядности и дидактический материал медицинская мебель кровать двухсекционная -1 постельные принадлежности фантом человека для отработки приемов ПМП-1 фантом человека универсальный-1, фантомы и тренажеры для отработки манипуляций -7. накладки для инъекций дезинфицирующие средства (муляжи) медицинский инструментарий изделия медицинского назначения лекарственные средства (муляжи) расходный материал средства ухода медицинские приборы средства индивидуальной защиты	**Оборудование**	**специализированное**		
3	Проектор + экран, Моноблок в комплекте	**ТС**	**Основное**		

[36] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[37] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[36]	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[37]	Код профессионального модуля, дисциплины
	клавиатура, мышь, тип 2				е
4		**УМК**			

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности

№	**Наименование38**	**Тип**	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика39	Код профессионального модуля, дисциплины
	Тумба, Шкаф напольный, Стол, Стул компьютерный	**Мебель**	Основное/	Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному и/или беспроводному интернету	ПМ 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

[38] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[39] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

				Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум - 48,9 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Принтер 3D, Презентер, МФУ сетевой А4, Интерактивная панель, Мобильный класс виртуальной реальности (VR-16) Аптечная программа в режиме эмуляции., Компьютор	**оборудование**	специализированное		
	Компьютор в комплекте клавиатура, мышь., Проектор в сборе.	**ТС**			
		УМК			

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование[40]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[41]	Код дисциплины
		Мебель		Площадь зоны: не менее 421 кв.м. энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс)	СГ 04 Физическая культура ООД 12 Физическая культура
	Скамейка с вешалкой для раздевалки		**Основное**	Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение	
	Зеркало большое травмобезопасное		**Основное**	Электричество: Подключения к сети 220 В	
	Стенд информационный		**Основное**	Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется	
	Навесные полки и контейнеры для инвентаря		**Основное**	Покрытие пола: линолеум - 52,7 м2 на всю зону	

[40] Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной *программы.*

[41] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование[40]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[41]	Код дисциплины
				Подведение/ отведение ГХВС: не требуется	
		Оборудование		Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой и комплектом ограничительных антенн с карманами		**специализированное**		
	Мячи волейбольные		**специализированное**		
	Насос для накачивания мячей		**специализированное**		
	Система для перевозки и хранения мячей		**специализированное**		
	Щит баскетбольный		**специализированное**		
	Мячи баскетбольные		**специализированное**		
	Конус с втулкой, палкой и флажком		**специализированное**		
	Скамейка гимнастическая универсальная		**специализированное**		
	Мат гимнастический прямой		**специализированное**		
	Стенка гимнастическая		**специализированное**		
	Тумба прыжковая атлетическая		**специализированное**		
	Скакалка		**специализированное**		
	Мяч набивной (медбол)		**специализированное**		
	Коврик гимнастический		**специализированное**		
	Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар)		**специализированное**		
	Стойка для бодибаров		**специализированное**		
	Дорожка для прыжков в длину		**специализированное**		
	Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский		**специализированное**		
	Лестница для функционального тренинга длинная		**специализированное**		
	Палки для северной ходьбы		**специализированное**		

№	Наименование[40]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[41]	Код дисциплины
	Музыкальный центр		**специализированное**		
	Стол с ящиками для хранения/тумбой		**специализированное**		
	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (применение осуществляется в соответствии с приказом N 822н)		**специализированное**		
	Стационарный питьевой фонтан		**специализированное**		
		ТС			
	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)		основное		
	Многофункциональное устройство/принтер		основное		
		УМК			
	Комплект оборудования для наглядной пропаганды ЗОЖ		специализированное		

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал[42]

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]

[42] *Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.*

[43] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[44] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[45] *Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
1.	Стеллаж выставочный	**Мебель**	специализированное	Дерево 175х90 – 2 шт.	
2.	Стеллаж выставочный		специализированное	Дерево 195х100 – 1шт.	
3.	Стеллаж выставочный		специализированное	Дерево 200х70 – 8 шт.	
4.	Парты		специализированное	Дерево – 20 шт.	
5.	Стулья		специализированное	Дерево - 42 шт.	
6.	Кресло		специализированное	Мягкое (ткань) – 2шт.	
7.	Стул		специализированное	Мягкий (ткань) – 1 шт.	
8.	Стол кафедра		специализированное	Дерево 145х95 -1 шт.	

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
9.	Стенд выставочный		специализированное	Дерево, ткань – 2 шт.	
10.	Рециркулятор	**Оборудование**	специализированное	МЕГИДЕЗ – 2 шт.	
11.	Компьютер	**ТС**	основное	SAMSUNG – 1шт.	
12.	Компьютер		основное	AOC – 2 шт.	

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
13.	Компьютер		основное	PROVIEW – 1шт.	
14.	Принтер		основное	KYOCERA – 1 шт.	
15.	Принтер+ ксерокс		основное	LaserJet M1132 MFR -1шт.	
16.	Экран		основное	lUMIEN	

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
17.	Проектор			Aser X1311 KW (3D) КОД 10138000936	
		УМК			

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
18.	Большая медицинская энциклопедия, А.Н.Бакулев, издательство М. «Советская Энциклопедия»		специализированное	1961г. -37т	34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО 31.02. ЛЕЧЕБНОЕ

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
					ДЕЛО 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
					34.00.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (ООО)
19.	Большая медицинская энциклопедия ,Б.В.Петровский, издательство М. «Советская		специализированное	1988г. - 29т.	34.02.01

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Энциклопедия»				СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СОО) 31.02. ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
					31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО 34.02.01

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
					СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (ООО)
20.	Краткая медицинская энциклопедия, Б.В.Петровский, издательство М. «Советская Энциклопедия»		специализированное	1990г. - 3 тома.	34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
					ДЕЛО 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 31.02.02

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
					АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
					ДЕЛО (ООО)
21.	В.И.Покровский «Малая медицинская энциклопедия», М. «Медицина»		специализированное	1996г.- 6т	34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
					31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
					ДЕЛО» 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
22.	Василенко В.Х. «Малая медицинская энциклопедия», М. «Советская энциклопедия»		специализированное	1995г.-12 том	34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО 31.02.01 Лечебное

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
					дело 31.02.02 «АКУШЕРСКОЕ

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
					ДЕЛО» 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
					ДЕЛО
23.	Журнал «Акушерство и гинекология»		специализированное	2023-2024гг	31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
24.	Журнал «Фармация»		специализированное	2023-2024гг	33.02.01ФАРМАЦИЯ
25.	Журнал «Медсестра»		специализированное	2023-2024гг	34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
					ДЕЛО (СОО) 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 31.02.02

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
					«АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО» 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
					ДЕЛО (ООО)
26.	Журнал «Сестринское дело»		специализированное	2023-2024гг	
27.	Журнал «Медицинская сестра»		специализированное	2023-2024гг	
28.	Журнал «Родина»		специализированное	2023-2024	

№	Наименование[43]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[44]	Код профессионального модуля, дисциплины[45]
				Площадь зоны: не менее 103,3 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 103.3 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
29.	Журнал «Иностранные языки в школе»		специализированное	2023-2024	

Библиотека

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]

[46] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[47] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[48] *Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

				Площадь зоны: не менее 170.5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
1.	Стеллаж	**Мебель**	специализированное	Дерево 195х100- 75 шт.	
2.	Стеллаж		специализированное	Метал 185х110 – 3 шт.	
3.	Стеллаж		специализированное	Дер-метал 200х97-3шт.	
4.	Стол		основное	Дерево 155х75 – 1шт.	
5.	Стул		основное	Мягкий	
6.	Шкаф платяной		основное	Трехстворчатый	
		Оборудование	отсутствует		
		ТС	отсутствуют		

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Алексеев П.В. Философия. Философский энциклопедический словарь. . П.С.Самыгин,История КозыреваЛ.Г. Английский язык. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи	**УМК**	специализированное	1998г. 2018г.	

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Гилярова М.Г. Математика		специализированное	2012г.	
	Городкова Ю.И.«Латинский язык» Швырев А.А.Словарь латино-русский Марцелли;А.А.Латинский язык и основы медицинской терминологии		специализированное	2019г. 2012г.	

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	ШвыревА.А Анатомия и физиология человека с основами общей патологии Смольянникова Н.В., Анатомия и физиология		специализированное	2007г 2019г	
	Горелова Л.В.; Основы патологии в таблицах и рисунках		специализированное	2012г.	

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Митрофаненко В.П. Основы патологии			2020г.	
	Хандогина Е.К. Генетика человека с основами медицинской генетики Бочков Н.П. Медицинская генетика		специализированное	2014г. 2014г.	

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Крымская И.Г Гигиена и экология человека Габович Р.Д. Гигиена		специализированное	2013г. 1990г.	
	Камышева К.С Основы микробиологии и иммунологии Воробьев А.А. Основы микробиологии,		специализированное	2014 г.	

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	вирусологии, иммунологии			2001г.	
	Майский,В.В. Фармакология с общей рецептурой Федюкович Н.И. Фармакология Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой		специализированное	2014г. 2014г. 2012	

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Медик В.А.Общественное здоровье и здравоохранение		специализированное	2014г.	
	Полянцева О.И. Психология		специализированное	2012г.	
	Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф		специализированное	2012г.	

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Крюкова Д.А Здоровый человек и его окружение Солодовников Ю.Л. Основы профилактики Ющук Н.Д. Инфекционные болезни Смолева Э.В Сестринское дело в терапии А.М.Запруднов, Педиатрия с детскими		Специализированное	2015г. 2019г. 2015г. 2015г. 2013г.	

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	инфекциями Рубан Э.Д. Хирургия Славянова И.К. Акушерство и гинекология Бортников С.М. Нервные и психические болезни Зудин Б.Н. Кожные венерические болезни		специализированное	2013г. 2015г. 2013г. 2014г. 2012г.	

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Рубан Э.Д.Сестринское дело в офтальмологии Ананьева С.В. Болезни уха, горла, носа Алексеенко Е.Ю. Сестринское дело в гериатрии Бородулин Б.Е., Е.А.Бородулина Е.А.Фтизиатрия Петерсон С.Б. Онкология			2015г. 2019г. 2006г. 2014г. 2020г.	

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Епифанова В.А. Основы реабилитации Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии Ястребов Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф			2013г. 2012г. 2012г. 2015г.	

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Кулешова Л.И. Основы сестринского дела Осипова В.Л. Дезинфекция Мухина С.А., Тарновская И.И Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»			2020г. 2019г.	

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Солодовников Ю.Л. Основы профилактики				
	Воителева Т.М. Русский язык и литература Сухих И.Н. Русский язык и литература Безкоровайная Г.Т. Учебник англ.языка Башмаков М.И. Математика		Специализированное	2019г. 2019г. 2020г.	

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Алексеева Е.В. Астрономия В.Р.Мединский История России Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности Фирсов А.В. Физика			2018г. 2019г. 2023г. 2019г.	

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Важенин А.Г. Обществознание Гомола А.И. Экономика Певцова Е.А. Право Баранчиков Е.В. География Титов Е.В. Экология		Специализированное	2018г. 2019г. 2018г. 2018г.	

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Цветкова М.С. Информатика и ИТК Ерохин Ю.М. Химия Константинов В.М. Биология Н.В.Чебышев Медицинская паразитология			2019г. 2019г. 2019г. 2020г.	

№	Наименование[46]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[47]	Код профессионального модуля, дисциплины[48]
				Площадь зоны: не менее 170,5 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 170,5 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
				2019г. 2017г.	
	Э.А.Базикяна Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии Э.М.Кузьмина Профилактическая стоматология		специализированное	2016г. 2017г.	

Актовый зал

№	Наименование[49]	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[50]	Код профессионального модуля, дисциплины[51]

[49] *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[50] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

[51] *Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

				Площадь зоны: не менее 245,8 кв.м. Освещение: Допустимо верхнее искуственное освещение энергоэффективными лампами (не менее 400 люкс) Интернет : Подключение к проводному или беспроводному интернету Электричество: Подключения к сети 220 В Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется Покрытие пола: линолеум – 245,8 м2 на всю зону Подведение/ отведение ГХВС: не требуется Подведение сжатого воздуха: не требуется	
	Актовый зал	**Мебель**	**Основное**	Кресла 200 посадочных мест	
		Оборудование		Пульт, микрофоны, колонки, экран, проектор	
		ТС		Пульт, микрофоны, колонки, экран, проектор	
		УМК			

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[52].

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Microsoft Windows 10	110	
2	Microsoft Office Professional Plus 2016	110	
3	Справочно-правовая система "Консультант плюс"	Без ограничении	
4	Google Chrome	Без ограничении	
5	Mozilla Firefox	Без ограничении	
6	Opera	Без ограничении	
7	K-Lite Codec Pack	Без ограничении	
8	Notepad ++	Без ограничении	
9	Oracle VM VirtualBox	Без ограничении	
10	7-Zip	Без ограничении	
	Adobe Flash Player	Без ограничении	
	Adobe Reader	Без ограничении	

[52] *Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО*

Приложение 3

к ОПОП-П по специальности

31.02.02 Акушерское дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «**Социально-гуманитарных дисциплин**»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Учебные столы с посадочными местами: размеры не более 1200*500*640*760мм. Столешница, фронтальная панель стола и посадочные места из ЛДСП, материал ножек: металл	ООД.03 Математика ООД.09 История, ООД.10 Обществознание, ООД.11 География. СГ.01 История России СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности
2	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*600*640*760мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Стул офисный: материал искусственная кожа, материал ножек: металл	
3	Книжный шкаф	**Мебель**	**Основное**	Размер (ШхВхГ) Размер: 700 х 350 х 1830 мм, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП , кол-во шкафов -3 шт.	
4	Видеооборудование (мультимедийный проектор, настенный экран)	**ТС**	**Основное**	1 мультимедийный проектор Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 2400 лм, видеовходы HDMI, VGA.	
5	МФУ (принтер, сканер, копир) Brother DCP-L55OODN	**ТС**	**Основное**	Сверхвысокая скорость печати до 40 стр/мин., USB 2.0. USB-хост, Ethernet., Автоматическая двусторонняя печать. Возможность загрузки до 300 листов. Цветной сенсорный ЖК-диплей.	
5	Доска учебная	**ТС**	**Основное**	Магнитно-меловая.	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для мела	
6	Компьютер (ноутбук)	**ТС**	**Основное**	Диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы HDMI, проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте.	
7	Интерактивный сенсорный стол Prototype 32RU (32", FullHD, набор встроенного ПО, ОС Windows, Wi-Fi, динамики).	**ТС**	**Основное**	Технические характеристики; Материал: Сталь — обеспечивает прочность, долговечность. Диагональ экрана: 32 дюйма — оптимальный размер для учебного процесса, презентаций. Разрешение: FullHD. Тип сенсора: ИК-рамка на 20 одновременных касаний. Процессор: Intel.. Оперативная память: 4 Гб. Жесткий диск: SSD 120 Гб . WI-FI адаптер: Да. Аудиосистема: Встроенная 2х15 Вт. Операционная система: Windows 10 — стабильная платформа для работы. Цвет: По каталогу RAL — возможность выбора цвета в соответствии с вашими пожеланиями. Внутренние разъемы: USB 3.0 / RJ-45 / AUX / USB 2. Система охлаждения: Да. Регулировка угла наклона: механическая	
8	Интерактивная доска Elite Panabord UB–T580W	**ТС**	**Основное**	Размеры полотна (В х Ш) 1175 мм х 1860 мм рабочая зона: 1175 х 1845 мм, формат 10:16, диагональ 86" рабочая зона: 1037 х 1845 мм, формат 9:16, диагональ 83" Тип полотна Жесткое основание с металлическим покрытием Датчик положения сенсорный датчик отражательного типа Электронная ручка (опция) Система передачи инфракрасные сигналы	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Питание 1 батарейка типа AAA Системные требования к компьютеру Компьютер IBM® PC/AT или совместимый с устройством чтенияс DVD-ROM дисков, Web браузер Операционная система Windows XP SP3 и позже, Windows Vista SP2 и позже, Windows 7, Mac OS® X ver. 10.5.8, 10.6.8, 10.7.1 Жесткий диск Не менее 700 МБ (не включая пространство для хранения файлов данных) Объем оперативной памяти не менее 1 Гб для Windows, не менее 2 Гб для MAC Интерфейс USB 2.0 Центральный процессор Pentium 4 или более мощный Общие характеристики Интерфейс Порт USB 2.0 тип B (для ПК) Вес 26,0 кг (без подставки) Источник питания USB порт компьютера Потребляемая мощность менее 2.5 В (0,5А , 5В) Условия работы Температура: 10° - 35°С, влажность20%-80% Внешние размеры (В х Ш х Г, без подставки) 1352 х 1915 х 74 мм	
9	Дидактические пособия	**УМК**	**Специализированное**	Методические рекомендации для студентов для проведения занятий по дисциплинам: ООД.03 Математика ООД.09 История, ООД.10 Обществознание, ООД.11 География, СГ.01 История России СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности - Методические рекомендации для преподавателей для проведения занятий по дисциплинам: ООД.09 История, ООД.10 Обществознание, ООД.11 География, СГ.01 История России СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности -	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Методические рекомендации для студентов для самоподготовки к занятиям дисциплинам: ООД.03 Математика ООД.09 История, ООД.10 Обществознание, ООД.11 География, СГ.01 История России СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности - Рабочие тетради по дисциплинам: ООД.09 История, ООД.10 Обществознание, ООД.11 География, СГ.01 История России СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности	
10	Видеофильмы по различным темам	**УМК**	**Специализированное**	Учебные презентации, видеоролики	
11	Учебные стенды по предмету Информационный стенд	**УМК**	**Специализированное**	3 шт. 1 шт.	ООД.03 Математика ООД.09 История, ООД.10 Обществознание, ООД.11 География, СГ.01 История России СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности
12	Карты по Истории России	**УМК**	**Специализированное**	В наличии	
13	Плакаты	**УМК**	**Специализированное**	Учебно-методические плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	
14	Облучатель-рециркулятор МЕГИДЕЗ, РБОВ-909-МСК, настенный	**Оборудование**	**Специализированное**	бактерицидный, предназначен для использования в помещениях с повышенным риском распространения заболеваний, передающихся воздушным или воздушно-капельным путем. Рециркулятор предназначен для обеззараживания воздуха. Корпус - из листовой стали с нанесением экологически чистой полимерно-порошковой краски, принудительной циркуляции через корпус, внутри которого размещены две безозоновые бактерицидые лампы низкого давления OSRAM, мощностью 15Вт каждая. Паспорт изделия Класс помещений – II-V (II категория только до 50м³). Габаритные размеры, ВхШхГ, мм: 630х300х130	ООД.03 Математика ООД.09 История, ООД.10 Обществознание, ООД.11 География, СГ.01 История России СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности
15	Часы QUARTZ	**Оборудование**	**Основное**	Настенные, с секундной стрелкой, круглой формы, цвет - белый. 1 шт	

Кабинет «**Иностранного языка. Иностранного языка в профессиональной деятельности**»

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Учебные столы с посадочными местами: размеры не более 1200*500*640*760мм. Столешница, фронтальная панель стола и посадочные места из ЛДСП, материал ножек: металл	ООД.04 Иностранный язык, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*600*640*760мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Стул офисный: материал искусственная кожа, материал ножек: металл	
3	Шкаф для документов	**Мебель**	**Основное**	Шкаф для документов ШД 82.6 - 4 шт. Габариты: 1900х800х445– 4 шт. Материал ДСП	
4	Доска учебная	**Оборудование**	**Основное**	Магнитно-меловая. Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для мела	
5	Интерактивная доска Elite Panabord UB–T580W	**ТС**	**Основное**	Размеры полотна (В х Ш) 1175 мм х 1860 мм рабочая зона: 1175 х 1845 мм, формат 10:16, диагональ 86" рабочая зона: 1037 х 1845 мм, формат 9:16, диагональ 83" Тип полотна Жесткое основание с металлическим покрытием Датчик положения сенсорный датчик отражательного типа Электронная ручка (опция) Система передачи инфракрасные сигналы Питание 1 батарейка типа AAA Системные требования к компьютеру Компьютер IBM® PC/AT или совместимый с устройством чтениях DVD-ROM дисков, Web браузер Операционная система Windows XP SP3 и позже, Windows Vista SP2 и позже, Windows 7, Mac OS® X ver. 10.5.8, 10.6.8, 10.7.1	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Жесткий диск Не менее 700 МБ (не включая пространство для хранения файлов данных) Объем оперативной памяти не менее 1 Гб для Windows, не менее 2 Гб для MAC Интерфейс USB 2.0 Центральный процессор Pentium 4 или более мощный Общие характеристики Интерфейс Порт USB 2.0 тип B (для ПК) Вес 26,0 кг (без подставки) Источник питания USB порт компьютера Потребляемая мощностьменее 2.5 B (0,5A , 5B) Условия работы Температура: 10° - 35°C, влажность20%-80% Внешние размеры (В x Ш x Г, без подставки) 1352 x 1915 x 74 мм	
6	Ноутбук/компьютер Digma EVE 15 P417 Pentium J3710 4 Пи	**ТС**	**Основное**	Ноутбук, процессор не менее 2 ГГц с поддержкой виртуализации или аналог, не менее 2 физических ядер, не менее 4 ГБ ОЗУ, не менее 20 ГБ свободного дискового пространства версия ОС не менее windows 10 или функциональный аналог с возможностью подключения к домену и поддержкой установки MSI пакетов, ПО для виртуализации VMWare Workstation/VirtualBox или аналог с поддержкой драйверов для операционных систем семейства UNIX или аналог	
7	Мультимедиа проектор BenQ MW550	**ТС**	**Основное**	Мощность динамиков 2 Вт Срок службы лампы 5000 ч Собственное разрешение 1280x800 Пикс Максимальное разрешение 1920x1200 Пикс Технология DLP Количество матриц 1 Количество ламп 1 шт. Мощность лампы 200 Вт Яркость3600 лм Уровень шума 33 дБ Default Технические характеристики	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Основной формат изображения:16:10, Контрастность:20000:1, Поддержка форматов изображения:16:9, 4:3, 16:10 Технические характеристики Варианты проекции Крепление к потолку Вход HDMI 2 шт. Вход S-Video 1 шт. Вход VGA (D-Sub) 1 шт. Вход аудио 3.5 мм 1 шт. Вход аудио RCA 1 шт. Выход VGA (D-Sub) 1 шт. Дистанционное управление Есть Интерфейс RS-232 1 шт. Кабель VGA 1 шт. Кабель питания 1 шт. Количество встроенных динамиков 1 Количество сегментов цветового колеса 6 Количество цветов 1070000000 Коррекция трапецеидального искажения по вертикали 30 ° Коррекция трапецеидальных искажений По вертикали Максимальная потребляемая мощность 270 Вт Максимальное диафрагменное число (F) 24.1 Поддерживаемые разрешения VGA (640x480) Поддержка 3D Есть Пульт ДУ 1 шт. Разъем miniUSB 1 шт. Тип электропитания Сеть Цифровое масштабирование Есть	
8	Дидактические пособия	**УМК**	**Специализированное**	- Методические рекомендации для студентов для проведения занятий по дисциплинам: ОД.03Иностраный язык, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности - Методические рекомендации для преподавателя для проведения занятий по дисциплинам: ОД.03Иностраный язык, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- Методические рекомендации для студентов для самоподготовки к занятиям по дисциплинам: ОД.03Иностраный язык, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности - Словари - Рабочая тетрадь по дисциплинам: ОД.03Иностраный язык, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
9	Видеофильмы и мультимедийные презентации по различным темам	**УМК**	**Специализированное**	Учебные презентации	
10	Стенд с географической картой ФРГ Стенд с географической картой Соединенного Королевства Информационный стенд	**УМК**	**Специализированное**	1 шт. 1 шт. 1 шт.	
11	Плакаты	**УМК**	**Специализированное**	Учебно-методические плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	
12	Облучатель-рециркулятор МЕГИДЕЗ. РБОВ-909-МСК, настенный	**Оборудование**	**Специализированное**	бактерицидный, предназначен для использования в помещениях с повышенным риском распространения заболеваний, передающихся воздушным или воздушно-капельным путем. Рециркулятор предназначен для обеззараживания воздуха. Корпус - из листовой стали с нанесением экологически чистой полимерно-порошковой краски, принудительной циркуляции через корпус, внутри которого размещены две безозоновые бактерицидые лампы низкого давления OSRAM, мощностью 15Вт каждая. Паспорт изделия Класс помещений – II-V (II категория только до 50м³). Габаритные размеры, ВхШхГ, мм: 630х300х130	
13	Часы QUARTZ	**Оборудование**	**Основное**	Настенные, с секундной стрелкой, круглой формы, цвет - белый. 1 шт	

Кабинет **«Русского языка и литературы»**

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Учебные столы с посадочными местами: размеры не более 1200*500*640*760мм. Столешница, фронтальная панель стола и посадочные места из ЛДСП, материал ножек: металл	ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература КВ.01 Родной язык КВ.02 Родная литература ОП.09 История медицины и основы медицинской этики и деонтологии
2	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*600*640*760мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Стул офисный: материал искусственная кожа, материал ножек: металл	
3	Шкаф для документов	**Мебель**	**Основное**	Шкаф для документов ШД 82.6 - 4 шт. Габариты: 1900x800x445– 4 шт. Материал ДСП – 1 шт.	
4	Доска учебная	**Оборудование**	**Основное**	Магнитно-меловая. Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для мела	
5	Интерактивная доска Elite Panabord UB–T580W	**ТС**	**Основное**	Размеры полотна (В x Ш) 1175 мм x 1860 мм рабочая зона: 1175 x 1845 мм, формат 10:16, диагональ 86" рабочая зона: 1037 x 1845 мм, формат 9:16, диагональ 83" Тип полотна Жесткое основание с металлическим покрытием Датчик положения сенсорный датчик отражательного типа Электронная ручка (опция) Система передачи инфракрасные сигналы Питание 1 батарейка типа AAA Системные требования к компьютеру Компьютер IBM® PC/AT или совместимый с устройством чтениях DVD-ROM дисков, Web браузер Операционная система Windows XP SP3 и позже, Windows Vista SP2 и позже, Windows 7, Mac OS® X	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ver. 10.5.8, 10.6.8, 10.7.1 Жесткий диск Не менее 700 МБ (не включая пространство для хранения файлов данных) Объем оперативной памяти не менее 1 Гб для Windows, не менее 2 Гб для MAC Интерфейс USB 2.0 Центральный процессор Pentium 4 или более мощный Общие характеристики Интерфейс Порт USB 2.0 тип B (для ПК) Вес 26.0 кг (без подставки) Источник питания USB порт компьютера Потребляемая мощностьменее 2.5 B (0,5A , 5B) Условия работы Температура: 10° - 35°C, влажность20%-80% Внешние размеры (В x Ш x Г, без подставки) 1352 x 1915 x 74 мм	
6	Ноутбук/компьютер Digma EVE 15 P417 Pentium J3710 4 Пи	**ТС**	**Основное**	Ноутбук, процессор не менее 2 ГГц с поддержкой виртуализации или аналог, не менее 2 физических ядер, не менее 4 ГБ ОЗУ, не менее 20 ГБ свободного дискового пространства версия ОС не менее windows 10 или функциональный аналог с возможностью подключения к домену и поддержкой установки MSI пакетов, ПО для виртуализации VMWare Workstation/VirtualBox или аналог с поддержкой драйверов для операционных систем семейства UNIX или аналог	
7	Мультимедиа проектор BenQ MW550	**ТС**	**Основное**	Мощность динамиков 2 Вт Срок службы лампы 5000 ч Собственное разрешение 1280x800 Пикс Максимальное разрешение 1920x1200 Пикс Технология DLP Количество матриц 1 Количество ламп 1 шт. Мощность лампы 200 Вт Яркость3600 лм Уровень шума 33 дБ Default	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Технические характеристики Основной формат изображения:16:10, Контрастность:20000:1, Поддержка форматов изображения:16:9, 4:3, 16:10 Технические характеристики Варианты проекции Крепление к потолку Вход HDMI 2 шт. Вход S-Video 1 шт. Вход VGA (D-Sub) 1 шт. Вход аудио 3.5 мм 1 шт. Вход аудио RCA 1 шт. Выход VGA (D-Sub) 1 шт. Дистанционное управление Есть Интерфейс RS-232 1 шт. Кабель VGA 1 шт. Кабель питания 1 шт. Количество встроенных динамиков 1 Количество сегментов цветового колеса 6 Количество цветов 1070000000 Коррекция трапецеидального искажения по вертикали 30 ° Коррекция трапецеидальных искажений По вертикали Максимальная потребляемая мощность 270 Вт Максимальное диафрагменное число (F) 24.1 Поддерживаемые разрешения VGA (640x480) Поддержка 3D Есть Пульт ДУ 1 шт. Разъем miniUSB 1 шт. Тип электропитания Сеть Цифровое масштабирование Есть	
8	Дидактические пособия	**УМК**	**Специализированное**	Методические рекомендации для студентов для проведения занятий по дисциплинам: ООД.01 Русский язык; ООД.02 Литература; КВ.01 Родной язык; КВ.02 Родная литература ОП.09 История медицины и основы медицинской этики и деонтологии Методические рекомендации для преподавателя для	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проведения занятий по дисциплинам: ООД.01 Русский язык; ООД.02 Литература; КВ.01 Родной язык; КВ.02 Родная литература ОП.09 История медицины и основы медицинской этики и деонтологии Методические рекомендации для студентов для самоподготовки к занятиям по дисциплинам: ООД.01 Русский язык; ООД.02 Литература; КВ.01 Родной язык; КВ.02 Родная литература ОП.09 История медицины и основы медицинской этики и деонтологии -	
9	Видеофильмы и мультимедийные презентации по различным темам	**УМК**	**Специализированное**	Учебные презентации	
10	Учебный стенд	**УМК**	**Специализированное**	4 шт.	
11	Портреты писателей и поэтов	**УМК**	**Специализированное**	10 шт.	
12	Термометр комнатный	**Оборудование**	**Основное**	1 шт	
13	Облучатель-рециркулятор МЕГИДЕЗ, РБОВ-909-МСК, настенный	**Оборудование**	**Специализированное**	бактерицидный, предназначен для использования в помещениях с повышенным риском распространения заболеваний, передающихся воздушным или воздушно-капельным путем. Рециркулятор предназначен для обеззараживания воздуха. Корпус - из листовой стали с нанесением экологически чистой полимерно-порошковой краски, принудительной циркуляции через корпус, внутри которого размещены две безозоновые бактерицидые лампы низкого давления OSRAM, мощностью 15Вт каждая. Паспорт изделия Класс помещений – II-V (II категория только до 50м^3). Габаритные размеры, ВхШхГ, мм: 630х300х130	ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература КВ.01 Родной язык КВ.02 Родная литература ОП.09 История медицины и основы медицинской этики и деонтологии
14	Часы QUARTZ	**Оборудование**	**Основное**	Настенные, с секундной стрелкой, круглой формы, цвет - белый. 1 шт	

Кабинет **«Информатики. Информационных технологий в профессиональной деятельности»**

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	13 компьютерных столов с 13 посадочными местами переговорный стол с 12 посадочными местами Стул-Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам Стол-Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД .05 Информатика, СГ.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*600*640*760мм Стул-Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
3	Доска учебная магнитная	**Мебель**	**Основное**	Магнитно-меловая. Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для мела 1 шт.	
4	Видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном)	**ТС**	**Основное**	1 мультимедийный проектор Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 2400 лм, видеовходы HDMI, VGA.	
5	Компьютер	**ТС**	**Основное**	Диагональ не ниже 19’’, видео разъемы VGA. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 8 ГБ,SSDне ниже 120 ГБ, Жесткий диск не ниже 2ТБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, клавиатура и мышь в комплекте.- 1 шт.	
6	Ноутбук	**ТС**	**Основное**	Диагональ не ниже 15’’. Процессор с количеством ядер не ниже 2, RAM не ниже 4 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы HDMI, проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте.- 6шт. Диагональ не ниже 15’’. Процессор с количеством ядер не ниже 1, RAM не ниже 4 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте. -3 шт. Диагональ не ниже 15’’. Процессор с количеством	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ядер не ниже 1, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 320 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте. -2 шт. Диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 2, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 120 ГБ, видеовыходы VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте.-2 шт.	
7	Принтер brother HL-L2300DR.	**ТС**	**Основное**	*1 шт.*	
8	Свитч (switch)	**ТС**	**Основное**	*D-link DES 1024D - 1 шт.*	
9	Информационные стенды	**УМК**	**Специализированное**	2 шт.	
10	Дидактические пособия	**УМК**	**Специализированное**	- Методические рекомендации для студентов для проведения занятий по дисциплинам: ОД .08 Информатика, ОД.11 Физика, ОП.07 Информационные технологии в профессиональной; - Методические рекомендации для преподавателя для проведения занятий по дисциплинам: ОД .08 Информатика, ОД.11 Физика, ОП.07 Информационные технологии в профессиональной; - Методические рекомендации для студентов для самоподготовки к занятиям по дисциплине ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности;	
11	Камера видеонаблюдения	**ТС**	**Специализированное**	1 шт. Купольная IP-камера с ИК подсветкой, вариофокальным объективом, разрешение не менее 2 Мп.	
12	Видеофильмы по различным темам	**УМК**	**Специализированное**	Безопасность в сети Интернет Электронные документооборот	
13	Облучатель-рециркулятор МЕГИДЕЗ, РБОВ-909-МСК, настенный	**Оборудование**	**Специализированное**	бактерицидный, предназначен для использования в помещениях с повышенным риском распространения заболеваний, передающихся воздушным или воздушно-капельным путем. Рециркулятор предназначен для обеззараживания воздуха. Корпус - из листовой стали с нанесением экологически чистой полимерно-порошковой краски, принудительной циркуляции через	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				корпус, внутри которого размещены две безозоновые бактерицидые лампы низкого давления OSRAM, мощностью 15Вт каждая. Паспорт изделия Класс помещений – II-V (II категория только до 50м³). Габаритные размеры, ВхШхГ, мм: 630х300х130	
14	Часы QUARTZ	**Оборудование**	**Основное**	Настенные, с секундной стрелкой, круглой формы, цвет - белый. 1 шт	

Кабинет **«Психологии»**

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Учебные столы с посадочными местами: размеры не более 1200*500*640*760мм. Столешница, фронтальная панель стола и посадочные места из ЛДСП, материал ножек: металл	ОП.07 Психология ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
2	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*600*640*760мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Стул офисный: материал искусственная кожа, материал ножек: металл	
3	Шкаф для документов	**Мебель**	**Основное**	Шкаф для документов ШД 82.6 - 4 шт. Габариты: 1900х800х445– 4 шт. Материал ДСП – 1 шт.	
4	Доска учебная магнитная	**Мебель**	**Основное**	Магнитно-меловая. Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для мела 1 шт.	
5	Видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном)	**ТС**	**Основное**	1 мультимедийный проектор Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024х768, световой поток не ниже 2400 лм, видеовходы HDMI, VGA.	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Компьютер	**ТС**	**Основное**	Диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 1, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 320 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте.	
7	Оборудование для практических занятий	**Оборудование**	**Специализированное**	В наличии	
8	Дидактические пособия	**УМК**	**Специализированное**	- Методические рекомендации для студентов для проведения занятий по дисциплинам: ОП.08 Психология общения ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение; - Методические рекомендации для преподавателя для проведения занятий по дисциплинам: ОП.08 Психология общения ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение; - Методические рекомендации для студентов для самоподготовки к занятиям по дисциплинам: ОП.08 Психология общения ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение - Рабочая тетрадь	
9	Видеофильмы по различным темам	**УМК**	**Специализированное**	7 шт.	
10	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	**УМК**	**Специализированное**	Различный расходный материал (для выполнения всех видов практических работ)	
11	Термометр комнатный	**Оборудование**	**Основное**	1 шт	
12	Облучатель-рециркулятор МЕГИДЕЗ, РБОВ-909-МСК, настенный	**Оборудование**	**Специализированное**	бактерицидный, предназначен для использования в помещениях с повышенным риском распространения заболеваний, передающихся воздушным или воздушно-капельным путем.	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Рециркулятор предназначен для обеззараживания воздуха. Корпус - из листовой стали с нанесением экологически чистой полимерно-порошковой краски, принудительной циркуляции через корпус, внутри которого размещены две безозоновые бактерицидые лампы низкого давления OSRAM, мощностью 15Вт каждая. Паспорт изделия Класс помещений – II-V (II категория только до 50м³). Габаритные размеры, ВхШхГ, мм: 630х300х130	

Кабинет **«Физики. Химии»**

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Учебные столы с посадочными местами: размеры не более 1200*500*640*760мм. Столешница, фронтальная панель стола и посадочные места из ЛДСП, материал ножек: металл	ООД.06 Физика ООД.07 Химия
2	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Стол для преподавателя: Размеры не более 1200*600*760мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Стул офисный: материал ткань, материал ножек: металл	
3	Учебная доска	**Оборудование**	**Основное**	Магнитно-меловая Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток ля мела	
4	Шкаф для документов	**Мебель**	**Основное**	Шкаф для документов ШД 82.6 - 4 шт. Габариты: 1900х800х445– 4 шт. Материал ДСП – 1 шт.	
5	Стенды	**УМК**	**Специализированное**	Учебные стенды -6 шт - "Периодическая система химических элементов	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Д.И. Менделеева"; - «Общая химия»; - «Органическая химия»;	
6	Дидактические пособия	**УМК**	**Специализированное**	- Методические рекомендации для студентов для проведения занятий по дисциплинам: ООД.06 Физика ООД.07 Химия - Методические рекомендации для преподавателя для проведения занятий по дисциплинам: ООД.06 Физика ООД.07 Химия; - Методические рекомендации для студентов для самоподготовки к занятиям по дисциплинам: ООД.06 Физика, ООД.07 Химия - Рабочая тетрадь дисциплинам: ООД.06 Физика ООД.07 Химия	
7	Комплект оборудования к цифровой лаборатории по физике	**Оборудование**	**Основное**	Комплект для лабораторного практикума по механике – 1 шт; Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики – 1 шт; Комплект для лабораторного практикума по электричеству - 1 шт; Набор моделей молекул – 6 шт.	ООД.06 Физика ООД.07 Химия
8	Видеофильмы по различным темам	**УМК**	**Специализированное**	Безопасность в сети Интернет Электронные документооборот	
9	Облучатель-рециркулятор МЕГИДЕЗ, РБОВ-909-МСК, настенный	**Оборудование**	**Специализированное**	бактерицидный, предназначен для использования в помещениях с повышенным риском распространения заболеваний, передающихся воздушным или воздушно-капельным путем. Рециркулятор предназначен для обеззараживания воздуха. Корпус - из листовой стали с нанесением экологически чистой полимерно-порошковой краски, принудительной циркуляции через корпус, внутри которого размещены две безозоновые бактерицидые лампы низкого давления OSRAM, мощностью 15Вт каждая. Паспорт изделия Класс помещений – II-V (II	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				категория только до 50м³). Габаритные размеры, ВхШхГ, мм: 630х300х130	
10	Часы QUARTZ	**Оборудование**	**Основное**	Настенные, с секундной стрелкой, круглой формы, цвет - белый. 1 шт	

Кабинеты естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин **«Биологии. Анатомии и физиологии человека. Основы патологии»**

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Учебные столы с посадочными местами: размеры не более 1200*500*640*760мм. Столешница, фронтальная панель стола и посадочные места из ЛДСП, материал ножек: металл	ОП.01 Анатомия и физиология человека ОП. 03 Основы патологии ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии ОП.08 Гигиены и экологии человека
2	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Стол для преподавателя: Размеры не более 1200*600*760мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Стул офисный: материал ткань, материал ножек: металл	
3	Учебная доска	**Оборудование**	**Основное**	Магнитно-меловая Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток ля мела	
4	Шкаф для документов	**Оборудование**	**Основное**	Шкаф для документов ШД 82.6 - 4 шт. Габариты: 1900х800х445– 4 шт. Материал ДСП – 1 шт.2 шт.	
5	Шкаф медицинский	**Оборудование**	**Основное**	2 шт. Шкаф медицинский для медикаментов. Изготовлен из стали. Верх со стеклянными дверцами. Не менее 4-х полок. Рамер (ВхШхГ) не менее 1700х600х400	
6	Мультимедийный проектор с экраном	**ТС**	**Основное**	1 мультимедийный проектор Проектор: Диапазон проекционных соотношений	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 2400 лм, видеовходы HDMI, VGA.	
7	Компьютер	**ТС**	**Основное**	Диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы HDMI, проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте.	
8	Документ-камера Digis DDC-10M	**ТС**	**Специализированное**	1 шт. Купольная IP-камера с ИК подсветкой, вариофокальным объективом, разрешение не менее 2 Мп. Матрица CMOS Разрешение 3648X2736 Оптическое увеличение 10 x Количество кадров в секунду 30 Максимальная рабочая область 297x420 мм Работа в операционных системах Windows XP (32 и 64 бит), Windows Vista (32 и 64 бит), Windows 7 (32 и 64 бит), Windows 8.8.1,10 Поддерживаемые выходные разрешения 320x240, 640x480, 800x600, 1280x1024, 1600x1200, 2048x1536, 2592x1944, 3648x2736 Частота кадров 30	
9	Учебно-методический комплекс	**УМК**	**Специализированное**	- Методические рекомендации для студентов для проведения занятий по дисциплинам: ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП. 03 Основы патологии; ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии - Методические рекомендации для преподавателя для проведения занятий дисциплинам: ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП. 03 Основы патологии; ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии - Методические рекомендации для студентов для самоподготовки к занятиям дисциплинам ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП. 03 Основы патологии; ОП.05 Генетика человека с основами	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				медицинской генетики ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии - Рабочая тетрадь	
10	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	**УМК**	**Специализированное**	Модели: торс человека 5 Скелеты человека- 2 Обучающие стенды-120 шт Универсальная приставка: 1 шт. Электромодель рака: 1 шт. Мультимедийные презентации: 1Анатомия и физиол лекции- 15; практика-15 2 Основы патологии лекции- 9; практ-4 Фильмы: анатомия: 50 Основы патологии -9	
11	Муляжи для изучения отдельных областей тела человека	**УМК**	**Специализированное**	Наборы костей скелет человека- 2 шт Модели различных составляющих тела человека: набор позвонков с кретсцом-1 шт Череп с разрозненными костями – 1 шт. Череп с раскрашен. костями – 1 шт. Череп человека смонтированный– 2 шт. Череп анатомический– 6 шт. Модель черепа человека с шейными позвонками 4 части-1 шт Модель мышц мужчины разборная 27 частей-1 шт Мимические мышцы фантом 1 шт Модель мозга– 1 шт. Модель головного мозга с артериями разборная 9 часей-11 шт Модели полушарий головного мозга -10 шт Мадель носоглотки в разрезе– 1 шт. Модель почки с надпочечником– 1 шт. Модель сердца (демонстрационная) – 1 шт. Модели сердца в разрезе-6 шт Прозрачная модель легочных сегментов – 1 шт Модель печени с поджелудочной железой, 12 п кишкой и селезенкой-1 шт Модель печени-1 шт Модель желудка ч части-1 шт	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Модель уха– 2 шт. Долька лёгкого – 1 шт. Модель Уход за зубами, 32 зуба-1 шт. Модель зуба человека-6 шт.	
12	Макропрепараты, микропрепараты	**УМК**	**Специализированное**	Срез головного мозга –2 шт. Микропрепараты – 50 шт.	
13	Микроскоп (для микроскопирования с иммерсией) Zeiss	**УМК**	**Специализированное**	Бинокулярный микроскоп **предназначен** для наблюдения и морфологических исследований препаратов. Увеличение микроскопа, крат 40 – 1000 Визуальная насадка -бинокулярная диоптрийная настройка +-5диоптрий на левом тубусе Угол наклона визуальной насадки, град – 30 Регулируемое межзрачковое расстояние, в пределах, мм 48-75 Увеличение насадки 1 Окуляры - широкопольные 10 х18 Револьверное устройство на 4 объектива Тип коррекции объективов - ахроматы, рассчитаны на длину тубуса «бесконечность» Предметный столик, мм 156х138 Диапазон перемещения препарата, мм 76х54 Диапазон перемещения столика по высоте, мм 8 Центрируемый конденсор Аббе, наиб. числовая апертура 1,25 Источник света, В/Вт галогеновая лампа, 12/20 Источник питания - сеть переменного тока, В/Гц 220±22/50 Габаритные размеры, мм в упаковке 480х480х290	
14	Набор обучающий для проведения практических занятий, выполнения лабораторных работ	**УМК**	**Специализированное**	Кювета типа «Шиффердекер» для окрашивания 10 стёкол – 1. Штатив для сушки мазков на 56 стёкол металлический эмалированный – 1 шт Фингер (устройство для набора и дозирования жидкостей) – 5 Промывалка градуированная, жёсткая струя, канюля 90С, 250 мл – 5 . Петля микробиологическая – 1.	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Облучатель-рециркулятор МЕГИДЕЗ, РБОВ-909-МСК, настенный	**Оборудование**	**Специализированное**	бактерицидный, предназначен для использования в помещениях с повышенным риском распространения заболеваний, передающихся воздушным или воздушно-капельным путем. Рециркулятор предназначен для обеззараживания воздуха. Корпус - из листовой стали с нанесением экологически чистой полимерно-порошковой краски, принудительной циркуляции через корпус, внутри которого размещены две безозоновые бактерицидые лампы низкого давления OSRAM, мощностью 15Вт каждая. Паспорт изделия Класс помещений – II-V (II категория только до 50м^3). Габаритные размеры, ВхШхГ, мм: 630х300х130	
16	Часы QUARTZ	**Оборудование**	**Основное**	Настенные, с секундной стрелкой, круглой формы, цвет - белый. 1 шт	

Кабинет **«Фармакологии»**

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Учебные столы с посадочными местами: размеры не более 1200*500*640*760мм. Столешница, фронтальная панель стола и посадочные места из ЛДСП, материал ножек: металл	ОП.04 Фармакология
2	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Стол для преподавателя: Размеры не более 1200*600*760мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Стул офисный: материал ткань, материал ножек: металл	
3	Учебная доска	**Оборудование**	**Основное**	Магнитно-меловая Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток ля мела	
4	Мультимедийный проектор с экраном	**ТС**	**Основное**	1 мультимедийный проектор Проектор: Диапазон проекционных соотношений	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 2400 лм, видеовходы HDMI, VGA.	
5	Компьютер	**ТС**	**Основное**	Диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы HDMI, проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте.	
6	Шкаф для документов	**Оборудование**	**Основное**	Шкаф для документов ШД 82.6. Габариты: 1900x800x445– 4 шт. Материал ДСП - 3 шт.	
7	Учебные стенды	**Оборудование**	**Основное**	Информационные стенды по темам 7 шт.	
8	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Специализированное**	- Методические рекомендации для студентов для проведения занятий по дисциплине: ОП.04 Фармакология; - Методические рекомендации для преподавателя для проведения занятий дисциплине: ОП.04 Фармакология; - Методические рекомендации для студентов для самоподготовки к занятиям дисциплине: ОП.04 Фармакология; - Рабочая тетрадь	
9	Учебные презентации	**УМК**	**Специализированное**	Презентации по темам – 64 шт.	
10	Облучатель-рециркулятор МЕГИДЕЗ. РБОВ-909-МСК. настенный	**Оборудование**	**Специализированное**	бактерицидный. предназначен для использования в помещениях с повышенным риском распространения заболеваний, передающихся воздушным или воздушно-капельным путем. Рециркулятор предназначен для обеззараживания воздуха. Корпус - из листовой стали с нанесением экологически чистой полимерно-порошковой краски. принудительной циркуляции через корпус. внутри которого размещены две безозоновые бактерицидые лампы низкого давления OSRAM, мощностью 15Вт каждая. Паспорт изделия Класс помещений – II-V (II категория только до 50м^3). Габаритные размеры, ВхШхГ, мм: 630x300x130	
11	Часы QUARTZ	**Оборудование**	**Основное**	Настенные. с секундной стрелкой. круглой формы.	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				цвет - белый. 1 шт	

Кабинет **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Учебные столы с посадочными местами: размеры не более 1200*500*640*760мм. Столешница, фронтальная панель стола и посадочные места из ЛДСП, материал ножек: металл	ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Стол для преподавателя: Размеры не более 1200*600*760мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Стул офисный: материал ткань, материал ножек: металл	
3	Учебная доска	**Оборудование**	**Основное**	Магнитно-меловая Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток ля мела	
4	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Шкаф для документов ШД 82.6 - 4 шт.	
	Интерактивная доска Elite Panabord UB–T580W	**ТС**	**Основное**	Размеры полотна (В х Ш) 1175 мм х 1860 мм рабочая зона: 1175 х 1845 мм, формат 10:16, диагональ 86" рабочая зона: 1037 х 1845 мм, формат 9:16, диагональ 83" Тип полотна Жесткое основание с металлическим покрытием Датчик положения сенсорный датчик отражательного типа Электронная ручка (опция) Система передачи инфракрасные сигналы Питание 1 батарейка типа AAA Системные требования к компьютеру Компьютер IBM® PC/AT или совместимый с	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				устройством чтенияс DVD-ROM дисков, Web браузер Операционная система Windows XP SP3 и позже, Windows Vista SP2 и позже, Windows 7, Mac OS® X ver. 10.5.8, 10.6.8, 10.7.1 Жесткий диск Не менее 700 МБ (не включая пространство для хранения файлов данных) Объем оперативной памяти не менее 1 Гб для Windows, не менее 2 Гб для MAC Интерфейс USB 2.0 Центральный процессор Pentium 4 или более мощный Общие характеристики Интерфейс Порт USB 2.0 тип B (для ПК) Вес 26,0 кг (без подставки) Источник питания USB порт компьютера Потребляемая мощность менее 2.5 В (0,5А , 5В) Условия работы Температура: 10° - 35°С, влажность20%-80% Внешние размеры (В х Ш х Г, без подставки) 1352 х 1915 х 74 мм	
	Видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном)	**ТС**	**Основное**	1 мультимедийный проектор Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 2400 лм, видеовходы HDMI, VGA.	
	Компьютер	**ТС**	**Основное**	Диагональ не ниже 19’’, видео разъемы VGA. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 8 ГБ,SSDне ниже 120 ГБ, Жесткий диск не ниже 2ТБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, клавиатура и мышь в комплекте.- 1 шт.	
5	Учебные стенды	**Оборудование**	**Основное**	6 шт.	
6	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Специализированное**	- Методические рекомендации для студентов для проведения занятий по дисциплинам: ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией; - Методические рекомендации для преподавателя	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для проведения занятий дисциплинам: ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией; - Методические рекомендации для студентов для самоподготовки к занятиям дисциплинам ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией; - Рабочая тетрадь	
7	Учебные презентации	**УМК**	**Специализированное**	Презентации по темам	
8	Облучатель-рециркулятор МЕГИДЕЗ. РБОВ-909-МСК. настенный	**Оборудование**	**Специализированное**	бактерицидный, предназначен для использования в помещениях с повышенным риском распространения заболеваний, передающихся воздушным или воздушно-капельным путем. Рециркулятор предназначен для обеззараживания воздуха. Корпус - из листовой стали с нанесением экологически чистой полимерно-порошковой краски, принудительной циркуляции через корпус, внутри которого размещены две безозоновые бактерицидые лампы низкого давления OSRAM, мощностью 15Вт каждая. Паспорт изделия Класс помещений – II-V (II категория только до 50м^3). Габаритные размеры, ВхШхГ, мм: 630х300х130	
9	Часы QUARTZ	**Оборудование**	**Основное**	Настенные, с секундной стрелкой, круглой формы, цвет - белый. 1 шт	

Кабинет **«Профилактики. Здорового человека и его окружения. Пропедевтики клинических дисциплин»**

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	4 парты, 8 стульев	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни
2	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1 шт. Стол рабочий, ЛДСП. Размер не менее 500х500х700 Стул офисный. Материал каркаса – металл, материал	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обивки кожзам. Размеры (ШхГхВ) не менее 53х40х80 см	МДК.03.01 Мероприятия направленные на созранение репродуктивного здоровья. МДК.0302 ФППП беременных к родам МДК.03.04 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в детском возрасте
3	Кушетка медицинская смотровая	**Оборудование**	**Специализированное**	Кушетка медицинская смотровая, не менее 1930*650*520 мм, материал каркаса – стальной, обивка-поролон, обтянутый кож.замом	
4	Ростомер	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт Для обучения выполнения измерения роста пациента	
5	Весы напольные	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт Для обучения выполнения измерения массы тела пациента	
6	Столик инструментальный	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт. Для медицинских материалов, медикаментов. Размеры (ДхШхВ) не менее 600х400х750 мм. Каркас столика изготовлен из стальной трубы с полимерно-порошковым покрытием цвета "металлик". Столик комплектуется двумя полками и выдвижным ящиком из нержавеющей стали. Опоры- колеса из пластика диаметром 50 мм, 2 колеса- с тормозом, конструкция- разборная	
7	Шкаф медицинский	**Мебель**	**Основное**	Шкаф медицинский для медикаментов. Изготовлен из стали. Верх со стеклянными дверцами. Не менее 4-х полок. Рамер (ВхШхГ) не менее 1700х600х400	
8	Пеленальный стол	**Оборудование**	**Специализированное**	Стол предназначен для размещения новорожденных при проведении санитарной обработки, осмотра, пеленания, измерения роста и других процедур. Температура поверхности ложа регулируется в ручном режиме. Обогрев новорожденного производится инфракрасным излучателем. Мобильный. Размеры не менее 750х600х1700 мм, допускаемая нагрузка на стол 8-10 кг	
9	Емкости	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт. Для дезинфекции	
10	Емкости для мед. отходов	**Оборудование**	**Специализированное**	Ведро для медицинских отходов. Объем не менее 10 л 1 шт	
11	Доска пробковая	**Оборудование**	**Основное**	1 шт 50 на 70	
12	Термометр медицинский	**Оборудование**	**Специализированное**	Ртутные, электронный	
13	Шпатели	**Оборудование**	**Специализированное**	5 шт. деревянный медицинский шпатель для обследования ротовой полости	
14	Антисептики	**Оборудование**	**Специализированное**	Антисептик с противомикробной, противовирусной защитой для обработки рук, не менее 1 л, с	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дозатором	
15	Детская присыпка	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт Присыпка детская, 100 г	
16	Тонометр	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт Для измерения артериального давления	
17	Сантиметровая лента	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт. Для измерения размеров таза, высоты стояния дна матки	
18	Посуда для кормления	**Оборудование**	**Специализированное**	пластиковая	
19	Комплект одежды для новорожденного	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт. ХБ	
20	Лоток почкообразный	**Оборудование**	**Специализированное**	4 шт. 200*120*30 нержавеющий	
21	Маски медицинские	**Оборудование**	**Специализированное**	5 шт. Медицинский из нетканого материала голубой	
22	Тематические санитарные бюллетени	**УМК**	**Специализированное**	В наличии	
23	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Специализированное**	- Методические рекомендации для студентов для проведения занятий по дисциплине: ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни; - Методические рекомендации для преподавателя для проведения занятий по дисциплине: ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни; - Методические рекомендации для студентов для самоподготовки к занятиям по дисциплине: ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни; - Рабочая тетрадь	
24	Термометр комнатный	**Оборудование**	**Основное**	1 шт	

Кабинеты **«Сестринского ухода»**

1. 2. /п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Учебные столы с посадочными местами: размеры не более 1200*500*640*760мм. Столешница, фронтальная панель стола и	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в

1. 2. /п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				посадочные места из ЛДСП, материал ножек: металл	том числе по профилю «Акушерское дело» ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
4.	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Стол для преподавателя: Размеры не более 1200*600*760мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Стул офисный: материал ткань, материал ножек: металл	
5.	Учебная доска	**Оборудование**	**Основное**	4 шт.	
6.	Шкаф медицинский	**Мебель**	**Основное**	5 шт. Шкаф медицинский для медикаментов. Изготовлен из стали. Верх со стеклянными дверцами. Не менее 4-х полок. Рамер (ВхШхГ) не менее 1700х600х400	
7.	Шкаф для документов	**Оборудование**	**Основное**	3 шт.	
8.	Учебные стенды	**Оборудование**	**Основное**	24 шт.	
9.	Видеоплеер	**Оборудование**	**Основное**	1 шт LG ci 182 TW	
10.	Телевизор	**Оборудование**	**Основное**	1 шт LG-14	
11.	Тренажер ВИТИМ	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт диагностика состояния "клинической смерти"; методы реанимации; оценка эффективности реанимационных мероприятий.	
12.	Ростометр	**Оборудование**	**Специализированное**	3 шт Для обучения выполнения измерения роста пациента	
13.	Весы медицинские	**Оборудование**	**Специализированное**	3 шт Для обучения выполнения измерения массы тела пациента	
14.	Прибор UA-100	**Оборудование**	**Специализированное**	5 шт:стандартная манжета 22-32 смпротивопыльная сеточка на нагнетателе и фитинге встроенный стетоскоп металлический манометр с возможностью калибровки плавная регулировка выпуска воздуха диапазон измерения а/д 0 - 300 мм рт.ст цена деления шкалы манометра прибора: 2 мм рт.ст предельная погрешность измерения давление: ±3 мм рт.ст нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши" для нагнетания воздуха	
15.	Прибор UA-70	**Оборудование**	**Специализированное**	5 шт полуавтомотический тонометр	
16.	Фонтом женской промежности	**Оборудование**	**Специализированное**	5 шт Тренажер для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря (мужчин, женщин, промывания мочевого пузыря)	

1. 2. /п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
17.	Фонтом мужской промежности	**Оборудование**	**Специализированное**	5 шт Тренажер для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря (мужчин, женщин, промывания мочевого пузыря)	
18.	Контейнер ЕДПО – 5-01(5л)	**Оборудование**	**Специализированное**	3 шт Емкости-контейнеры полимерные для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий	
19.	Контейнер ЕДПО – 3-01(3л)	**Оборудование**	**Специализированное**	12 шт Емкости-контейнеры полимерные для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий	
20.	Фонтом для клизмы(4 вкладыша)	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт Тренажер для обучения технике постановки клизм	
21.	Автоклав	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт Электрический паровой стерилизатор в виде герметичного ящика, в котором происходит обработка медицинских инструментов горячим паром	
22.	Аппарат искусственной вентиляции легких	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт Ручная **ИВЛ мешком Амбу** применяется в экстренных случаях, когда нужно поддержать газообмен в **легких** пациентах с целью нормализации жизненных процессов.	
23.	Весы медицинские	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт Для обучения технике выполнения взвешивания человека	
24.	Кровать функциональная	**Оборудование**	**Специализированное**	Кровать медицинская функциональная, 3-х секционная.	
25.	Фонтом для внутривенного вливания	**Оборудование**	**Специализированное**	13 шт Тренажер для обучения технике выполнения внутривенных инъекций/ вливаний у взрослых.	
26.	Фонтом человека	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт Манекен - симулятор для отработки сестринских навыков (интубация трахеи, кормление через носопищевой зонд, промывание желудка, в/в инъекции и пункции, переливание крови, в/м и подкожные инъекции, взятие мазков из носа и рта, промывание слухового прохода, закапывание капель	
27.	Ингалятор ультразвуковой	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт Небулайзер для использования как в домашних условиях, так и в лечебно-профилактических учреждениях	
28.	Фонтом таза	**Оборудование**	**Специализированное**	5 шт Фантом для обучения технике выполнения измерения размеров таза	
29.	Фонтом ягодиц	**Оборудование**	**Специализированное**	11 шт Фантом для обучения технике выполнения	

1. 2. /п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				внутримышечных инъекций у взрослых.	
30.	Фонтом ягодиц (внутримышечно)	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Фантом для обучения технике выполнения внутримышечных инъекций у взрослых.	
31.	Столик медицинский процедурный СМИ-03-01 с 1 выдвижным ящиком	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт предназначен для размещения инструмента, лекарственных препаратов и приборов	
32.	Фонтом головы с желудком	**Оборудование**	**Специализированное**	4 шт Тренажер для обучения технике выполнения желудочного зондирования и промывания желудка	
33.	Комплект пастельного белья	**Оборудование**	**Специализированное**	3 шт Х/Б	
34.	Фантом таза (клизма, внутримышечно)	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Тренажер для обучения технике выполнения внутримышечных инъекций и постанове клизм у взрослых.	
35.	Весы детские	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт Для обучения технике выполнения взвешивания пациента детского возраста	
36.	Фонтом головы	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Тренажер для обучения технике выполнения манипуляций по уходу	
37.	Носилки	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт Для перемещения пациента	
38.	Пеленка фланелевая	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт фланелевая	
39.	Полотенце вафельное	**Оборудование**	**Специализированное**	130 шт вафельное	
40.	Матрац	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт противопролижневый	
41.	Наволочка	**Оборудование**	**Специализированное**	4 шт Х/Б односпальная.	
42.	Одеяло	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт Байковое	
43.	Пододеяльник	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт Х/Б односпальный	
44.	Простынь	**Оборудование**	**Специализированное**	20 штХ/Б односпальная.	
45.	Подушка	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт Сентипоновая 70*70	
46.	Полотенце	**Оборудование**	**Специализированное**	8 шт Махровое	
47.	Фонтом предплечья(внутривенно)	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Тренажер для обучения технике выполнения внутривенных инъекций у взрослых.	
48.	Пеленка	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт Х/Б односпальная.	
49.	Кушетка	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт металлическая , с кожам	
50.	Сухожаровой шкаф	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт стерилизация инструментов	
51.	Ведро	**Оборудование**	**Специализированное**	25 шт Пластмассовове	
52.	Банки медицинские	**Оборудование**	**Специализированное**	22 шт Для обучения технике постановке банок	
53.	Вилка	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Для обучения технике кормления пациента	
54.	Стакан столовый	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Пластмассовый	
55.	Таз	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Пластмассовый	
56.	Аппарат Боброва	**Оборудование**	**Специализированное**	24 шт Для увлажнения кислорода	
57.	Ванна детская	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт Пластмассовая	

1. 2. /п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
58.	Грелка	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Резиновая	
59.	Динамометр	**Оборудование**	**Специализированное**	9 шт Прибор для измерения силы или момента силы, состоит из силового звена (упругого элемента) и отсчётного устройства.	
60.	Кольцо маточное	**Оборудование**	**Специализированное**	5 шт Кольцо применяется для полиативного лечения пролапса матки, препятствует опущению матки, облегчает функционирование тазовых органов, снижает дискомфорт.	
61.	Круг подкладной	**Оборудование**	**Специализированное**	5 шт Применяется для профилактики появления пролежней у лежачих больных, а также после операций на прямой кишке, ушибе копчика, для ослабления нагрузки на промежность при геморрое. Изделие производится из качественных материалов, согласованных с органами здравоохранения; не вызывают дискомфорт при использовании; не содержат токсичных и аллергических элементов. Размер № 1.Внешний диаметр: 300мм.Внутренний диаметр: 95 мм.	
62.	Лента сантиметровая	**Оборудование**	**Специализированное**	5 шт Для измерения размеров окружности грудной клетки.	
63.	Лоток п/о эмалированный	**Оборудование**	**Специализированное**	20 шт Предназначен для размещения стерильного инструмента, раздачи лекарственных средств, сбора различных биологических жидкостей и использованного перевязочного материала.	
64.	Лоток эмалированный большой	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Предназначен для размещения стерильного инструмента, раздачи лекарственных средств, сбора различных биологических жидкостей и использованного перевязочного материала.	
65.	Лоток эмалированный железный	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Предназначен для размещения стерильного инструмента, раздачи лекарственных средств, сбора различных биологических жидкостей и использованного перевязочного материала.	
66.	Миска	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Для обучения технике кормления пациента	
67.	Подушка кислородная	**Оборудование**	**Специализированное**	6 шт. Это система для многократного применения, применяется, если необходимо устранить признаки гипоксии.	
68.	Пузырь для льда	**Оборудование**	**Специализированное**	30 шт Пузырь для льда представляет собой	

1. 2. /п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				резиновый мешок с широкой горловиной и герметично завинчивающейся пробкой. Пузырь для льда изготовлен из резины в виде плоского блина с широким отверстием и плотно завинчивающейся пробкой, - предназначен для местного охлаждения тела.	
69.	Спирометр	**Оборудование**	**Специализированное**	21 шт Это устройство для измерения объема воздуха, вдыхаемого и выдыхаемого легкими.	
70.	Таз	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Эмалированный	
71.	Тарелка мелкая	**Оборудование**	**Специализированное**	5 шт Для обучения технике кормления пациента	
72.	Термометр	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Электронные, ртутные	
73.	Тонометр	**Оборудование**	**Специализированное**	30 шт Аппарат для аускультации	
74.	Фонедоскоп	**Оборудование**	**Специализированное**	30 шт Аппарат для измерения артериального давления	
75.	Часы процедурные	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт Настенные	
76.	Грелка комбинированная	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Медицинское изделие, которое предназначено для местного согревания тела. Вместимость: 1 литр. Она изготовлена из высококачественной резины.	
77.	Кувшин	**Оборудование**	**Специализированное**	5 шт Пластмассовый	
78.	Очки для инъекций	**Оборудование**	**Специализированное**	15 шт Средства индивидуальной защиты	
79.	Щетка для рук	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Щётка предназначена для мытья рук. Изготовлена в соответствии с техническими требованиями ГОСТ 28638-90	
80.	Жгут	**Оборудование**	**Специализированное**	20 шт Медицинский жгут для ограничения циркуляции крови для взрослых; длина 400 мм, ширина 25 мм	
81.	Каталка	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт Для перемещения пациента	
82.	Лоток п/о	**Оборудование**	**Специализированное**	30 шт Предназначен для размещения стерильного инструмента, раздачи лекарственных средств, сбора различных биологических жидкостей и использованного перевязочного материала, почкообразный.	
83.	Мочеприемник мужской эмалированный	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Мочеприёмник - резервуар для взятия мочи на анализ или постоянного приёма мочи у людей, у которых, по разным причинам, временно или постоянно	
84.	Костюм хирургический	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт. Медицинский из нетканого материала голубой.	

1. 2. /п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
85.	Мочеприемник стеклянный, детский	**Оборудование**	**Специализированное**	6 шт Мочеприёмник - резервуар для взятия мочи на анализ или постоянного приёма мочи у людей, у которых, по разным причинам, временно или постоянно.	
86.	Круг резиновый	**Оборудование**	**Специализированное**	3 шт Круг резиновый подкладной предназначен для медицинских процедур, для профилактики появления пролежней у лежачих больных, а также после операций на прямой кишке.	
87.	Катетер	**Оборудование**	**Специализированное**	19 шт Катетер Фолея двухходовой (2-х ходовой) имеет закрытый конец и 2 боковых отверстия (дистальный конец) и эластичный антивозвратный клапан (проксимальный конец), предназначенный для наполнения баллона шприцем без иглы и предотвращающий утечку воздуха и жидкости	
88.	Ножницы изогнутые	**Оборудование**	**Специализированное**	16 шт Ножницы общего назначения изготовлены из высококачественной высоколегированной стали.	
89.	Лампа бактерицидная	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт **С**ветотехническое устройство, которое дезинфицирует воздух в помещении с помощью УФ-волн.	
90.	Пинцет анатомический	**Оборудование**	**Специализированное**	33 шт Анатомический пинцет общего назначения 150 х 2 мм изготовлен из высококачественной высоколегированной стали.	
91.	Подушка для внутривенного вливания	**Оборудование**	**Специализированное**	25 шт. Изделие для многократного применения. Предназначена для: забора крови и внутривенных вливаний инъекций.	
92.	Стерилизатор	**Оборудование**	**Специализированное**	16 шт Предназначены для стерилизации, дезинфекции и сушки сухим горячим воздухом изделий медицинского назначения, теплоустойчивых до 200°С в лечебно-профилактических учреждениях.	
93.	Судно резиновое	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт использоваться при уходе за больными, вес которых не превышает 120 кг, 550*450 мм	
94.	Судно эмалированное	**Оборудование**	**Специализированное**	9 шт Специальное приспособление для облегчения ухода за больными после операций и пожилыми людьми	
95.	Термометр	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Электронные, ртутные	
96.	Ширма	**Оборудование**	**Специализированное**	3 шт Ширма трехсекционная на колесах с тканью	
97.	Штатив для внутривенного вливания	**Оборудование**	**Специализированное**	15 штШтатив для внутривенных вливаний	

1. 2. /п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				670*670*1860 мм. Область применения-применяется для использования в условиях лечебных и лечебно-профилактических учреждениях.	
98.	Ведро	**Оборудование**	**Специализированное**	19 шт Пластмассовое	
99.	Калоприемник	**Оборудование**	**Специализированное**	5 шт Мешок из плотного полиэтилена, который крепится на стоме с помощью кольца на гипоаллергенной клеевой основе	
100.	Фартук медицинский	**Оборудование**	**Специализированное**	7 шт Фартук многоразового использования.	
101.	Бикс	**Оборудование**	**Специализированное**	25 шт Контейнеры для стерилизации предназначены для размещения в них перевязочных материалов, термостойких шприцов, операционного белья, хирургического материала и других предметов медицинского назначения с целью стерилизации в паровых стерилизаторах и доставки к месту использования.	
102.	Воздуховод	**Оборудование**	**Специализированное**	Воздуховод медицинский полимерный одноразовый предназначается для обеспечения проходимости дыхательных путей 1 шт	
103.	Воронка для воды	**Оборудование**	**Специализированное**	4 шт Пластмассовая	
104.	Газоотводная трубка	**Оборудование**	**Специализированное**	27 шт Тренажер для отработки навыков постановки газоотводной трубки	
105.	Кружка Эсмарха	**Оборудование**	**Специализированное**	19 шт Используется для постановки очистительных и лекарственных клизм.	
106.	Кукла	**Оборудование**	**Специализированное**	4 шт Для обработки пупочной ранки и проведения ежедневного туалета новорожденного.	
107.	Лоток металлический	**Оборудование**	**Специализированное**	Штатив для внутривенных вливаний 670*670*1860	
108.	Лоток металлический средний Лоток п/о эмалированный	**Оборудование**	**Специализированное**	Лотки медицинские прямоугольные изготовлены из высококачественной нержавеющей стали, устойчивы к дезинфицирующим растворам и действию высоких температур.	
109.	Плевательница	**Оборудование**	**Специализированное**	3 шт Сосуд предназначенный для сплёвывание слюны, мокроты.	
110.	Подставка для бикса	**Оборудование**	**Специализированное**	5 шт Металлическая	

1. 2. /п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
111.	Пуговчатый зонд	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт Пуговчатый зонд служит для исследования раны.	
112.	Шпатель	**Оборудование**	**Специализированное**	14 шт Металлический для обследования ротовой полости.	
113.	Шприц 10гр мн шт	**Оборудование**	**Специализированное**	50 шт. Стерильный одноразовый для инъекций объем 10 мл	
114.	Шприц 20 гр мн шт	**Оборудование**	**Специализированное**	50 шт. Стерильный одноразовый медицинский для инъекций объем 10 и 20 мл	
115.	Дуоденальный зонд	**Оборудование**	**Специализированное**	14 шт Для обучения техники выполнения дуоденального зондирования	
116.	Толстый желудочный зонд	**Оборудование**	**Специализированное**	4 шт Для обучения техники выполнения промывания желудка	
117.	Тонкий желудочный зонд	**Оборудование**	**Специализированное**	6 шт это специальное приспособление, выполненное в виде тонкой эластичной резиновой трубки, созданное главным образом для введения питательных смесей и лекарственных препаратов пациентам, с ограниченными физическими возможностями, возникшими ввиду травм, болезней или же наступления старости.	
118.	Коробка стерильная КФ	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт Контейнеры для стерилизации предназначены для размещения в них перевязочных материалов, термостойких шприцов, операционного белья, хирургического материала и других предметов медицинского назначения с целью стерилизации в паровых стерилизаторах и доставки к месту использования.	
119.	Языкодержатель	**Оборудование**	**Специализированное**	3 шт Зажим медицинский, предназначенный для захватывания, вытягивания и удерживания языка.	
120.	Процедурный столик н/с 2-х пол.СПп-01 (209)	**Оборудование**	**Специализированное**	6 шт предназначен для размещения инструмента, лекарственных препаратов	
121.	Фантом реанимационный	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт Для выполнения СЛР	
122.	Улавливатель мочи	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт Устройство содержит улавливатель мочи с отводной трубкой, средство крепления и герметизации улавливателя мочи на половом члене.	
123.	Банка полимерная с винтовой навинчивающейся крышкой	**Оборудование**	**Специализированное**	24 шт Для взятиявзятия пробы биоматериала	
124.	Емкость	**Оборудование**	**Специализированное**	6 шт Для сбора колюще-режущих отходов	

1. 2. /п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				одноразова	
125.	Шприц инсулиновый	**Оборудование**	**Специализированное**	6 шт Основное предназначение инсулинового шприца – введение инсулина пациентами с изменением уровня сахара в крови.	
126.	Емкость для хранения термометров	**Оборудование**	**Специализированное**	6 шт Контейнер для дезинфекции изготовлен из полимерного пластика.	
127.	Кушетка	**Мебель**	**Основное**	Кушетка медицинская смотровая, не менее 1930*650*520 мм, материал каркаса - стальной, обивка-поролон, обтянутый кожзамом	
128.	Медицинская документация для выполнения всех видов практических работ	**УМК**	**Специализированное**	экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у; журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у; журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у; информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство; температурный лист (форма 004 /у); лист врачебных назначений	
129.	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Специализированное**	- Методические рекомендации для студентов для проведения занятий по профессиональным модулям: ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело», ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме; - Методические рекомендации для преподавателя для проведения занятий по профессиональным модулям: ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело», ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме;	

1. 2. /п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- Методические рекомендации для студентов для самоподготовки к по профессиональным модулям: ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело», ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме; - Рабочая тетрадь	
130.	Термометр комнатный	**Оборудование**	**Основное**	4 шт	
131.	Облучатель-рециркулятор МЕГИДЕЗ. РБОВ-909-МСК. настенный	**Оборудование**	**Специализированное**	бактерицидный, предназначен для использования в помещениях с повышенным риском распространения заболеваний, передающихся воздушным или воздушно-капельным путем. Рециркулятор предназначен для обеззараживания воздуха. Корпус - из листовой стали с нанесением экологически чистой полимерно-порошковой краски. принудительной циркуляции через корпус, внутри которого размещены две безозоновые бактерицидые лампы низкого давления OSRAM, мощностью 15Вт каждая. Паспорт изделия Класс помещений – II-V (II категория только до 50м³). Габаритные размеры, ВхШхГ, мм: 630х300х130	
132.	Часы QUARTZ	**Оборудование**	**Основное**	Настенные, с секундной стрелкой. круглой формы, цвет - белый. 1 шт	

Мастерская **«Медицинский и социальный уход»** (4 рабочие зоны)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.01, ПМ.05
2.	Функциональная мебель для оборудования	Мебель	основное	Материал поверхности:	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	рабочего места преподавателя			ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	
3.	Кровать медицинская функциональная 4-х секционная АРМЕД, с электрическим приводом для регулировки высоты, спинной и тазобедренной (ножной) секции и угла антитренделенбург с пультом управления	Мебель	специализированное	Медицинская электроприводная кровать-кресло с электрическим туалетным устройством и электрифицированной функцией переворачивания с таймером для автоматической смены положения, тормозная система с индивидуальными тормозами. Кровать совмещена с кардиокреслом, позволяющим принимать удобное положение во время проведения процедур, системой бокового переворачивания и туалетным устройством.	ПМ.01, ПМ.05
4.	Тумба с зеркалом (стол туалетный)	Мебель	специализированное	Тумба с зеркалом (стол туалетный) Габаритная 1475 мм*442 мм*700 мм Цвет Белый ясень	ПМ.01, ПМ.05
5.	Кресло мягкое	Мебель	специализированное	Кресло одноместное, для отдыха. Сварная конструкция из гнутых труб сиденья и спинки, синий цвет.	ПМ.01, ПМ.05
6.	Кресло для усаживания пациента	Мебель	специализированное	Сварная конструкция из металла. Покрытие сидения и спинки искусственная кожа, синий цвет	ПМ.01, ПМ.05
7.	Диван	Мебель	основное	Диван мягкий двухместный, предназначен для зон отдыха. Сварная конструкция из гнутых труб сиденья и спинки, синий цвет	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Тумба медицинская прикроватная с откидным столиком	Мебель	основное	Тумба медицинская прикроватная ТМ МСК-556.105 (с поворотным столиком) предназначена для хранения личных вещей в палатах для больных, санаториях, гостиницах и в бытовых условиях Имеет дополнительную подъемно-поворотную столешницу, нишу и отделение с дверкой Изготовлена из ЛДСП 16 мм белого цвета, торцы облицованы серой кромкой ПВХ 1 мм Платформа представляет собой основание, в вертикальную направляющую которого вставлена стойка, на стойке закреплена доп. столешница размером 580х340 мм Телескопическое устройство позволяет устанавливать доп. столешницу на требуемую высоту, также доп. столешница может вращаться относительно основания в горизонтальной плоскости на 360 градусов, фиксация производится при помощи рукоятки Столешница выполнена из ЛДСП 16 мм с кромкой ПВХ 1 мм выдерживает нагрузку до 10 кг, размеры — 430х450 мм Металлические детали платформы имеют защитно-декоративное покрытие порошковой эпоксидно-	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полиэфирной краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки Тумба установлена на мебельные колеса Поставляется в разобранном виде, схема сборки в комплекте	
9.	Кресло-каталка	Мебель	специализированное	Кресла-каталка для инвалидов предназначена для передвижения в них пациента с помощью другого человека.	ПМ.01, ПМ.05
10.	Ходунки-роллаторы	оборудование	специализированное	Предназначены для взрослых, складные, с корзиной, с сиденьем	ПМ.01, ПМ.05
11.	Стол палатный	Мебель	специализированное	Металлический каркас выполнен из профильной стальной трубы Столешница изготовлена из ЛДСП	ПМ.01, ПМ.05
12.	Тележка для белья	Мебель	специализированное	Тележка для сбора постельного белья, из нержавеющей стали, колёса с резиновыми покрышками и широкими противопылевыми колпаками, а также съёмный контейнер-мешок из крупнотканного полиэстера с резиновым накатом с изнаночной стороны. Тормоза-фиксаторы на всех четырёх колёсах Цвет бордовый	ПМ.01, ПМ.05
13.	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ПМ.01, ПМ.05
14.	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				педалью	
15.	Контейнер для сбора медицинских отходов В	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. В-красный) с педалью	ПМ.01, ПМ.05
16.	Тележка медицинская типа КРОНТ для контейнеров с дезрастворами	оборудование	специализированное	Тележка компактная, комплекта из четырех контейнеров КДС: 2 контейнера КДС-3-«КРОНТ» и два контейнера КДС-5-«КРОНТ», для проведения предстерилизационной очистки и химической дезинфекции изделий медицинского назначения непосредственно в местах использования. Соответствует требованиям ГОСТ Р 50444-92, ГОСТ Р 51084-97	ПМ.01, ПМ.05
17.	Кушетка медицинская с приступком	Мебель	специализированное	Медицинская кушетка на каркасе из стальных труб квадратного сечения. Верхняя часть кушетки состоит из ложа и подголовника, обтянуты поролоном и искусственной кожей, устойчиво к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств. Поставка в разобранном виде.	ПМ.01, ПМ.05
18.	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ПМ.01, ПМ.05
19.	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ПМ.01, ПМ.05
20.	Раковина с локтевым смесителем	оборудование сантехническое	основное	раковина подвесная керамическая,	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				смеситель локтевой латунный хромированный	
21.	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	ПМ.01, ПМ.05
22.	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	ПМ.01, ПМ.05
23.	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока 40-55 градусов Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	ПМ.01, ПМ.05
24.	Диспенсер для бумажных полотенец	оборудование	основное	Дозатор для гигиенических полотенец. Материал: ABS-пластик Цвет: белый	ПМ.01, ПМ.05
25.	Аптечка	оборудование	основное		ПМ.01, ПМ.05
26.	Многофункциональный манекен для сестринского дела	оборудование	специализированное	туловище взрослого человека с головой, верхними и нижними конечностями для отработки различных	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				методов ухода, оказания первой помощи; транспортировки; отработки внутривенных инъекций; для отработки внутримышечных инъекций; для отработки навыков катетеризации, промывания мочевого пузыря у мужчин и женщин; отработки навыков постановки клизмы; для отработки ухода за глазами и ушами; для отработки навыков ухода за полостью рта, зубами отсасывания мокроты, ингаляции кислорода; для отработки установки назального зонда и промывания желудка; для исследования молочных желез и ухода за ними; для ухода за пролежнями Материал поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон. Кожа с реалистичными тактильными ощущениями, натуральный цвет кожных покровов.	
27.	Многофункциональный манекен пожилой женщины	оборудование	специализированное	Манекен должен имитировать туловище пожилой женщины с головой, верхними и нижними конечностями с ограниченными движениями в плечевых, локтевых, тазобедренных,	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				коленных и голеностопных суставах. Материал поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон Кожа с признаками физиологического старения. Предназначен для - отработки различных методов ухода, - оказания первой помощи; - транспортировки; - измерения артериального давления; - отработки внутривенных инъекций; - для отработки внутримышечных инъекций; - для отработки навыков катетеризации, промывания мочевого пузыря у мужчин и женщин; - для эндотрахеальной интубации; - для отработки ухода и смены трахеостомической трубки; - отработки навыков постановки клизмы; - для отработки ухода за глазами и ушами; - для отработки навыков ухода за полостью рта, зубами (съемные протезы); - для отработки навыков снятия и установки слухового аппарата; - отсасывания мокроты, ингаляции кислорода;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- для отработки установки назального зонда и промывания желудка; - для отработки навыков стернальной пункции; - для ухода за стомами и отработки навыков смены калоприемника; - для исследования молочных желез и ухода за ними; - для отработки навыков проведения люмбальной пункции; - для ухода за пролежнями (наличие пролежня в крестцовой области);	
28.	Тренажер кровяного давления	оборудование	специализированное	Манекен имитирует руку взрослого человека с четкими анатомическими ориентирами от плеча до кончиков пальцев предназначен для отработки навыков измерения артериального давления на периферических артериях Материал: Поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям, из материала, визуально и тактильно имитирующего кожу человека. Имеется блок управления. Для регулировки: число сердечных сокращений (ЧСС), показатель верхнего и нижнего артериального давления (АД)	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
29.	Модель руки взрослого человека для инъекций	оборудование	специализированное	Тренажер имитирует модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутрикожных инъекций Предназначен для взятия крови из вены, внутривенных инъекций, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно Пункция вен, внутрикожные и подкожные инъекции. Визуально и пальпаторно имитирует кожу, мягкие ткани и вены, точно передавать тактильные ощущения при выполнении инъекций. Вкладыши легко съемные. Материал силикон, пластизоль	ПМ.01, ПМ.05
30.	Консоль медицинская	оборудование	специализированное	Двухрядные настенные консоль — электрическое и сигнальное оборудование расположено в верхнем ряду, газовые клапаны, манометры, отключающие вентили, трубопроводы – в нижнем. Предназначена для подачи чистых медицинских газов и подвода электропитания к месту потребления.	ПМ.01, ПМ.05
31.	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ПМ.01, ПМ.05
32.	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ПМ.01, ПМ.05
33.	Контейнеры для дезинфекции	оборудование	специализированное	Объемом 0,5 л., 1л, 3л,5л.	ПМ.01, ПМ.05
34.	Контейнер для утилизации игл	оборудование	специализированное	Контейнер-укладка 1,0 л кл Б одноразовый для сбора.	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				хранения и удаления медицинских отходов с иглосъемником крышка с двумя режимами фиксации (закрытие временное/закрытие окончательное), размеры: высота без крышки - 150 мм, дно - 112х112 мм	
35.	Лоток почкообразный (нерж)	оборудование	специализированное	Предназначен для проведения различных медицинских манипуляций. Материал полированная нержавеющая сталь	ПМ.01, ПМ.05
36.	Глюкометр «Саттелит»	оборудование	специализированное	Предназначен для определения глюкозы в крови. Метод измерения электрохимический, автоматическое отключение	ПМ.01, ПМ.05
37.	Тонометр механический	оборудование	специализированное	Предназначен для измерения артериального давления, обеспечивает простое и точное измерение артериального давления, используя метод Короткова. Материал манжеты нейлон, на манжету нанесены специальные размерные метки.	ПМ.01, ПМ.05
38.	Тонометр автоматический цифровой	оборудование	специализированное	Предназначен для применения в качестве индивидуального средства контроля артериального давления и частоты пульса, а также для динамических наблюдений за этими параметрами. Вид автоматический Тип цифровой Способ измерения осциллометрический Экран жидкокристаллический	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
39.	Фонендоскоп	оборудование	специализированное	Прибор предназначен для бинауральной аускультации - прослушивания шумов внутренних органов человека. Цвет черный. Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	ПМ.01, ПМ.05
40.	Аппарат ЭКГ	оборудование	специализированное	Для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно-сосудистой системы Стандартная последовательность	ПМ.01, ПМ.05
41.	Усилитель голоса	оборудование	специализированное	Усилитель голоса-устройство для речи, которое отличается легкостью и простотой в использовании. Аккумулятор заменяемый, имеются дисплей и кнопки управления плеером.	ПМ.01, ПМ.05
42.	Позиционная подушка	оборудование	специализированное	Ортопедическая подушка 40*60 анатомическая, наполнитель полиуретан, степень поддержки средняя, особенности съемный чехол, эффект памяти, гипоаллергенная.	ПМ.01, ПМ.05
43.	Пояс для перемещения	оборудование	специализированное	L — обхват талии 85-105 см	ПМ.01, ПМ.05
44.	Расческа с длинной ручкой, оснащена длинной ручкой для расчесывания волос	оборудование	специализированное	Расческа имеет длинную нескользящую загнутую ручку. Идеально подходят для людей с нарушением функций верхних конечностей. Предотвращает напряжение мышц и позволяет расчесать волосы по всей длине. Подходит для людей, у	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				которых работает одна рука.	
45.	Специальная разделочная доска для инвалидов	оборудование	специализированное	Разделочная доска универсальная для инвалидов с приспособлениями. Устройство для фиксации продуктов	ПМ.01, ПМ.05
46.	Специальное устройство для застегивания пуговиц	оборудование	специализированное	устройство применяется для пользователей с проблемами моторики пальцев. Прибор позволяет легко и быстро застегнуть любой вид пуговиц.	ПМ.01, ПМ.05
47.	Нож кухонный адаптированный для инвалидов	оборудование	специализированное	Данный нож специально разработан для людей с ограниченными возможностями рук и кистей.	ПМ.01, ПМ.05
48.	Медицинский увлажнитель кислорода с расходомером	оборудование	специализированное	Предназначен для увлажнения и контроля расхода кислорода. Применяться для подключения к стационарной магистрали кислорода. Устройство обеспечивает относительную влажность кислорода на выходе штуцера увлажнителя не менее 85%.	ПМ.01, ПМ.05
49.	Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций	оборудование	специализированное	Накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и инсулиновых инъекций.	ПМ.01, ПМ.05
50.	Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций (с различной степенью венозной доступности)	оборудование	специализированное	Тренажер предназначен для отработки навыков проведения внутривенных инъекций и забора крови при различной степени венозной доступности	ПМ.01, ПМ.05
51.	Модуль для внутривенных инъекций	оборудование	специализированное	Тренажер для отработки навыков проведения внутривенных инъекций и забора крови при различной степени венозной доступности	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
52.	Тренажер-накладка для проведения подкожных инъекций	оборудование	специализированное	накладка на руку для отработки навыков подкожных и внутрикожных инъекций. ткани человека по тактильным ощущениям. формирует на коже папулу и исчезать при вытягивании шприцем.	ПМ.01, ПМ.05
53.	Листовые полотенца.	Расходные материалы	специализированное	Бумажное одноразовое, изготовлены из 100% целлюлозы. Тип сложения – (Z).	ПМ.01, ПМ.05
54.	Жгут венозный	Расходные материалы	специализированное		ПМ.01, ПМ.05
55.	Маска медицинская	Расходные материалы	специализированное	Маска медицинская 3-х слойная из нетканого материала, одноразовая, на резинке.	ПМ.01, ПМ.05
56.	Салфетки стерильные	Расходные материалы	специализированное	Салфетки спиртовые антисептические стерильные одноразовые разных размеров, предназначены для местного применения в качестве антимикробного и дезинфицирующего средства при обработке кожных покровов	ПМ.01, ПМ.05
57.	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Смотровые, нестерильные размер S, M, L	ПМ.01, ПМ.05
58.	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Хирургические, стерильные размер S, M, L	ПМ.01, ПМ.05
59.	Тест – полоски	Расходные материалы	специализированное	для определения глюкозы в крови	ПМ.01, ПМ.05
60.	Шапочка одноразовая	Расходные материалы	специализированное	Шапочка-берет одноразовая процедурная обладает пылезащитными свойствами, хорошей воздухопроницаемостью, шапочка антистатична, резинка	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				надежно облегает голову что позволяет защищать волосы.	
61.	Бахилы медицинские, высокие с резинками, на завязках	Расходные материалы	специализированное	Бахилы медицинские, высокие с резинками, на завязках. Стерильные, высокие с завязками. Материал спанбонд, ламинированные, толщина, 42 мкм	ПМ.01, ПМ.05
62.	Халат хирурга	Расходные материалы	специализированное	Халат одноразовый, хирургический Запах халата расположен со спины халата и фиксируется посредством нескольких завязок, приваренных к нетканому полотну. Тип рукава: трикотажная манжета застежки: завязки на талии, на спине по горловине липучка	ПМ.01, ПМ.05
63.	Фартук одноразовый	Расходные материалы	специализированное	Фартук одноразовый непромокаемый. Плотность фартука составляет 20 микрон - Фартуки легко раскрываются, обладают антистатичными свойствами. защитный влагонепроницаемый.	ПМ.01, ПМ.05
64.	Нагрудник	Расходные материалы	специализированное	Нагрудник защитный влагонепроницаемый одноразовый, ламинированный, на липучке	ПМ.01, ПМ.05
65.	Влажные гигиенические салфетки	Расходные материалы	специализированное	Специальные средства обладают антисептическими свойствами, мягко очищают и ухаживают за чувствительной кожей. Они имеют нейтральную кислотность.	ПМ.01, ПМ.05
66.	Салфетки спиртовые	Расходные	специализированное	Антисептические, стерильные	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		материалы		одноразовые 60х100 мм, предназначены для местного применения в качестве антимикробного и дезинфицирующего средства при обработке кожных покровов	
67.	Самоклеящиеся повязки	Расходные материалы	специализированное	Назначение: для фиксации катетеров 6*8	ПМ.01, ПМ.05
68.	Стерильная пластырная повязка.	Расходные материалы	специализированное	Самоклеящаяся повязка на рану для ухода за послеоперационными ранами, а также для стерильного ухода при незначительных повреждениях кожи. Размер: 7,2 х 5 см	ПМ.01, ПМ.05
69.	Антисептик кожный	Расходные материалы	специализированное	Антисептик кожный на основе спирта. Обрабатываемая поверхность: кожные покровы рук. Обеспечивает защиту от вирусов и бактерий на 99%. эффект сохраняется Не требует смывания.	ПМ.01, ПМ.05
70.	Бинт на клеевой основе	Расходные материалы	специализированное	мягкий эластичный липкий бинт повышенной драпируемости, длительное и надежное удерживание повязки на ране; комфортные условия для раны и кожи вокруг нее; непроницаемость для микробов и защиту раны от инфекции.	ПМ.01, ПМ.05
71.	Бинт когезивный	Расходные материалы	специализированное	перевязочный материал, обеспечивает фиксацию различных медицинских устройств (трубок, катетеров, электродов, шин) и повязок на длительный срок, бинт не	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				приклеивается к коже, волосам и одежде, не раздражает кожу и не требует завязывания	
72.	Бинт медицинский	Расходные материалы	специализированное	предназначен для фиксации, наложения, изготовления операционно-перевязочных средств. Материал - медицинская отбеленная марля, соответствующая техническим требованиям «ГОСТ 9412-93.	ПМ.01, ПМ.05
73.	Рукавичка для гигиенических процедур	Расходные материалы	специализированное	Одноразовые моющие рукавицы из нетканого материала предназначены для использования в ситуациях, когда количество воды ограничено или доступ к ней затруднен (дефицит воды, уход за лежачими больными и людьми с ожирением, перевозка пациентов и пр.)	ПМ.01, ПМ.05
74.	Губка медицинская	Расходные материалы	специализированное	Пенообразующая губка, одноразовая, пропитанная pH-нейтральным мылом, для санитарно-гигиенических целей. Активируются только после контакта с водой.	ПМ.01, ПМ.05
75.	Калоприемник с фильтром	Расходные материалы	специализированное	Стомный мешок: двухслойный, гипоаллергенный, компактный и незаметный под одеждой, плотный, непропускающий влагу. Защитный слой - защищает кожу от выхода стомы. Слой для ухода за кожей сохраняет кожу здоровой, впитывая лишнюю влагу.	ПМ.01, ПМ.05
76.	Мешок для калоприёмника	Расходные материалы	специализированное	Мешок недренируемый для калоприемника двухкомпонентного фланец	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				60мм	
77.	Нейтрализатор запаха	Расходные материалы	специализированное	Бесцветный, концентрированный раствор, 250 мл. во флаконе	ПМ.01, ПМ.05
78.	Ланцеты	Расходные материалы	специализированное	Ланцеты универсальные для глюкометра, автопрокалывателя 30G, Размер иглы 30 G	ПМ.01, ПМ.05
79.	Идентификационный браслет на руку	Расходные материалы	специализированное	Одноразовый бумажный браслет, предназначенный для идентификации пациентов. Фиксируется на руке при помощи самоклеящейся застёжки. Браслеты поставляются в картриджах и сразу готовы для использования.	ПМ.01, ПМ.05
80.	Индикаторные тест-полоски для анализа мочи	Расходные материалы	специализированное		ПМ.01, ПМ.05
81.	Набор для обработки ран	Расходные материалы	специализированное	Набор первой медицинской помощи, универсальный, стерильный, одноразовый В набор входит: Салфетка из нетканого материала, 7.5 × 7.5 см - 5 шт. Пластиковый пинцет - 1 шт. Круглый тампон из нетканого материала, - 5 шт.	ПМ.01, ПМ.05
82.	Набор профессионального грима для актеров	Расходные материалы	специализированное	Профессиональный грим для статистистов/актеров	ПМ.01, ПМ.05
83.	Пеленка, впитывающая непромокаемая 90*60	Расходные материалы	специализированное	Применяются как одноразовые пеленки для взрослых и детей, а также как пеленки для новорожденных в целях обеспечения комфорта и гигиены	ПМ.01, ПМ.05
84.	Методическое пособие, наглядный материал			Методические рекомендации по темам	ПМ.01, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
85.	Облучатель-рециркулятор МЕГИДЕЗ, РБОВ-909-МСК, настенный	**Оборудование**	**Специализированное**	бактерицидный, предназначен для использования в помещениях с повышенным риском распространения заболеваний, передающихся воздушным или воздушно-капельным путем. Рециркулятор предназначен для обеззараживания воздуха. Корпус - из листовой стали с нанесением экологически чистой полимерно-порошковой краски, принудительной циркуляции через корпус, внутри которого размещены две безозоновые бактерицидые лампы низкого давления OSRAM, мощностью 15Вт каждая. Паспорт изделия Класс помещений – II-V (II категория только до 50м^3). Габаритные размеры, ВхШхГ, мм: 630х300х130	
86.	Часы QUARTZ	**Оборудование**	**Основное**	Настенные, с секундной стрелкой, круглой формы, цвет - белый. 1 шт	

Кабинет **«ОБЖ. Хирургии. Основ реаниматологии. Основ медицинской реабилитации и абилитации»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Учебные столы с посадочными местами: размеры не более 1200*500*640*760мм. Столешница, фронтальная панель стола и	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				посадочные места из ЛДСП, материал ножек: металл	ПМ.05.Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами
2.	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Стол для преподавателя: Размеры не более 1200*600*760мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Стул офисный: материал ткань, материал ножек: металл	
3.	Учебная доска	**Оборудование**	**Основное**	Магнитно-меловая. Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для мела	
4.	Учебные стенды	**Оборудование**	**Основное**	Информационные стенды - 5 шт	
5.	Портреты учёных - хирургов	**Оборудование**	**Основное**	5 шт. на усмотрение ПОО	
6.	Видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном)	**ТС**	**Основное**	1 мультимедийный проектор Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 2400 лм, видеовходы HDMI, VGA.	
7.	Ноутбук	**ТС**	**Основное**	Диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 2, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 120 ГБ, видеовыходы VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте.	
8.	Медицинская документация для выполнения всех видов практических работ	**Оборудование**	**Специализированное**	экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у; журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у; журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у; информированное добровольное согласие	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				гражданина на медицинское вмешательство; Температурный лист (форма 004 /у)	
9.	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Специализированное**	- Методические рекомендации для студентов для проведения занятий по профессиональным модулям: ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело», ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме; - Методические рекомендации для преподавателя для проведения занятий по профессиональным модулям: ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело», ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме; - Методические рекомендации для студентов для самоподготовки к по профессиональным модулям: ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело», ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме; - Рабочая тетрадь	
10.	Телевизор	**ТС**	**специализированное**	Диагональ экрана не менее 55 и не более 60 Дюйм, пульт мультимедийный, мощность звука не менее 20 и не более 30 Ватт, наличие Wi-Fi, разрешение экрана 4K UHD, разъемы HDMI, LAN, USB.	ОП.08, ПМ. 04
11.	Аптечка			Представляет набор товаров аптечного ассортимента в футляре, необходимых для оказания неотложной медицинской помощи.	ОП.08, ПМ. 04
12.	Огнетушитель			Огнетушитель порошковый, закачной, переносимый, в комплекте шланг без раструба. Класс пожара A,B,C,E (электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000В). Масса заряда: 4,0 +/- 0,2 кг. Рабочее давление 1,4+/- 0,2 Мпа. Наличие монометра. Диапазон рабочих температур от -40 до +50 С. Цвет корпуса красный. Огнетушащее	ОП.08, ПМ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				вещество - порошок.	
13.	Имитатор машины скорой помощи	**Оборудование**	**специализированное**	Макет автомобиля скорой медицинской помощи класса «С» с имитацией движения на динамической платформе с тренажерным комплексом для отработки навыков и командных действий бригад скорой помощи. предназначен для отработки навыков навыков оказания экстренной помощи в ограниченном пространстве, с динамической платформой. Каркас алюминиевый профиль, стальной профиль Подставка стальной прокат. Обшивка композит. Приёмное устройство для тележки -каталки. Тележка -каталка включает: съёмные носилки, матрас водонепроницаемый, Щит спинальный, пластик рентгенопрозрачный. Транспортные носилки- тканевые бескаркасные. Тренажерный комплекс, оснащенный следующим оборудованием: учебный дефибриллятор, учебный портативный аппарат ИВЛ, электрокардиограф, отсасыватель медицинский, пульсоксиметр. Интерактивный многофункциональный робот-тренажер с отработкой манипуляций, со сценариями	ОП.08, ПМ. 04
14.	Укладка скорой медицинской помощи (СМП) общепрофильная	**Оборудование**	**специализированное**	предназначен для отработки навыков оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Применяется в службах скорой медицинской помощи, медицины катастроф.	ОП.08, ПМ. 04
15.	Укладка СМП «Реанимационная»	**Оборудование**	**специализированное**	Предназначен для отработки навыков по оказанию реанимационного пособия взрослому и ребенку В комплекте имеются: Комплект трубок эндотрахеальных, Комплект трубок ларингеальных для взрослых, Комплект трубок эндотрахеальных,	ОП.08, ПМ. 04
16.	Укладка СМП «Акушерская»			Предназначена для отработки навыков по оказанию	ОП.08, ПМ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Оборудование	**специализированное**	акушерского пособия роженицам на догоспитальном этапе, на дому и в автомобиле СМП	
17.	Укладка СМП «Травматологическая»	**Оборудование**	**специализированное**	Предназначена для отработки навыков по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	ОП.08, ПМ. 04
18.	Манекен взрослого человека для неотложной помощи	**Оборудование**	**специализированное**	Тренажер-манекен полноростовой, взрослого пострадавшего, предназначен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с возможностью контроля качества выполнения упражнений. Тренажер-манекен оборудован системой датчиков и устройств, предназначенных для имитации процессов жизнедеятельности человека, диагностируемых в полевых условиях, а также для контроля над правильностью проведения реанимационных мероприятий. Также в манекене размещен батарейный отсек автономного источника питания для работы с манекеном в полевых условиях и от сети через источник питания 12 В. Предусмотрено два режима работы с тренажером-манекеном, взрослый и детский, которые позволяют отрабатывать навыки реанимационных мероприятий у взрослых и детей соответственно. Обеспечивается светозвуковая индикация контроля выполнения СЛР.	ОП.08, ПМ. 04
19.	Манекен ребенка	**Оборудование**	**специализированное**	Манекен-симулятор 5-летнего ребенка предназначен для обучения процедурам и уходу за педиатрическими пациентами, а также для обучения СЛР. Тренажер изображает пятилетнего ребенка с поворачивающимися руками, ногами (сочлененными в локтях и коленях) и головой, подвижно сочлененной шеей. Тренажер позволяет обучать основным и специальным педиатрическим процедурам по уходу, таким как:	ОП.08, ПМ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Офтальмологические процедуры	
20.	Манекен беременной	**Оборудование**	**специализированное**	имитирует модель беременной женщины в натуральную величину с верхними и нижними конечностями. для демонстрации процесса родов, отработки различных методов помощи в родах, СЛР, интубации, ухода за роженицей и новорожденным.	ОП.08, ПМ. 04
21.	Манекен-тренажер взрослого человека с повреждениями и ранениями	**Оборудование**	**специализированное**	Предназначен для обучения диагностики и навыкам отработки оказания первой помощи при ранениях. Конструкция фантома позволяет сгибаться в районе поясницы; ноги подвижны в тазобедренных и голеностопных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в коленных суставах; руки подвижны в плечевых и лучезапястных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в локтевых суставах навыки первой помощи при следующих ранениях: - Открытые переломы различных частей тела - Закрытые переломы различных частей тела -Ожоги I-II-III степени - Отморожение I-II степени - Проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки - Рвано-ушибленные раны - Проникающее ранение грудной клетки - Перелом основания черепа	ОП.08, ПМ. 04
22.	Рука-тренажер для обучения остановке кровотечения	**Оборудование**		Тренажер для обучения остановке кровотечения из верхней конечности с реалистичной имитацией ран и кровотечения. В руке предусмотрено три различных вида ран:	ОП.08, ПМ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			специализированное	•Глубокая рваная или колотая рана (5 см) •Сквозная огнестрельная рана от пули большого калибра •Рана на стыке руки и туловища в области плеча Интенсивность кровотечения из каждой раны регулируется с помощью системы ручного кровяного насоса, имитирующей пульсирующее венозное или артериальное кровотечение. Тренажер может использоваться в качестве самостоятельного устройства, а также может крепиться на теле добровольца с помощью ремня от сумки для переноски, обеспечивая дополнительную реалистичность при подготовке в полевых условиях. Предусмотрена возможность реалистичной имитации кровотечения, в том числе при помощи непосредственной обратной связи (прекращение кровотечения) при успешной остановке кровотечения обучаемым. Тренажер позволяет отрабатывать процедуры остановки кровотечения	
23.	Нога-тренажер для обучения остановке кровотечения	**Оборудование**	**специализированное**	Тренажёр представляет собой имитацию нижней конечности взрослого человека с ампутации колена, имеющей реалистичное внешнее анатомическое строение	ОП.08, ПМ. 04
24.	Сумка фельдшера войсковая	**Оборудование**		Рассчитана на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи; Обеспечивает антидотную терапию; обезболивание при ранениях и ожогах; временную остановку наружного кровотечения, в том числе массивного; профилактику раневой инфекции и поражений биологическими (бактериальными средствами); профилактику радиационных поражений; наложение первичных асептических и окклюзионных повязок; обработку окружности раны; промывание слизистых	ОП.08, ПМ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			специализированное	оболочек глаз; дегазацию зараженных участков кожи и прилегающих участков обмундирования; обработку пораженных участков кожи при термических и радиационных ожогах; проведение искусственной вентиляции легких и друг их медицинских мероприятий.	
25.	Набор ранений огнестрельных	**Оборудование**	**специализированное**	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Набор представлен в виде муляжей-накладок на тело симулированного пациента или манекена Виды поражения: Пулевое ранение (входное отверстие) Пулевое ранение (выходное отверстие) Дробовое ранение Осколочное ранение	ОП.08, ПМ. 04
26.	Набор ранений острым предметом	**Оборудование**	**специализированное**	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи военной медицине. Виды повреждения: Множественные резанные раны Резанная рана короткая Колотая рана напильником Колотая рана Колотая рана ножом Колото-резанная рана Рубленая рана	ОП.08, ПМ. 04
27.	Набор ранений тупым предметом	**Оборудование**		Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды поражения: Свежая ссадина полукругом Ссадина с корочкой Гематома глаза Линейная рванная рана Гематома свежая	ОП.08, ПМ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
			специализированное	Щелевидная рванная рана Веретенообразная рванная рана Древовидная рванная рана Треугольная рванная рана Открытый перелом лучезапястный Х-образная рванная рана Дугообразная рванная рана Открытый перелом	
28.	Набор ранений термический	**Оборудование**	**специализированное**	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды повреждения: Ожоги различной степени тяжести Ожог лица различной степени тяжести Ожог фосфором Ожог руки Ожог груди Ожог живота Обморожение различной степени тяжести	ОП.08, ПМ. 04
29.	Набор ран инфекционного поражения	**Оборудование**	**специализированное**	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды повреждения: Сибирская язва Оспа Сифилис Атопический дерматит	ОП.08, ПМ. 04
30.	Носилки-мягкие	**Оборудование**	**специализированное**	Мягкие бескаркасные носилки с ремнями. предназначены для транспортировки пациента из труднодоступных мест до стандартных санитарных носилок. Имеет стропы шириной не менее 40 мм и упор для ног. Полотно имеет усиленные двойные швы в местах максимальной нагрузки. Не пропускает влагу, пары, газы.	ОП.08, ПМ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
31.	Носилки-сетка	**Оборудование**	**специализированное**	Тактические бескаркасные носилки, представляют собой разработку для проведения оперативной эвакуации раненых в процессе боя в условиях города. Материал -высокопрочная лента (стропа)	ОП.08, ПМ. 04
32.	Носилки-волокуши	**Оборудование**	**специализированное**	Предназначены для безопасной и надёжной эвакуации раненых или неспособных к самостоятельному передвижению пациентов. гибкий материал (полиэтилен низкого давления)	ОП.08, ПМ. 04
33.	Палатка унифицированная медицинская	**Оборудование**	**специализированное**	Предназначена для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине каркас металлический из профильных труб, устойчивый с опорами, из герметичной ткани, из моющейся ткани,	ОП.08, ПМ. 04
34.	Маскировочная сетка (поле/лес)	**Оборудование**	**специализированное**	Изделие предназначено для маскировки различных объектов на местности, для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Представляет капроновую сеть с ячейками 50х50 мм с вплетенными лентами из специального полимера. Окантовка капроновый шнур диаметром с петлями для крепления. Рисунок окраски: двухцветный, асимметричный (светло-зелёного и тёмно-зелёного цветов) огнеустойчив, не боится влаги, солнечных лучей, а также защищен от различных химических веществ, антибликовое покрытие.	ОП.08, ПМ. 04
35.	Сумка-укладка фельдшера для оказания первой помощи	**Оборудование**	**специализированное**	Предназначена для оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по расходному медицинскому имуществу. Сумка содержит монтажную панель и корпус. Комплектация укладки для оказания скорой медицинской помощи.	ОП.08, ПМ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
36.	Средство для извлечения пострадавших из-под завалов	**Оборудование**	**специализированное**	Предназначено для извлечения пострадавшего из-под завалов и прочих труднодоступных мест, представляет собой изделие из прочного материала с крепежным элементом (карабин – с разрывной нагрузкой не менее 300 кг.)	ОП.08, ПМ. 04
37.	Специализированное оборудование для оформления сортировочной площадки и имитации чрезвычайных ситуаций	**декорация**	**специализированное**	Набор техники создающий иммитацию различных условий чрезвычайных ситуаций и смены сценариев необходимых для отработки навыков по оказанию медицинской помощи в различных условиях. Включает в себя: мотоцикт, шторы, дыммашина, кабельные катушки, ящики, элементы сценарного ситуативного антуража. Все объекты перемещаемые	ОП.08, ПМ. 04
38.	Штатив для инфузии	**Оборудование**	**специализированное**	Трехопорный, размеры не менее 613*613*1860 мм	ОП.08, ПМ. 04
39.	Расходные материалы				ОП.08, ПМ. 04
40.	Пакеты для утилизации медицинских отходов	**Расходных материал**	**специализированное**	Пакеты для утилизации медицинских отходов (сбора, хранения и удаления), предназначены для надежного и правильного метода утилизации медицинских отходов класса А, Б, В, Г согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативным актам.	ОП.08, ПМ. 04
41.	Бинт/рулон марлевый тканый	**Расходный материал**	**специализированное**	в форме длинной полоски из растягивающегося впитывающего тканого материала, свернутого в рулон, используется для первичной повязки на рану, для удержания на месте повязки, наложения на травмы и компрессии.	ОП.08, ПМ. 04
42.	Бинт эластичный			нелатексный, нестерильный, многоразового использования, предназначенный для накладывания на участки тела с целью их компрессии	ОП.08, ПМ. 04
43.	Бандаж (воротник шейный)	**оборудование**	**специализированное**	Шейный воротник для взрослым и детей.	ОП.08, ПМ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Предназначен для реабилитации после травм в области шейного отдела позвоночника.	
44.	Жгут на верхнюю/нижнюю конечность,	**оборудование**	**специализированное**	Многоразовый, использования тип 1, Жгут должен иметь автоматический замок, с защелкивающим механизмом, должна быть кнопка для ослабления натяжения жгута после поступления крови в пробирку.	ОП.08, ПМ. 04
45.	Повязка косыночная	**оборудование**	**специализированное**	Повязка косыночная Медплант ПКу-01, универсальная предназначена для иммобилизации пострадавших с травмами верхних конечностей в процессе транспортирования и на прочих этапах оказания доврачебной помощи	ОП.08, ПМ. 04
46.	Шины	**оборудование**	**специализированное**	Комплекты шин транспортных лестничных КШТЛ-МП-01	ОП.08, ПМ. 04
47.	Щит транспортный	**оборудование**	**специализированное**	Щит транспортный иммобилизационный-универсальная спинальная доска в комплекте с головным иммобилайзером YDC-7A3	ОП.08, ПМ. 04
48.	электрокардиограф	**оборудование**	**специализированное**	Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно-сосудистой системы. Регистрация ЭКГ в 12-ти общепринятых отведениях.	ОП.08, ПМ. 04
49.	тонометры	**оборудование**	**специализированное**	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ±3 Компрессия: ручная Манометр: да Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манжете, мм.рт.ст.: 0-300	ОП.08, ПМ. 04
50.	фонендоскопы	**оборудование**	**специализированное**	Цвет: черный Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	ОП.08, ПМ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
51.	спирометр (пикфлоуметр)	**оборудование**	**специализированное**	Проводимые спирометрические тесты: FVC, VC, IVC, MVV, PRE-POST BD. Автоматическая запись всех исследований. Дисплей: ЖК-сенсорный экран со светодиодной задней подсветкой. Встроенный температурный датчик для автоматической BTPS корректировки. Расширенная интерпретация результатов тестов. Датчик потока: двунаправленная цифровая турбина	ОП.08, ПМ. 04
52.	Глюкометр	**оборудование**	**специализированное**	Дисплей ЖК дисплей с 96 сегментами, В*Ш*Т 9,78 х 4,68 х 1,91 см, Вес 50 г, Тайминг 5 с, Объем крови 1-2 мкл, Методика измерения Фотометрический, Диапазон 0,6-33,3 ммоль/л, Объем памяти 500 значений с указанием даты и времени (+ выведение средних значений за последнюю неделю, месяц и 3 месяца), Длительность работы батарейки ≈1000 измерений (около 1 года), батарейка типа CR2032 – 1 шт.	ОП.08, ПМ. 04
53.	Небулайзер	**оборудование**	**специализированное**	Насадки маска детская, насадка для рта, маска взрослая, Средний размер частиц 4 мкм, Скорость распыления 0.2 мл/мин, Объем емкости для лекарств 13 мл, Время непрерывной работы 30 мин Питание от сети 220В Уровень шума 60 дБ, ШхГхВ 188х106х188 мм	ОП.08, ПМ. 04
54.	Пульсоксиметр	**оборудование**	**специализированное**	Материал: АБС-пластикТип: Напалечный Режим отображения: Светодиодный дисплей Диапазон измерения SpO2: 70% ~ 100% (разрешение 1%) Точность измерения: 70% ~ 100%: ± 2%, ниже 69%	ОП.08, ПМ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не указано	
55.	Комплект шин иммобилизационных транспортных	**оборудование**	**специализированное**	Шины пневматические (детские и взрослые),	ОП.08, ПМ. 04
56.	Комплект иммобилизационных головодержателей	**оборудование**	**специализированное**	воротник Шанца (2 размера	ОП.08, ПМ. 04
57.	аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	**оборудование**	**специализированное**	Материал резина. Габаритные размеры, не более, мм (в чехле) 350х140х200. Габаритные размеры, мм (730х170х130)±50. Масса, кг 0,9.	ОП.08, ПМ. 04
58.	Жгуты кровоостанавливающие	**оборудование**	**специализированное**	жгут кровоостанавливающий	ОП.08, ПМ. 04
59.	Аспиратор портативный	**оборудование**	**специализированное**	Тренажер - модель младенца для отработки техники удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	ОП.08, ПМ. 04
60.	Аппарат портативный искусственной вентиляции легких спасатель	**оборудование**	**специализированное**	Максимальный дозируемый расход кислорода, л/мин не менее 15. Габаритные размеры аппарата в сумке для переноски не более 500х170х330 мм	ОП.08, ПМ. 04
61.	Учебный автоматический наружный дефибриллятор	**оборудование**	**специализированное**	Управление запуском сценариев с блока АВД. Управление запуском сценариев с пульта дистанционного управления. Управление командами устройства с пульта дистанционного управления. Питание от сети не более 220В или от батареек	ОП.08, ПМ. 04
62.	Облучатель-рециркулятор МЕГИДЕЗ, РБОВ-909-МСК, настенный	**Оборудование**	**Специализированное**	бактерицидный, предназначен для использования в помещениях с повышенным риском распространения заболеваний, передающихся воздушным или воздушно-капельным путем. Рециркулятор предназначен для обеззараживания воздуха. Корпус - из листовой стали с нанесением экологически чистой полимерно-порошковой краски, принудительной циркуляции через корпус, внутри которого размещены две безозоновые бактерицидые лампы низкого давления OSRAM, мощностью 15Вт каждая. Паспорт изделия Класс помещений – II-V (II	ОП.08, ПМ. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				категория только до 50м³). Габаритные размеры, ВхШхГ, мм: 630х300х130	
63.	Часы QUARTZ	**Оборудование**	**Основное**	Настенные, с секундной стрелкой, круглой формы, цвет - белый. 1 шт	

Кабинет **«Акушерства. Гинекологии. Неонатального ухода»**

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Учебные столы с посадочными местами: размеры не более 1200*500*640*760мм. Столешница, фронтальная панель стола и посадочные места из ЛДСП, материал ножек: металл	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело». ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями, ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2.	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Стол для преподавателя: размеры не более 1200*600*640*760мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Стул офисный: материал искусственная кожа, материал ножек: металл	
3.	Книжный шкаф	**Мебель**	**Основное**	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП , кол-во шкафов -3 шт.	
4.	Доска учебная	**ТС**	**Основное**	Магнитно-меловая. Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для мела	
5.	Видеооборудование (мультимедийный проектор, настенный экран)	**ТС**	**Основное**	1 мультимедийный проектор Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024х768, световой поток не ниже 2400 лм, видеовходы HDMI, VGA.	

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	МФУ (принтер, сканер, копир) Brother DCP-L55OODN	**ТС**	**Основное**	Сверхвысокая скорость печати до 40 стр/мин.. USB 2.0. USB-хост, Ethernet.. Автоматическая двусторонняя печать. Возможность загрузки до 300 листов. Цветной сенсорный ЖК-диплей.	
7.	Компьютер (ноутбук)	**ТС**	**Основное**	Диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 4, RAM не ниже 2 ГБ. Жесткий диск не ниже 500 ГБ. видеовыходы HDMI, проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте.	
8.	Емкости для дезинфекции	**Оборудование**	**Специализированное**	Контейнер для дезинфекции изготовлен из полимерного пластика.	
9.	Кушетка медицинская смотровая	**Оборудование**	специализированное	Внешние размеры не менее 500х1500х600 мм, материал каркаса – стальной, количество секций не менее 2, обивка - поролон толщиной не менее 15мм, обтянутый искусственной кожей. Нагрузка не более 130 кг – 2 шт.	
10.	Медицинская ширма	**Оборудование**	специализированное	Трехсекционная Длина: не менее 1500 мм Ширина: не менее 350 мм Высота: не менее 1650 мм Конструкция: разборная	
11.	Гинекологическое кресло	**Оборудование**	специализированное	Длина, мм: не менее 1000 Ширина, мм: 700 Высота, мм: 400-700 Допустимая распределенная нагрузка, не более кг: 120 Вес, не более кг: 85 - 2 шт.	
12.	Столик инструментальный	**Оборудование**	специализированное	Столешница, две полки, один ящик. Габариты столика не менее 500*400*800 мм. Размер ящика не менее 450*60*300 мм – 6 шт.	
13.	Шкаф медицинский	**Оборудование**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП – 6 шт.	
14.	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	
15.	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	
16.	Контейнер для сбора медицинских отходов В	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. В-красный) с педалью	
17.	Контейнеры для дезинфекции	оборудование	специализированное	Объемом 0,5 л., 1л, 3л, 5л, 10 л.	

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18.	Контейнер для утилизации игл	оборудование	специализированное	Контейнер-укладка 1,0 л кл Б одноразовый для сбора, хранения и удаления медицинских отходов с иглосъемником крышка с двумя режимами фиксации (закрытие временное/закрытие окончательное), размеры: высота без крышки - 150 мм, дно - 112х112 мм	
19.	Стетофонендоскоп	Оборудование	специализированное	Цвет: черный Форма головки стетоскопа: двойная Диаметр мембраны, мм: 35 Материал головки стетоскопа: алюминий Материал мембраны и кольца воронки: медицинский силикон Материал ушной дужки: алюминий Пружина дужек: скрытая Трубка: одинарная Длина, мм: 780	
20.	Тонометр (измеритель АД)	Оборудование	специализированное	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ±3 Компрессия: ручная Манометр: да Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манжете, мм.рт.ст.: 0-300	
21.	Стетоскоп акушерский	Оборудование	специализированное	Стетоскоп акушерский для выслушивания сердцебиения плода	
22.	Тазомер	Оборудование	специализированное	"Тазомер (АГ-9-92s) — инструмент для определения наружных размеров таза. Изготавливаются из надежных сплавов нержавеющей стали, порошковое напыление. Тип инструмента — диагностический; Подходит для многоразового использования; Длина — 345 мм; Ширина рабочей части — 140 мм;"	
23.	Весы напольные электронные медицинские	Оборудование	специализированное	Электронные, напольные весы определяют вес, процент воды и жира в организме, мышечную и костную массу и др. (измеряются 7 биометрических	

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				параметров тела). Приложение совместимо с iOS и Android. втоматическое включение/выключение экономит заряд батареи. Прорезиненные ножки для предотвращения скольжения. Материал корпуса: ABS-пластик и закаленное стекло. Максимальный вес, кг: 150; Цена деления, г: 100. Измерение уровня жира: Да. Измерение уровня воды: Да. Измерение мышечной массы: Да. Измерение костной массы: Да. Функция расчета ежедневной нормы калорий: Да. Тип батарейки/В/шт.: AAA /1.5 V/3. Синхронизация по Bluetooth: Да . Цвет: черный.	
24.	Обучающий шовный тренировочный набор для наложения швов на кожу с многоразовым имитатором кожи	Оборудование	специализированное	Набор для наложения хирургических швов на кожу с многоразовым имитатором кожи. В комплект входит: скальпель, иглодержатель, ножницы, зажим и два вида пинцетов - максимально удобный (16см) набор для тренировок любых хирургических манипуляций; атравматичные иглы с шовным материалом из нейлона; Пенал для хранения инструментов набора на молнии. Габаритные размеры: Ширина упаковки 15 см* Высота упаковки 20 см* Глубина упаковки 5 см. Вес изделия: 900гр.	
25.	Роботизированный симуляционный комплекс по родовспоможению	Оборудование	специализированное	Робот-симулятор представляет собой интегрированную систему из двух взаимосвязанных физиологических моделей – матери и плода. Введение лекарств и иные воздействия на организм матери влияют на статус ребенка, а изменение состояния плода (гипоксия и пр.) – оказывает влияние на жизненные показатели женщины. ля обучения целому комплексу мероприятий по родовспоможению – до, во время и после родов, включая нормальные и патологические варианты родов. Базовые клинические сценарии • Нормальные роды	

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				• Инструмент ассистированные вагинальные роды • Роды в тазовом предлежании • Эклампсия • Депрессия центральной нервной системы плода из-за лекарств, введенных матери • Тахикардия плода из-за лихорадки матери • Послеродовое кровотечение из–за атонии матки • Сердечно - легочная недостаточность матери • Плечевая дистоция • Пупочный пролапс	
26.	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций: - Симулятор родов; - Манекен-имитатор роженицы; - Манекен - модель доношенного плода; - Модуль для наружного акушерского осмотра (приема Леопольда), манекен торс беременной женщины; - Модель женского таза в натуральную величину; - Функциональная анатомическая модель молочной железы	Оборудование	специализированное	Симулятор родов: нижняя часть женского торса в натуральную величину, матка с правильно расположенным плодом, с возможностью раздувания и подъёма плода для выполнения приема Леопольда Манекен-имитатор роженицы с функцией беспроводного подключения Материал: силикон, полиуретан Полноразмерный манекен роженицы. Система управления манекеном посредством планшетного компьютера с сенсорным монитором. Манекен - модель доношенного плода, головка плотная, с родничками. Тело, головка, ручки, ножки подвижные, выполнены из мягкой, прочной ткани и позволяют демонстрировать все возможные виды предлежаний во время родов. Материал: пластик, силикон, полиуретан. Модель женского таза в натуральную величину с половыми органами, показаны мышцы промежности, тазовые мышцы, тазовые органы. Функциональная анатомическая модель молочной	

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				железы из мягкого, реалистичного материала	
27.	Кровать для ребенка	Мебель	специализированное	Кровать обеспечивает анатомически верное и безопасное положение младенца, а также позволяет в случае необходимости производить реанимационные мероприятия, медицинские и уходовые манипуляции. Особенности качественной неонатальной кровати: анатомичная форма ложа, защитные бортики, устойчивое положение. Регулируемый угол наклона ложе ±15°. Ванна–кювета разборная, изготовлена из прозрачного пластика высокой прочности. Каркас из металла.	
28.	Фетальный допплер (для беременных)	Оборудование	специализированное	Представляет собой высокотехнологичное устройство. Предназначен для эффективного отслеживания состояния плода и будущей матери, в том числе частоту сердечных сокращений. Прибор состоит из памяти, аккумулятора, принтера, которые в него встроены, а также экрана.	
29.	Модель руки новорожденного (для инъекций)	оборудование	специализированное	Тренажер представляет анатомическую модель руки новорожденного с поверхностными венами. Модель предназначена для обработки навыков введения внутривенно игл и катетеров, вливания растворов и лекарственных препаратов, а также забора крови на анализ из вены.	
30.	Модель руки ребенка (для инъекций)	оборудование	специализированное	Тренажер предназначен для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций в плечо. Тренажер представляет собой анатомическую модель верхней конечности с поверхностными венами и имитацией короткого рукава одежды. Материал, использованный при изготовлении модели, имитирует кожные покровы человека. Структура имитаторов вен и окружающих тканей выполнена с учетом функциональной подвижности и эластичности обеспечивает ощущение провала иглы при проведении внутривенной инъекции. В целях контроля и реалистичности картины сосуды	

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				наполняются искусственной кровью, которая попадает в шприц при правильном выполнении процедуры.	
31.	Симулятор младенца	оборудование	специализированное	Полноростовой манекен ребёнка до года со сгибаемыми конечностями предназначен для отработки практических навыков ухода. Шея, руки и ноги манекена имеют подвижность. Модель выполнена из синтетических материалов. Голова, конечности и вентральная часть туловища выполнены из материалов, визуально и тактильно напоминающих ткани человеческого тела отработку следующих навыков ухода: Промывание ушей и глаз, закапывание капель, уход за полостью рта, отсасывание мокроты из ротовой полости, кормление через рот и носовой зонд, промывание желудка, внутримышечные и подкожные инъекции в дельтовидную мышцу, инъекции в латеральную широкую мышцу бедра и в ягодицы, постановка клизмы, катетеризация, промывание мочевого пузыря, уход за стомой, смена одежды.	
32.	Набор для экстренного приема родов Набор акушерский НАСМП-01 В СМУ-01 М. 268	**оборудование**	специализированное	Акушерский набор для родов представляет собой компактный чемоданчик с вложенными медицинскими принадлежностями. Набор используется для оснащения родильных отделений, автомобили скорой помощи класса «А», «В» и «С». В перечень включено все необходимое для оказания акушерской помощи при родах. В комплектацию включены: кровоостанавливающие средства; перевязочные материалы; гипотермический пакет; марлевые стерильные и дезинфицирующие салфетки; прямой и изогнутый кровоостанавливающие зажимы; зажимы пуповины; иглы стерильные и иглодержатели; акушерский стетоскоп; ножницы; катетер; одеяло для новорожденного; комплект белья акушерский; лоток; спринцовка; СИЗ: стерильные	

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				маски и одноразовые хирургические перчатки. Габаритные размеры, мм (370х175х310) ±50. Масса, не более, кг -3,5. Руководство по эксплуатации на русском языке - 1 шт	
33.	набор акушерского инструментария	Оборудование	Специализированное	Материал: медицинская нержавеющая сталь Наборы для различных акушерских манипуляций	
34.	Набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи (по стандарту оснащения Скорой медицинской помощи)	Оборудование	Специализированное		
35.	набор гинекологического инструментария	Оборудование	Специализированное	Материал: медицинская нержавеющая сталь Наборы для различных гинекологических манипуляций	
36.	Грелка резиновая	Оборудование	Специализированное	Изготавливается из нетоксичного материала, стойкого к разрыву и механическим повреждениям. Преимущественная толщина стенок и герметичная конструкция обеспечивают сохранение холодной или горячей температуры в течение нескольких часов	
37.	Пузырь для льда, объем 05 -1,0 л.	Оборудование	Специализированное	Изготавливается из нетоксичного материала, стойкого к разрыву и механическим повреждениям	
38.	Портативный экспресс анализатор уровня глюкозы, гемоглобина и холестерина (для количественного определения, по стандарту оснащения ФАП).	Оборудование	Специализированное	"Многофункциональная система мониторинга предназначена только для диагностики in vitro (только для наружного применения). Система предназначена для работников здравоохранения и людей, страдающих диабетом, гиперхолестеринемией или анемией, для количественного измерения содержания глюкозы, холестерина и гемоглобина в свежей капиллярной цельной крови из кончика пальца. Метод измерения: Электрохимический. Тип калибровки: по плазме крови. Тип образца: Свежая цельная капиллярная кровь. Измеряемые характеристики: Глюкоза Да (1,1-33,3 ммоль/л); Холестерин общий Да (2,6-10,4 ммоль/л); Гемоглобин Да (4,3-16,1 ммоль/л).	

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Единицы измерения ммоль/л, мг/дл. Максимальная погрешность измерения ± 20 % Объем капли крови до 15 мкл. Длительность измерения 6 сек. глюкоза и гемоглобин, 150 сек. холестерин. Дисплей Жидкокристаллический. Объем памяти 200 результатов для глюкозы, 50 результатов для холестерина, 50 результатов для гемоглобина Элементы питания: Алкалиновые батарейки 1.5В (ААА) - 2 шт. Автоотключение: Есть. Кодирование тест-полосок Чипом. Вес 59 г. Размеры 88 х 64 х 22 мм. В индивидуальном сумке-чехле."	
39.	Лента сантиметровая измерительная	Оборудование	Специализированное	гипкий пластик с нанесёнными миллиметровыми делениями и сантметровой шкалой) Шкала в сантиметрах и миллиметрах нанесена с обеих сторон медицинской ленты. Длина изделия - 200 см, ширина - 2 см.	
40.	Кровать медицинская функциональная с электроприводом и матрацем	Мебель	Специализированное	Кровать медицинская функциональная, 4-х секционная, с электрическим приводом для регулировки высоты, спинной и тазобедренной (ножной) секции и угла антитренделенбург, с пультом управления. В комплекте: стойка инфузионная, дуга для подтягивания, пульт управления.	
41.	Комплект постельного и нательного белья	Оборудование	Специализированное	Х/Б односпальная	
42.	Набор моделей рук для отработки внутривенного доступа	Оборудование	Специализированное	Тренажер для обучения технике выполнения внутривенных инъекций у взрослых.	
43.	Тренажер для венепункций и инъекций	Оборудование	Специализированное	Тренажер для венепункций и инъекций. Представлен в виде модели правой руки человека в натуральную величину с воспроизведением анатомических ориентиров соответствующей области.	
44.	Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и забора крови у взрослых	Оборудование	Специализированное	Фантом руки с возможностями проведения внутривенных инъекций и взятия образца крови. Для проведения подкожных, внутримышечных,	

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				внутривенных инъекций, пальпации кровеносных сосудов.	
45.	Модель руки новорожденного (для инъекций)	оборудование	специализированное	Тренажер представляет анатомическую модель руки новорожденного с поверхностными венами. Модель предназначена для обработки навыков введения внутривенно игл и катетеров, вливания растворов и лекарственных препаратов, а также забора крови на анализ из вены.	
46.	Лоток почкообразный	Оборудование	Специализированное	5 шт. 200*120*30 нержавеющий	
47.	Простыни одноразовые	Оборудование	Специализированное	10 шт. Простыни одноразовые медицинские в рулоне голубые стандарт 200*70	
48.	Шприц медицинский	Оборудование	Специализированное	20 шт. Стерильный одноразовый объем 1 мл (инсулиновый)	
49.	Шприц медицинский	Оборудование	Специализированное	20 шт. Стерильный одноразовый для инъекций объем 2 и 5 мл	
50.	Шприц медицинский	Оборудование	Специализированное	20 шт. Стерильный одноразовый медицинский для инъекций объем 10 и 20 мл	
51.	Шпатель медицинский одноразовый	Оборудование	Специализированное	5 шт. деревянный медицинский шпатель для обследования ротовой полости	
52.	Жгут для внутривенных инъекций	Оборудование	Специализированное	2 шт. Медицинский жгут для ограничения циркуляции крови для взрослых; длина 400 мм, ширина 25 мм	
53.	Штатив	Оборудование	Специализированное	Штатив для внутривенных вливаний 670*670*1860 мм. Область применения-применяется для использования в условиях лечебных и лечебно-профилактических учреждениях	
54.	Лотки	Оборудование	Специализированное	Лотки медицинские прямоугольные изготовлены из высококачественной нержавеющей стали, устойчивы к дезинфицирующим растворам и действию высоких температур	
55.	Пинцеты	Оборудование	Специализированное	Анатомический пинцет общего назначения 150 х 2 мм изготовлен из высококачественной высоколегированной стали	

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
56.	Аптечка	Оборудование	Специализированное	Аптечка первой помощи универсальная	
57.	Медицинские перчатки	Оборудование	Специализированное	Нестерильные медицинские одноразовые, Размер S, M, L	
58.	Тренажер-накладка для проведения п/к инъекций инсулина	Оборудование	Специализированное	Тренажер-симулятор для отработки навыков внутрикожных и подкожных инъекций. Модель предплечья и кисти рук и накладка, имитирующая участок кожи, матрицу кожных покровов.	
59.	Стол пеленальный СП-01-"КРОНТ"	Оборудование	Специализированное	Каркас стола из облегченных металлических труб круглого сечения с химически стойким порошковым покрытием. На каркасе размещены столешница и нижняя полка с выдвижными ящиками. Стол оборудован 4 поворотными колесными опорами d 50 мм с резиновым ободом и тормозом. Четыре пластиковых амортизирующих отражателя. Габаритные размеры (885х780х910)±40 мм Масса не более 17,0 кг. Столешница из ударопрочного химически стойкого полимерного материала. Рабочая поверхность столешницы (720х680х100)±20 мм/ Матрац для пеленального стола - наполнитель ППУ, съёмный чехол на молнии из текстиля с ПВХ покрытием зелёного цвета. Допускается многократная дезинфекция съёмного чехла.	
60.	Стол для санитарной обработки новорожденных АИСТ	Оборудование	Специализированное	тол для санитарной обработки новорожденных АИСТ-2 предназначен для размещения на нем новорожденных при проведении санитарной обработки, осмотра, пеленания, измерения роста и других процедур. Каркас стола - разборный, выполнен из стальных труб прямоугольного сечения с нанесением экологически чистого полимерно-порошкового покрытия. Панель ложа изготовлена из пластика. Под основанием панели ложа расположены выдвижные полки из стального листа с полимерно-порошковым покрытием. Стол оборудован двумя инфракрасными излучателями, датчиком температуры и люминесцентной лампой, а также	

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оснащен световой и звуковой сигнализацией аварийных режимов. Установлен на 4 колеса "TENTE" d 75мм, с индивидуальной блокировкой каждого колеса. Комплектуется матрацем.	
61.	Ростометр	Оборудование	Специализированное	1 шт Для обучения выполнения измерения роста пациентки	
62.	Носилки	Оборудование	Специализированное	2 шт Для перемещения пациента	
63.	Полотенце вафельное	Оборудование	Специализированное	4 шт вафельное	
64.	Одеяло всесезонное	Оборудование	Специализированное	1 шт Байковое	
65.	Подушка размер 70*70 и 50*70	Оборудование	Специализированное	2 шт Сентипоновая 70*70, гипоаллергенная	
66.	Тележка больничная для белья	Оборудование	Специализированное	1шт. Тележка на колесах с тормозами с отсеком для грязного белья из прорезиненной клеенки и с 2 полками для чистого белья. Каркас из металлической трубы квадратного сечения.	
67.	Мобильный инструментальный столик	Мебель	Основное	2 шт. Для медицинских материалов, медикаментов. Каркас столика изготовлен из стальной трубы. Столик комплектуется двумя/тремя полками из нержавеющей стали. Конструкция- разборная	
68.	Столик прикроватный	Мебель	Основное	1шт. Столик приставной регулируемый по высоте на колесах с поворотной столешницей. Материал столешницы-ЛДСП, основание-металл. Размер: 78х40х114см	
69.	Глюкометр, тестовые полоски для глюкометра	Оборудование	Специализированное	Портативный экспресс-анализатор уровня глюкозы	
70.	Пульсоксиметр	**Оборудование**	**Специализированное**	1шт. Медицинский для не инвазивного измерения уровня кислорода капиллярной крови	
71.	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Специализированное**	- Методические рекомендации для студентов для проведения занятий по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело». ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями,	

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме: - Методические рекомендации для преподавателя для проведения занятий по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело», ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями, ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме; - Методические рекомендации для студентов для самоподготовки к ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело», ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями, ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме: - Рабочая тетрадь	
72.	Медицинская документация	**Оборудование**	**Специализированное**	Медицинская карта амбулаторного больного (форма N 025/у) Книга записи вызывов врача на дом (форма N 031/у) Ведомость учета посещений к среднему медицинскому персоналу здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта, колхозного родильного дама (форма № 039) Журнал учета инфекционных заболеваний (форма 060/у) Сводная ведомость учета заболеваний, зарегистрировнных в данном учреждении (форма 071/у)	

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тетрадь записи беременных, состоящих под наблюдением фельдшерско-акушерского пункта, колхозного роддома (форма 075/у) Индивидуальная карта беремнной и родильницы (форма 111у) Карта профилактических првивок (форма 053/у) 26 Сводная ведомость учета впервые выявленных несчастных случаев, отравлений, травм (форма 071-1/у) Медицинская справка на школьника, отъезжающего в пионерский лагерь (форма 079/у) История развития ребенка (форма 112/у) 34 Контрольная карта диспансерного наблюдения (форма 030/у-04) Карта обследования ребенка (подростка) с необычной реакцией на вакцинацию (ревакцинацию) БЦЖ (форма 055/у) Журнал регистрации амбулаторных больных (форма 074/у) Справка о временной нетрудоспособности студентов, учащихся техникумов, профтехучилищ, о болезни, карантине ребенка, посещающего школу, детское дошкольное учреждение (форма 095/у) Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи (форма 109/у) Журнал записи родовспоможений на дому (форма 032/у) Журнал профилактических флюорографических обследований (форма 036/у) Карта регистрации листков нетрудоспособности (форма 036/у) Журнал учета профилактических прививок (форма 064/у) Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки)	

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(форма 116/у) Журнал учета процедур (форма 029/у) Журнал санитарно-просветительной работы (форма 038-0/у) экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у Журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у Журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у Карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20 Бланки направления на серологический анализ Бланки направления на копрологический анализ Бланки направления на клиническое исследование Бланки экстренного извещения Температурные листы Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у) Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у) Температурный лист (форма 004 /у)	
73.	Облучатель-рециркулятор МЕГИДЕЗ, РБОВ-909-МСК, настенный	**Оборудование**	**Специализированное**	бактерицидный, предназначен для использования в помещениях с повышенным риском распространения заболеваний, передающихся воздушным или воздушно-капельным путем. Рециркулятор	

	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				предназначен для обеззараживания воздуха. Корпус - из листовой стали с нанесением экологически чистой полимерно-порошковой краски, принудительной циркуляции через корпус, внутри которого размещены две безозоновые бактерицидные лампы низкого давления OSRAM, мощностью 15Вт каждая. Паспорт изделия Класс помещений – II-V (II категория только до 50м³). Габаритные размеры, ВхШхГ, мм: 630х300х130	
74.	Часы QUARTZ	**Оборудование**	**Основное**	Настенные, с секундной стрелкой, круглой формы, цвет - белый. 1 шт	

Кабинет **«Терапии. Диагностики и лечения пациентов терапевтического профиля»**

п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Учебные столы с посадочными местами: размеры не более 1200*500*640*760мм. Столешница, фронтальная панель стола и посадочные места из ЛДСП, материал ножек: металл	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело» ПМ.05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами
2.	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Стол для преподавателя: Размеры не более 1200*600*760мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП. Стул офисный: материал ткань, материал ножек: металл	
3.	Учебная доска	**Оборудование**	**Основное**	Магнитно-меловая. Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для мела	
4.	Учебные стенды	**Оборудование**	**Основное**	Информационные стенды для размещения	

п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				информации - 6 шт	
5.	Видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном)	**ТС**	**Основное**	1 мультимедийный проектор Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 2400 лм, видеовходы HDMI, VGA.	
6.	Компьютер / Ноутбук	**ТС**	**Основное**	Диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 2, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 120 ГБ, видеовыходы VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте.	
7.	Камера видеонаблюдения	**ТС**	**Специализированное**	**4 шт**. Купольная IP-камера с ИК подсветкой, вариофокальным объективом, разрешение не менее 2 Мп.	
8.	Учебный стенд информационный	**Оборудование**	**Специализированное**	Стенд информационный размер 60 х 90см.	
9.	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Специализированное**	- Методические рекомендации для студентов для проведения занятий по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело», ПМ.05 - Методические рекомендации для преподавателя для проведения занятий по ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело», ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме; - Методические рекомендации для студентов для самоподготовки к ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело», ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме; - Рабочая тетрадь	
10.	Жидкое мыло	**Оборудование**	**Специализированное**	1шт.Пластиковая бутылка с дозатором	
11.	Раковина с холодной водой	**Оборудование**	**Основное**	1 шт	
12.	Полотенцесушитель ручной	**Оборудование**	**Основное**	1 шт	
13.	Медицинская документация	**Оборудование**	**Специализированное**	форму N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях» согласно приложению N 1; форму N 025-1/у «Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях» согласно	

п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				приложению N 3; форму N 030/у «Контрольная карта диспансерного наблюдения» согласно приложению N 5; форму N 030-13/у «Паспорт врачебного участка граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг» согласно приложению N 7; форму N 032/у «Журнал записи родовспоможения на дому» согласно приложению N 9; форму N 070/у «Справка для получения путевки на санаторно-курортное лечение» согласно приложению N 11; форму N 072/у «Санаторно-курортная карта» согласно приложению N 13; форму N 076/у «Санаторно-курортная карта для детей» согласно приложению N 15; форму N 079/у «Медицинская справка о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления» согласно приложению N 17; форму N 086/у «Медицинская справка (врачебное профессионально-консультативное заключение)» согласно приложению N 19; форму N 086-2/у «Журнал регистрации и выдачи медицинских справок (формы N 086/у и N 086-1/у)» согласно приложению N 21.	
14.	Контейнер для сбора медицинских отходов А	**оборудование**	**специализированное**	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	
15.	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	**оборудование**	**специализированное**	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	
16.	Тренажер для аускультации легких	**оборудование**	**специализированное**	Манекен представляет собой торс взрослого человека в натуральную величину с точными анатомическими ориентирами грудной клетки. Предназначен для обучения навыкам аускультации легких и сердца. Видимые анатомические ориентиры грудина, ключица, ребра, грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина.	
17.	Манекен-симулятор для пальпации живота	**оборудование**	**специализированное**	Манекен имитирует торс и живот взрослого человека с анатомическими ориентирами передней брюшной стенки и должен находиться в положении лежа на спине. Предназначен для отработки обучения	

п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				методам аускультации и пальпации при различных заболеваниях органов брюшной полости. Материал: комбинированный. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям.	
18.	Манекен для практики снятия ЭКГ	**оборудование**	**специализированное**	Манекен имитирует тело взрослого человека с верхними и нижними конечностями в натуральную величину. Назначение: для отработки практических навыков чтения ЭКГ: нормальных и патологических. Для отработки навыков СЛР. Материал: комбинированный синтетический. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям. Имеется быть набор нормальных и патологических сигналов ЭКГ.	
19.	ЭКГ-аппарат	**Оборудование**	**специализированное**	Электрокардиограф одно-трехканальный. Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно-сосудистой системы Регистрация ЭКГ в 12-ти общепринятых отведениях, стандартная последовательность	
20.	Тонометр механический	**оборудование**	**специализированное**	Предназначен для измерения артериального давления, обеспечивает простое и точное измерение артериального давления, используя метод Короткова. Материал манжеты нейлон, на манжету нанесены специальные размерные метки.	
21.	Тонометр автоматический цифровой	**оборудование**	**специализированное**	Предназначен для применения в качестве индивидуального средства контроля артериального давления и частоты пульса, а также для динамических наблюдений за этими параметрами. Вид автоматический Тип цифровой Способ измерения осциллометрический Экран жидкокристаллический	
22.	Фонендоскоп	**оборудование**	**специализированное**	Прибор предназначен для бинауральной аускультации - прослушивания шумов внутренних органов человека. Цвет черный. Пружина дужек: внешняя	

п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	
23.	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно-производственной практики.	**УМК**		Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы, макеты, фантом, муляжи, опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	
24.	Облучатель-рециркулятор МЕГИДЕЗ, РБОВ-909-МСК, настенный	**Оборудование**	**Специализированное**	бактерицидный, предназначен для использования в помещениях с повышенным риском распространения заболеваний, передающихся воздушным или воздушно-капельным путем. Рециркулятор предназначен для обеззараживания воздуха. Корпус - из листовой стали с нанесением экологически чистой полимерно-порошковой краски, принудительной циркуляции через корпус, внутри которого размещены две безозоновые бактерицидые лампы низкого давления OSRAM, мощностью 15Вт каждая. Паспорт изделия Класс помещений – II-V (II категория только до 50м³). Габаритные размеры, ВхШхГ, мм: 630х300х130	
25.	Часы QUARTZ	**Оборудование**	**Основное**	Настенные, с секундной стрелкой, круглой формы, цвет - белый. 1 шт	

Кабинет **«Педиатрии»**

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	**Мебель**	**Основное**	Учебные столы с посадочными местами: размеры не более 1200*500*640*760мм. Столешница, фронтальная панель стола и посадочные места из ЛДСП, материал ножек: металл	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа
2	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	Стол для преподавателя: Размеры не более 1200*600*760мм. Столешница и фронтальная панель стола из ЛДСП.	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Стул офисный: материал ткань, материал ножек: металл	жизни ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
3	Учебная доска	**Оборудование**	**Основное**	Магнитно-меловая. Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием. Торцы окантованы алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для мела	
5	Видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном)	**ТС**	**Основное**	1 мультимедийный проектор Проектор: Диапазон проекционных соотношений 0,9:1 – 1,2:1, разрешение 1024x768, световой поток не ниже 2400 лм, видеовходы HDMI, VGA.	
6	Ноутбук	**ТС**	**Основное**	Диагональ не ниже 15’’. Процессор с количеством ядер не ниже 2, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 120 ГБ, видеовыходы VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте.	
7	Учебный стенд информационный	**Оборудование**	**Специализированное**	Стенд информационный размер 30 х 50см.	
8	Термометр комнатный	**Оборудование**	**Основное**	1 шт	
9	Рециркулятор бактерицидный передвижной	**Оборудование**	**Специализированное**	Рециркулятор бактерицидный передвижной – 1шт.	
10	Кувез для новорожденных недоношенных детей	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт.	
11	Медицинская документация	**Оборудование**	**Специализированное**	экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				история развития новорожденного – учетная форма 097/у история развития ребенка – учетная форма 112/у медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17 карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13 контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций Бланки направления на серологический анализ Бланки направления на копрологический анализ Бланки направления на клиническое исследование Бланки экстренного извещения Температурные листы Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у) Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у) Температурный лист (форма 004 /у)	
12	Дидактические пособия	**Оборудование**	**Специализированное**	- методические рекомендации для преподавателя, студентов по всем темам - рабочая тетрадь	
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	**Специализированное**	- Методические рекомендации для студентов для проведения занятий по ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни, ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме; - Методические рекомендации для преподавателя для проведения занятий по ПМ.03 Осуществление	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни, ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме; - Методические рекомендации для студентов для самоподготовки к по ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни, ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме; - Рабочая тетрадь	

Кабинет **«Методический»**

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)	**Мебель**	**Основное**	2 Стол офисный (Критически важные характеристики позиции отсутствуют) 5 Стул (Критически важные характеристики позиции отсутствуют)	О.00 СГ.00 П.00 ОП.00
2	Стенд информационный	**Оборудование**	**Основное**	1 шт. 150 на 300	
3	Шкаф угловой	**Мебель**	**Основное**	2 шт. Критически важные характеристики позиции отсутствуют	
4	Шкаф для документов	**Мебель**	**Основное**	4 шт. Критически важные характеристики позиции отсутствуют	
5	Шкаф для одежды	**Мебель**	**Основное**	1 шт. Критически важные характеристики позиции отсутствуют	
6	Компьютер /Ноутбук с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	**ТС**	**Основное**	Диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 2, RAM не ниже 4 ГБ, Жесткий диск не ниже 250 ГБ, видеовыходы HDMI, проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте.	
7	Компьютер / Ноутбук с лицензионным программным обеспечением с возможностью	**ТС**	**Основное**	Диагональ не ниже 15''. Процессор с количеством ядер не ниже 1, RAM не ниже 4 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы HDMI, VGA (D-Sub),	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте.	
8	Принтер HP LBP3010.	**ТС**	**Основное**	1 шт.	
9	Библиотека	**УМК**	**Специализированное**	17 шт. книги	
10	Методические пособия по различным дисциплинам, МДК, ПМ.	**УМК**	**Специализированное**	88 шт.	
11	Контролирующие и рабочие программы по различным дисциплинам, МДК, ПМ.	**УМК**	**Специализированное**	57 шт.	

1.2. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал со спортивной площадкой

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	**Мебель**	**Основное**	1шт Стол рабочий, ЛДСП. Размер (шхгхв) не менее 400х1000х700	ООД.12 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
2.	Стул	**Мебель**	**Основное**	1шт. Стул офисный стандарт. Материал каркаса – металл, материал обивки ткань. Размеры (шхгхв) не менее 38х36х86 см	
3.	Шкаф для одежды	**Мебель**	**Основное**	1 шт	
4.	Шкаф для документов	**Мебель**	**Основное**	2 шт	
5.	Спортивно-тренажёрный городок (на улице)	**Оборудование**	**Основное**	1 шт.	
6.	Палатка	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт.	
7.	Мяч баскетбольный	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт.	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Мяч волейбольный	**Оборудование**	**Специализированное**	4 шт.	
9.	Мяч футбольный	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт.	
10.	Палки лыжные	**Оборудование**	**Специализированное**	24 шт.	
11.	Скакалка	**Оборудование**	**Специализированное**	25 шт.	
12.	Форма баскетбольная	**Оборудование**	**Специализированное**	10 шт.	
13.	Скамейка гимнастическая	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт.	
14.	Домино настольное	**Оборудование**	**Специализированное**	4 шт.	
15.	Канат	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт.	
16.	Скамья спортивная	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт.	
17.	Ботинки лыжные	**Оборудование**	**Специализированное**	24 пар	
18.	Лыжи	**Оборудование**	**Специализированное**	58 пар	
19.	Ракетка для бадминтона	**Оборудование**	**Специализированное**	4 шт.	
20.	Сетка волейбольная	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт.	
21.	Стойка	**Оборудование**	**Специализированное**	3 шт.	
22.	Штанга	**Оборудование**	**Специализированное**	3 шт.	
23.	Скамейка для верха груди	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт.	
24.	Комплект мячей для настольного тенниса	**Оборудование**	**Специализированное**	3 шт.	
25.	Скамейка д/ж	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт.	

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
26.	Блок для бицепса	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт.	
27.	Блок для приседания	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт.	
28.	Горизонтальный блок	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт.	
29.	Стойка для пресса	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт.	
30.	Тренажер эллиптический складной	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт.	
31.	Степ-платформа	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт.	
32.	Теннисный стол для внутренних помещений	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт.	
33.	Спальный мешок	**Оборудование**	**Специализированное**	4 шт.	
34.	Коврик для палатки	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт.	
35.	Скамья спортивная	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт.	
36.	Стол для настольного тенниса	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт.	
37.	Винтовка пневматическая	**Оборудование**	**Специализированное**	3 шт.	
38.	Стойка для пресса	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт.	
39.	Щит баскетбольный тренировочный с фермой	**Оборудование**	**Специализированное**	2 шт.	
40.	Дидактические пособия	**УМК**	**Специализированное**	Методические рекомендации для преподавателей для проведения занятий по дисциплинам «Физическая культура».	
41.	Термометр комнатный	**Оборудование**	**Основное**	1 шт.	
42.	Учебные стенды по предмету	**УМК**	**Специализированное**	1 шт.	

1.3.Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Актовый зал

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Кресла	**Мебель**	**Основное**	152 шт.	-
2	Трибуна	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	-
3	Видеопроектор с проекционным экраном	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт.	-
4	Акустические системы	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт.	-
5	Звуковая аппаратура (микрофоны, микрофонные стойки, микшерный пульт);	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт.	-
7	Цифровая фотокамера (фотоаппарат)	**Оборудование**	**Специализированное**	1 шт.	-
8	Огнетушитель	**Оборудование**	**Специализированное**	углекислотный, объем 30 л "1шт.	-
9	Рециркулятор бактерицидный передвижной	**Оборудование**	**Специализированное**	Рециркулятор бактерицидный передвижной – 1шт.	-

Библиотека с читальным залом

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Кафедра выдачи книг	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	-
2	Стулья	**Мебель**	**Основное**	5 шт.	-
3	Рабочие столы	**Мебель**	**Основное**	3 шт.	-
4	Стеллажи	**Мебель**	**Основное**	15шт.	-
5	Каталожные шкафы под периодику, формуляры	**Мебель**	**Основное**	1 шт.	-
6	Компьютеры со специализированным программным обеспечением с выходом в Интернет и ЭБС «Лань»	**ТС**	**Основное**	1 шт. Диагональ не ниже 17''видео разъемы VGA. Процессор с количеством ядер не ниже 1, RAM не ниже 4 ГБ, Жесткий диск не ниже 250 ГБ, видеовыходы VGA (D-Sub), проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с, мышь в комплекте.	-
7	Принтер HPLaserJet 1300.	**ТС**	**Основное**	1 шт.	
8	Ноутбук со специализированным программным обеспечением с выходом в Интернет и ЭБС «Лань»	**ТС**	**Основное**	Диагональ не ниже 15,6''. Процессор с количеством ядер не ниже 2, RAM не ниже 2 ГБ, Жесткий диск не ниже 500 ГБ, видеовыходы	-

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				HDMI, проводной интерфейс (Ethernet LAN) 1 Гбит/с	
9	Шкаф для документов	**ТС**	**Основное**	1 **шт**	**-**
10	Выставочный стенд (настенный)	**Оборудование**	**Специализированное**	4 **шт**.	**-**
11	Переносной выставочной стенд	**Оборудование**	**Специализированное**	1 **шт**.	

1.5 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях машиностроительной отрасли и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях машиностроительной отрасли, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по основным видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Перечень оборудования кабинета акушера-гинеколога согласно "Приложению 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" от 20 октября 2020 г.":

Код вида номенклатурной классификации	Вид медицинского изделия	Количество штук
192000	Система телеметрического кардиотокографического мониторирования	1
119540	Монитор кардиологический фетальный	1
119610	Система допплеровская фетальная	1
239410	Аппарат для измерения артериального давления анероидный механический	1
216350	Аппарат электронный для измерения артериального давления с автоматическим накачиванием воздуха, стационарный	1
216560	Аппарат электронный для измерения артериального давления автоматический, портативный, с манжетой на палец	1
216630	Аппарат электронный для измерения артериального давления автоматический, портативный, с манжетой на плечо/запястье	1
122850	Аппарат для измерения артериального давления электрический с ручным нагнетением, портативный	1
122830	Аппарат для измерения артериального давления электрический с ручным нагнетением, стационарный	1
258800	Весы напольные, электронные	1
258830	Весы-стул, электронные	1
258840	Весы напольные, механические	1
103650	Дозатор для мыла/дезинфицирующих средств	2
248430	Кольпоскоп	1
257280	Контейнер для сбора колюще-режущих медицинских отходов	2
336200	Пакет для сбора, хранения и транспортировки медицинских отходов	2
123680	Контейнер для отходов с биологическими загрязнениями	2

185890	Контейнер для стерилизации/дезинфекции	1
269850	Контейнер для системы химической дезинфекции медицинских инструментов	1
336120	Контейнер для анализа ин витро диагностики (далее - ИВД), многоразового использования	1
340600	Контейнер для анализа ИВД, одноразового использования	1
186150	Контейнер для пересылки образцов, неизолированный	1
186160	Контейнер для пересылки образцов, изолированный	1
334300	Контейнер для транспортировки образцов, термоизолированный, многоразового использования	1
182870	Тележка с набором контейнеров для хирургических инструментов	2
273540	Бикс для перевязочного материала	2
269920	Лоток для инструментов	2
185890	Контейнер для стерилизации/дезинфекции	2
330770	Камера стерилизационная бактерицидная	2
151550	Стол гинекологический для осмотра/терапевтических процедур, механический	1
187250	Стол для осмотра/терапевтических процедур, механический	1
187150	Стол для осмотра/терапевтических процедур, с питанием от сети	1
187220	Стол для осмотра/терапевтических процедур, с гидравлическим приводом	1
166030	Набор для акушерских/гинекологически х операций, не содержащий лекарственные средства, многоразового использования	по числу пациентов
180490	Набор для гинекологического обследования	по числу пациентов
165990	Набор для акушерских/гинекологически х операций, содержащий лекарственные средства	по числу пациентов
321950	Набор для акушерских/гинекологически х операций, не содержащий лекарственные средства, одноразового использования	по числу пациентов
131980	Лампа ультрафиолетовая бактерицидная	1
209360	Установка для создания ламинарного потока передвижная	1
152690	Очиститель воздуха фильтрующий высокоэффективный, передвижной	1
152700	Очиститель воздуха фильтрующий высокоэффективный, стационарный	1
279970	Набор первой медицинской помощи, содержащий лекарственные средства	1
157600	Ростомер медицинский	1
105620	Рулетка, многоразового использования	1
187160	Светильник передвижной для проведения осмотра/терапевтических процедур	1
122050	Стетоскоп акушерский	1
124550	Стетоскоп неавтоматизированный	1
292270	Стетоскоп электронный	1
270020	Тележка для медицинских инструментов	2
202390	Тележка медицинская универсальная	1

270010	Стол для хирургических инструментов	1
260310	Табурет/стул общего назначения	2
129690	Стул операционный	1
186180	Тазомер	1
126390	Термометр инфракрасный для измерения температуры тела пациента, кожный	1
184110	Термометр жидкокристаллический медицинский, одноразового использования	1
213740	Термометр капиллярный для измерения температуры тела пациента, ртутный	1
266210	Термометр электронный для измерения температуры тела пациента в импульсном режиме	1
300390	Термометр для измерения температуры тела пациента с цветовой индикацией	1
335240	Термометр капиллярный для измерения температуры тела пациента, безртутный, неспиртовой	1
279970	Набор первой медицинской помощи, содержащий лекарственные средства	1
215850	Холодильник фармацевтический	1
261620	Холодильник лабораторный, базовый	1
143910	Холодильник для крови	1
321680	Холодильник/морозильник для хранения крови	1
184200	Ширма медицинская	1
139690	Шкаф для хранения лекарственных средств	1
270000	Шкаф медицинский для инструментов	1
270010	Стол для хирургических инструментов	1
137020	Шкаф для хранения медицинских карт	1

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Антивирусная программа «Dr.Web»	ООД.01 Русский язык ООД.02 Литература ОД.03 Математика ООД.04 Иностранный язык ООД.05 Информатика ООД.06 Физика ООД.07 Химия ООД.08 Биология ООД.09 История ООД.10 Обществознание ООД.11 География ООД.12 Физическая культура ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины УП СГ.01 История России СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности СГ.03 Безопасность жизнедеятельности СГ.04 Физическая культура СГ.05 Основы бережливого производства СГ.06 Основы финансовой грамотности ОП.01 Анатомия и физиология человека ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией ОП.03 Основы патологии ОП.04 Фармакология ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии ОП.07 Психология ОП.08 Гигиена и экология человека ОП.09 История медицины и основы медицинской этики и деонтоологии ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело» ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ПМ.05. Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами ПМ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.	Браузер (Яндекс.Браузер и др.)	
3.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др.	
4.	Программы для просмотра документов в формате PDF (Foxit Reader и др.)	
5.	Информационно-справочные системы (Консультант, Информио)	
6.	ЭБС издательства «Лань»	
7.	Система дистанционного обучения (отечественная онлайн-платформа VK Мессенджер.)	
8.	Российская образовательная платформа Сферум https://vk.com/sferum	
9.	https://free-anatomy-quiz.com/ Бесплатный тест по анатомии. Анатомия. Физиология. Методы лечения.	
10.	https://med-game.ru/algorithms ООО «Медицина профессионалов». Алгоритмы виртуального пациента	
11.	https://171624.selcdn.ru/vp/vp/index.html Виртуальный пациент	
12.	**https://medical.vargates.com/ru** **ВИРТУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ КЛИНИКА. Теоретическая и практическая подготовка в увлекательной медицинской вселенной.**	
13.	https://www.ecgstampede.com/ Инновационный учебный план по интерпретации и сортировке ЭКГ	
14.	https://medi.ru/ Фармакологический справочник по ГРЛС Министерства здравоохранения РФ	
15.	**http://www.f-med.ru** Медицина для всех. На сайте представлены информация о заболеваниях, вакцинации, основах диетологии, профилактике заболеваний	
16.	**http://www.meduhod.ru//** Медуход. Сайт содержит электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинского ухода	
17.	**http://www.meduhod.ru//** Yamedsestra: сайт для медицинских сестер. Сайт содержит электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинского ухода	
18.	**https://femb.ru/** Федеральная медицинская библиотека	
19.	**http://akusheronline.ru/** Образовательный портал для акушера-гинеколога	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3
Требования к проведению государственного экзамена 6
Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело 7
1. Основные положения. 7
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации 8
3. Условия допуска к государственной итоговой аттестации. 40
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации. 40
4.1. Организация разработки экзаменационных материалов для ГИА и порядок проведения ГИА. 40
4.2. Критерии оценки выполнения студентом заданий ГИА. 41
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов 42
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций. 43
ПРИЛОЖЕНИЯ 45
Приложение 1 45
Приложение 2 51
Приложение 3 52
Приложение 4 53
Приложение 5 58

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.02. Акушерское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Минпросвещения России от 19.01.2023 № 37 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 8 ноября 2021 г. N 800», ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 21.06.2022 № 587 и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.02. Акушерское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО, профессионального стандарта с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.02. Акушерское дело присваивается квалификация: *акушерка/акушер*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по специальности 31.02.02. Акушерское дело.

Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 31.02.02. Акушерское дело, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ВД.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

ВД.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ВД.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме
По запросу работодателя (при наличии)	
ДВД.05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами	ПМ.05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами
ДВД.06 Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	ПМ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК.1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов. ПК.1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода. ПК.1.4. Осуществлять ухо д за телом человека.
ВД.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. ПК.2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций. ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
ВД.03 Осуществление организационной,	ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их

профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни. ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым. ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.
ВД.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период. ПК.4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
ДВД.05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях ПК 5.2. Осуществлять лечение пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях. ПК 5.3. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи в профильные медицинские организации.
ДВД.06 Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». ПК 6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме. ПК 6.3. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.02. Акушерское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО.

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по совокупности общих профессиональных дисциплин и профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности общих профессиональных дисциплин и профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом Профессионального стандарта и дополнительных видов деятельности, заявленных работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкцию по технике безопасности (Приложение 1).

Государственный экзамен проводится в два этапа: теоретический этап в форме тестирования (оценка теоретических знаний) и практический этап – в форме решения практико-ориентированных профессиональных задач с выполнением манипуляций (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнение заданий государственной итоговой аттестации – 2 ч. 30 мин. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 2 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: практический этап – 30 мин.

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из медицинских организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02. Акушерское дело, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 21.06.2022 № 587, пункты 1.13 и 4.5 (а).

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.01 Акушерское дело

1. Основные положения.

Программа проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Программа ГИА) устанавливает правила организации и проведения ГИА студентов (далее - выпускники), завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая форму ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

ГАПОУ МО «ММК» использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении ГИА выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации является инструментом для оценки освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело и соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по данной специальности. Включает подготовку и сдачу государственного экзамена (далее - ГЭ).

Порядок ГИА разработан в соответствии с:

- Статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июля 2022 года № 587;
- Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст. 69, 6724; 2021, N 27, ст. 5140);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211. С учетом изменений: приказ Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311; приказ Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37.

Требованием к освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело (квалификация: акушерка/акушер является готовность выпускников к следующим видам деятельности:

ВД.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ВД.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ВД.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

ВД.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ДВД.05 Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами
ДВД.06 Использование информационных технологий в профессиональной деятельности

ГИА выпускников специальности 31.02.02 Акушерское дело проводится в том числе с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Программа ГИА составляется заместителем директора колледжа по учебной работе и утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

Коды укрупненных групп профессий. Коды профессий.	Наименования укрупненных групп профессий. Наименования профессий.	Квалификация(ии) квалифицированного рабочего и служащего.
31.00.00	КЛИНИЧЕСК АЯ МЕДИЦИНА	
31.02.02	Акушерское дело	Акушерка/акушер

При освоении программы у выпускника формируются общие и профессиональные компетенции для выполнения трудовых функций в различных областях профессиональной деятельности. При освоении программы ОПОП-Профессионалитет у выпускника формируется еще дополнительный вид деятельности, определенный по запросу работодателей. Основные виды профессиональной деятельности определены в соответствии с ФГОС СПО для специальности 31.02.02 Акушерское дело, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации №587 от 21.07.2022г., в соответствии с профессиональным стандартом «Акушерка/акушер», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №6н от 13.01.2021г., который определяет трудовые функции.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело у выпускника должны быть сформированы основные виды деятельности и дополнительные виды деятельности, общие и профессиональные компетенции, приобретены соответствующие им навыки, умения и знания.

Таблица 3.
Результаты освоения общих компетенций.

Код ОК	Формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

	антикоррупционного поведения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

Таблица 4.
Результаты освоения профессиональных компетенций.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Навыки:
		размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки
		транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения
		Умения:
		согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов
		рационально использовать специальные транспортные средства перемещения
		удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения
		производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
		обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации
		производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности
		использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности
		правильно применять средства индивидуальной защиты
		производить гигиеническую обработку рук
		Знания:
		виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности
		средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации
		назначение и правила использования средств перемещения
		правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий

		требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов
		инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации
		схема обращения с медицинскими отходами
		правила гигиенической обработки рук
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности.	Навыки:
		проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
		проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
		обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
		проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий
		проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий
		Умения:
		производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств
		применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства
		поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
		обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках
		использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
		использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой
		производить предстерилизационную очистку медицинских изделий
		производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями
		правильно применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
		способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
		инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов

		правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий
		правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств
		инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации
		правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий
		- инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
		- методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию)
		методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.	Навыки:
		получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
		помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
		наблюдение за функциональным состоянием пациента
		доставка биологического материала в лабораторию
		оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Умения:
		получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей)
		создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации
		измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений
		определять основные показатели функционального состояния пациента
		измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)
		информировать медицинский персонал об изменениях

		в состоянии пациента
		оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
		оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
		доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
		своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения
		правильно применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)
		правила информирования об изменениях в состоянии пациента
		алгоритм измерения антропометрических показателей;
		показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
		порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией
		правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
		правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
		способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Навыки:
		размещение и перемещение пациента в постели
		санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
		оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви
		смена нательного и постельного белья
		транспортировка и сопровождение пациента
		Умения:
		использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
		размещать и перемещать пациента в постели с

		использованием принципов эргономики
		использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
		оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
		получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви
		производить смену нательного и постельного белья
		осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
		Знания:
		методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента
		здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
		правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
		алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
		условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболевания	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	Навыки:
		сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей)
		получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц
		проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента
		оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания постановка предварительного диагноза, на основании жалоб,

ми		клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача
		проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде
		определение срока беременности и предполагаемой даты родов
		проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода
		составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
		подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям
		ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств
		проведение забора биологического материала для лабораторных исследований
		обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств
		направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни

		пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
		Умения:
		осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей)
		интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)
		проводить медицинские осмотры пациентов
		применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента
		измерение артериального давления
		пульсометрия
		термометрия
		антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела)
		объективное обследование физического развития
		оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру
		визуальное исследование молочных желез
		пальпация молочных желез
		оценка менструального календаря
		определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности
		определение предположительных и вероятных признаков беременности
		определение срока беременности и даты родов
		осмотр вульвы и влагалища
		визуальный осмотр наружных половых органов
		бимануальное влагалищное исследование
		исследование при помощи зеркал
		получение влагалищного мазка
		спринцевание влагалища
		измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза
		пальпация живота беременной
		пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода
		аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства
		проведение кардиотокографии плода
		определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность)
		определение жизни и смерти плода

		определять срок беременности и предполагаемую дату родов
		оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей
		интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента
		оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания
		устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ)
		проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде
		подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям
		проводить забор биологического материала для лабораторных исследований
		направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов
		устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
		направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи

		выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
		общие вопросы организации медицинской помощи населению
		медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»
		анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов
		методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации
		методика медицинских осмотров и обследований пациентов
		методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента
		методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов
		методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий
		принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода
		признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода
		осложнения течения беременности, родов и послеродового периода
		этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний

		МКБ
		медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза
		медицинские и социальные показания к прерыванию беременности
		медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара
	ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	Навыки:
		оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания
		оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента
		составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
		применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача
		подготовка пациентов к медицинским вмешательствам
		ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств
		выполнение врачебных назначений
		проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства
		обеспечение безопасности медицинских вмешательств
		контроль выполнения пациентами врачебных назначений
		выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
		Умения:
		оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания
		оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента
		составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача

		применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача
		подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам
		проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств
		обеспечивать безопасность медицинских вмешательств
		контролировать выполнение пациентами врачебных назначений
		выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»
		механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
		анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды
		причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента
		методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах
	ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом	Навыки:
		обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		определение предвестников и начала родовой деятельности
		оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах

	акушером-гинекологом.	сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей)
		получение информации из документации и оформление истории родов
		проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц
		оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли
		формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов
		составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		подготовка роженицы к родоразрешению
		подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного
		составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям
		проведение забора биологического материала для лабораторных исследований
		ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий
		выполнение врачебных назначений
		использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов
		обучение пациенток технике дыхания во время родов
		документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы
		определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период
		проведение осмотра родовых путей
		определение степени разрыва мягких тканей родовых путей
		проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц

		выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		Умения:
		обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		определять предвестники и начало родовой деятельности
		оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах
		собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей)
		получать информацию из документации и оформлять истории родов
		проводить осмотры рожениц и родильниц
		применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:
		физикальное обследование
		измерение артериального давления
		пульсометрия
		термометрия
		антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела)
		бимануальное влагалищное исследование
		исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки
		осмотр шейки матки
		определение динамики раскрытия маточного зева
		измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза
		определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода
		определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность)
		определение частоты сердечных сокращений плода
		определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода
		аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства
		проведение кардиотокографии плода
		пальпация живота (оценка опускания головки плода)
		определение конфигурации головки плода
		объективное наблюдение за характером излития

		околоплодных вод
		определение жизни и смерти плода
		контроль опорожнения мочевого пузыря
		постановка очистительной клизмы
		ведение физиологических родов
		ведение партограммы
		проведение катетеризации мочевого пузыря
		пережатие и отсечение пуповины
		первичная обработка пуповины
		уход за пупочной ранкой новорожденного
		определение признаков отделения плаценты
		приемы выделения последа
		визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины
		методы измерения кровопотери
		оценка состояния родовых путей
		визуальный осмотр наружных половых органов
		уход за промежностью и наружными половыми органами
		оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли
		формулировать предварительный диагноз и (или) период родов
		составлять план проведения родов
		подготавливать рожениц к родоразрешению
		подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного
		составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований
		подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям
		проводить забор биологического материала для лабораторных исследований
		выполнять родоразрешающие мероприятия
		использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период
		обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы
		проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц

		соблюдать правила выделения плаценты
		оценивать разрывы родовых путей
		выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»
		анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период
		прием и подготовка пациентов к родам
		методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период
		виды и диагностика положения ребенка в матке
		причины и последствия неправильного положения ребенка в матке
		классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании
		классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании
		классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности
		подготовка пациентов к медицинским вмешательствам
		технологии забора биологического материала для лабораторных исследований
		асептика и антисептика в акушерстве
		причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов
		периоды, механизмы и продолжительность родов
		методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах
		тактика ведения физиологических родов
		виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов
		методы профилактики акушерских осложнений во

		время родов
		методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов
		особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты
		нарушения родовой деятельности (родовых сил)
		поперечные и косые положения плода
		особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины
		отклонения от нормального механизма родов
		родовые травмы
		классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений
		методы измерения кровопотери
		классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний
		виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям
		клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций.	Навыки:
		проведение профилактики гипотермии новорожденного
		проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного
		обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди
		проведение ухода за новорожденным
		проведение мониторинга витальных функций новорожденных
		Умения:
		проводить профилактику гипотермии новорожденного
		проводить осмотр новорожденного
		проводить первое прикладывание новорожденного к груди
		проводить уход за новорожденными
		проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных
		Знания:
		методы ухода за новорожденными
		методы профилактики гипотермии новорожденных
		правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди
		классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний

		новорожденных
		аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты
	ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Навыки:
		направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации
		выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача
		применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
		контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
		Умения:
		определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
		определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации
		направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту
		выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными

		гинекологическими заболеваниями
		применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача
		контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
		Знания:
		порядок организации медицинской реабилитации
		признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний
		методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
		механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
		методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;
		медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам
		мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы,	ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей	Навыки:
		проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез
		проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и

формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.	гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения:
		проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез
		проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний
		Знания:
		основы здорового образа жизни, методы его формирования
		рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний
		принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез
		информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции
	ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.	Навыки:
		проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации
		диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период
		проведение профилактических медицинских осмотров

		женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез
		Умения:
		организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез
		Знания:
		нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения
		принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности
		порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения
	ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым.	Навыки:
		проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода
		Умения:
		проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода
		Знания:
		принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам
		принципы и преимущества грудного вскармливания
		психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания
		принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период
	ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.	Навыки:
		ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		составление плана работы и отчета о своей работе
		контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

		использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
		Умения:
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		составлять план работы и отчет о своей работе
		осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания:
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
		должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.	Навыки:
		проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды
		оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
		распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Умения:
		проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской

		помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
	ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.	Навыки:
		оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		проведение базовой сердечно-легочной реанимации
		проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения:
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Знания:
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		правила проведения первичной реанимации новорожденного
	ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при	Навыки:
		применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		Умения:

	оказании медицинской помощи в экстренной форме.	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		Знания:
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).	Навыки:
		проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
		Умения:
		осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции
		Знания:
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК.4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	Навыки:
		установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
		Умения:
		устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
		направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
		Знания:
		медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи
	ПК.4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	Навыки:
		обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
		Умения:
		обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
		Знания:

		медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
		организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи

Медицинская помощь пациентам с различными заболеваниями и травмами	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях	Навыки:
		сбора различных видов анамнеза у пациентов (их законных представителей)
		получения и анализа информации из медицинской документации
		проведения медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента, в том числе детского возраста
		оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания
		постановки предварительного диагноз
		проведения динамического наблюдения за состоянием пациент
		составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи
		подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям
		ассистирования врачу при выполнении медицинских вмешательств
		проведения забора биологического материала для лабораторных исследований
		обеспечения инфекционной безопасности при проведении медицинских вмешательств
		направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
		выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		проведение динамического наблюдения за пациентами
		Умения:
		осуществлять сбор анамнеза
		применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей
		оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей
		интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента

		оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания
		устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ)
		подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям и проводить забор биологического материала
		интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов
		выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
		общие вопросы организации медицинской помощи населению
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, травм и отравлений
		методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов
		медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара
		медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
		клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами
	ПК 5.2. Осуществлять лечение пациентов при неосложненных острых заболеваниях, хронических	Навыки:
		оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания
		оценки интенсивности боли
		применения и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача

	заболеваниях и их обострениях, травмах, отравлениях.	подготовки пациентов к медицинским вмешательствам
		ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств
		выполнения врачебных назначений
		проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства
		обеспечения безопасности медицинских вмешательств
		выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
		Умения:
		оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания
		оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента
		составлять план лечения неосложненных состояний и заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача
		применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача
		подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам и проводить динамическое наблюдение за пациентами
		контролировать выполнение пациентами врачебных назначений
		выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи
		клиническую фармакологию назначаемых препаратов
		анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды

		причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента
		методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, методы и средства лечения болевого синдрома, оказания симптоматической медицинской помощи
	ПК 5.3. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи в профильные медицинские организации.	Навыки:
		направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
		Умения:
		устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
		направлять пациентов в профильные медицинские организации
		обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
		Знания:
		формы оказания специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи и медицинские показания к госпитализации
		организационные принципы госпитализации в специализированные стационары
Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	ПК 6.1. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Навыки:
		применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения:
		применять в работе медицинские информационные и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
		анализировать информацию, поступающую из электронных источников
		выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника
		осуществлять поиск, редактирование, печать данных в информационных системах
		применять дистанционные образовательные технологии
		Знания:

		порядок работы в медицинских информационных системах
		методы защиты информации
	ПК 6.2. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме.	Навыки:
		- ведения медицинской документации в электронной форме
		- составления плана работы и отчета о своей работе
		- анализа и систематизации информации, получаемой в электронном виде
		- работы в медицинских информационных системах: ведение документации, электронной истории болезни пациента
		Умения:
		- составлять план работы и отчет о своей работе
		- заполнять медицинскую документацию в форме электронного документа
		- проводить учет прикрепленного населения
		Знания:
		- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности
		- порядок представления отчетных документов по виду деятельности
		- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях в форме электронного документа
	ПК 6.3. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Навыки:
		- использования в работе персональных данных пациентов в электронном виде
		Умения:
		- использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну, в том числе в электронном виде
		Знания:
		- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

3. Условия допуска к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственный экзамен проводится по совокупности общих профессиональных дисциплин и профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план ОПОП по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Программа ГИА, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Во время проведения ГИА выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, запрещается иметь при себе и использовать средства связи, за исключением вопросов, касающихся служебной необходимости.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из ГАПОУ МО «ММК».

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие по ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливается в Колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве Колледжа. В протоколе указываются: итоговая оценка государственного экзамена, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии (Приложение 2).

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации.

4.1. Организация разработки экзаменационных материалов для ГИА и порядок проведения ГИА.

ГИА направлена на оценку систематизированных, закрепленных индивидуальных знаний выпускника по специальности, определение готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ГИА предполагает самостоятельную подготовку студента к

тестированию и устному ответу по экзаменационному билету для демонстрации знаний и сформированности профессиональных умений выпускника.

Форма проведения ГИА определяется образовательной организацией. Преподаватели клинических цикловых методических комиссий составляют задания для ГИА в соответствии количеством часов МДК по учебному плану. Банк тестовых заданий состоит из 1000 заданий. Тестовые задания разрабатываются с учетом содержания общих профессиональных дисциплин и семи профессиональных модулей.

Ситуационные задачи, задания к ним и манипуляции составляются с учетом содержания шести профессиональных модулей. Экзаменационный билет состоит из ситуационной задачи с заданиями, одно из заданий предполагает выполнение манипуляции.

Практические манипуляции экзаменационного билета согласуются с требованиями профессионального стандарта «Акушерка/акушер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №6н от 13.01.2021г. Профессиональный стандарт определяет деятельность среднего медицинского персонала в области лечебного дела. Практические манипуляции экзаменационного билета составляются на основании описания функциональной карты видов профессиональной деятельности (трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

Заместитель директора по учебной работе формирует банк тестовых заданий и экзаменационные билеты для ГИА. Заместитель директора по учебной работе не позднее чем, за шесть месяцев до государственного экзамена, предоставляет информацию для подготовки студентов к теоретическому и практическому этапам ГИА.

Информация для подготовки студентов к ГИА содержит банк из 1000 тестовых заданий, перечень тем для подготовки студента к решению ситуационных задач и список практических манипуляций (Приложения №4). Информация размещается на сайте колледжа. Предусмотрены консультации преподавателей в период подготовки студентов к ГИА.

На теоретическом этапе ГИА выпускнику предоставляется персональный компьютер. Выпускник решает 150 тестовых заданий в течение 2 часов. На практическом этапе ГИА выпускнику предоставляется право выбора экзаменационного билета (Приложение №3) и время на выполнение – 30 минут. Однократно выпускнику предоставляется право на повторный выбор билета, в этом случае итоговая оценка снижается на 1 балл. По решению образовательной организации оба этапа ГИА могут проводиться в один или в разные дни.

4.2. Критерии оценки выполнения студентом заданий ГИА.

Результаты решения выпускниками тестовых заданий обрабатывает цифровая программа. Форма оценивания «зачет» или «не зачет». Критерий успешно пройденного теста – 71% правильных ответов. При получении зачета выпускник допускается к практическому этапу ГИА.

На практическом этапе ГИА оценивается устный ответ по решению ситуационных задач и выполнение практических манипуляций.

Основная цель использования такого инструмента как ситуационные задачи - выявить способность студента констатировать результаты осмысления описанных в задачах ситуаций с последующей интерпретацией своих действий.

Оценку *«отлично»* студент получает в случае глубокого и прочного усвоения программного материала по соответствующим профессиональным модулям. Выпускник умеет грамотно и логически обосновывать теоретический материал и практические знания. Манипуляция выполнена в соответствии с алгоритмом/стандартом/Порядком оказания медицинской помощи.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, твёрдо знающему программный материал, использующему теоретические положения при решении задач. Манипуляция выполнена в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи или в соответствии с алгоритмом/стандартом/Порядком оказания медицинской помощи, но с незначительными нарушениями последовательности действий, что несущественно отражается на качестве

оказания медицинской помощи.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, не освоил отдельных деталей, допускает неточность в формулировке и оценке проблемной ситуации. Студент испытывает затруднения при выполнении манипуляции, нарушает алгоритм/стандарт/Порядок оказания медицинской помощи.

При выставлении итоговой оценки по результатам ГИА, учитывается полнота ответов студента на вопросы членов ГЭК. Вопросы членов ГЭК и общая характеристика ответов студента на вопросы фиксируются в Протоколе заседания ГЭК.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников с инвалидностью ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

– использование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

–задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

–выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассисенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также рекомендаций ПМПК при наличии.

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленного Порядка проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию ГАПОУ МО «ММК».

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления, дата и время проведения заседания апелляционной комиссии определяется приказом директора.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников ГАПОУ МО «ММК», не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначен директор или заместитель директора Колледжа, а также представитель организации-партнеров или их объединений, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствуют области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видеосвязи, посредством письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Выпускник должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при выполнении заданий экзаменационного билета, секретарь ГЭК не позднее следующего

рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА, которое оформляется протоколом. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений, которое оформляется протоколом:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Колледжем без отчисления такого выпускника из Колледжа в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия на своем заседании принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

7. Подготовка кабинета и основное материально-техническое оснащение проведения ГИА.

Председатель профильной цикловой методической комиссии и заведующие кабинетами являются ответственными за подготовку аудитории для проведения практического этапа ГИА по специальности 31.02.02 Акушерское дело в форме государственного экзамена.

Оснащение для выполнения манипуляций ГИА (приложение № 5).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
к Программе ГИА по специальности
31.02.02 Акушерское дело.
Инструкцию по ТБ.

Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения ГИА по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Содержание Программы инструктажа по охране труда и технике безопасности включает следующие сведения:

1. Общие сведения о месте проведения ГИА в форме государственного экзамена, расположении мастерских на базе которых будет проводится экзамен, времени, месторасположении санитарно-бытовых помещений, питьевой воды, медицинского пункта, аптечки первой помощи, средств первичного пожаротушения.
2. Время начала и окончания выполнения экзаменационных заданий.
3. Контроль требований охраны труда студентами и членами ГЭК.
4. Вредные и опасные факторы во время выполнения экзаменационных заданий и нахождение на территории проведения экзамена.
5. Общие обязанности участника и членов ГЭК по охране труда, общие правила поведения во время выполнения экзаменационных заданий и на территории колледжа.
6. Основные требования санитарии и личной гигиены.
7. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования.
8. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи.
9. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.

Инструкция по охране труда для участников ГИА по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1. Общие требования охраны труда

К самостоятельному выполнению заданий государственного экзамена допускаются обучающиеся, успешно прошедшие все этапы промежуточной аттестации в соответствии ОПОП, преддипломную практику, не моложе 16 лет:

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений совместной работы на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению заданий по состоянию здоровья.

Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения экзамена, установленные режимы труда и отдыха.

В процессе выполнения заданий и нахождения на территории и в помещениях места проведения государственного экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать инструменты и оборудование, разрешенное к выполнению экзаменационного задания.

Участник для выполнения задания использует химические дезинфицирующие средства:

1. Антисептик на основе спирта;
2. Дезинфицирующее средство.

Участник для выполнения задания использует оборудование и приборы (см. Приложение 5).

При выполнении задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы: Физические:

– порезы при работе со стеклянной посудой;

– травмы при использовании предметов, оборудования;

– травмы при несоблюдении правил биомеханики;

– повышение напряжения в электрической цепи;

– замыкание, удар электрическим током.

Химические:

– воздействия химических веществ, входящих в состав медицинских лекарственных препаратов,

– воздействия химических веществ, входящих в состав дезинфекционных средств.

Психологические:

– чрезмерное эмоциональное напряжение;

– нервно-психические перегрузки.

Применяемые во время выполнения экзаменационного задания средства индивидуальной защиты:

- халат (костюм) из хлопчатобумажной ткани;
- халат одноразовый;
- шапочка их хлопчатобумажной ткани; шапочка одноразовая;
- маска одноразовая медицинская трехслойная из нетканого материала на резинке.
- перчатки медицинские нестерильные;
- защитные очки;
- защитные нарукавники;
- обувь с фиксирующимся задником, с нескользящей подошвой,

материал верха устойчивый к обработке дезинфекционными средствами;

- фартук непромокаемый.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся любому из членов ГЭК.

В помещении комнаты членов ГЭК, комнаты участников и где проводится государственный экзамен по специальности «Лечебное дело», находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

Участники, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Правилами распорядка обучающихся колледжа.

2. Требования охраны труда перед началом выполнения теоретической и практической части государственного экзамена

В предварительный день все участники должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами. Участники ГИА подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав протокол прохождения инструктажа по охране труда и технике безопасности.

Теоретическая часть ГИА проводится в кабинете информатики. Перед началом работы в кабинете информатики необходимо оставить вещи, не требующиеся во время тестирования, в специально отведенном месте, пройти на своё рабочее место, включить персональный компьютер и дожидаться указаний членов ГЭК.

Студенту - участнику ГИА запрещается разговаривать, сдвигать с места монитор и/или системный блок, устанавливать или удалять программы на компьютере, отключать или подключать устройства к компьютеру. Нельзя приносить с собой продукты питания и напитки.

Перед началом практической части ГИА участники должны проверить наличие специальной одежды, обуви и средств индивидуальной защиты. Надевать необходимые средства защиты для выполнения манипуляций. Инструменты и оборудование, не разрешенное к самостоятельному использованию, к выполнению экзаменационных заданий подготавливают заведующие кабинетами, участники могут принимать посильное участие в подготовке под непосредственным руководством и в присутствии преподавателя.

В день проведения государственного экзамена студенту необходимо привести в порядок рабочую специальную одежду и обувь: надеть спецодежду (халат/ костюм медицинский, вторую обувь, шапочка) и при необходимости индивидуальные средства защиты, волосы тщательно заправить под головной убор, снять украшения (кольца, браслеты, цепочки). Не надевать одежду из шелка, нейлона, капрона и других синтетических материалов, сильно электризующихся при движении, так как это приводит к быстрому накоплению электрических зарядов.

Подготовка рабочего места:

- убедиться в наличии свободных проходов в пределах рабочей зоны,
- убедиться в том, что проход к противопожарному инвентарю и запасным выходам свободен;
- оценить состояние поверхности пола на всем рабочем маршруте (отсутствие выбоин, неровностей, скользкости).
- проверить правильность подключения оборудования, применяемого в работе;
- убедиться в достаточности освещенности;
- проверить правильность установки стола, стула, положения оборудования и инструмента, при необходимости, обратиться к члену ГЭК для устранения неисправностей в целях исключения неудобных поз и длительных напряжений тела.

Перед началом выполнения заданий, председатель ГЭК проверяет оснащение в соответствии с перечнем, состояние и исправность оборудования и инструментов;

Металлические корпуса всех частей электроустановок, питающихся от электросети, должны быть надежно заземлены (занулены).

Участнику ГИА запрещается приступать к выполнению задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить членам ГЭК и до устранения неполадок к заданию не приступать.

При выполнении экзаменационных заданий студенту – участнику ГИА необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструментов и оборудования:

Наименование инструмента/ оборудования	*Требования безопасности*
Пульсоксиметр медицинский "Armed" YX200, 149980, для определения уровня сатурации крови; аппарат для снятия ЭКГ	Питание от батарейки AAA 1,5 В. Диапазон напряжения 2,6–3,6 В. Энергопотребление менее 40 мА. Автовыключение после окончания использования через 5 секунд.
Автоматические приборы для измерения А/Д, бесконтактные термометры	- перед использованием проверить работоспособность аппарата; - после использования приборы выключить, разъединить, съемные детали продезинфицировать.
Предметы одноразового использования, перевязочный материал.	- после использования должны подвергаться дезинфекции с последующей утилизацией.
Стол, тележка для белья, манипуляционные столики, кушетка медицинская, стул лабораторный, тумба медицинская с выдвижными полками, кресло - каталка.	- при необходимости перемещения убрать с поверхности предметы, которые могут упасть; - перед началом работы и после перемещения убедиться, что тормоза зафиксированы.
Приборы, медицинское оборудование	- при переноске следует соблюдать установленные нормы перемещения тяжестей вручную.
Чайник	- перед включением, убедиться в исправности/герметичности.
Электрическая лампа	- проверить исправность электрических розеток и целостности электрических шнуров; - не проводить включение/выключение мокрыми руками.

При выполнении заданий и уборке рабочих мест:

- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
- соблюдать настоящую инструкцию;
- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения;
- выполнять задания только исправным инструментом;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений.

При работе с электроприборами запрещено:

- пользоваться электрическими шнурами с поврежденной изоляцией;
- закреплять электрические лампы с помощью веревок и ниток, подвешивать светильники

непосредственно на электрических проводах;

- оставлять без присмотра включенные в сеть электрические приборы;
- включать и выключать электрические приборы мокрыми руками, вынимать вилку из розетки за электрический шнур;
- проводить замену лампы, устранение неисправностей и санитарную обработку светильника во включенном состоянии.

При неисправности инструмента и оборудования - прекратить выполнение задания и сообщить об этом членам ГЭК.

Запрещается пользоваться при выполнении задания любыми средствами связи.

При работе с лекарственными средствами со встроенными флаконами, наполненными препаратами, механизмами дозированной подачи - все способы введения проводить только в муляжи, специальные накладки или фантомы, либо использовать вещества без явных лечебных свойств (препараты плацебо). Остальные случаи будут рассматриваться как грубое нарушение техники безопасности с соответствующими санкциями.

Время начала и окончания проведения экзаменационных заданий фиксируется секретарем ГЭК в Протоколе заседания ГЭК. Нахождение посторонних лиц в помещениях, где проводится государственный экзамен запрещено. Председатель ГЭК осуществляет следующие виды контроля:

1. Контроль требований соблюдения охраны труда участниками и членами ГЭК.
2. Вредные и опасные факторы во время выполнения экзаменационных заданий и нахождение на территории проведения экзамена.
3. Общие обязанности участника и Членов ГЭК по охране труда, общие правила поведения во время выполнения экзаменационных заданий и на территории.
4. Основные требования санитарии и личной гигиены.
5. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования.
6. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи.
7. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.

3. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся любому члену ГЭК. Выполнение задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом любому члену ГЭК.

При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить любому члену ГЭК, при необходимости обратиться к врачу.

При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся любому члену ГЭК, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Членов ГЭК. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями, полученными от членов ГЭК. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на экзаменационной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удается, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облиться водой, запрещается бежать - бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека - дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода, затем руководствоваться специальными указателями для эвакуации.

При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости Членов ГЭК или технический персонал.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию Членов ГЭК, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

4. Требование охраны труда по окончании работ

После окончания работ по выполнению практической части государственного экзамена каждый участник обязан:

1. Привести в порядок рабочее место.
2. Убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранений место.
3. Отключить инструмент и оборудование от сети.
4. Инструменты убрать в специально предназначенное для хранений место. Аппараты привести в исходное положение, оговоренное инструкцией по эксплуатации.
5. Подвергнуть очистке, или дезинфекции одноразовые изделия медицинского назначения, детали и узлы приборов и аппаратов.
6. Сообщить членам ГЭК о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения экзаменационного задания.

Приложение 2
к Программе ГИА по специальности
31.02.02 Акушерское дело.
Форма протокола государственного экзамена.

ПРОТОКОЛ № _____

заседания Государственной экзаменационной комиссии от «____» февраля 2029 года

Ф.И.О. студента: _____

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело Группа: _____

Экзаменационный билет №_____

Присутствовали:
1. Председатель Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) -_____

(Ф.И.О.)
2. Заместитель председателя ГЭК - _____
(Ф.И.О.)
3. Члены ГЭК - _____
(Ф.И.О.)

После выполнения студентом заданий экзаменационного билета, студенту были заданы следующие вопросы:

_____
_____
_____
_____

Общая характеристика ответа студента на заданные вопросы:
_____
_____

Признать, что студент решил ситуационные задачи экзаменационного билета, выполнил манипуляции, ответил на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии на оценку _____
Присвоить: _____
(Ф.И.О. студента)

Квалификацию: медицинская сестра/медицинский брат
(нужное подчеркнуть)

Председатель ГЭК: _____
Заместитель председателя ГЭК: _____
Члены ГЭК: _____

_____
_____
Секретарь: _____

Приложение 3
к Программе ГИА по специальности
31.02.02 Акушерское дело.
Форма экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области «Мурманский медицинский колледж»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

ЭКЗАМЕН

Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета ГАПОУ МО «ММК» Протокол № от « » июня 2025 года Председатель _____ / _____	**Билет №**	Директор ГАПОУ МО «ММК» _____ А.А. Савенков МП
Задача. ***Задания:***		

Приложение 4
к Программе ГИА по специальности
31.02.02 Акушерское дело.
Информация для подготовки студента к ГИА.

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (БАНК – 1000 тестовых заданий)

Задание №11		
РЕПРОДУКТИВНЫМ ВОЗРАСТОМ У ЖЕНЩИНЫ СЧИТАЮТ ВОЗРАСТ		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		от 15 до 30 лет
2)		от 15 до 20 лет
3)		от 15 до 49 лет
4)		от 15 до 40 лет

Задание №12		
ВАКЦИНАЦИЯ ПРОТИВ ГЕПАТИТА ПРОВОДИТСЯ		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		на 15-19 день
2)		на 3-7 день
3)		в первые 12 часов жизни
4)		на 8-12 день

Задание №13		
ТРЕТИЙ ПЕРИОД РОДОВ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		рождением плода
2)		сокращением матки
3)		излитием околоплодных вод
4)		рождением последа

Задание №14		
ПЕРВОЕ ПРИКЛАДЫВАНИЕ К ГРУДИ МАТЕРИ ЗДОРОВОГО НОВОРОЖДЕННОГО ПРОВОДЯТ		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		сразу после рождения
2)		через 6 часов
3)		через 12 часов
4)		через 24 часа

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».
2. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка.
3. Программы формирования здорового образа жизни.
4. Репродуктивное здоровье населения и репродуктивный выбор.
5. Немедикаментозные и барьерные методы контрацепции.
6. Медикаментозные и хирургические методы контрацепции.
7. Искусственное прерывание беременности.
8. Бесплодный брак.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы в акушерстве и гинекологии.
10. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.
11. Физиология беременности.
12. Диагностика и медицинское сопровождение беременности.
13. Нормальные роды.
14. Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале.
15. Нормальный послеродовый период.
16. Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований.
17. Ранние токсикозы беременности.
18. Невынашивание беременности ранних сроков.
19. Преждевременные роды.
20. Перенашивание беременности.
21. Тазовые предлежания плода.
22. Неправильные положения плода.
23. Многоплодная беременность.
24. Узкий таз в акушерстве
25. Неправильные предлежания головки плода.
26. Аномалии родовой деятельност.
27. Акушерский травматизм.
28. Оперативное акушерство.
29. Осложнения послеродового периода.
30. Чрезмерная рвота беременных.
31. Преэклампсия. Отеки, протеинурия и гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде.
32. Эклампсия. Эклампсическая и постэклампсическая кома
33. Осложнения позднего гестоза: HELLP - синдром, острый жировой гепатоз, острый подкапсульный разрыв печени.
34. Кровотечения во время беременности: самопроизвольный выкидыш, пузырный занос, предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, наследственные геморрагические диатезы.
35. Кровотечения в родах.
36. Кровотечения в послеродовом периоде.
37. Геморрагический шок в акушерстве.
38. Эмболия околоплодными водами.

39. Неотложные состояния новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром.
40. Родовые травмы плода и новорожденного
41. Внутрибрюшное кровотечение: эктопическая беременность, апоплексия яичника, разрыв капсулы кисты яичника.
42. Нарушение кровоснабжения в органе и его некроз: перекрут ножки кисты или опухоли яичника, перекрут ножки и нарушение питания миоматозного узла.
43. Острые воспалительные процессы внутренних половых органов, угрожающие перфорацией: пиосальпинкс, пиовар, тубооваривльное воспалительное образование.
44. Состояния, сопровождающиеся наружным кровотечением из половых путей: рак шейки матки, рождающийся субмукозный узел миомы матки, дисфункциональные маточные кровотечения, травмы женских половых органов.
45. Недоношенный новорожденный.
46. Теоретические аспекты физиопсихопрофилактикческой подготовки к родам.
47. Прегравидарная подготовка семьи.
48. Гестационные доминанты и перинатальная психология
49. Обезболивание родов.
50. Послеродовый период. Лактация.
51. Аномалии развития и неправильные положения женской половой системы
52. Нарушения менструальной функции и нейроэндокринные синдромы
53. Воспалительные заболевания женских половых органов.
54. Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов.
55. Доброкачественные опухоли женских половых органов
56. Злокачественные опухоли женских половых органов
57. Доброкачественные и злокачественные заболевания молочных желёз
58. Проведение общих и специальных методов обследования в гинекологии.
59. Проведение лабораторных и инструментальных методов обследования в гинекологии
60. Проведение консервативных методов лечения в гинекологии.
61. Проведение оперативных методов лечения в гинекологии.
62. Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения
63. Санитарное просвещение и обучение населения в гинекологии
64. Порядок организации медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии.
65. Санаторно-курортное лечение в акушерстве и гинекологии.
66. Физиотерапия акушерстве и гинекологии.
67. ЛФК в акушерстве и гинекологии.
68. Массаж в акушерстве и гинекологии.
69. Основы лечебного питания в акушерстве и гинекологии.
70. Психологическая реабилитация в акушерстве и гинекологии.

ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ

1. Пособие по Цовьянову при чисто ягодичном предлежании.
2. Пособие по Цовьянову при ножном и смешанном ягодично–ножном предлежании.
3. Ручное классическое пособие. при тазовом предлежании.
4. Приёмы Леопольда – Левицкого.
5. Акушерское пособие в родах при переднем виде затылочного предлежания
6. Акушерское пособие в родах при заднем виде затылочного предлежания.
7. Техника выслушивания сердцебиения плода.
8. Оценка сердцебиения плода при различном членорасположении.
9. Измерение наружных размеров таза.
10. Оценка женского таза с акушерской точки зрения.
11. Определение истинной коньюгаты по наружной и диагональной.
12. Сбор и оценка акушерско-гинекологического анамнеза женщины.
13. Осмотр и оценка наружных половых органов.
14. Осмотр и оценка шейки матки и влагалища в зеркалах Куско.
15. Осмотр и оценка шейки матки и влагалища в зеркалах Симса
16. Техника бимануального вагинального осмотра женских половых органов.
17. Техника ректо-абдоминального осмотра женских половых органов.
18. Забор отделяемого из шейки матки на онкоцитологию.
19. Забор мазка на бактериоскопическое исследование.
20. Забор мазка на бактериологическое исследование.
21. Подготовкаинструментов и оснашения для медицинского выскабливания полости матки.
22. Техника влагалищного исследования в родах.
23. Техника определения и оценки соответствия предлежащей части плода (симптом Вастена).
24. Определение высоты стояния дна матки.
25. Определение окружности живота.
26. Определение предполагаемой массы плода
27. План наблюдения за роженицей в 1,2 и 3 периодах родов, с мотивацией каждого этапа.
28. Первичный туалет новорожденного.
29. Определение признаков отделения последа
30. Наружные приёмы выделения последа.
31. Осмотр последа.
32. Оказание неотложной помощи при травмах женских половых органов
33. Техника тампонады влагалища.
34. Оценка кровопотери в родах.
35. Осмотр родовых путей.
36. Оценка родовой деятельности.
37. Техника постановки внутривенного катетера и введение лекарственных средств.
38. Техника оформления и ведения партограммы.
39. Техника подготовки инструментов, оснащения для пункции через задний свод влагалища.
40. Техника подготовки инструментов, оснащения для биопсии шейки матки и ассистирования врачу при его выполнении
41. Техника подготовки оснащения и ассистирования врачу при вакуумной экстракции плода во 2 периоде родов.
42. Техника катетеризации мочевого пузыря у женщины и проведение экспресс-диагностики содержания белка в моче.
43. Техника оказания неотложной помощи при судорожном синдроме.

44. Техника СЛР взрослому человеку.
45. Техника СЛР новорожденному ребенку.
46. Техника проведения профилактики гипотермии новорожденного.
47. Техника отделения новорожденного от матери.
48. Техника обучения прикладыванию к груди.
49. Техника обучения методам самообезболивания, релаксации и дыхания в родах.
50. Техника оценки новорожденного по шкале Апгар.

Приложение 5
к Программе ГИА по специальности
31.02.02 Акушерское дело.

Оснащение для выполнения манипуляций.

1. Шкаф медицинский с тонированными стеклами на замке
2. Архивный медицинский шкаф Практик МД СВ-12
3. Модель гинекологического исследования
4. Матка со сменными шейками
5. Демонстрационная модель SB22438 продвинутый стимулятор
6. Модель исследования молочных желез
7. Сменная вставка для фантома женская
8. Тренажер наложения швов
9. Роботизированный манекен-симулятор роженицы для отработки акушерских, гинекологических, неонатологических навыков, а также навыков оказания неотложной помощи в родах и компьютерным новорожденным F1000P
10. Кресло гинекологическое с ручным приводом
11. Кушетка
12. Диспенсер листовых полотенец
13. Дозатор медицинский локтевой
14. Емкости для сбора колюще-режущих медицинских отходов ЕСО-01 «ЕЛАТ»
15. Емкости-контейнеры полимерный для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий ЕДПО
16. Лотки медицинские прямоугольный с крышкой ЛМПрК «МЕДИКОН», нерж. сталь
17. Лотки полимерный п/о с крышкой, ручкой, носиком д/слива ЛПпо-1,75 – «ЕЛАТ»
18. Жгут венозный
19. Зажим кровоостанавливающий типа Кохер изогнутый с нарезкой
20. Зажим окончатый
21. Зеркало гинекологическое по Куско
22. Зеркало гинекологическое по Симсу
23. Зеркало-подъемник по Отто
24. Иглодержатель
25. Кружка Эсмарха
26. Кюретка для удаления остатков плодного яйца и плацентарной ткани тупая
27. Кюретка для выскабливания слизистой оболочки матки острая №1- 6
28. Зонд маточный с делениями прямой
29. Набор расширителей Гегара №4 – 12
30. Насадка на вакуумный аспиратор
31. Игла для пункции заднего свода влагалища диаметр 1,2мм
32. Иглодержатель
33. Конхотом
34. Корнцанг
35. Кресло гинекологическое с ручным приводом
36. Ложка Фолькмана
37. Лоток почкообразный металлический 1л
38. Ножницы для разрезания повязок пуговчатые
39. Ножницы Зибольда

40. Ножницы Феноменова
41. Пинцет анатомический прямой
42. Пинцет хирургический прямой
43. Плакаты медицинские
44. Подушечка для забора крови ПВХ (20*15*15)
45. Ростомер Р-Ст-«МСК» без стульчика
46. Сантиметровая лента
47. Стетоскоп акушерский деревянный
48. Стол инструментальный
49. Столик туалетно-пеленальный разборный
50. Столик процедурный передвижной метал.с жвумя полками
51. Судно медицинское полимерное тип «Ладья»
52. Тонометр Адъютор ИАД-01-1
53. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций
54. Тренажер накладка для п/к инъекций
55. Часы песочные медицинские 5 мин.
56. Ширма медицинская двухсекционная ШМ-2 «Диакомс»
57. Штатив для внутривенных капельных вливаний
58. Штатив для длительных вливаний на пяти опорах
59. Языкодержатель
60. Весы напольные

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности
31.02.02 Акушерское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02 Акушерское дело является приложением 5 к Рабочей программе воспитания ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж». Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02 Акушерское дело содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной специальности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 31.02.02 Акушерское дело
Гражданское воспитание
• понимающий профессиональное значение отрасли Здравоохранения, специальности 31.02.02 Акушерское дело для социально-экономического и научно-технологического развития страны
• демонстрирующий понимание значимости профессии для развития страны в целом и Мурманской области, проявляющий уважение к профессиональному сообществу
• поддерживающий благоприятный образ профессии медицинского работника в обществе, соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
• осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Мурманска и Мурманской области
Патриотическое воспитание
• осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 31.02.02 Акушерское дело
• проявляющий деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения в России, Мурманской области традициям и памятным датам
• проявляющий интерес к истории образования и развития ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»
Духовно-нравственное воспитание
• обладающий сформированными представлениями о значении и ценности по специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

• соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
• проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается
Эстетическое воспитание
• демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре по специальности 31.02.02 Акушерское дело
• использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело
• проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской деятельности
• изучающий эстетические качества пациента, психоэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания пациента
• характеризующийся особо теплым, чутким, внимательным отношением к пациентам, самоотверженной деятельностью на благо и здоровье матери и ребенка
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело
• осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни
• умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия по укреплению здоровья женщин , семьи и населения в целом, предупреждению болезней
Профессионально-трудовое воспитание
• применяющий знания о нормах выбранной специальности - 31.02.02 Акушерское дело, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
• готовый к освоению новых компетенций в Здравоохранении
• понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
• ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

• участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
• обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
• готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный
• пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
• способный продуктивно и добросовестно трудиться; работающий в коллективе и команде; эффективно общающийся с руководством, потребителями; демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания; находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
• соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
• организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество
• осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
• организующий рабочее место с соблюдением требований охраны производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
• владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий
Экологическое воспитание
• ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
• понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
• содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умеющий применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
• умеющий давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды.
Ценности научного познания
• обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности по специальности 31.02.02 Акушерское дело

• деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки
• проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
• умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
• использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело
• самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся повышение своей квалификации
• ориентирующийся в условиях частой смены технологий деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по 31.02.02 Акушерское дело

Модуль «Образовательная деятельность»

• использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
• использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
• инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
• организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов
• внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности Здравоохранения, специальности 31.02.02 Акушерское дело
• развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов вспециальности31.02.02 Акушерское дело;

• организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 31.02.02 Акушерское дело;
• организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Модуль «Кураторство»

• инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
• организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 31.02.02 Акушерское дело;
• организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
• сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии;
• организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
• работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
• планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований для обучающихся

Модуль «Наставничество»

• мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 31.02.02 Акушерское дело;
• организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 31.02.02 Акушерское дело;
• привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 31.02.02 Акушерское дело

• мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
• встречи с известными представителями специальности;
• круглые столы, просветительские мероприятия;

• участие в общих для колледжа праздниках, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
• разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
• организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак: День матери, День семьи, любви и верности, Международный День акушерки;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

• организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 31.02.02 Акушерское дело;
• размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 31.02.02 Акушерское дело;
• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
• размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
• размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
• размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
• создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
• оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

• профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 31.02.02 Акушерское дело, чествование трудовых династий; • совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 31.02.02 Акушерское дело;

Модуль «Самоуправление»

реализация воспитательного потенциала самоуправления, обучающихся по специальности 31.02.02 Акушерское дело основывается на следующих локальных актах:
• Положении о студенческом совете ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»;
• реализация воспитательного потенциала самоуправления, обучающихся по специальности 31.02.02 Акушерское дело предусматривает: организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся – Студенческого совета, Молодежного медиацентра;
• представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся; участие представителей органов самоуправления, обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
• привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни

Модуль «Профилактика и безопасность»

• реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 31.02.02 Акушерское дело;
• организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью 31.02.02 Акушерское дело;
• поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;
• вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
• сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
• организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
• организация работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
• организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
• поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

• организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
• организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных

специальности: презентации, лекции, акции;
• реализация социальных проектов по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями партнёрами;
• участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия);
• участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
• проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
• реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

• участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
• организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
• участие в фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного);
• экскурсии лечебные учреждения, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
• использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
• консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
• проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности
совместные мероприятия, посвященные Дню медицинской сестры

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

• реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа: директором, заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по производственной практике, начальником отдела по воспитательной и социальной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, методическим отделом, заведующими отделением Акушерское дело , педагогом –психологом , кураторами , преподавателями , воспитателем общежития, членами Студенческого совета, активом студенческих групп, Амбассадорами Профессионалитета, членами первичного отделения Движения первых, старостами учебных групп; • функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

ФГОС СПО
устав ГАПОУ МО «ММК»
учебный план
рабочая программа воспитания как часть образовательной программы СПО
рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
положение о воспитательной работе.
положение о кураторстве
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах: Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах стимулирования и материальной поддержки студентов.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности
сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, направление на дополнительные образовательные программы, форумы

3.4. Анализ воспитательного процесса

- анализ условий воспитательной деятельности ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж» проводится по следующим позициям: описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся; взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности
- (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями); оформление предметно-пространственной среды образовательной организации;
- анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям: проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства); снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
- основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета
- анализ проводится начальником отдела по ВиСР, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и другими специалистами в области воспитания
- итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу;

Календарный план воспитательной работы по специальности 31.02.02 Акушерское дело

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1.	Организация и проведение занятий с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	1-4	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель, советник директора по воспитанию
2.	День Учителя	1-4	октябрь	Преподаватель
3.	Уроки мужества	1-4	ноябрь, февраль, май	Преподаватель
4.	День народного единства	1-4	ноябрь	Преподаватель
	2. Кураторство			
1.	Разговоры о важном	1-4	Еженедельно ,понедельник	Куратор
2.	На Севере жить	1-4	Еженедельно ,пятница	Куратор
3.	Тематические классные часы: «Безопасность на дороге» «Правила внутреннего распорядка» «Мои права и обязанности» «Здоровое питание» «Социальные сети: правила общения и безопасности» Инструктажи по безопасному поведению	1-4	до 10.09	Куратор
4.	Единый урок «Безопасность в Интернет»	1-4	сентябрь	Куратор
5.	Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	октябрь	Куратор

6.	Профилактика несчастных случаев	1-4	октябрь-ноябрь	Куратор
7.	Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	до 06.11	Куратор
9.	Классные часы «Мамин день»	1-4	ноябрь	Куратор
10.	Классный час «День героев Отечества»	1-4	до 10.12	Куратор
11.	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма»	1-4	декабрь	Куратор
12.	Профилактика травматизма в период новогодних праздников Инструктажи перед началом зимних каникул	1-4	декабрь	Куратор
13.	Классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	январь	Куратор
14.	Классный час «Они сражались за Родину»	1-4	до 25.02	Куратор
15.	Профилактика травматизма в период таяния льда и снега «Тонкий лед»	1-4	март	Куратор, МЧС
16.	Классный час «Это страшное слово «война»	1-4	до 10.05	Куратор
17.	Классный час «Итоги года»	1-4	июнь	Куратор
18.	Профилактика травматизма в период летних каникул Правила поведения вблизи водоемов и на воде Инструктажи перед началом летних каникул	1-4	июнь	Куратор
	3. Наставничество			
1.	Организация наставничества для обучающихся	1-4	В течение года	Старший методист, куратор
2.	Организация наставничества для одаренных обучающихся	1-4	В течение года	Куратор
3.	Руководство производственной и учебной практикой	1-4	В течение года	Руководитель практики
	4. Основные воспитательные мероприятия			

1.	Торжественная линейка. Классные часы «День Знаний»	1-4	01.09.	Педагог-организатор
2.	Неделя первокурсника: - Встреча с администрацией колледжа	1-4	сентябрь	Зав.отделения, начальник отдела по ВиСР
СЕНТЯБРЬ				
1.	День знаний	Учебные группы 1 курса	01.09	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы, советник
2.	День окончания Второй мировой войны. Акции в памятный день	Учебные группы всех курсов	03.09	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы, преподаватель истории, библиотекарь
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Учебные группы всех курсов	03.09.	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы, преподаватель истории, библиотекарь
4.	Декада безопасности «Первокурсник»	Учебные группы 1 курса	Первая декада сентября	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы
5.	Посвящение в студенты	Учебные группы 1 курса	Октябрь	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы
6.	Введение в профессию, специальность.	Учебные группы 1 курса	Октябрь	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы
7.	«День спортивного комплекса ГТО», посвященный Международному дню студенческого спорта	Учебные группы всех курсов	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы

8.	Волонтеры-медики «Безопасная Арктика»	Учебные группы	Сентябрь	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, региональный координатор ВОД «Волонтеры-медики»
9.	Волонтеры «Абилимпикс»	Учебные группы	Сентябрь	Главный эксперт, начальник методического отдела, педагог-организатор, кураторы
10.	Акция «День борьбы с алкоголизмом»	Учебные группы	Сентябрь	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы
11.	Волонтеры-медики мастер-класс «Помоги первым»	Учебные группы	Сентябрь	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы
12.	Памятная дата (согласно календарю памятных дат РФ)	Учебные группы 1-2 курсов	В течение года	Кураторы
13.	Всемирный день туризма	Учебные группы 1-2 курсов	27 сентября	Кураторы, педагог-организатор
14.	Акция БДДТ и ПДД	Учебные группы 1-2 курсов	По запросу	Кураторы, педагог-организатор
	ОКТЯБРЬ			
1.	День пожилого человека	Учебные группы всех курсов	1 октября	Члены Студенческого совета
2.	День среднего профессионального образования	Учебные группы всех курсов	2 октября	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы
3.	День Учителя/Посвящение в студенты	Учебные группы всех курсов	5 октября	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор,

				члены Студенческого Совета, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями
4.	День отца	Учебные группы всех курсов	16.10	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями
5.	День памяти жертв политических репрессий	Учебные группы 1-2 курсов	30.10	Кураторы
6.	День разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье (1944)	Учебные группы всех курсов	23.10	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, преподаватель истории, библиотекарь
7.	Мероприятие, посвященное дню города	Учебные группы всех курсов	04.10	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета
8.	Городская акция «Белые журавли»	Учебные группы всех курсов	22.10	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета
9.	Форум «Траектория развития»	Учебные группы всех	22.10	Начальник отдела по ВиСР, педагог-

		курсов		организатор, члены Студенческого Совета
10.	Круглый стол «Профилактика инфекционных заболеваний»	Учебные группы всех курсов	10.10 – 20.10	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета
11.	Акции в СПО «Профилактика инфекционных заболеваний»	Учебные группы всех курсов	3 декада	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета
12.	Акция «Группа таит опасность»	Учебные группы всех курсов	3 декада	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета
13.	Обучающий лагерь-семинар для студентов «Погружение»	Учебные группы всех курсов	Комитет по социальной поддержке, взаимодействию с общественными организациями и делам молодежи администрации города Мурманска	Члены Студенческого Совета
14.	День памяти жертв политических репрессий	Учебные группы 1-2 курсов	30.10	Кураторы
15.	Форум «Траектория развития»	Учебные группы всех курсов	Комитет по социальной поддержке, взаимодействию с общественными организациям	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета

			и и делам молодежи администрации города Мурманска	
	НОЯБРЬ			
1.	День народного единства	Учебные группы всех курсов	04.11	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями
2.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Учебные группы всех курсов	08.11	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями
3.	Международный день толерантности	Учебные группы всех курсов	16.11	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета
4.	День матери	Учебные группы всех курсов	27.11	Кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями
5.	Областные соревнования по многоборью ГТО и легкоатлетическому двоеборью в рамках	Учебные группы всех курсов	По плану Министерства образования Мурманской	Руководитель физического воспитания, кураторы

	проведения Арктических студенческих игр (юноши, девушки)		области	
6.	Областные соревнования по настольному теннису (юноши, девушки)	Учебные группы всех курсов	По плану Министерства образования Мурманской области	Руководитель физического воспитания, кураторы
7.	Федерально-окружной этап Форума научной молодежи в Северо-западном федеральном округе Российской Федерации «Шаг в будущее»	Учебные группы всех курсов	По плану проекта «Программа «Шаг в будущее»	Студенческий Совет
8.	Областные соревнования по настольному теннису (юноши, девушки)	Учебные группы всех курсов	По плану Министерства образования Мурманской области	Руководитель физического воспитания, кураторы
9.	Всероссийский Экологический диктант	Учебные группы всех курсов		Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы
10.	Открытие городского проекта «Студенческая среда»/ «Студент года»	Учебные группы всех курсов	По плану Комитет по социальной поддержке, взаимодействию с общественными организациями и делам молодежи администрации города Мурманска	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета
11.	Волонтеры «международный день отказа от курения» совестно с ГОАУЗ «МОЦСВМП»	Учебные группы всех курсов	Третий четверг ноября	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета, волонтеры-медики
12.	Мероприятия в рамках проекта «Студенческая	Учебные группы	Согласно графику	Начальник отдела по ВиСР,

	среда»/ «Студент года»	всех курсов	проекта	педагог-организатор, члены Студенческого Совета
13.	День Государственного герба Российской Федерации	Учебные группы 1-2 курсов	30.11	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы
	ДЕКАБРЬ			
1.	Международный день борьбы со СПИДом Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Учебные группы всех курсов	10.12	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета, кураторы
2.	Международный день инвалида/ День волонтера	Учебные группы всех курсов	03.12-05.12	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета
3.	День Героев Отечества	Учебные группы 1-2 курсов	09.12	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы
4. 2	День Конституции Российской Федерации	Учебные группы всех курсов	12.12	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями
5.	Новый год	Учебные группы всех курсов	25.12	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы
6.	Волонтеры Демоэкзамен	Учебные	Декабрь	Начальник

		группы всех курсов		отдела по ВиСР, педагог-организатор, Студенческий Совет
7.	Волонтеры «Здоровым быть модно!»	Учебные группы всех курсов	Декабрь	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, Студенческий Совет
8.	Региональная олимпиада по истории для обучающихся СПО, посвященная Дню Конституции	Учебные группы всех курсов	12.12	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, начальник метод.отдела
9.	Областные соревнования по баскетболу (юноши, девушки)	Учебные группы всех курсов	По плану Министерства образования Мурманской области	Руководитель физического воспитания, кураторы
	ЯНВАРЬ			
1.	«Татьянин день» (праздник студентов)	Учебные группы всех курсов	25.01	Заместитель директора, курирующий воспитание, члены Студенческого совета, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями
2.	День снятия блокады Ленинграда	Учебные группы 1-2 курсов	27.01	Кураторы, преподаватель истории, советник
3.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Учебные группы всех курсов	20.01-05.02	Преподаватель русского языка, кураторы
4.	Акция «Засветись»	Учебные группы всех курсов	Согласно графику проекта	Педагог-организатор, Студенческий Совет
5.	Областные соревнования обучающихся «Первая	Учебные группы всех	Согласно графику	Студенческий Совет, ВОД

	помощь»	курсов	проекта	«Волонтеры-медики»
6.	Областной турнир «Волейбол Заполярья»	Учебные группы всех курсов	По плану Министерства образования Мурманской области	Руководитель физического воспитания, кураторы
7.	Региональная акция «Мое здоровье – основа будущего!»	Учебные группы всех курсов	Согласно графику мероприятий Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Мурманской области «Центр образования «Лапландия»	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, начальник метод.отдела
	ФЕВРАЛЬ			
1.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 02 февраля 1943)	Учебные группы 1-2 курсов	02.02	Кураторы
2.	День русской науки	Учебные группы всех курсов	08.02	Начальник отдела по ВиСР, методист, кураторы
3.	День защитников Отечества	Учебные группы 2 курса	23.02	Начальник отдела по ВиСР, методист, кураторы
4.	Акция «День больного»	Учебные группы всех курсов	11.02	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, ВОД «Волонтеры-медики»
5.	Доброволец Мурманска	Учебные группы всех курсов	Согласно плану Регионального центра развития добровольчества и поддержки молодёжных	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, ВОД «Волонтеры-медики»

			движений	
6.	Акция «Всемирный день борьбы с онкологическими заболеваниями»	Учебные группы всех курсов	04.02	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, ВОД «Волонтеры-медики»
7.	Поздравление ветеранов с Днем вывода Советских войск из Афганистана	Учебные группы всех курсов	15.02	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, Студенческий Совет
8.	Областные соревнования по баскетболу (юноши, девушки)	Учебные группы всех курсов	По плану Министерства образования Мурманской области	Руководитель физического воспитания, кураторы
9.	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Мурманской области	Учебные группы всех курсов	Согласно плану Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Начальник методического отдела, педагог-организатор, Студенческий Совет
10.	Ежегодная региональная открытая личная олимпиада среди обучающихся	Учебные группы всех курсов	По плану Министерства образования Мурманской области	Руководитель физического воспитания, кураторы
	МАРТ			
1.	Международный женский день	Учебные группы всех курсов	08.03	Начальник отдела по ВиСР члены Студенческого совета, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.	День воссоединения Крыма с Россией	Учебные группы 1-2 курсов	18.03	Начальник отдела по ВиСР, кураторы, члены

				Студенческого совета, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3.	Областные соревнования по лыжным гонкам (юноши, девушки)	Учебные группы всех курсов	По плану Министерства образования Мурманской области	Руководитель физического воспитания, кураторы
4.	Областные соревнования по волейболу (юноши, девушки)	Учебные группы всех курсов	По плану Министерства образования Мурманской области	Руководитель физического воспитания, кураторы
5.	Всероссийский конкурс «Миллион Родине» (сбор макулатуры)	Учебные группы всех курсов	01.03-28.03	Кураторы, члены Студенческого Совета
6.	Мероприятия в рамках студенческой среды	Учебные группы всех курсов	Согласно плану Комитет по социальной поддержке, взаимодействию с общественными организациями и делам молодежи администрации города Мурманска	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета
7.	Фестиваль «Блинные вечёрки»	Учебные группы всех курсов	3 декада	Педагог-организатор, члены Студенческого Совета
8.	Акция «Всемирный день почки»	Учебные группы всех курсов	2 четверг марта	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, ВОД «Волонтеры-медики»

9.	Акция «День борьбы с туберкулезом»	Учебные группы всех курсов	24.03	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, ВОД «Волонтеры-медики»
10.	Фестиваль «Блинные вечёрки»	Учебные группы всех курсов	11.03-17.03	Воспитатели общежития
	АПРЕЛЬ			
1.	День космонавтики	Учебные группы 1-2 курсов	12.04	Кураторы групп, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Учебные группы всех курсов	19.04	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы, члены Студенческого Совета, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3.	Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Здоровье и образ жизни»	Учебные группы всех курсов	20.04	Начальник методического отдела, педагог-организатор, кураторы
4.	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Мурманской области	Учебные группы всех курсов	Согласно плану Чемпионата	Руководитель физического воспитания, кураторы
5.	Акция «10 тысяч шагов к жизни»	Учебные группы всех курсов	20.04	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор,

				ВОД «Волонтеры-медики», члены Студенческого Совета
6.	Акция «Я ответственный донор»	Учебные группы всех курсов	Согласно плану ВОД «Волонтеры-медики»	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета
7.	Акция «Добро в село»	Учебные группы всех курсов	Согласно плану ВОД «Волонтеры-медики»	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, ВОД «Волонтеры-медики»
8.	Регион-Профи, «Моя профессиональная траектория»	Учебные группы всех курсов	Согласно плану	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета
9.	Всероссийский урок генетики	Учебные группы всех курсов	25.04	Кураторы групп
10.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»	Учебные группы всех курсов	22.04	Кураторы групп, члены Студенческого Совета
11.	«День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	Учебные группы всех курсов	19.04	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета, кураторы
12.	Областные соревнования по плаванию (юноши, девушки)	Учебные группы всех курсов	По плану Министерства образования Мурманской области	Руководитель физического воспитания, кураторы
13.	Акция «10 тысяч шагов к жизни»	Учебные группы всех курсов	Согласно плану ВОД «Волонтеры-	Начальник отдела по ВиСР, педагог-

			медики»	организатор, ВОД «Волонтеры-медики», члены Студенческого Совета
14.	Акция «Я ответственный донор»	Учебные группы всех курсов	Согласно плану ВОД «Волонтеры-медики»	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета
15.	Акция «Добро в село»	Учебные группы всех курсов	Согласно плану ВОД «Волонтеры-медики»	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, ВОД «Волонтеры-медики»
16.	Регион-Профи «Моя профессиональная траектория»	Учебные группы всех курсов	Согласно плану ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета
17.	Всероссийский урок генетики	Учебные группы всех курсов	24.04	Кураторы групп
18.	День работников скорой помощи	Учебные группы всех курсов	28.04	Кураторы групп
	МАЙ			
1.	Праздник весны и труда	Учебные группы всех курсов	01.05	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы, члены Студенческого Совета
2.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»	Учебные группы всех курсов	01.05-10.05	Кураторы групп, члены Студенческого Совета
3.	День Победы	Учебные группы всех курсов	09.05	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор,

				кураторы, члены Студенческого Совета, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4.	Международный день акушерки	Учебные группы всех курсов	3 воскресенье мая	Кураторы групп, члены Студенческого Совета
5.	День славянской письменности и культуры	Учебные группы 1-2 курсов	24.05	Кураторы
6.	День российского предпринимательства	Учебные группы всех курсов	26.05	Кураторы
7.	Региональная олимпиада по дисциплине «Анатомия и физиология человека»	Учебные группы всех курсов	27.05	Начальник методического отдела, педагог-организатор, кураторы
8.	Всероссийский урок Арктики	Учебные группы всех курсов	28.05	Начальник методического отдела, педагог-организатор, кураторы
9.	Всероссийский урок Победы	Учебные группы всех курсов	05.05-22.06	Начальник методического отдела, педагог-организатор, кураторы
10.	Концерт ко Дню Победы в Великой Отечественной войны	Учебные группы всех курсов	08.05	Педагог-организатор, члены Студенческого Совета, кураторы
11.	Студенческая колонна на 9 мая	Учебные группы всех курсов	09.05	Педагог-организатор, члены Студенческого Совета, кураторы
12.	Акция БДДТ и ПДД	Учебные группы 1-2 курсов	Согласно плану	Кураторы, педагог-организатор

13.	Ежегодные соревнования посвященные памяти Геталюка В.П.	Учебные группы всех курсов	25.05	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, кураторы, члены Студенческого Совета
14.	Акция посвященная отказу от наркотиков и курения	Учебные группы всех курсов	31.05	Начальник отдела по ВиСР, педагог-организатор, члены Студенческого Совета, кураторы
15.	Ежегодная конференция посвященная Ляху К.Ф. «Здоровье Севера»	Учебные группы всех курсов	27.05	Начальник методического отдела, педагог-организатор, кураторы
16.	Диктант Победы	Учебные группы 1-2 курсов	09.05	Начальник отдела по ВиСР, кураторы
17.	День рождения Мурманской области	Учебные группы 1-2 курсов	28.05	Начальник отдела по ВиСР, кураторы
	ИЮНЬ			
1.	Международный день защиты детей	Учебные группы 1 курса	01.06	Руководитель физического воспитания, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.	Пушкинский день России	Учебные группы 1-2 курсов	06.06	Кураторы, члены Студенческого совета
3.	День России	Учебные группы 1-2 курсов	12.06	Начальник отдела по ВиСР, кураторы
4.	День медицинского работника	Учебные группы всех курсов	16.06	Начальник отдела по ВиСР, члены Студенческого

				совета
5.	День памяти и скорби	Учебные группы 1-2 курсов	22.06	Начальник отдела по ВиСР, кураторы
6.	День молодежи	Учебные группы 2-3 курсов	27.06	Начальник отдела по ВиСР, члены Студенческого совета
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы
2.	Оформление тематических стендов	1-4 курс	В течение года	Кураторы Педагог-организатор Библиотекарь
3.	Субботники по уборке территории	1-4 курс	В течение года	Кураторы Педагог-организатор
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, кураторы
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон, залов, фойе, лестничных маршей - День Знаний - День Учителя - Новый год - День защитника Отечества - Международный женский день - День Космонавтики - День Победы	1-4	В течение года	Педагог-организатор, кураторы
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Родительские собрания по группам	1-4 курс	по плану куратора	Кураторы, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Размещение информации для родителей (законных представителей) на интернет ресурсах учреждения	1-4 курс	В течение года	Руководитель медиацентра

3.	Совместные с мероприятия группой	1-4 курс	По плану кураторов	Кураторы
	7. Самоуправление			
1.	Выборы старост, лидеров, активов групп, распределение обязанностей.	1-4 курс	до 10.09	Кураторы
2.	Совет старост заседания старостата	1-4 курс	ежемесячно	Куратор студенческого совета советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3.	Работа старост, лидеров, актива групп в соответствии с обязанностями	1-4 курс	в течение года	Кураторы советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	8. Профилактика и безопасность			
1.	Групповые психодиагностические исследования СПТ	1-4 курс	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	Профилактика суицидального поведения	1-4 курс	Ноябрь	Педагог-психолог
3.	Проведение индивидуальных и групповых занятий, консультаций с обучающимися	1-4 курс	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
4.	Проведение коррекционных занятий с обучающимися	1-4 курс	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
5.	Проведение профилактических мероприятий по употреблению ПАВ обучающимися	1-4 курс	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог

6.	Организация и проведение бесед с инспекторами ОДН, представителями межведомственных организаций (УИИ, прокуратура, МВД и т.п.)	1-4 курс	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
7.	Участие в заседании Совета профилактики	1-4 курс	Еженедельно	Педагог-психолог Социальный педагог Начальник отдела по ВиСР
	9. Социальное партнѐрство и участие работодателей			
1.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями и организациями	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор
2.	Заключение договоров о производственной практике студентов с предприятиями и организациями	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по учебно-производственной практике
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1.	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	2-3 курсы	Апрель-март	СЦК, директор
2.	Национальный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	2-3 курсы	Май -июнь	СЦК, директор
3.	Региональный чемпионат «Абилимпикс» Мурманской области	1-4 курсы	Апрель-март	Главный эксперт
4.	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по учебно-производственной практике

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;