



«Медицина на Мурмане»



ГАПОУ МО «ММК»



ГБОУЗ  
МОКМЦ



ГБОУЗ «МОКБ  
им. П.А.  
Баяндина»



ГБОУЗ «МООД»

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области  
«Кольский медицинский колледж»*

### ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность**  
**34.02.01 Сестринское дело**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**

*Медицинская сестра/медицинский брат*

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

протокол № 5 от 05.06.2024 г.

приказ № 179 от 07.06.2024 г.

**Утверждено Приказом ГАПОУ МО «ММК»**

Директор / Марченко Г.Б. /

\_\_\_\_\_ /  
*подпись*

**Согласовано с предприятием-работодателем**

**Главный врач**

Государственное областное бюджетное  
учреждение здравоохранения «Мурманский  
областной клинический многопрофильный центр»

\_\_\_\_\_ / **Е.Ю. Тарбаев**

2024 год

**Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)****Согласовано с предприятием-работодателем**

Государственное областное бюджетное  
учреждение здравоохранения «Мурманский  
областной клинический многопрофильный центр»

**Главный врач**\_\_\_\_\_/ **Е.Ю. Тарбаев**

Государственное областное бюджетное  
учреждение здравоохранения «Мурманская  
областная клиническая больница имени П.А.  
Баяндина»

**Главный врач**\_\_\_\_\_/ **А.В. Голованов**

Государственное областное бюджетное  
учреждение здравоохранения «Мурманский  
областной онкологический диспансер»

**Главный врач**\_\_\_\_\_/ **Д.А. Коваленко**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>3</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	31
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>43</b>
5.1. Учебный план	43
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	48
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	51
5.4. Календарный учебный график	63
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	66
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	66
5.7. Практическая подготовка	66
5.8. Государственная итоговая аттестация	67
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>68</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	68
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	70
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	70
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	73

### **Перечень приложений к ОПОП-П:**

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.05.2012 № 413);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;



Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;

Приказ Министерства здравоохранения российской федерации от 10.09.2013 № 637н «Об утверждении порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуются  - Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 (в последней редакции) «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (вместе с «Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»); - Приказ Минздрава России от 28.01.2021 № 29н (в последней редакции) «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»
Реквизиты ФГОС СПО	ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 527
Квалификация (-и) выпускника	Медицинская сестра/медицинский брат
в т.ч. дополнительные квалификации	-----
Направленности (при наличии)	-----
Нормативный срок реализации на базе ОО	2 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ОО	4428 часов
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 часов
Форма обучения	очная

Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4428	2654
общеобразовательный цикл	1476	752
социально-гуманитарный цикл	350	250
общепрофессиональный цикл	498	268
профессиональный цикл	1996	1404
в т.ч. практика:	576	576
– учебная	– 144	–
– производственная	– 432	–
Вариативная часть образовательной программы		
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	414	290
Психология	32	20
Гигиена и экология человека	32	20
Основы медицинской этики и деонтологии	32	20
Актуальные технологии в сестринском деле	318	230
ГИА в форме государственного экзамена	<b>108</b>	
Всего	4428	2654

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 02 Здоровоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	<b>1332</b> <b>Медицинская сестра/медицинский брат</b>	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях А/02.5

		31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»		Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
				А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
				А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
				А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
				А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
Виды деятельности (дополнительный)	
Актуальные технологии в сестринском деле.	ПМ. 06. Актуальные технологии в сестринском деле.

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>

	выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>



ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<b>Навыки:</b> организации рабочего места
		<b>Умения:</b> организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
		<b>Знания:</b> санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<b>Навыки:</b> обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
		<b>Умения:</b> соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении

		<p>аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>

		правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<b>Навыки:</b> обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		<b>Умения:</b> проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
		<b>Знания:</b> методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	<b>Навыки:</b> ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		<b>Умения:</b> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		<b>Знания:</b> правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные	<b>Навыки:</b> использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;		<b>Умения:</b> использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
			<b>Знания:</b> правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом		<b>Навыки:</b> проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний		<b>Умения:</b> осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
			<b>Знания:</b> должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
			<b>Навыки:</b> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
			<b>Умения:</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
			<b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи,

		здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни		<b>Навыки:</b> проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		<b>Умения:</b> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		<b>Знания:</b> принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения		<b>Навыки:</b> <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i> <i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i>
		<b>Умения:</b> составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке

		<p>прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемически</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p>

	е мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<p><b>Умения:</b></p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить вакцинацию населения;</p>



		<p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;  течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>
		<p><b>Умения:</b>  проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;  выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;  выявлять факторы риска падений, развития пролежней;  проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;  осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;  определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;  выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;  проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>
		<p><b>Знания:</b>  основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;  диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;  анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности</p>

		человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<p><b>Навыки:</b> выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p><b>Умения:</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или)</p>

		<p>диагностических процедур, оперативных вмешательств;          требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;          порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;          правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;          правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<p><b>Навыки:</b>          осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p><b>Умения:</b>          осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;          осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;          выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;          оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b>          особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;          современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;          особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской</p>

		<p>организации в зависимости от возраста и заболевания;  порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;  процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;  признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;  психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p><b>Навыки:</b>  обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p><b>Умения:</b>  проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;  разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p><b>Знания:</b>  методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;  физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p><b>Навыки:</b>  оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p>

		<p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>
		<p><b>Знания:</b> побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<p><b>Навыки:</b> проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
		<p><b>Умения:</b> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>
		<p><b>Знания:</b> порядок медицинской реабилитации</p>
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<p><b>Навыки:</b> распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
		<p><b>Умения:</b> проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>

		<p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>
	<p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p><b>Навыки:</b>  оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p><b>Умения:</b>  оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)  выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p><b>Знания:</b>  правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой</p>

	бригады скорой помощи	помощи
		<p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	<p><b>Навыки:</b>  клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;  осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;  вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);  проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);  выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;  анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);  проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;  обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять</p>



		<p>венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p>

		<p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
<p>ДПБ Актуальные технологии в сестринском деле</p>	<p>ПК 6.1. Проводить оценку состояния пациента</p> <p>ПК 6.2 Выполнять медицинские</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p>

	<p>манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> <p>ПК 6.3 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p> <p>ПК 6.3. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 6.4. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 6.5 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 6.6. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p> <p>ПК 6.7. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и</p>	<p>- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У1 выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>- - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- -оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- - осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов</li> <li>- - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- - катетеризацию периферических вен;</li> <li>- - внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- - осуществление ухода за сосудистым катетером</li> <li>- У2. проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>- У3. собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>- У4. ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- У5. проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</li> <li>- У.6 по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>- У.7. выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;</li> <li>- У8. взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе</li> </ul>
--	--	--

	изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.  ПК 6.8. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	профессиональной деятельности;
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>31.</b> технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>– <b>32.</b> основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</li> <li>– <b>33.</b> правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– <b>34.</b> медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– <b>35.</b> требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– <b>36.</b> порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного и питания;</li> <li>– <b>37.</b> правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>– <b>38.</b> правила десмургии и транспортной иммобилизации.</li> </ul>

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>1</sup>

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
--	-----------------------------------	---	---------------------------------------	---	--

<sup>1</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	02.065	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	02.065	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	02.065	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	02.065	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении

распоряжении медицинского персонала				медицинского персонала
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	02.065	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	02.065	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	02.065	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа

	здорового образа жизни				жизни
		ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	02.065	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	02.065	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	02.065	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		ПК 3.5. Участвовать в	02.065	<b>ОТФ А</b>	ТФ А/03.6

		иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента		<b>02.065</b>	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения		<b>02.065</b>	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность		<b>02.065</b>	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике



				населению по профилю «Сестринское дело»	инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	02.065	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	02.065	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	02.065	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа

					жизни
	ВД 05  Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	<b>02.065</b>	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/05.5  Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
		ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<b>02.065</b>	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<b>02.065</b>	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	<b>02.065</b>	<b>ОТФ А</b> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ВД по запросу	ВД 06. Актуальные	ПК 6.1. Проводить	<b>02.065</b>	<b>ОТФ А</b>	ТФ А/01.5

работодателя	технологии в сестринском деле	<p>оценку состояния пациента</p> <p>ПК 6.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> <p>ПК 6.3 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p> <p>ПК 6.3. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 6.4. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 6.5 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>ПК 6.6. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования, осуществлять</p>		Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Сестринское дело»	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
--------------	-------------------------------	---	--	---	--









## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2		3	4	5	6	7	8	9	66%	34%						
<b>ОО.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1476</b>	<b>752</b>	<b>1404</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>884</b>	<b>592</b>						
<b>ОУП</b>	<b>Обязательные учебные предметы</b>		1444	730	1372	0	0	32	40	865	579						
ОУП.01	Русский язык	экзамен	72	34	64				8	43	29	72					
ОУП.02	Литература	Зачет с оценкой	108	56	108					65	43		108				
ОУП.03	Математика	экзамен	232	78	214			10	8	139	93	94	138				
ОУП.04	Иностранный язык	Зачет с оценкой	72	72	72					43	29	30	42				
ОУП.05	Информатика	Зачет с оценкой	108	82	108					86	22	44	64				
ОУП.06	Физика	Зачет с оценкой	108	16	108					65	43	38	70				



ОУП.07	Химия	экзамен	144	94	128			8	8	86	58	58	86				
ОУП.08	Биология	экзамен	144	60	128			8	8	86	58	52	92				
ОУП.09	История	экзамен	136	46	122			6	8	82	54	50	86				
ОУП.10	Обществознание	Зачет с оценкой	108	54	108					43	65	44	64				
ОУП.11	География	Зачет с оценкой	72	30	72					43	29	30	42				
ОУП.12	Физическая культура	Зачет с оценкой	72	60	72					43	29	32	40				
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	Зачет с оценкой	68	48	68					41	27	68					
ДУП	<b>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</b>		32	22	32					19	13						
ДУП.01	Проектная деятельность	Защита проекта	32	22	32					19	13		32				
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>350</b>	<b>250</b>	<b>350</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>346</b>	<b>4</b>						
СГ.01	История России	Зачет с оценкой	36	18	36					32	4			36			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Зачет с оценкой	72	72	72					72	0			18	18		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Зачет с оценкой	68	30	68					68	0						68
СГ.04	Физическая культура	зачет	110	106	110					110	0			32	28	22	28
СГ.05	Основы бережливого производства	контрольная	32	12	32					32	0						
СГ.06	Основы финансовой грамотности	контрольная	32	12	32					32	0						32
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>402</b>	<b>208</b>	<b>352</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>350</b>	<b>52</b>						
ОП.01	Анатомия и физиология человека	экзамен	140	80	126			8	6	130	10			140			
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	экзамен	46	24	34			6	6	36	10			18	28		
ОП.03	Основы патологии	экзамен	46	16	34			6	6	36	10			46			
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии	Зачет с оценкой	36	16	36					36	0			36			
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	Зачет с оценкой	36	16	36					36	0						36

ОП.06	Фармакология	экзамен	64	30	52			6	6	42	22			16	48		
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Зачет с оценкой	34	26	34					34	0				34		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>1678</b>	<b>1154</b>	<b>946</b>	<b>576</b>	<b>20</b>	<b>58</b>	<b>78</b>	<b>1304</b>	<b>858</b>						
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>		<b>182</b>	<b>132</b>	<b>92</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>182</b>	<b>0</b>						
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	экзамен	110	60	92			6	12	110	0			104			
ПП.01	Производственная практика	Зачет с оценкой	72	72		72				72	0			72			
<b>ПМ.02</b>	<b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		<b>182</b>	<b>128</b>	<b>98</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>152</b>	<b>30</b>						
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	Зачет с оценкой	110	56	98			6	6	80	30				86	18	
УП.02	Учебная практика	Зачет с оценкой	36	36		36				36	0						36
ПП.02	Производственная практика	Зачет с оценкой	36	36		36				36	0						36
<b>ПМ.03</b>	<b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b>		<b>282</b>	<b>196</b>	<b>150</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>182</b>	<b>100</b>						
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	Зачет с оценкой	130	64	106			12	12	76	54						124

МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Зачет оценкой с	44	24	44					34	10					44		
УП.03	Учебная практика	Зачет оценкой с	36	36		36				36	0					36		
ПП.03	Производственная практика	Зачет оценкой с	72	72		72				36	36					72		
<b>ПМ.04</b>	<b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b>		<b>808</b>	<b>546</b>	<b>490</b>	<b>252</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>606</b>	<b>202</b>							
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	Зачет с оценкой с	134	60	110			12	12	104	30					128		
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Зачет с оценкой с	270	184	244		10	4	12	168	102					160	100	
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Зачет с оценкой с	152	50	136		10		6	82	70						142	
УП.04	Учебная практика	Зачет оценкой с	144	144		144				144	0					36	72	
ПП.04	Производственная практика	Зачет оценкой с	108	108		108				108	0					36	108	
<b>ПМ.05</b>	<b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>		<b>224</b>	<b>152</b>	<b>116</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>182</b>	<b>42</b>							
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Зачет с оценкой с	110	60	86			12	12	110	0							104
МДК.05.02	Медицина катастроф	Зачет с оценкой с	42	20	30			6	6	0	42							42
ПП.05	Производственная практика	Зачет оценкой с	72	72		72				72	0							72

ДПБ	Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя Министерство здравоохранения Мурманской области		484	422	168	218	0	20	6	0	484						
ОП.08	Психология общения	Контрольная	32	20	32					0	32			32			
ОП.09	Гигиена и экология человека	Зачет	32	20	32					0	32			32			
ОП.10	Охрана труд медицинского работника	Контрольная	32	20	32					0	32			32			
ПМ.06	Актуальные технологии в сестринском деле		312	288	58	158	0	18	6	0	312						
МДК.06.01	Современные подходы при оказании квалифицированного ухода за пациентами терапевтического профиля	Зачет с оценкой	164	142	44	98		16	6	0	164						164
МДК.06.01.01	Сестринский уход в психиатрии и наркологии		32	28	16	12		4		0	32						32
МДК.06.01.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов в неврологии		30	26	4	22		4		0	30						30
МДК.06.01.03	Сестринский уход в гериатрии		28	28	4	24				0	28						28
МДК.06.01.04	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях		74	60	20	40		8	6	0	74						74
МДК.06.02	Современные подходы при оказании квалифицированного ухода за пациентами хирургического профиля	Зачет с оценкой	76	74	16	60		2		0	76						76

МДК.06.02.01	Сестринский уход в акушерстве и гинекологии		28	26	6	20		2		0	28						28
МДК.06.02.02	Сестринский уход в травматологии		28	28	4	24				0	28						28
МДК.06.02.03	Сестринский уход и основы трансфузиологии		20	20	4	16				0	20						20
ПП.06	Производственная практика	Зачет оценкой	72	72						0	72						72
ПП.06.01.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов в неврологии	Зачет оценкой	36	36						0	36						36
ПП.06.02.02	Сестринский уход в травматологии	Зачет оценкой	36	36						0	36						36
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		108														108
<b>Итого:</b>			<b>4390</b>	<b>2786</b>	<b>3220</b>	<b>794</b>	<b>20</b>	<b>136</b>	<b>148</b>	<b>2884</b>	<b>1506</b>						

### 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1.	ООД.01 Русский язык	29	ФГОС СОО		С целью углубления подготовки обучающегося
2.	ООД.02 Литература	43	ФГОС СОО		С целью углубления подготовки обучающегося
3.	ООД.03 Математика	93	ФГОС СОО		С целью углубления подготовки обучающегося
4.	ООД.04 Иностранный язык	29	ФГОС СОО		С целью углубления подготовки обучающегося
5.	ООД.05 Информатика	22	ФГОС СОО		С целью углубления подготовки обучающегося

6.	ООД.06 Физика	43	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
7.	ООД.07 Химия	58	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося (профильная дисциплина)
8.	ООД.08 Биология	58	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося (профильная дисциплина)
9.	ООД.09 История	54	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
10.	ООД.10 Обществознание	65	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
11.	ООД.11 География	29	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
12.	ООД.12 Физическая культура	29	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
13.	ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины	27	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
14.	ДОД.01 Проектная деятельность	13	ФГОС СОО	С целью углубления подготовки обучающегося
15.	СГ.01 История России	4	ФГОС СПО	С целью углубления подготовки обучающегося
16.	ОП.01 Анатомия и физиология человека	10	ФГОС СПО	С целью углубления подготовки обучающегося
17.	ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией	10	ФГОС СПО	С целью углубления подготовки обучающегося
18.	ОП.03 Основы патологии	10	ФГОС СПО	С целью углубления подготовки обучающегося
19.	ОП.06 Фармакология	22	ФГОС СПО	С целью углубления подготовки обучающегося
20.	ОП.09 Психология общения	32	ПОП- П/работодатель	ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»  По запросу работодателя с целью углубления

				подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
21.	ОП.09 Гигиена и экология человека	32	ПОП- П/работодатель	ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»  По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
22.	ОП.10 Охрана труда медицинского работника	32	ПОП- П/работодатель	ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»  По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
23.	ПМ.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	30	ПОП- П/работодатель	ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»  По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
24.	ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	100	ПОП- П/работодатель	ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»  По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
25.	ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	202	ПОП- П/работодатель	ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»  По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)

26.	ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	42	ПОП- П/работодатель	ГБОУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»  По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
27.	ПМ.06. Актуальные технологии в сестринском деле.	312	ПОП- П/работодатель	ГБОУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»  По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)
<b>ИТОГО:</b>		<b>1506</b>		

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>2</sup>	Ответственный от предприятия
1.	Виды работ: 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий	ПП.01 Производственная практика. ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	72	3	Медицинская организация	Главная сестра

<sup>2</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3



<p>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</p> <p>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>соответствии с инструкцией по применению</p> <p>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации</p> <p>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</p> <p>1. 13. Оформление утвержденной медицинской документации</p>					
2.	<p>Виды работ:</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта амбулаторного больного;</li> <li>- статистический талон;</li> <li>- талон на прием;</li> <li>- медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>- журнал госпитализации;</li> <li>- журнал отказа в госпитализации;</li> <li>- журнал учета наркотических веществ;</li> <li>- карта диспансерного наблюдения;</li> <li>- листок или справка о временной нетрудоспособности;</li> </ul>	<p>ПП.02 Производственная практика. ПМ. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	36	6	<p>Медицинская организация Работа в медицинских информационных системах медицинской организации</p>	<p>Главная сестра</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>- экстренное извещение</li> <li>- и другие</li> </ul> <p>1. .</p>					
3.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проведении профилактических осмотров;</li> <li>– участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>– проведение иммунопрофилактики;</li> <li>– проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> </ul> <p>2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов</p>	<p>ПП.03 Производственная практика. ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>	72	4	Медицинская организация	Главная сестра

	<p>при хронических заболеваниях и(или) состояниях</p> <p>3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний</p> <p>5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.</p> <p>1. Оформление медицинской документации.</p>					
4.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Транспортировка пациента на процедуры</p> <p>2. Размещение и перемещение пациента в постели</p> <p>3. Проведение сестринского</p>	<p>ПП.04 Производственная практика. ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	144	4-5	Медицинская организация	Главная сестра

	<p>объективного обследования пациентов (измерение температуры)</p> <p>4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента</p> <p>5. Кормление тяжелобольного пациента</p> <p>6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента</p> <p>7. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</p> <p>8. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>препаратов.</p> <p>9. Контроль выполнения назначений врача.</p> <p>10. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</p> <p>11. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>12. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>13. Обеспечение хранения, ведение учета и применение</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>14. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>15. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>16. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>17. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>18. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>					
5.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3. Участие в оказании</p>	<p>ПП.05 Производственная практика. ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.</p>	72	6	Медицинская организация	Главная сестра



	<p>медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>1. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>					
6.	<p>Виды работ:</p> <p>1. Транспортировка пациента на процедуры</p> <p>2. Размещение и перемещение пациента в постели</p> <p>3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры)</p> <p>4. Осуществление личной</p>	<p>ПП.06 Производственная практика. ПМ.06 Актуальные технологии в сестринском деле</p>	72	6	Медицинская организация	Главная сестра

<p>гигиены тяжелобольного пациента</p> <p>5. Кормление тяжелобольного пациента</p> <p>6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента</p> <p>7. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</p> <p>8. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</p> <p>9. Контроль выполнения назначений врача.</p> <p>10. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</p> <p>11. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>12. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>13. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>14. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>15. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>16. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>17. Получение и передача</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>18. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>					
---	--	--	--	--	--



## Сводные данные по бюджету времени

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16	23	39	14	17	31	11	13	24	94
У	Учебная практика					2	2	2	1	3	5
П	Производственная практика (по профилю специальности)				2	3	5	3	5	8	13
Э	Промежуточная аттестация	1	1	2	1	2	3	1	2	3	8
Г	Проведение государственного экзамена								3	3	3
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2		2	24
Итого		19	33	52	19	33	52	19	24	43	147

## Обозначения и сокращения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
--------------------------	--

<input type="checkbox"/>	Промежуточная аттестация
--------------------------	--------------------------

<input type="checkbox"/>	Каникулы
--------------------------	----------

<input type="checkbox"/>	0	Учебная практика
--------------------------	---	------------------

<input type="checkbox"/>	8	Производственная практика (по профилю специальности)
--------------------------	---	--

<input type="checkbox"/>	X	Производственная практика (преддипломная)
--------------------------	---	---

<input type="checkbox"/>	Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации
--------------------------	---	--

<input type="checkbox"/>	III	Государственная итоговая аттестация
--------------------------	-----	-------------------------------------

<input type="checkbox"/>	*	Неделя отсутствует
--------------------------	---	--------------------

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах
    - ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»,
    - ГОБУЗ «Мурманская областная клиническая больница имени П.А. Баяндина»,
    - ГОБУЗ «Мурманский областной онкологический диспансер»,
- при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых работ, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах):

- ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»,
- ГОБУЗ «Мурманская областная клиническая больница имени П.А. Баяндина»,
- ГОБУЗ «Мурманский областной онкологический диспансер»,

на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО, профессионального стандарта с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01. Сестринское дело присваивается квалификация: *медицинская сестра / медицинский брат*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело. Программа ГИА включает общие положения; требования к проведению государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Выпускники, освоившие программу по специальности 34.02.01. Сестринское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО.

Государственный экзамен проводится в два этапа: теоретический этап в форме тестирования (оценка теоретических знаний) и практический этап – в форме решения практико-ориентированных профессиональных задач с выполнением манипуляций (оценка практического опыта и умений).



## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490;
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.2.3670-20, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., регистрационный № 60833);
- иных действующих федеральных/региональных локальных нормативных актов и рекомендаций.

6.1.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
  - специальные потребности различных категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
  - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность);
  - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным);
- обеспечивают:
  - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
  - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
  - воспитание патриотизма;
  - развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает учебные кабинеты для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы и практических занятий, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов (Приложение 3).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

6.1.3. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Истории и основ философии;
- Иностранного языка;
- Информационных технологий в профессиональной деятельности;
- Анатомии и физиологии человека;
- Основ патологии;
- Основ латинского языка с медицинской терминологией;
- Гигиены и экологии человека;
- Фармакологии;
- Основ микробиологии и иммунологии;
- Психологии;
- Генетики человека с основами медицинской генетики;
- Общественного здоровья и здравоохранения;
- Сестринского дела;
- Основ профилактики;
- Основ реабилитации;
- Основ реаниматологии;
- Экономики и управления в здравоохранении;
- Безопасности жизнедеятельности.

Кабинеты для проведения практических занятий оснащены комплектами технического оснащения и оборудования, а также расходными материалами, обеспечивающими изучение учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеучебной деятельности.

Спортивный комплекс:

- открытый стадион с элементами полосы препятствий;
- спортивный зал.

Залы:

- библиотека;

- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Оборудование аудиторий описано в паспортах соответствующих помещений.

6.1.4. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут применяться в каждой УП, ПМ и МДК в ОПОП-П.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и ФГОС СОО.

Реализация образовательной программы СПО обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в одной из организаций:

- ГОБУЗ «Мурманский областной клинический многопрофильный центр»,
- ГОБУЗ «Мурманская областная клиническая больница имени П.А. Баяндина»,
- ГОБУЗ «Мурманский областной онкологический диспансер»,
- ГОБУЗ «Апатитско-Кировская ЦРБ»,
- НИЦ МБП КНЦ РАН.

а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Работники организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, допускаются к педагогической деятельности по образовательным программам среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, при наличии:

- диплома о среднем или высшем медицинском образовании либо среднем или

- высшем фармацевтическом образовании;
- диплома об окончании ординатуры или интернатуры для лиц, имеющих диплом о высшем медицинском образовании или высшем фармацевтическом образовании, либо удостоверения о повышении квалификации или диплома о профессиональной переподготовке для лиц, имеющих среднее медицинское образование или среднее фармацевтическое образование;
  - трудовой книжки и (или) сведений о трудовой деятельности, подтверждающих стаж работы не менее 1 года по соответствующей специальности. Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре или имеющим ученую степень, требования к стажу работы не предъявляются (в ред. Приказа Минздрава России от 28.09.2020 N 1034н).

Реализация образовательной программы СОО обеспечивается педагогическими работниками имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере	Должность	Общий педагогический стаж
1.	Акимова Галина Александровна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	39
2.	Алексеева Ирина Викторовна	ГАПОУ МО «КМК»	Заведующий 1 отделением	3
3.	Ардашкина Тамара Александровна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	22
4.	Арманас Оксана Владимировна	ГАПОУ МО «КМК»	Старший методист	28
5.	Баранцева Оксана Анатольевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	9
6.	Бехтер Дмитрий Александрович	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	1
7.	Воронова Анна Георгиевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	8
8.	Гербер Наталья Ивановна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	20
9.	Григорьева Татьяна Анатольевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	18
10.	Громова Анна Михайловна	ГАПОУ МО «КМК»	Воспитатель	1
11.	Гуляева Марина Васильевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	9
12.	Девяткина Алена Николаевна	ГАПОУ МО «КМК»	Заведующий практикой (производственной, учебной)	22

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере</b>	<b>Должность</b>	<b>Общий педагогический стаж</b>
13.	Дегенау Анна Всеволодовна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	7
14.	Дмитриева Наталья Юрьевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	19
15.	Есипова Светлана Валентиновна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	12
16.	Картвелишвили Татьяна Александровна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	51
17.	Касьянова Ольга Николаевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	19
18.	Комарова Мария Андреевна	ГАПОУ МО «КМК»	Заместитель директора	4 месяца
19.	Кондратьева Наталья Александровна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	9
20.	Кондратьева Светлана Николаевна	ГАПОУ МО «КМК»	Методист	3
21.	Кондратьева Татьяна Юрьевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	19
22.	Константинова Анна Михайловна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	7
23.	Корнилова Лариса Юрьевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	13
24.	Костина Виктория Владимировна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	6
25.	Крахин Артем Александрович	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	4
26.	Левашкевич Анна Александровна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	3
27.	Лукманова Ксения Александровна	ГАПОУ МО «КМК»	Педагог-организатор	8 месяцев
28.	Лустова Диана Вячеславовна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	5
29.	Мазурина Надежда Александровна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	1
30.	Максимова Лариса Николаевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	10
31.	Мананникова Екатерина Сергеевна	ГАПОУ МО «КМК»	Заведующий 2 отделением	4
32.	Маркина Олеся Владимировна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	1
33.	Марченко Галина Борисовна	ГАПОУ МО «КМК»	Директор	29
34.	Марченко Светлана Владимировна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	7
35.	Маталина Ольга Васильевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	1
36.	Матусевич Артем Сергеевич	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	1
37.	Минина Ульяна Валерьевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	17
38.	Обросков Анатолий Александрович	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	3

№ п/п	ФИО	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере	Должность	Общий педагогический стаж
39.	ОрещакOVA Татьяна Анатольевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	7
40.	Рекичинская Оксана Владимировна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	1
41.	Савина Ирина Афанасьевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	37
42.	Сандакова Ольга Игоревна	ГАПОУ МО «КМК»	Педагог-психолог	1
43.	Синицкая Анастасия Владимировна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	3
44.	Складнева Татьяна Ивановна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	4
45.	Скрябина Татьяна Алексеевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	15
46.	Смолко Анжелла Владимировна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	1
47.	Соловьева Ольга Анатольевна	ГАПОУ МО «КМК»	Воспитатель	32
48.	Стриженков Владимир Александрович	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	31
49.	Терентьева Ангелина Сергеевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	5
50.	Тихомирова Татьяна Кайбуллоевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	8
51.	Трошина Галина Евгеньевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	41
52.	Трушнина Олеся Владимировна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	1
53.	Цысс Людмила Вениаминовна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	34
54.	Шанина Жанна Анатольевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	8
55.	Шеховцова Мария Сергеевна	ГАПОУ МО «КМК»	Преподаватель	5
56.	Щур Карина Николаевна	ГАПОУ МО «КМК»	Заместитель директора	4

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за

выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 156 851,02 руб.

**Сумма затрат на 1 группу базовой наполняемостью 25 человек с делением на 2 подгруппы**

Наименование образовательной программы: "Сестринское дело"

Срок обучения 2г.10м

№ п/п	Составляющие нормативных затрат	Размеры составляющих нормативных затрат (тыс. руб.)
1.	Норматив на 1 чел. затрат, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы (тыс. руб.)	143,359
2.	Норматив на 1 чел. затрат на общехозяйственные нужды (тыс. руб.)	13,492
3.	Итого	156 851,02
4.	средняя наполняемость группы, чел.	25
5.	кол-во, лет	2,83
6.	Сумма минимальных затрат, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы (тыс. руб.) на 1 группу	3 583,950
7.	Сумма минимальных затрат на общехозяйственные нужды (тыс. руб.) на 1 группу	337,300

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ».....	2
«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА».....	26
«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ».....	50
«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ».....	89
«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ» .....	154
«ПМ 06. АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ» .....	201



**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>4</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>10</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>10</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	<i>10</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>12</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>20</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>20</i>
3.2. <i>Информационное обеспечение реализации программы.....</i>	<i>20</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>23</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

**Цель модуля:** освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Профессиональный модуль «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» включен в обязательную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структура плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной</li> </ul>	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной</li> </ul>	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	клиентами в ходе профессиональной деятельности	деятельности.	
ОК 05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06.	– описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07.	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – основные действия в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>	
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать рабочее место;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации рабочего места</li> </ul>

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
		<p>труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</li> </ul>	
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</li> <li>– соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>– осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</li> <li>– проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</li> <li>– основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>– санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</li> <li>– профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>– особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</li> </ul>

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<p>риском инфицирования медицинских работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>– проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li> <li>– проводить стерилизацию медицинских изделий;</li> <li>– обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li> <li>– соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>– методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>– виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</li> <li>– технологии стерилизации медицинских изделий;</li> <li>– порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>– правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</li> </ul>	
ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</li> <li>– размещать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> <li>– профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> </ul>



Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; – осуществлять контроль режимов стерилизации;	отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	32	---
Практические и лабораторные работы	60	60
Самостоятельная работа	6	---
<b>Практика, в т.ч.:</b>		
учебная	0	0
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации в форме экзамена</i> <i>ПП 01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 01 в форме экзамена</i>	12	---
<b>Всего</b>	<b>182</b>	<b>132</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ПК 1.1, ПК 1.2,	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические	<b>104</b>	<b>60</b>	<b>98</b>	32	60	x	6		

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации									
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>182</b>	<b>132</b>	<b>98</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>72</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<i>Раздел 1.</i> Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		104 (32ТЗ+60ПЗ+6СР)+6ПА	
МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		104 (32ТЗ+60ПЗ+6СР)+6ПА	
<b>Раздел 1.</b> Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		38 (32ТЗ+60ПЗ+6СР)	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.1. <b>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>	<b>Содержание</b> 1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных	10 (4+4+2)  4	

	отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. 6. Выявление и регистрация ИСМП. 7. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Основные сведения об ИСМП</b> Определение ИСМП. Причины роста ИСМП. Субъективные и объективные причины. Механизм, пути и факторы передачи инфекции. Масштаб проблемы ИСМП, структура ИСМП Способы передачи инфекции в медицинском учреждении Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить глоссарий на тему: «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)»	2	
<b>Тема 1.2. Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 (4+4+0)</b>	
	1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 4. Уровни деkontаминации рук медперсонала	4	

	<p>5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)</p> <p>6. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>7. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Безопасность медицинской сестры на рабочем месте</b> Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики. Проведение гигиенической обработки рук. Кожные антисептики в системе противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p>	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
		0	
<b>Тема 1.3. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b>	<b>Содержание</b>	2 (2+0+0)	
	<p>1. Структура и классификация медицинских отходов</p> <p>2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.</p> <p>3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	
		0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
		0	

<b>Тема 1.4. Дезинфекция</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (4+4+2)</b>	
	1.Виды, цели и задачи дезинфекции 2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции 4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Дезинфекция предметов ухода за пациентом. Обеззараживание инструментов одноразового и многократного применения. Схема обращения с медицинскими отходами, удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составьте 5 задач на тему: «Приготовление дезинфицирующих растворов». Составить таблицу-инструкцию современного дезинфектанта для санитара	2	
<b>Тема 1.5. Предстерилизационная очистка</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 (2+4+2)</b>	
	Методика проведения предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Устройство и функции централизованного стерилизационного отделения. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

	<p><b>Предстерилизационная очистка</b>  Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.  Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.  Оформление утвержденной медицинской документации</p>	4	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
	<p>Методика проведения предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Устройство и функции централизованного стерилизационного отделения. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки</p> <p>Составьте алгоритм манипуляции на тему: «Предстерилизационная очистка».  Составить памятку для медицинской сестры/брата «Алгоритм проведения контроля качества ПСО»</p>	2	
<p><b>Тема 1.6. Стерилизация</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>8 (4+4+0)</b></p>	
	<p>Виды и методы стерилизации. Физическая стерилизация: воздушный и паровой методы. Виды стерилизационных коробок. Материал для упаковки медицинских изделий перед стерилизацией. Подготовка стерилизационных коробок к стерилизации. Подготовка и укладка перевязочного материала. Химическая стерилизация промышленные виды стерилизации – газовый, радиационный методы. Контроль качества стерилизации</p>	4	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4	
	<p><b>Стерилизация</b>  Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p>	4	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
		0	
<b>Тема 1.7. Лечебно-охранительный режим в ЛПУ.</b>	Содержание	<b>6</b> <b>(2+4+0)</b>	
	Устройство, функции стационара. Лечебно-охранительный режим отделения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Устройство, функции стационара. Лечебно-охранительный режим отделения.</b> Профессиональная безопасность. Безопасность пациента. Факторы агрессии больничной среды. Устройство и функции стационара. Структура лечебного отделения. Лечебно-охранительный режим отделения. Режимы двигательной активности. Потенциальные проблемы пациента с ограниченной двигательной активностью. Распорядок дня лечебного отделения.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Устройство, функции стационара. Лечебно-охранительный режим отделения. Составьте сравнительную таблицу: «Виды режимов двигательной активности».	0	
<b>Тема 1.8. Приемное отделение стационара</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b> <b>(2+4+0)</b>	
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Оформление медицинской документации. Пути госпитализации пациентов в стационар.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Оформление титульного листа медицинской карты стационарного больного. Санитарная обработка пациента. Мероприятия по выявлению педикулеза. Транспортировка пациента в лечебное отделение	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	



	Спрос на товары аптечного ассортимента. Потребность в лекарственных препаратах.	0	
<b>тема 1.9.</b> <b>Медикаментозное</b> <b>лечение в</b> <b>сестринской</b> <b>практике</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b> <b>(8+32+0)</b>	
		<b>8</b>	
	<b>Фармакотерапия в сестринской практике.</b> Правила выписывания, хранения и распределения лекарственных средств в отделении.	2	
	Способы применения лекарственных средств	2	
	Постинъекционные осложнения	2	
	Особенности введения некоторых медикаментозных препаратов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>32</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Подготовка и сбор шприца. Набор раствора из ампулы	4	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Особенности использования антибиотиков. Набор раствора из флакона.	4	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Внутривенная и подкожная инъекция.	4	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Внутримышечная и внутривенная инъекции.	4	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Внутривенное капельное введение лекарственных препаратов.	4	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Отработка навыков установки периферического венозного катетера	4	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Процедура взятия крови с помощью вакуумных систем.	4	
<b>Практическое занятие № 15.</b> Постинъекционные осложнения, профилактика, лечение (анафилактический шок, инфильтрат, абсцесс, тромбофлебит, воздушная эмболия, легочная эмболия, отдаленные осложнения инъекций).	4		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>		
<b>Экзамен по МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской</b>		<b>6</b>	

<b>организации</b>		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации	72	
Промежуточная аттестация Экзамен по модулю <b>ПМ.01</b> . Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	6	
<b>Всего</b>	<b>182</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет сестринского дела (*наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П*), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. – ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань :

- электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
  4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. — 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
  5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
  6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
  7. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
  8. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
  9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям

деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- проведение дезинфекции,</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	<p>предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</p> <p>- осуществление контроля качества дезинфекции,</p> <p>предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</p> <p>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;</p> <p>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- соответствие найденной информации поставленной задаче</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ



**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО  
ПЕРСОНАЛА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>28</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.</i>	28
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	28
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	31
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>31</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	31
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	32
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	33
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>46</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	46
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	46
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>48</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

**Цель модуля:** освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структура плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения</li> </ul>	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной</li> </ul>	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	клиентами в ходе профессиональной деятельности	деятельности.	
ОК 05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 09.	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	– современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ПК 2.1..	– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну –	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	– использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 2.3.	– осуществлять контроль за	– должностные обязанности	– проведение работы по

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	находящегося в распоряжении медицинского персонала	контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Дополнительных профессиональных компетенций нет	Углубление знаний и совершенствование умений в контексте регионального компонента	Темы курса МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	30	По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	42	---
Практические и лабораторные работы	56	56
Самостоятельная работа	6	---
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры в форме дифференцированного зачета УП 02 в форме дифференцированного зачета	6	---

ПП 02 в форме дифференцированного зачета ПМ 02 в форме экзамена		
Всего	<b>182</b>	<b>128</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01 – ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Документационное обеспечение и контроль в профессиональной деятельности	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>62</b>	36	20	x	6		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01 – ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Медицинские информационные системы	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	6	36	x			
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01 – ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01 – ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>182</b>	<b>324</b>	<b>104</b>	<b>42</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	5
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		110 (42ТЗ+56ПЗ+6С+6ПА)	
МДК 02.01. 01 <i>Документационное обеспечение и контроль в профессиональной деятельности</i>		62 (36 ТЗ +20ПЗ+6С)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 2.3
Тема 1.1. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат»	Содержание Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности), характеристика обобщенных трудовых функций (должностные инструкции процедурной, палатной, перевязочной, операционной и т.д. медицинских сестер)	(2+0+0)	
	В том числе практических занятий	0	
	Самостоятельная работа в том числе	0	
Тема 1.2. Охрана труда медицинских	Содержание Правила по охране труда в медицинских организациях, требования по охране труда, предъявляемые к организациям, требования охраны труда, предъявляемые к территории медицинской организации	(2+0+0)	
		2	



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>работников</b>	(площадкам, помещениям, требования охраны труда при работе в инфекционных больницах (отделениях), требования охраны труда при работе в операционных блоках, требования охраны труда для выездной бригады скорой медицинской помощи, требования охраны труда при работе в рентгеновских отделениях (кабинетах), требования охраны труда при проведении радионуклидной диагностики и лучевой терапии, требования охраны труда при работе с дефибрилляторами, требования охраны труда в отделениях психиатрии и наркологии, требования охраны труда в противотуберкулезных организациях, отделениях, кабинетах. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 декабря 2020 г. № 928н “Об утверждении Правил по охране труда в медицинских организациях”		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.3. Основы теории государства и права</b>	<b>Содержание</b> Государственное устройство. Государственная власть Система российского права. Понятие права, нормы права. Формы (источники) права. Нормативно-правовой акт. Понятие конституции. Основы конституционного строя РФ. Юридические свойства конституции. Правовой статус личности. Гражданство. Виды прав человека. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ. Обязанности гражданина РФ.	<b>(8 +2+4)</b>  <b>2</b>  <b>2</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	Правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность.	2	
	Понятие гражданского права, методы, цели и задачи. Имущественные и неимущественные отношения. Физическое и юридическое лицо. Виды сделок. Обязательные отношения в сфере здравоохранения. Медицинская услуга и ее характеристики. Законодательные основы предпринимательской деятельности в здравоохранении. Понятия, субъекты, организационные формы, юридические основы предпринимательской деятельности. Коммерческие и некоммерческие организации. Ответственность за незаконное предпринимательство.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Работа с нормативной документацией. Работа с карточками: «Субъекты правоотношений», «Состав правоотношений». Решение ситуационных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	2	
	Работа с нормативной документацией - конспектирование: стадии законодательного процесса, НПА.	2	
	Работа с НПА - Конституция РФ. Анализ глав Конституций РФ.	2	
<b>Тема 1.4 Трудовые правоотношения Трудовой договор.</b>	<b>Содержание</b>	<b>(4+4+2)</b>	
	Понятие трудовых правоотношений. Понятия, содержание трудовой договор. Виды трудовых договоров. Порядок заключения и форма трудового договора. Изменение трудового договора. Изменение существенных условий трудового договора. Основания	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Коллективный договор и соглашения.</b>	прекращения трудового договора. Рабочее время и отдых. Оплата труда. Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Юридические процедуры, социальные и материальные гарантии, предоставляемые работникам при расторжении трудового договора. Коллективный договор и соглашения: понятия, содержания, изменения, дополнения. Процедура подготовки коллективного договора. Ответственность по коллективному договору.		
	Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность сторон трудового договора.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Составление макета трудового договора на основе статей Трудового кодекса РФ. Практическая работ «Трудовые правоотношения» - работа с нормативной документацией.	2	
	Составление договора о полной материальной ответственности. Составление алгоритма порядка наложения и снятия дисциплинарного взыскания	2	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>		
	1 .Составление презентации на темы «Трудовые правоотношения»,	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	«Прекращение трудового договора». 2. Анализ Трудового законодательства. Подготовка сообщения заданные темы.		
<b>Тема 1.5. Основы законодательства об охране здоровья граждан.</b>	<b>Содержание</b>	<b>(6+0+0)</b>	
	Краткая история законодательства, регулирующего медицинскую деятельность, медицинских работников. Современное здравоохранение в Российской Федерации. Основные принципы по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и органов местного самоуправления. Права граждан РФ на охрану здоровья.	2	
	Права и обязанности пациентов. Обязанности пациента при оказании медицинской помощи. Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи. Права и обязанности медицинских работников в процессе оказания медицинской помощи. Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью. Порядок и условия выдачи лицам лицензий на определенные виды медицинской и фармацевтической деятельности. Врачебная тайна. Социальная и правовая защита медицинских и фармацевтических работников.	2	
	Нормативные правовые акты медицинской деятельности. Правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности.	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	Трансплантация органов и тканей человека. Оказание психиатрической помощи. О донорстве крови и ее компонентов, закон о защите прав потребителя, основы охраны здоровья граждан.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
<b>Тема 1.6. Виды ответственности медицинских работников, учреждений и пациентов.</b>	<b>Содержание</b>	<b>(4+0+0)</b>	
	Понятие юридической и моральной ответственности. Виды юридической ответственности: дисциплинарная, гражданская, уголовная и административная ответственность и основание для ее наступления.	2	
	Виды ответственности связанные с деятельностью медицинских работников, учреждений и пациентов. Преступные действия (бездействия) медицинских работников и ответственность за них. Квалифицирующие признаки тяжести вреда здоровью. Порядок возмещения ущерба. Медицинские ошибки: понятие, содержание, последствия, ответственность.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
<b>Тема 1.7. Правила и порядок</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 (2+6+0)</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>оформления медицинской документации в медицинских организациях</b>	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации.</b> Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	2	
	<b>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара.</b> Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	<p><b>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара.</b> Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
<b>Тема 1.8. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 (4+4+0)</b>	
	Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	2	
	Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	2	
	Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание</b>	6	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</b>		(2+4+0)	
	Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. Принцип организации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
	Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	2	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
<b>Итоговая аттестация по учебной дисциплине</b>	Дифференцированный зачет	2	
<b>МДК 02.01.02 Медицинские информационные системы</b>		<b>36 (6+36+0)</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 2.2</b>



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	5
			31, 32, 33, 34 У1, У2, У3
<b>Тема 2.1.</b> <b>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	<b>Содержание</b>	<b>(6+36+0)</b>	
	1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2. Цель, задачи, функции МИС. 3. Классификация и структура МИС. 4. Телекоммуникационные технологии в медицине. 5. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС). Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение.	2	
	МИС «Ариадна»	2	
	<b>Информационно – телекоммуникационная сеть «Интернет» в работе медицинского персонала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>36</b>	
	<b>Практические работы</b> МИС «Ариадна_Поликлиника». Работа диспетчера расписаний.	6	
	МИС «Ариадна_Поликлиника». Регистратура. Поиск пациента. Регистрация нового пациента.	4	
	МИС «Ариадна_Поликлиника». Регистратура. Поиск и подбор	4	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	номерков на прием. Выдача направлений на лабораторные исследования.		
	МИС «Ариадна_Поликлиника». АРМ Врач поликлиники.	4	
	МИС «Ариадна_Поликлиника». АРМ УЗИ.	4	
	МИС «Ариадна_Поликлиника». АРМ ЭКГ.	4	
	МИС «Ариадна_Поликлиника». АРМ МРТ.	4	
	МИС «Ариадна_Поликлиника». АРМ Лаборатория.	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	<b>0</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел		<b>36</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>  <b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3</b>  <b>31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	5
«Больничные листы»			
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– карта амбулаторного больного;</li> <li>– статистический талон;</li> <li>– талон на прием;</li> <li>– медицинская карта стационарного больного (история болезни);</li> <li>– журнал госпитализации;</li> <li>– журнал отказа в госпитализации;</li> <li>– журнал учета наркотических веществ;</li> <li>– карта диспансерного наблюдения;</li> <li>– листок или справка о временной нетрудоспособности;</li> <li>– направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;</li> <li>– экстренное извещение;</li> <li>– и другие.</li> </ul> <p>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации.  Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p>		<b>36</b>	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.2,  ПК 2.3</p> <p>31, 32, 33, 34  У1, У2, У3, У4</p>
<b>Консультация к экзамену</b>		<b>2</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Промежуточная аттестация Экзамен по профессиональному модулю ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3  31, 32, 33, 34 У1, У2, У3, У4
	<b>ВСЕГО:</b>	182 (42ТЗ+56ПЗ+6СР+36УП+36ПП+6ПА)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

кабинет сестринского дела (*наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П*), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.
2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.
3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.
5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.
6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для СПО / И.В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности :

учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 01.09.2023). - Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Приказ Минздрава России от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения дисциплины в период проведения письменных и/или устных опросов, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ и т.д.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена по ККОС.

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>– грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям;</li> <li>– выполнение операций по обработке информации с применением программных средств</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского</li> </ul>	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
различным контекстам	дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; – соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ



**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>52</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.</i>	52
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	52
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	59
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>61</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	61
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	61
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	64
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>82</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	82
3.2. <i>Информационное обеспечение реализации программы.....</i>	82
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>84</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

**Цель модуля:** освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть и вариативную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структура плана для решения задач;</li> </ul>	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<p>смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические</li> </ul>	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<p>работу коллектива и команды;</p> <p>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>– основы проектной деятельности.</p>	
ОК 05.	<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>– особенности социального и культурного контекста;</p> <p>– правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
ОК 06.	<p>– описывать значимость своей специальности;</p> <p>– применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	
ОК 07.	<p>– соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>– эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>– пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>– основные действия в чрезвычайных ситуациях</p>	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08.	<p>– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенности произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ОК 09.	<p>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>– использовать современное программное обеспечение</p>	<p>– современные средства и устройства информатизации;</p> <p>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	
ПК 3.1.	<p>– проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих</p>	<p>– информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>– правила</p>	<p>– проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	<p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заболевания, обусловленных образом жизни человека.</li> </ul>	
ПК 3.2.	<p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>	<p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>
ПК 3.3.	составлять списки граждан и план проведения	положение об организации оказания первичной медико-	выполнения работ по проведению профилактических

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<p>диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом</p>	<p>санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>– методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	<p>медицинских осмотров населения;</p> <p>– выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p>



Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<p>возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>– обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>		
ПК 3.4.	<p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и</p>	<p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p>	<p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p>

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<p>подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p>	<p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>	
ПК 3.5.	<p>проводить вакцинацию населения;</p>	<p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>	<p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Дополнительных	Углубление знаний	Темы курса	100	По запросу

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	профессиональных компетенций нет	и совершенствование умений в контексте регионального компонента	МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды МДК. 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.		работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	62	---
Практические и лабораторные работы	196	196
Самостоятельная работа	12	---
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды. в форме экзамена. МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи. в форме дифференцированного зачета УП 03 в форме дифференцированного зачета ПП 03 в форме дифференцированного зачета ПМ 03 в форме экзамена	12	---
Всего	<b>390</b>	<b>304</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки		Теоретические занятия <sup>1</sup>	Практические и лабораторные занятия <sup>2</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>3</sup>	Учебная практика		Производственная практика
			Обучение по МДК, в т.ч.:						1	0	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01, ОК 02,	МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика	106	64	106	42	64	x	12			

<sup>1</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>2</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>3</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	заболеваний в разные возрастные периоды										
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК. 3.3., ПК. 3.4., ПК 3.5.	МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.	44	24	44	20	24	x	0			
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК. 3.3., ПК. 3.4., ПК 3.5.	Учебная практика	36	36							3 6	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК. 3.4., ПК 3.5.	Производственная практика	72	72								72

	Промежуточная аттестация	12								
	<i>Всего:</i>	270	196		62	88	X	12	$\frac{3}{6}$	72

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		160 (42+64+12+6ПА+36УП)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний		124 (42+64+12+6ПА)	
МДК 03.01.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в детском возрасте.		(16+24+4)	
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	Содержание	2 (2+0+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3.Заболевания, обусловленные образом жизни 4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	2	
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение	Содержание	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

<b>населения</b>	<i>1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 4.Факторы риска для здоровья. 5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.<sup>4</sup></i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	2	
	Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
	0		
<b>Тема 1.3. Программы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2 (0+2+0)</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b>
	<i>1.Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</i>	0	

<sup>4</sup> Содержание, выделенное курсивом выносится на самостоятельное изучение при очно-заочной форме обучения



	<i>2.Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	0	
		0	
<b>Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>36 (12+20+4)</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b>
	<b>Периоды детского возраста.</b> Периоды детского возраста. Особенности периодов. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Факторы, оказывающие влияние на рост, развитие, возникновение заболеваний у детей. Особенности сбора информации о детях разных возрастных периодов. Проведение дорожных патронажей, сроки, цели. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	1	
	<b>Аntenатальный и неонатальный периоды.</b> Аntenатальный период. Факторы риска. Неонатальный период. Анатомо-физиологические особенности новорожденного, потребности новорожденного способы их удовлетворения, основные проблемы периода новорожденности. Адаптация к внеутробной жизни. <i>Пограничные состояния новорожденного. Понятие о доношенном и недоношенном ребенке.</i>	2	

	<p><b>Физическое развитие ребенка</b> Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Основные показатели физического развития. Динамика физических показателей. Методы физического развития. Оценка здоровья. Понятие о группах здоровья, физическом воспитании, режиме дня, закаливании, гимнастике, массаже. Гигиенические нормы и правила.</p>	2	
	<p><b>Нервно-психическое развитие ребенка.</b> Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка. Понятие нервно-психического развития, критерии НПР, группы НПР, ведущие линии и параметры нервно-психического развития.</p>	2	
	<p><b>Вскармливание детей раннего возраста.</b> Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы ребенка. Особенности вскармливания детей раннего возраста. Преимущества грудного вскармливания. Принципы грудного вскармливания. Виды вскармливания. Коррекция питания. Принципы составления меню.</p>	2	
	<p><b>Предшкольный и дошкольный периоды.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка предшкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Гигиенические нормы и правила.</p>	1	

	<p><b>Периоды школьного, подросткового и юношеского возраста.</b>  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей школьного возраста.  Гигиенические нормы и правила.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	20	
	<p><b>Периоды детского возраста.</b>  Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем родителей, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья ребенка. Сбор информации при проведении дородовых патронажей</p>	2	
	<p><b>Аntenатальный и неонатальный периоды.</b>  Выявление основных проблем периода новорожденности.  Оценка состояния ребенка по шкале Апгар. Пограничные состояния новорожденных. Обучение уходу за новорожденным.  Выявление проблем родителей, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья ребенка.  Обучение поддержке грудного вскармливания. Признаки доношенности, признаки недоношенности. Причины и профилактика невынашивания беременности.  Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.</p>	2	

	<p><b>Физическое развитие ребенка</b></p> <p>Проведение антропометрических измерений. Оценка физического развития детей разных возрастных периодов по центильным таблицам. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня для детей разных возрастных периодов. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам массажа.</p> <p>Составление рекомендаций по созданию безопасной окружающей среды.</p>	4	
	<p><b>Нервно-психическое развитие ребенка.</b></p> <p>Проведение оценки НПР. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем родителей, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья детей.</p> <p>Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Составление рекомендаций по развитию у ребенка мелкой моторики, речи, подготовке в ДДУ.</p>	4	
	<p><b>Вскармливание детей раннего возраста.</b></p> <p>Расчет питания детям раннего возраста. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p>Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.</p>	4	

	<p><b>Преддошкольный и дошкольный периоды.</b>  Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Составление рекомендаций по подготовке к школе.  Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.</p>	2	
	<p><b>Периоды школьного, подросткового и юношеского возраста.</b>  Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей школьного возраста.  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Аntenатальный и неонатальный периоды.</b> Пограничные состояния новорожденного. Понятие о доношенном и недоношенном ребенке.	1	
	<b>Физическое развитие ребенка</b> Оценка здоровья. Понятие о группах здоровья, физическом воспитании, режиме дня, закаливании, гимнастике, массаже.	1	
	<b>Нервно-психическое развитие ребенка.</b> Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.	1	
	<b>Вскармливание детей раннего возраста.</b> Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы ребенка.	1	
<b>Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста</b>	<b>МДК.03.01.02. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в зрелом возрасте.</b>	<b>44</b> <b>(16+24+4)</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>44</b> <b>(16+24+4)</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09</b> <b>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b>
	<b>Репродуктивная система человека.</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека зрелого возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. <i>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи.</i> <sup>5</sup> Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Методы контрацепции.	4	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в зрелом возрасте.
	<b>Физиология беременности.</b> Физиологическое течение беременности.	4	

<sup>5</sup> Курсивом выделено содержание материала, которое выносится на самостоятельное изучение при очно-заочной форме обучения

<p>Внутриутробное развитие человека. <i>Факторы риска развития перинатальной патологии.</i></p>		
<p><b>Роды и послеродовый период.</b> Подготовка организма к родам. Предвестники родов их длительность, течение. Изменения в организме женщины, лактация. Роль медицинского работника в подготовке пациентки и ее семьи к родам. <i>Уход за роженицей, родильницей.</i></p>	4	
<p><b>Послеродовый период.</b> Изменения в организме женщины, лактация. Роль медицинского работника в решении проблем пациентки и семьи в послеродовом периоде.</p>	2	
<p><b>Климактерический период.</b> Изменения в репродуктивных органах и системах человека. Климактерический период. Роль медицинского работника в профилактике возникновения климактерического синдрома.</p>	2	
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	24	
<p><b>Репродуктивная система человека.</b> <i>Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.</i> Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию методов контрацепции.</p>	6	
<p><b>Физиология беременности.</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию,</p>	6	

	<p>двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам здорового образа жизни. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p>		
	<p><b>Роды и послеродовый период.</b> Подготовка организма к родам. Предвестники родов их длительность, течение. Период родов, изгоняющие силы. Принципы и способы обезболивания родов. Психопрофилактическое обезболивание родов. Первичная обработка новорожденного. Изменения в организме женщины. Роль медицинского работника в подготовке пациентки и ее семьи к родам. Уход за роженицей. Консультирование по вопросам питания, гигиены, сохранения грудного вскармливания, здорового образа жизни.</p>	4	
	<p><b>Послеродовый период.</b> Консультирование по вопросам питания, гигиены, сохранения грудного вскармливания, здорового образа жизни. Уход за родильницей.</p>	4	
	<p><b>Климактерический период.</b> Изменения в организме женщины и мужчины в переходный период. Стадии климакса. Выявление проблем пациента и пути их решения. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности,</p>	4	



	оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Послеродовой период.</b> Изменения в организме женщины, лактация.	2	
	<b>Климактерический период.</b> Изменения в репродуктивных органах и системах человека.	2	
<b>Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>МДК.03.01.03 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в пожилом и старческом возрасте.</b>	<b>30</b> <b>(10+16+4)</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>30</b> <b>(10+16+4)</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09</b> <b>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b>
	<b>Введение в геронтологию.</b> Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Геронтология как наука, этапы развития, цели, ее задачи и разделы. Состояние геронтологии в России и на мировом уровне. Демографическое постарение планеты. Теории старения. Гипотезы, виды, признаки старения. Пути увеличения продолжительности жизни. Проблемы долголетия. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	2	
	<b>Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b> Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.	4	

<p><b>Психология старения.</b> Изменение личности, интеллекта, памяти. Положение пожилого человека в обществе. Отношение личности к процессу старения. Пенсионный стресс и его профилактика.</p>	2	
<p><b>Смерть, как медико-социальный и психологический процесс.</b> Терминальные состояния. Понятие о смерти, причины наступления виды. Клиническая и биологическая смерть. Особенности клинической смерти у пожилых. Психологические аспекты умирания. Понятие об эвтаназии.</p>	2	
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p>	16	
<p><b>Введение в геронтологию.</b> Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.</p>	4	
<p><b>Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b> Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Теории старения. Понятие о витаукте. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять потребности, способы их решения. Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять потребности. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке,</p>	4	

	рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.		
	<b>Психология старения.</b> Понятие об изменении в интеллектуальной, эмоциональной и межличностной сфере. Типы приспособления личности к старости. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Основные стрессоры людей пожилого и старческого возраста и пути их преодоления.	4	
	<b>Смерть, как медико-социальный и психологический процесс.</b> Терминальные состояния. Понятие о смерти, причины наступления виды. Клиническая и биологическая смерть. Диагностика смерти. Психологические аспекты умирания.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b> Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.	2	
	<b>Психология старения.</b> Пенсионный стресс и его профилактика.	2	
<b>Экзамен по МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды</b>		6	
<b>Учебная практика. УП МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды</b> <b>Виды работ</b>		36	

<p>1. Обучение сестринской деятельности по уходу за пациентами различных возрастных периодов, беременными: Наружное измерение размеров таза, определение высоты стояния дна матки, измерение окружности живота беременной, выслушивание сердцебиения плода, антропометрия. Туалет наружных половых органов, ведение менструального календаря, наружное акушерское исследование, постановка очистительной клизмы. Оценка характера родовой деятельности; определение срока родов, предполагаемой массы плода, туалет родильницы. Обучение самообследованию молочных желез. Составление бесед по профилактике невынашивания ребенка, факторам риска развития заболеваний плода, ребенка. Изучение нормативно-правовой базы</p> <p>2. Утренний туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, пеленание, антропометрия, гигиеническая ванна, подмывание. Правила кормления грудью, контрольное кормление, расчет питания различными методами, составление примерного меню. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей. Определение групп здоровья. Применение элементов массажа у детей, гимнастики, принципы закаливания. Составление рекомендаций, по режиму дня, развитию у ребенка мелкой моторики, речи, подготовке в ДДУ, школу. Сбор информации при проведении патронажей. Изучение нормативно-правовой базы</p> <p>3. Определение артериального пульса на лучевой артерии, частоты, ритма, глубины дыхания, измерение АД, составление бесед по профилактике пенсионного стресса, снижению памяти и интеллекта, определение типа личности и темперамента, определение признаков клинической и биологической смерти, изучение нормативно-правовой базы</p>		
<b>ИТОГО (по разделу 1)</b>	<b>160</b>	

<b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>116</b> <b>(20+24+0+72ПП)</b>	
<b>МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>116</b> <b>(20+24+0+72ПП)</b>	
<b>Тема 2.1. Организация и</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b> <b>(2+4+0)</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09</b>

<b>структура системы первичной медико- санитарной помощи</b>			<b>ПК 3.1, ПК 3.2</b>
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	4	
<b>Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 (4+8+0)</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2</b>
	1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии. 3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. 4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Профилактика неинфекционных заболеваний	8	

	<b>Самостоятельная работа</b>	0	
<b>Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2+4+0)</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3</b>
	1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 4. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	4	
<b>Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>20 (12+8+0)</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5</b>
	<b>1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных.</b> Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. <b>2. Порядок проведения санитарно-</b>	2	

	<p><b>противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</b></p> <p>Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания</p> <p><b>3. Основы активной иммунизации.</b></p> <p><b>4. Особенности современной вакцинопрофилактики.</b></p> <p>Виды вакцин. Методы вакцинации</p> <p>Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p> <p><b>5. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Понятие холодовой цепи.</b></p> <p><b>6. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.</b></p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	
	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	10	
	<b>Практическое занятие № 5</b>	4	
	Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете.	4	
	Подготовка и проведение иммунопрофилактики	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	0	

<b>Дифференцированный зачет МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		2	
<b>ИТОГО по МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>44 (20+24+0)</b>	
<b>Производственная практика раздела № 1</b>			
<b>Виды работ</b>			
1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проведении профилактических осмотров;</li> <li>– участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</li> <li>– проведение иммунопрофилактики;</li> <li>– проведение гигиенического воспитания различных групп населения;</li> </ul>			
2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях			
3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний			
4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний			
5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.			
6. Оформление медицинской документации.			
		<b>72</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
– экзамен по модулю		6	
<b>ВСЕГО</b>		<b>116 (20+24+0+72ПП)</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основ профилактики (*наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П*), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

7. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.
8. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.
9. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.
10. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.
11. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.
12. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.
13. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.
14. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

8. Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др. Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

11. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

12. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

14. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

4. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: [www.gnicpm.ru](http://www.gnicpm.ru)

5. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс].

URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

6. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс].

URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

7. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе освоения дисциплины в период проведения письменных и/или устных опросов, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ и т.д..

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена, комплексного экзамена по ККОС.

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</li> <li>– качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия»;</li> <li>– грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>Экзамен по модулю</li> </ul>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>пациентов;</p> <p>– составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики.</p>	
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>– соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>– проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>– обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>– соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;</p> <p>– соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; – оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; – соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	– обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нормативно-правовыми актами РФ	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	– оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
государственном и иностранном языках		практических работ

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ  
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»**

**2024 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>91</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.</i>	91
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	91
1.1. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	100
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>101</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	101
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	102
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	105
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>143</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	143
3.2. <i>Информационное обеспечение реализации программы.....</i>	143
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>151</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

**Цель модуля:** освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».

Профессиональный модуль «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» включен в обязательную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структура плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной</li> </ul>	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности</li> </ul>	
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– основы проектной деятельности.	
ОК 05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06.	– описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07.	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – основные действия в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	– понимать общий смысл произнесенных высказываний на	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенности произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ОК 09.	<p>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>– использовать современное программное обеспечение</p>	<p>– современные средства и устройства информатизации;</p> <p>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	
ПК 4.1.	<p>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>– выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>– выявлять</p>	<p>– основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>– диагностические критерии факторов риска</p>	<p>– проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача</p>

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<p>факторы риска падений, развития пролежней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>– осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>– выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>– проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</li> </ul>	<p>падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> </ul>	
ПК 4.2.	<p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелообольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</li> <li>– основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</li> </ul>

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<p>назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колоостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки;</li> <li>- удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной</li> </ul>	<p>медицинских вмешательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</li> <li>– профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>– особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</li> <li>– виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>– методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>– виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов,</li> </ul>	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<p>клизмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы,</p>	<p>инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>– правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>	



Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<p>лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>– проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>		
ПК 4.3.	<p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и</p>	<p>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению,</p>	<p>– осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<p>общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; – оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>	<p>передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; – психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям).</p>	
ПК 4.4	<p>– проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; – разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p>	<p>– методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; – физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – психологические, – психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов</p>	<p>– обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p>

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
		различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>– получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>– показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul>	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок медицинской реабилитации</li> </ul>	проведения мероприятий медицинской реабилитации

### 1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Дополнительных профессиональных компетенций нет	Углубление знаний и совершенствование умений в контексте регионального компонента	Темы курса МДК.04.01. Общий уход за пациентами. МДК.04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп.	202	По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
			МДК 04.03.Сестринский уход за пациентами хирургического профиля.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	196	---
Практические и лабораторные работы	556	556
Самостоятельная работа	16	---
<b>Практика, в т.ч.:</b>	<b>252</b>	<b>252</b>
учебная	108	108
производственная	144	144
<b>Промежуточная аттестация, в том числе:</b>	<b>30</b>	<b>---</b>
МДК.04.01. Общий уход за пациентами.	6	
МДК.04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп.	12	
МДК 04.03.Сестринский уход за пациентами хирургического профиля.	6	
Экзамен по модулю пм 04	6	
<i>УП.04.01 Учебная практика. Общий уход за пациентами в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>УП 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>ПП.04.01 Производственная практика Общий уход за пациентами в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>ПП 04.02 Производственная практика Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп в форме дифференцированного зачета</i>		
<i>ПП 04.03 Производственная практика</i>		

<i>Сестринский уход за пациентами хирургического профиля в форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	<b>1050</b>	<b>808</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	<b>122</b>	<b>60</b>	<b>122</b>	50	60	x	12		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	<b>248</b>	<b>184</b>	<b>248</b>	60	184		4		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		<b>50</b>		86	50		0		



Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<i>уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</i>									
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<i>ПП 04.03 Производственная практика Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</i>	<b>36</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<i>Курсовая работа</i>	<b>20</b>				<b>20</b>				
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>808</b>	<b>566</b>	<b>566</b>	<b>196</b>	<b>566</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>10 8</b>	<b>144</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		(ТЗ50+ПЗ60+СР12)	
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		(ТЗ50+ПЗ60+СР12)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни</p> <p>2.Сестринский процесс, понятие об этапах сестринского процесса</p> <p>3. Профессиональное общение в сестринской практике. Уровни и средства общения. Уровни общения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Психологические типы собеседников. Средства общения. Правила профессионального поведения с пациентом. Типы и каналы общения, эффективное общение.</p>	<p><b>6</b> <b>(6+0+0)</b></p> <p>6</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	0	
		0	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
		0	



<b>Тема 1.2. Объективное сестринское обследование пациента</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 (4+8+0)</b>	
	Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Осуществление антропометрического обследования пациента	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных. Измерение артериального давления. Регистрация данных.	4	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
		0	

<b>Тема 1.3. Эргономика в сестринской практике</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 (4+8+0)</b>	
	1.Виды режимов двигательной активности пациента 2.Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 5.Виды положения тела пациента в постели 6.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 7.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении	4	

	<p>пациента.  Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником  Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами.  Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4</b>  Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве  Помощь пациенту при ходьбе.  Транспортировка пациента в условиях медицинской организации</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
		0	
<b>Тема 1.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента</b>	<b>Содержание</b>	<b>14 (4+8+2)</b>	
	1.Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2.Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3.Значение личной гигиены пациента. 4.Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды 5.Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<p><b>Практическое занятие № 5</b>  Осуществление смены нательного и постельного белья (поп еречным способом). Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом). Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b>  Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника  Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна. Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.</p>	4	

	Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.		
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	2	
	Сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».	2	
<b>Тема 1.5. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>24 (8+12+4)</b>	
	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	2	
	Сестринские вмешательства при нарушении деятельности кишечника. Физиология кишечника. Проблемы пациента при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях.	2	
	Проблемы стомированных пациентов, психологические аспекты жизни стомированных пациентов, особенности ухода за пациентами с трахеостомой, гастростомой, колостомой, илеостомой, уростомой.	2	
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Анатомо-физиологические особенности мочеполовой системы у мужчин и женщин. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Сестринские вмешательства при нарушении деятельности кишечника.</b> Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы, гипертонической клизмы, сифонной клизмы)	4	

	<b>Практическое занятие № 8 Правила ухода за стомированными пациентами.</b> Отработка навыков сестринского ухода за кожей вокруг стомы, смена калоприемников, смена уростомного мешка, кормление пациентов с гастростомой.	4	
	<b>Практическое занятие № 9 Уход за пациентом урологического профиля</b> Введение постоянного катетера у мужчин и женщин. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником	4	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	4	
	Составление сравнительной таблицы на тему: «Классификация клизм. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения».	0	
<b>Тема 1.6. Организация питания пациентов в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (4+4+2)</b>	
	1. Организация диетического питания в медицинских организациях 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).	4	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	2	
	Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания»	2	

<b>Тема 1.7.</b> Независимые сестринские вмешательства при диспепсических расстройствах.	<b>Содержание</b>	<b>6</b> <b>(2+4+0)</b>	
	Независимые сестринские вмешательства при диспепсических расстройствах. Сестринские вмешательства при рвоте. Лечебные зондовые процедуры. Противопоказания и возможные осложнения.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 11</b>		
	<b>Зондовые процедуры. Сестринские вмешательства при рвоте. Лечебные зондовые процедуры. Промывание желудка.</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	<b>0</b>	
		<b>0</b>	
<b>Тема 1.8.</b> Механизм терморегуляции. Лихорадка.	<b>Содержание</b>	<b>8</b> <b>(4+4+0)</b>	
	Лихорадка. Классификация лихорадочных реакций Сестринские вмешательства при лихорадке. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b>		
	<b>Механизмы теплообразования. Термометрия. Лихорадка. Классификация лихорадочных реакций Сестринские вмешательства при лихорадке. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела. Измерение температуры тела в подмышечной области, регистрация в температурном листе, уход за пациентом в различные периоды лихорадки</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	<b>0</b>	
		<b>0</b>	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Методы простейшей</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b> <b>(4+4+2)</b>	

<b>физиотерапии</b>	1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2.Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения 3.Техника безопасности при проведении процедур 4. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли. Гирудотерапия. Водолечение.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	4	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	<b>2</b>	
	Сообщения на темы: «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Водолечение», «Гирудотерапия».	2	
<b>Тема 1.10.</b> Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования	<b>Содержание</b>	<b>12</b> <b>(6+4+2)</b>	
	<b>Лабораторная диагностика</b> биосубстратов. Правила забора, хранения и транспортировки биоматериала. Виды лабораторий, их назначение: клинико-диагностическая, бактериологическая, иммунологическая, вирусологическая. Исследование и забор крови для различных методов исследования. Исследование кала, мокроты, мочи. Забор крови из вены, забор мочи на различные виды лабораторных исследований, забор кала на копрологическое исследование, сбор мокроты на общий анализ.	<b>4</b>	
	<b>Инструментальная диагностика</b> Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования. Подготовка пациента к УЗИ. Понятие о функциональной диагностике		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Исследование и забор крови для различных методов исследования. Исследование кала, мокроты, мочи. Забор крови из вены, забор мочи на различные виды	4	
		4	

	лабораторных исследований, забор кала на копрологическое исследование, сбор мокроты на общий анализ.		
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	2	
	<b>Составление памяток:</b> 1. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям органов пищеварения; 2. Подготовка пациента к инструментальным исследованиям почек и мочевыводящих путей; 3. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования; 4. Подготовка пациента к УЗИ.		
<b>Тема 1.11. Сестринский уход за умирающим пациентом.</b>	<b>Содержание</b>	2 (2+0+0)	
	1. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	0	
		0	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
		0	
<b>Тема 1.12. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.</b>	<b>Содержание</b>	6 (2+4+0)	
	Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР.	2	

	Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое положение. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребенку.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 15</b>  Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое положение. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребенку.	4	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
		0	
	<b>Экзамен по МДК 04.01. Общий уход за пациентами.</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего по МДК</b>	<b>128</b> <b>(50+60+12++6ПА)</b>	
	<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента	<b>36</b>	



5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 1. Проведение простых физиотерапевтических процедур		
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента	36	
<b>Итого</b>	200 (50+60+12++6ПА+3 6УП+36ПП)	

<b>Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля</b>		260 (60ТЗ+184ПЗ+4С Р+12ПА)+УП 72+72ПП	
<b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>		260 (60ТЗ+184ПЗ+4С Р+12ПА)+УП 72+72ПП	
<b>Раздел 04.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в терапии</b>		136 34ТЗ+94ПЗ+2СР+ 6ПА	ОК 01- ОК09 ПК 4.1-ПК 4.6
<b>Тема 1. Введение в дисциплину.</b>	<b>Содержание</b>	8 (4+4+0)	
<b>Исторический аспект. Этапы развития терапии</b>	Понятие о внутренних болезнях. Терапия. Основные этапы развития. Цели и задачи предмета. Вклад отечественных терапевтов в развитие медицины. Структура и организация терапевтической помощи в России, регионе.	4	

<b>как науки. Отечественные ученые. Принципы и система организации терапевтической помощи.</b>	Понятие о болезни: патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, реабилитация, профилактика. Методы обследования: объективные, субъективные, дополнительные (лабораторные, инструментальные, функциональные). Понятие о сестринском уходе в терапии. Роль медицинской сестры в терапевтической практике.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Методы обследования пациентов. Роль медицинской сестры в подготовке пациентов к лабораторным, инструментальным и функциональным исследованиям.	4	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>21</b>	
	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхательной системы. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы.  1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. 3.Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро. 4.Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). 5.Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. 6.Особенности лечебного питания. 7.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b>	4	

	<p>Сестринский уход за пациентами при <b>бронхите, ХОБЛ.</b></p> <p>Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение. Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при заболеваниях дыхательной системы.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p>Сестринский уход за пациентами при пневмонии.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение. Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при заболеваниях дыхательной системы.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p>Сестринский уход за пациентами при <b>бронхиальной астме.</b></p> <p>Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение. Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при заболеваниях дыхательной системы.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Сестринский уход за пациентами с <b>нагноительными заболеваниями легких и плевритами.</b></p> <p>Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение. Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при заболеваниях дыхательной системы.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	<b>1</b>	
	Сестринский уход за пациентами с <b>нагноительными заболеваниями легких.</b>	0	
	Неотложные состояния в пульмонологии.	1	
<b>Тема 3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно- сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>21 (4+16+1)</b>	
	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	4	

	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения.</p> <p>2.Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.)</p> <p>4.Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p> <p>5.Особенности лечебного питания.</p> <p>6.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Сестринский уход за пациентами с ревматизмом, с приобретенными пороками сердца.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение. Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Сестринский уход за пациентами с артериальной гипертонией.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение. Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> Сестринский уход за пациентами при ИБС: стенокардии, инфаркте миокарда.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение. Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> Сестринский уход за пациентами при острой и хронической сердечной недостаточности.</p>	4	

	<p>Сестринский уход за пациентами при острой сосудистой недостаточности.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение.</p> <p>Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>		
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	<b>1</b>	
	Неотложные состояния в кардиологии.	1	
<b>Тема 4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b>	<b>Содержание</b>	<b>18 (4+14+0)</b>	
	<p>Основные симптомы и синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.</p> <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.)</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p> <p>6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p>Сестринский уход за пациентами с гастритами и при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение.</p> <p>Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p>	6	

	<p><b>Практическое занятие № 11</b> Сестринский уход за пациентами при заболеваниях желчевыводящих путей (хронический холецистит, желчнокаменная болезнь). Сестринский уход за пациентами при циррозе печени.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение. Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 12</b> Сестринский уход за пациентами при заболеваниях кишечника.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение. Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	<b>0</b>	
		0	
		0	
<p><b>Тема 5.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>16</b> <b>(4+12+0)</b></p>	
	<p>Основные симптомы и синдромы заболеваний мочевыделительной системы. Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.</li> <li>2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы</li> <li>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.).</li> <li>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</li> <li>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы.</li> </ol>	2	

	6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Сестринский уход за пациентами при пиелонефрите, гломерулонефрите.  Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение. Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при заболеваниях мочевыделительной системы.	6	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Сестринский уход за пациентами при мочекаменной болезни. Сестринский уход за пациентами при хронической болезни почек (ХБП).  Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение. Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при заболеваниях мочевыделительной системы.	6	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	<b>0</b>	
		0	
		0	
<b>Тема 6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16 (4+12+0)</b>	
	Основные симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы. Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы.  1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами.	4	

	<p>5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>6. Особенности лечебного питания.</p> <p>7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 15</b> Сестринский уход за пациентами при сахарном диабете.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение. Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при патологии эндокринной системы.</p>	6	
	<p><b>Практическое занятие № 16</b> Сестринский уход за пациентами при заболеваниях щитовидной железы.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение. Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при патологии эндокринной системы.</p>	6	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	<b>0</b>	
		0	
		0	
<b>Тема 7. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 (4+8+0)</b>	
	<p>Основные симптомы и синдромы заболеваний крови и органов кроветворения. Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями крови и органов кроветворения.</p> <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый</p>	4	



	<p>клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p> <p>6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 17</b></p> <p>Сестринский уход за пациентами при анемиях.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение.</p> <p>Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при заболеваниях крови и органов кроветворения.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 18</b></p> <p>Сестринский уход за пациентами при лейкозах.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение.</p> <p>Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при заболеваниях крови и органов кроветворения.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	<b>0</b>	
		0	
		0	
<b>Тема 8. Сестринский уход при заболеваниях опорно- двигательного аппарата.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8 (4+4+0)</b>	
	<p>Основные симптомы и синдромы заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p>	4	

	3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Особенности лечебного питания.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Сестринский уход за пациентами при ревматоидном полиартрите (РА), при деформирующем остеоартрозе (ДОА).  Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение. Организация сестринского ухода за пациентами, выполнение сестринских манипуляций при заболеваниях костно-мышечной системы.	4	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	<b>0</b>	
		0	
<b>Тема 9. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (2+8+0)</b>	
	Организация сестринского ухода за пациентами при острых аллергических заболеваниях.  1.Эпидемиологическая характеристика аллергозов. 2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). 3.Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). 4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), 5. Принципы лечения аллергических заболеваний. 6.Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Сестринский уход за пациентами при острых аллергозах: крапивнице, ангионевротическом отеке Квинке, анафилактическом шоке.  Этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы обследования, лечение.	4	

	Неотложная доврачебная помощь. Выполнение сестринских манипуляций при острых аллергических заболеваниях.		
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	<b>0</b>	
		0	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен по разделу 04.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в терапии</b>	6	
<b>Раздел 04.02.02 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в педиатрии</b>		<b>124</b> (Т326+П390+СР2+6ПА)	<b>ОК 01-ОК 09</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>
<b>Тема 1. Сестринский уход при заболеваниях новорожденных.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b> <b>(2+8+0)</b>	
	Причины заболеваемости и смертности новорожденных. Роль медицинской сестры в профилактике заболеваний периода новорожденности. Асфиксия новорожденных. Родовые травмы и повреждения. Гемолитическая болезнь новорожденных. Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи. Омфалит. Сепсис. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Профилактика, прогноз, осложнения, реабилитация, диспансерное наблюдение, принципы ухода, особенности вскармливания. Особенности течения заболеваний у недоношенных детей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>1. Сестринский уход при асфиксии, перинатальной патологии, родовых травмах и повреждениях, гемолитической болезни.</b> Оказание неотложной доврачебной помощи. Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при заболеваниях новорожденных.	4	
	<b>2. Сестринский уход при инфекционных и неинфекционных заболеваниях кожи, омфалите, сепсисе.</b> Оказание неотложной доврачебной помощи. Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при заболеваниях новорожденных.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
		0	

<b>Тема 2.</b> <b>Сестринский уход при нарушениях минерального обмена, аномалиях конституции, хронических расстройствах питания.</b>	<b>Содержание</b> 1. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Профилактика, прогноз, осложнения, реабилитация, диспансерное наблюдение, принципы ухода, особенности вскармливания. 2. Аллергический, экссудативно-катаральный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический диатезы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Профилактика, прогноз, осложнения, реабилитация, диспансерное наблюдение, принципы ухода, особенности вскармливания. 3. Дистрофии (гипотрофия, паратрофия). Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Профилактика, прогноз, осложнения, реабилитация, диспансерное наблюдение, принципы ухода, особенности вскармливания, диетотерапия. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>1. Сестринский уход при нарушениях минерального обмена (рахите, спазмофилии. гипервитаминозе Д)</b> Оказание неотложной доврачебной помощи. Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при нарушениях минерального обмена. <b>2. Сестринский уход при аномалиях конституции.</b> Оказание неотложной доврачебной помощи. Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при аномалиях конституции. <b>3. Сестринский уход при хронических расстройствах питания.</b> Оказание неотложной доврачебной помощи. Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при хронических расстройствах питания. <b>В том числе самостоятельная работа</b> Диетотерапия, особенности вскармливания при нарушениях минерального обмена, аномалиях конституции, хронических расстройствах питания.	<b>16</b> <b>(2+12+2)</b>  2  12 4 4 4 2 2	
<b>Тема 3.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания и</b>	<b>Содержание</b> 1. ОРВИ. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Ринит. Отит. Фарингит. Трахеит. Трахеобронхит. Стенозирующий ларинготрахеит. Ангины. Бронхиты. Пневмонии. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.	<b>16</b> <b>(2+14+0)</b>  2	

<b>кровообращения</b>	Профилактика, прогноз, осложнения, реабилитация, диспансерное наблюдение, принципы ухода, особенности вскармливания. 2. Врожденные пороки сердца. Ревматизм. Вегетососудистая дистония. Приобретённые пороки сердца. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Профилактика, прогноз, осложнения, реабилитация, диспансерное наблюдение, принципы ухода, особенности вскармливания, диетотерапия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>1. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания (ОРВИ, гриппе, парагриппе и т.д.).</b> Оказание неотложной доврачебной помощи. Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при заболеваниях органов дыхания.	4	
	<b>2. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания (бронхиальная астма).</b> Оказание неотложной доврачебной помощи. Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при заболеваниях органов дыхания.	4	
	<b>3. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения.</b> Оказание неотложной доврачебной помощи. Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при заболеваниях органов кровообращения.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
	0		
	0		
<b>Тема 4. Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Цистит. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Профилактика, прогноз, осложнения, реабилитация, диспансерное наблюдение, принципы ухода, диетотерапия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>1. Сестринский уход при заболеваниях органов мочевого выделения (цистите, пиелонефрите, гломерулонефрите и мочекаменной болезни).</b> Оказание неотложной доврачебной помощи. Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при заболеваниях органов мочевого выделения.	8	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
		0	

		0	
<b>Тема 5. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10 (2+8+0)</b>	
	Стоматит. Гастрит. Гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Дисфункции билиарного тракта. Гельминтозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Профилактика, прогноз, осложнения, реабилитация, диспансерное наблюдение, принципы ухода, диетотерапия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>1. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения (стоматите, гастрите, гастродуодените, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дисфункции билиарного тракта).</b> Оказание неотложной доврачебной помощи. Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при заболеваниях органов пищеварения.	4	
	<b>2. Сестринский уход при гельминтозах.</b> Оказание неотложной доврачебной помощи. Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при заболеваниях органов пищеварения.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
		0	
	0		
<b>Тема 6. Сестринский уход при врожденных и наследственных заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2+4+0)</b>	
	Врожденные и наследственные заболевания у детей. Врожденные аномалии и уродства. Синдром Дауна. Наследственные ферментопатии: фенилкетонурия, муковисцидоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Профилактика, прогноз, осложнения, реабилитация, принципы ухода, особенности вскармливания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Сестринский уход при врожденных и наследственных заболеваниях.</b> Оказание неотложной доврачебной помощи. Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при врожденных и наследственных заболеваниях.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<b>Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения.</b>		<b>(2+6+0)</b>	
	Дефицитные анемии. Острый лейкоз. Вазопатии. Геморрагический васкулит. Тромбоцитопеническая пурпура. Наследственные коагулопатии. Гемофилия.	2	
	Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Профилактика, прогноз, осложнения, реабилитация, диспансерное наблюдение, принципы ухода, диетотерапия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>1. Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения.</b> Оказание неотложной доврачебной помощи. Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при заболеваниях органов кроветворения.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b> Сестринский уход при гемофилии	0 0	
<b>Тема 8. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b> <b>(4+6+0)</b>	
	Гипотиреоз. Гипертиреоз. Сахарный диабет.	2	
	Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Профилактика, прогноз, осложнения, реабилитация, диспансерное наблюдение, принципы ухода, диетотерапия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>1. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.</b> Оказание неотложной доврачебной помощи. Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при заболеваниях эндокринной системы.	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b> 0 0	
<b>Тема 9. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b> <b>(6+20+0)</b>	
	Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты. Полиомиелит. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Паротитная инфекция. Скарлатина. Дифтерия. Коклюш. Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Профилактика, прогноз, осложнения, принципы ухода, диетотерапия. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.	0	

	<p>Исторический аспект иммунопрофилактики. Фазы антителообразования. Виды иммунитета. Типы иммунного ответа. Принципы проведения вакцинопрофилактики. Виды биологических препаратов для проведения активной иммунизации. Способ применения вакцин. Механизм вакцинального процесса. Поствакцинальные осложнения. Нормативная документация</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>22</b></p>	
	<p><b>1. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях (кори, ветряной оспе, краснухе, скарлатине).</b>  Оказание неотложной доврачебной помощи.  Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при инфекционных заболеваниях. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.</p> <p><b>2. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях (дифтерии, коклюше).</b>  Оказание неотложной доврачебной помощи.  Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при инфекционных заболеваниях. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.</p> <p><b>3. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях (паротитной инфекции, менингококковой инфекции, полиомелите).</b>  Оказание неотложной доврачебной помощи.  Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при инфекционных заболеваниях. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.</p> <p><b>4. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях (острых кишечных инфекциях, вирусных гепатитах А, В, С).</b>  Оказание неотложной доврачебной помощи.  Организация ухода за детьми, выполнение сестринских манипуляций необходимых при инфекционных заболеваниях. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.</p> <p><b>5. Участие медицинской сестры в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</b>  Принципы проведения вакцинопрофилактики. Виды биологических препаратов для</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p>	



	проведения активной иммунизации. Способ применения вакцин. Механизм вакцинального процесса. Поствакцинальные осложнения. Нормативная документация		
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
		0	
<b>Тема 10. Неотложные состояния у детей и помощь при них</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2+4+0)</b>	
	Анафилактический шок. Крапивница. Отек Квинке. Ожог. Судорожный синдром. Гипертермический синдром. Отравления.	0	
	Оказание неотложной доврачебной помощи и выполнение необходимых сестринских манипуляций		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Оказание неотложной доврачебной помощи и выполнение необходимых сестринских манипуляций при анафилактическом шоке, крапивнице, отеке Квинке, ожоге, отравлении, судорожном синдроме, гипертермическом синдроме.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
	Оказание неотложной доврачебной помощи и выполнение необходимых сестринских манипуляций при ожоге.	<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен по разделу 04.02.02 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в педиатрии</b>	6	
<b>Учебная практика раздела МДК 04.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в терапии</b>		<b>36</b>	
<b>Виды работ</b>			
1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.			
2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.			
3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.			

4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.
5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.

Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.

**Производственная практика раздела по МДК 04.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в терапии**

**Виды работ**

1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.
2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.
3. Контроль выполнения назначений врача.
4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.
5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.
6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.
7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.
8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.
9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.
10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.

<p>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>		
<p><b>Учебная практика раздела по МДК 04.02.02 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в педиатрии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях педиатрического профиля.</li> <li>2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>3. Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li> <li>5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</li> <li>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</li> </ol> <p>Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p><b>Производственная практика раздела по МДК 04.02.02 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в педиатрии</b></p>	<p><b>36</b></p>	

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях педиатрического профиля.</li> <li>13. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</li> <li>14. Контроль выполнения назначений врача.</li> <li>15. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</li> <li>16. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</li> <li>17. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>18. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>19. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>20. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>21. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</li> <li>22. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</li> <li>23. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</li> </ol>	<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>(Т360+П3184+СР4+ПА12+УП72+П72)</b>	

<b>Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях</b>	<b>178</b>	
---	------------	--

		(50ТЗ+86ПЗ+6СР +6ПА+36ПП)	
<b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>		<b>178</b> (50ТЗ+86ПЗ+6СР +6ПА+36ПП)	<b>ПК 4.1-ПК 4.6</b>  <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</b>
<b>Тема 1. Профилактика хирургической инфекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b> (6+12+2)	
	1.Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2.Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. 3.Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 4.Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие</b> Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	4 4 4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	2	
	3.Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения.	2	
<b>Тема 2. Основы трансфузиологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b> (6+4+2)	
	Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. Понятие о группах крови и резус-факторе. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные	6	

	<p>гемотрансфузионные среды. Действия перелитой крови на организм. Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. Методы гемотрансфузии (прямое переливание, непрямое, реинфузия, аутогемотрансфузия). Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры.</p> <p>Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Определение группы крови и резус-фактора с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б. Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови.</p> <p>Уход за больным после переливания крови. Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях. Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей. Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью. Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.</p>	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Кровезаменители и гемокорректоры.	2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
<b>Обезболивание и местная анестезия</b>		<b>(4+4+2)</b>	
	<p>1. Понятие о боли и механизме её возникновения.</p> <p>2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия.</p> <p>3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии.</p> <p>4. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.</p>	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Участие медицинской сестры в подготовке пациента к местному и общему обезболиванию. Особенности подготовки в плановом и экстренном порядке.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии.	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
<b>Хирургическая операция. Периоперативны</b>		<b>(6+12+0)</b>	
	<p>1. Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций.</p> <p>2. Подготовка пациента к операции.</p>	6	

<b>й период.</b>	3. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).		
	4. Послеоперационный период, его цели и задачи.		
	5. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений.		
	6. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		12
<b>Практическое занятие № 4</b>		6	
Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.			
Осуществление сестринского ухода в послеоперационный период. Профилактика возможных осложнений		6	
<b>В том числе самостоятельная работа</b>		<b>0</b>	
		0	
<b>Тема 5. Хирургический инструментарий</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>(4+12+0)</b>
	1. Классификация хирургического инструментария.		
	2. Наборы хирургического инструментария.		
	3. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием.		4
	4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		12
	<b>Практическое занятие</b>		4
	Изучение основных групп хирургического инструментария.		
	Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции. Способы подачи инструментария хирургу.		4
			4
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>		<b>0</b>
			0

<b>Тема 6. Десмургия</b>	<b>Содержание</b>	<b>16 (4+12+0)</b>	
	1.Десмургия, мягкие повязки. 2.Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3.Современные материалы, используемые для наложения повязок.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие</b> Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.		
	Отработка умения наложения повязок на любые участки тела: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная на затылок); пращевидную (на лоб, нос, подбородок).	4	
	Отработка умения наложения повязок на любые участки тела: на конечности (Дезо, колосовидную на плечевой сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку», «варежка» на кисть;на культю; спиральную с перегибами на голень и предплечье; бинтовые (циркулярная, спиральная, ползучая).	4	
Отработка умения наложения повязок на любые участки тела: косыночные; на промежность (Т-образную); контурные повязки и повязки по Маштафарову; окклюзионные повязки при ранениях груди; клеевые (лейкопластырные, клеоловые).	4		
<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 7. Местная хирургическая патология. Раны.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12 (4+8+0)</b>	
	1.Раны, понятие о ранах. Классификация. 2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. 3.Фазы течения раневого процесса. 4.Виды заживления ран. 5. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. 6.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.	4	



	7.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие</b> Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Принципы лечения гнойных ран.	4	
		4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
		0	
<b>Тема 8.</b> <b>Хирургическая инфекция</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b> <b>(4+8+0)</b>	
	1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2. Пути распространения хирургической инфекции. 3.Стадии воспалительного процесса. 4. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 5. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. 6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Сестринский уход за пациентами с хирургической инфекцией	<b>8</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
		0	
<b>Тема 9.</b> <b>Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b> <b>(4+6+0)</b>	
	1. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 2. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. 3.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. 4.Особенности оказания неотложной помощи	4	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости	<b>6</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
		0	
<b>Тема 10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b> <b>(4+4+0)</b>	
	Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Сестринский уход за пациентами с невоспалительными заболеваниями	<b>4</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
		0	
<b>Тема 11. Синдром нарушения кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b> <b>(4+4+0)</b>	
	1.Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2.Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3.Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения. 5.Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	

		0	
<b>Экзамен по МДК 04.02. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>		<b>6</b>	
<b>Производственная практика. МДК 04.02. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов в хирургии</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.</li> <li>2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.</li> <li>3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</li> <li>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</li> <li>6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</li> <li>7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</li> <li>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</li> <li>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</li> <li>10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</li> <li>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</li> </ol>		<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>178</b> <b>(50ТЗ+86ПЗ+6СР</b> <b>+6ПА+36ПП)</b>	
<b>Курсовой проект (работа)</b> Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного			

профессионального модуля.

**Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.
3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения
4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.
5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.
6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.
7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.
8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода
9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.
10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара
11. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.
12. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.
13. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.
14. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.
15. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.
16. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.
17. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.
18. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.
19. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при

<p>остром панкреатите.</p> <p>20. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.</p>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса.</p> <p>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность.</p> <p>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита.</p> <p>5. Защита курсовой работы.</p>	<b>20</b>	
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><b>Экзамен по модулю ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b></p>	<b>6</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>8</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля, кабинет лечения пациентов хирургического профиля, кабинет, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3

3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.

4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.

5. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону : Феникс, 2022. — 169 с.

6. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. — 592 с

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.

9. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.

10. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.

11. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.

12. . Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.

13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.
14. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
15. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для СПО / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
16. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.
17. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
18. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7
19. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
20. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Антонов и др. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-9704-5789-4
21. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с
22. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.
23. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для СПО / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2
24. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для СПО / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.
25. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 688 с.
26. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.
27. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для СПО / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6
28. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.

29. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.

30. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.

31. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для СПО / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7

32. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.

33. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.

34. Сорокина В. К. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие для СПО / В. К. Сорокина. — 3-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6.

35. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;

36. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. — 5-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-5381-0

37. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

38. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.

39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

40. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилюткина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. ,



Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

12. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN

978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Елифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Елифанова В. А. , Елифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/> ISBN9785970453957

18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др. ] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

21. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>

22. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156375> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. — Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. — 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

28. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183182> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183184> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

31. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .

34. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189394> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189391> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
36. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>
37. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>
38. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>
39. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187697> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
40. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198557> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
41. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198554> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
42. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>
43. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
44. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>
45. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



46. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>- обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;</li> <li>- результат обучения соответствует поставленной цели;</li> <li>- грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.</li> </ul>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с</li> </ul>	Экспертное наблюдение

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
неотложной форме	алгоритмами оказания неотложной помощи	выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с	Экспертное наблюдение

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ



**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>156</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> .....	156
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	156
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> .....	163
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>163</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	163
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	164
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	166
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>197</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	197
3.2. <i>Информационное обеспечение реализации программы</i> .....	197
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>199</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

**Цель модуля:** освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Профессиональный модуль включен в обязательную и вариативную часть образовательной программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структура плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива,</li> <li>– психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности.</li> </ul>	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	профессиональной деятельности		
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– основные действия в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройства информатизации;</li> </ul>	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ПК 5.1.	– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 5.2.	– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	– оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3.	– осуществлять наблюдение и контроль	– правила и порядок проведения мониторинга	– проведения мероприятий по

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</li> <li>– осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской</li> </ul>	клинического использования крови и (или) ее компонентов

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<p>ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>– обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку пациента</li> </ul>	<p>документации, опрос пациента/реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</li> <li>– порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном</li> </ul>	



Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	<p>(реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</li> <li>– хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</li> <li>– осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</li> </ul>	<p>виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</li> <li>– методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</li> <li>– методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</li> <li>– медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</li> <li>– порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или</li> </ul>	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
		осложнения.	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Дополнительных профессиональных компетенций нет	Углубление знаний и совершенствование умений в контексте регионального компонента	Темы курса МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме. МДК. 05.02. Медицина катастроф.	42	По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование ОК, ПК)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Теоретические занятия	36	---
Практические и лабораторные работы	152	152
Самостоятельная работа	18	---
Практика, в т.ч.:	72	108
учебная	0	0
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК.05.01</i> Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме <i>МДК 05.02. Медицина катастроф..в форме комплексного экзамена ПП 05 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 05 в форме экзамена</i>	18	---

Всего	224	260
-------	-----	-----

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия <sup>6</sup>	Практические и лабораторные занятия <sup>7</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>8</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, 07, ОК 08, ОК 09	МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	104	60	104	26	60	x	12		
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, 07, ОК 08, ОК 09	МДК 05.02. Медицина катастроф.	42	20	42	10	20	x	6		
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4,  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, 07, ОК 08, ОК 09	Производственная практика	72	72							72

<sup>6</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>7</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>8</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	Промежуточная аттестация	18								
	<i>Всего:</i>	224	152		36	80	X	18	0	72

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</b>		<b>86 (ТЗ26+ПЗ60+СР12)</b>	
МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме.		<b>86 (ТЗ26+ПЗ60+СР12)</b>	ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3, ПК 5.4., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 1.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<b>Содержание</b> 1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента. 4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий	<b>10 (2+6+2)</b>	
		2	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента. 4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	6	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Работа с нормативной документацией по теме: «Правовые</b>	<b>2</b>	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	основы оказания медицинской помощи в экстренной форме»		
Тема 1.2. Основы реанимации	<b>Содержание</b>	<b>10 (2+6+2)</b>	
	1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. 4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. 6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 7. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие № 1</b> Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).	6		

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе..		
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	2	
	Составление памятки на тему: «Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации».	2	
Тема 1.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание</b>	<b>10 (2+6+2)</b>	
	1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.	2	
	2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, острым инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, острым	6	



Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности		
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	2	
	Составление сравнительной таблицы на тему: «Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии».	2	
Тема 1.4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	<b>Содержание</b> 1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. <b>В том числе практических занятий</b> Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на	10 (2+6+2)          2          6          6	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	воде. <b>В том числе самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Составить тест на тему:</b> «Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения»	2	
Тема 1.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	<b>Содержание</b>	<b>8 (2+6+2)</b>	
	1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания,	<b>6</b>	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	<p>способы их предупреждения.</p> <p>4. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.</p> <p>5. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.</p> <p>6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа</b></p>	2	
	<b>Составить блок-схему на тему:</b> «Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии».	2	
Тема 1.6. <b>Кровотечения, гемостаз.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Кровотечения и гемостаз.</p> <p>2. Причины кровотечений. Виды кровотечений.</p> <p>4. Основные признаки острой кровопотери.</p> <p>5. Критерии и оценка кровопотери.</p> <p>6. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.</p> <p>7. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие</b> Остановка кровотечений различными</p>	<p><b>10</b> <b>(2+6+2)</b></p> <p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>6</p>	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	<p>способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа</b></p>	2	
	<b>Составить таблицу на тему: «Критерии и оценка кровопотери».</b>	2	
Тема 1.7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	<b>Содержание</b>	<b>10 (4+6+0)</b>	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	4	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	4	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	2	
	Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	<b>6</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Тема 1.8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме.	<b>Содержание</b>	<b>8</b> <b>(4+4+0)</b>	
	1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6. Поражение молнией. 7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)		

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	3. Термическая травма дыхательных путей. 4.Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5.Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6.Поражение молнией. 7.Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме		
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
Тема 1.9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	Содержание  1.Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 3.Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4.Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5.Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной	6 (2+4+0)           2	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	<p>форме при отравлении неизвестным ядом.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.  2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.  3. Пути выведения отравляющих веществ из организма.  4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.  5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа</b></p>	<p>4</p> <p>0</p>	
Тема 1.10. Клиническое использование крови и ее компонентов	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.  2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.  3. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.  4. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.  5. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения</p>	<p><b>14</b> <b>(4+10+0)</b></p> <p>4</p>	



Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	<p>проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>6.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>7.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).</p> <p>9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».</p> <p>10.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>11.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>12.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>13.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при</p>		

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. 14.Инфекционная безопасность при работе с кровью.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.	10	
Экзамен комплексный по МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме.	6	
	<b>Всего по МДК</b>	<b>86 (ТЗ26+ПЗ60+СР12)</b>	
<b>Раздел 2. Медицина катастроф</b>		<b>42 (ТЗ10+ПЗ20+СР6+ПА6)</b>	
<b>МДК 05.02. Медицина катастроф</b>		<b>42</b>	ПК 5.1, ПК 5.2,

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
		(ТЗ10+ПЗ20+СР6+ПА6)	ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 1.1. Организация работы медицинской службы в экстремальных условиях.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные понятия и определения медицины катастроф. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Поражающие факторы чрезвычайной ситуации. Чрезвычайные ситуации военного времени. Медико-санитарные последствия ЧС. Классификация катастроф.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа</b></p> <p>Составление конспекта на тему: «Классификация катастроф».</p>	<p><b>3</b> <b>(1+0+2)</b></p> <p>1</p> <p><b>0</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 1.2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Виды и объём медицинской помощи. Этап медицинской эвакуации.</p>	<p><b>3</b> <b>(1+0+2)</b></p> <p>1</p>	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
населения в чрезвычайных ситуациях	Медицинская сортировка поражённых в чрезвычайных ситуациях. Медицинская эвакуация поражённых в чрезвычайных ситуациях.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	2	
	Составление схемы на тему: « Медицинская эвакуация»	2	
Тема 1.3. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание</b>	2 (2+0+0)	
	Подготовка лечебно-профилактических учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях.		
	Организация работы лечебно-профилактических учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях.	0	
	Эвакуация лечебно-профилактических учреждений.		
<b>В том числе практических занятий</b>		0	
<b>В том числе самостоятельная работа</b>		0	
Тема 1.4. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	<b>Содержание</b>	4 (2+0+2)	
	Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия. Особенности поведенческих реакций личности в чрезвычайных ситуациях.	2	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	Профилактика и устранение панических реакций. Психотерапия возникших нервно-психических расстройств.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Доклад на тему: «Профилактика и устранение панических реакций в чрезвычайных ситуациях».	2	
Тема 1.5. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	<b>Содержание</b>	<b>4</b> <b>(2+2+0)</b>	
	Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Характеристика средств индивидуальной защиты. Основные мероприятия медицинской защиты населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Медицинские средства индивидуальной защиты. Организация медицинского обеспечения контингента, привлекаемого для ведения спасательных, аварийных и восстановительных работ.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Механизмы теплообразования. Термометрия. Лихорадка. Классификация лихорадочных реакций Сестринские вмешательства при лихорадке. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела. Измерение температуры тела в подмышечной области, регистрация в	2	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	температурном листе, уход за пациентом в различные периоды лихорадки		
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
	Лихорадка. Классификация лихорадочных реакций Сестринские вмешательства при лихорадке. Потребность пациента в поддержании нормальной температуры тела.		
Тема 1.6. Медицинская служба вооружённых сил Российской Федерации в чрезвычайных ситуациях.	<b>Содержание</b>	<b>2</b> <b>(2+0+0)</b>	
	Участие военной медицины в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Задачи военной медицины в общегосударственной системе ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организационная структура медицинских подразделений и формирований службы медицины катастроф Вооруженных сил РФ и принципы их использования.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	0	
Тема 1.7. Организация доврачебной помощи	<b>Содержание</b>	<b>2</b> <b>(0+2+0)</b>	
	Объём и содержание первой и доврачебной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Требования, задачи, цели,	0	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
пострадавшим с угрожающими жизни состояниями	мероприятия доврачебной медицинской помощи. Организация системных профессиональных и самостоятельных действий медицинской сестры в условиях неопределённости.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Изучение индивидуальных и групповых средств защиты населения: аптечки индивидуальной (АИ-2), шприц-тюбика из АИ-2, пакета перевязочного индивидуального (ППИ), индивидуального противохимического пакета (ИПП-8), фильтрующего противогаза (ГП-5), трубки дыхательной (ТД), респиратора (Р-2) шлема для раненых в голову (ШР), ляжки носилочные, носилки медицинские, сумка санитарная; Транспортная иммобилизация при повреждениях и заболеваниях различных частей тела при помощи табельных и подручных средств, -вынос на санитарной ляжке, сложенной восьмёркой, -вынос пострадавшего на санитарных носилках. Медицинская сортировка раненых в зависимости от вида ранения, травмы и тяжести поражения. 2. Действия при возникновении неотложного состояния. «Стандарт» оказания помощи, интенсивного наблюдения и эвакуационно-транспортного обеспечения пациентов с угрожающими жизни состояниями по этапам сестринского	2	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	<p>процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка состояния пациента;</li> <li>-выделение ведущего синдрома, определяющего тяжесть состояния;</li> <li>-контроль за основными параметрами жизнедеятельности;</li> <li>-доступная терапия выявленных синдромов;</li> <li>-обеспечение транспортировки больного в стационар.</li> </ul> <p>Мероприятия доврачебной помощи и её объём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранение асфиксии: отсасывание слизи, рвотных масс и крови из верхних дыхательных путей, введение воздуховода;</li> <li>- первичные реанимационные мероприятия: искусственная вентиляция лёгких «изо рта в рот», «изо рта в нос», непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция лёгких с применением дыхательного аппарата;</li> <li>- временная остановка наружного кровотечения: вскрытие и применение индивидуального перевязочного пакета, механическими способами, применение охлаждения для гемостаза, наложение косыночных повязок из подручных материалов на конечности;</li> <li>-одевание фильтрующего противогаза на себя и на пораженного, введение обезболивающих средств из шприц-тюбика, дача радиозащитных, противорвотных,</li> </ul>		



Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	<p>бактерицидных препаратов, проведение частичной санитарной обработки;</p> <p>-сортировка раненых в зависимости от вида ранения, травмы и от тяжести поражения;</p> <p>- транспортная иммобилизация при повреждениях и заболеваниях различных частей тела при помощи табельных и подручных средств,</p> <p>-вынос на санитарной лямке, сложенной восьмёркой,</p> <p>-вынос пострадавшего на санитарных носилках.</p>		
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
<p>Тема 1.8.</p> <p>Терминальные состояния.</p> <p>Асфиксия.</p> <p>Утопление.</p> <p>Электротравма</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Терминальные состояния. Понятие о реанимации</p> <p>Реанимационные мероприятия пострадавшим в катастрофах.</p> <p>Стадии сердечно-лёгочной реанимации. Тройной приём Сафара. Эффективность реанимационных мероприятий.</p> <p>Асфиксия, этиология, клинические признаки, факторы, способствующие возникновению асфиксии. Профилактика асфиксии запавшим языком.</p> <p>Утопление. Первичное утопление («синее», «истинное», «мокрое»), вторичное утопление («белое», «бледное»).</p> <p>Причины смерти: внезапная остановка сердца, отёк лёгких,</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>(0+2+0)</b></p> <p><b>0</b></p>	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	<p>отёк головного мозга, острая почечная недостаточность. Первая и доврачебная медицинская помощь при «истинном» и «бледном» утоплении.</p> <p>Поражение электрическим током. Местное и общее действие электрического тока на организм. Характер повреждений при поражении электрическим током в зависимости от величины напряжения. Петля прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при поражении электрическим током.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p>Первая медицинская и доврачебная помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устранение механической асфиксии - прием Геймлиха; введение воздуховода;</li> <li>- освобождение от воды дыхательной системы и желудка методами Сафара, Селлика;</li> <li>-при отсутствии дыхания - ИВЛ с помощью мешка Амбу;</li> <li>-при отсутствии дыхания и сердцебиения - искусственная вентиляция лёгких и непрямой массаж сердца;</li> <li>-определение «меток тока» на пострадавшем; согревание пострадавшего</li> </ul>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	0	
Тема 1.9 Организация	Содержание	2 (0+2+0)	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
оказания помощи пострадавшим с синдромом острой кровопотери и травматическим шоком.	Кровотечение. Виды кровотечений. Кровотечения первичные и вторичные, наружные и внутренние. Кровопотеря. Понятие о геморрагическом шоке. Клиническая оценка вида кровотечения и величины кровопотери. Инфузионно-трансфузионные среды. Понятие о травматическом шоке. Его виды. Этиология, патогенез, фазовое течение. Периоды и степени тяжести. Индекс Альговера-Грубера. Первая медицинская и доврачебная помощь пострадавшим с кровопотерей и травматическим шоком.	0	
	<b>В том числе практических занятий</b> 1.«Стандарт» оказания помощи, интенсивного наблюдения и эвакуационно-транспортного обеспечения пациентов с угрожающими жизни состояниями по этапам сестринского процесса: -Алгоритм первичного осмотра пострадавшего. -Определение тяжести состояния пострадавшего. - Алгоритм проведения медицинской сортировки. - Диагностика угрожающего состояния (синдромный подход). - Неотложная помощь. - Транспортировка и эвакуация поражённых. - Первичная медицинская карточка. 2.Освоение практических навыков:	2	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-временная остановка наружного кровотечения механическими способами: пальцевым прижатием сосуда, наложением жгута или закрутки, изменением положения тела или конечности пострадавшего, тампонадой раны;</li> <li>- введение обезболивающих веществ из шприц-тюбика аптечки индивидуальной;</li> <li>- вскрытие и применение индивидуального перевязочного пакета;</li> <li>- применение охлаждения для гемостаза;</li> <li>- временная иммобилизация подручными и табельными средствами;</li> <li>- определение степени тяжести травматического шока по пульсу и артериальному давлению;</li> <li>- ИВЛ и непрямой массаж сердца;</li> <li>-особенности сортировки и эвакуации пострадавших для окончательной остановки кровотечений;</li> <li>- установление показаний к транспортировке и госпитализации по назначению при кровопотере и травматическом шоке.</li> </ul>		
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	0	
Тема 1.10. Организация	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
оказания помощи	Термические ожоги, определение, классификация: по	(0+4+0)	
		0	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
пострадавшим с термической и холодовой травмой.	поражающему фактору, по площади поражения, по глубине. Определение площади ожогов: «правило девяток», «правило ладони». Ожоговая болезнь, её периоды: ожоговый шок, острая ожоговая токсемия, септикотоксемия, выздоровление. Холодовая травма. Отморожения. Классификация и клиническая картина отморожений. Общее замерзание (переохлаждение). Клиническая картина общего замерзания. Первая медицинская и доврачебная помощь при термической травме.		
	<b>В том числе практических занятий</b> 1.«Стандарт» оказания помощи, интенсивного наблюдения и эвакуационно-транспортного обеспечения пациентов с угрожающими жизни состояниями по этапам сестринского процесса: - Алгоритм первичного осмотра пострадавшего. - Определение тяжести состояния пострадавшего. - Алгоритм проведения медицинской сортировки. - Диагностика угрожающего состояния (синдромный подход). - Неотложная помощь. - Транспортировка и эвакуация поражённых. - Первичная медицинская карточка. 2.Освоение практических навыков:	4	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тушение горячей одежды;</li> <li>- введение обезболивающих веществ из шприц-тюбика;</li> <li>-наложение асептической повязки на ожоговую поверхность;</li> <li>- временная иммобилизация повреждённых конечностей;</li> <li>- согревание пострадавшего.</li> </ul>		
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
Тема 1.11. Организация оказания помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавливания и политравмой.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Определение, этиология, патогенез СДР, степени тяжести в зависимости от площади и времени сдавливания. Периоды: ранний, промежуточный и поздний, их клинические особенности. Особенности медицинской сортировки при массовом поступлении пострадавших. Первая медицинская и доврачебная помощь при СДР. Транспортировка и эвакуация раненых, профилактика осложнений СДР.</p> <p>Раны мягких тканей. Повреждения костей и суставов. Повреждения позвоночника. Повреждения таза Повреждения груди. Повреждения живота. Черепно-мозговая травма. Повреждения лица и шеи. Десмургия.</p>	<b>4</b> <b>(0+4+0)</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	«Стандарт» оказания помощи, интенсивного наблюдения и эвакуационно-транспортного обеспечения пациентов с	4	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	<p>угрожающими жизни состояниями по этапам сестринского процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм первичного осмотра пострадавшего.</li> <li>- Определение тяжести состояния пострадавшего.</li> <li>- Алгоритм проведения медицинской сортировки</li> <li>- Диагностика угрожающего состояния (синдромный подход).</li> <li>- Неотложная помощь.</li> <li>- Транспортировка и эвакуация поражённых.</li> <li>- Первичная медицинская карточка.</li> </ul> <p>2.Освоение практических навыков: Освоение практических навыков: сортировка раненых в зависимости от вида ранения, травмы и от тяжести поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транспортная иммобилизация при повреждениях и заболеваниях различных частей тела при помощи табельных и подручных средств,</li> <li>-наложение асептических повязок на различные части тела;</li> <li>- наложение косыночных повязок из подручных материалов на конечности;</li> <li>- наложение резиновых ленточных бинтов на конечности;</li> <li>- наложение клеоловых и пластырных повязок;</li> <li>- вынос на санитарной лямке, сложенной восьмёркой,</li> </ul>		

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вынос пострадавшего на санитарных носилках.</li> <li>- наложение кровоостанавливающего жгута;</li> <li>- тугое бинтование конечности от периферии к центру;</li> <li>- обезболивание с помощью шприц-тюбика;</li> <li>- тугая повязка;</li> <li>- транспортная иммобилизация;</li> <li>- холод на конечность;</li> <li>- инфузионная терапия во время транспортировки.</li> </ul>		
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
Тема 1.12. Организация оказания помощи пострадавшим при поражении аварийно-химически опасными веществами и радиационной травме.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Химическая опасность. Зона химического заражения. Химически-опасные объекты и города. Классификация АХОВ. Характеристики АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим от АХОВ. Пожаро-взрывоопасные объекты. Действия населения при аварии на химически опасном объекте.</p> <p>Радиационные аварии. Сигналы Гражданской обороны, передаваемые по радио и телевидению. Поражающие факторы ядерного взрыва. Ионизирующее излучение. Индивидуальные средства защиты. Острая лучевая болезнь. Хроническая лучевая болезнь. Организация медицинской помощи облученным на догоспитальном этапе</p>	<b>4</b> <b>(0+4+0)</b>	
		0	



Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1.« Стандарт» оказания помощи, интенсивного наблюдения и эвакуационно-транспортного обеспечения пациентов с угрожающими жизни состояниями по этапам сестринского процесса: - Определение тяжести состояния пострадавшего. - Алгоритм проведения медицинской сортировки. - Диагностика угрожающего состояния (синдромный подход). - Неотложная помощь. - Транспортировка и эвакуация поражённых. - Первичная медицинская карточка.</p> <p>2.Освоение практических навыков: - одевание фильтрующего противогаза на себя и на пораженного; - введение обезболивающих средств из шприц-тюбика; - ЧСО с помощью ИПП-8; - методы ИВЛ и непрямой массаж сердца в зараженной атмосфере; -дача радиозащитных и противорвотных средств из АИ-2.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа</b></p>	<p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>0</b></p>	
Экзамен по МДК 05.02. Медицина катастроф		<b>6</b>	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Всего по МДК</b>		<b>(ТЗ10+ПЗ20+СР6+ПА6)</b>	
<p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>		<b>72</b>	

Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы обучения (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Экзамен по модулю ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме		6	
Итого		224 (Т336+П380+СР18+72ПП+18П А)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, кабинет основ реаниматологии оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.

5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с.;

8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. — Введ. 01.09.2009 — М. : Стандартинформ, 2009. — 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М. : Стандартинформ, 2015. — 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М: Стандартинформ, 2015. — 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М. : Стандартинформ, 2015. — 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в	Экспертная оценка при выполнении практических работ

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	области профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ 06. АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>203</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	203
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	203
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	209
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>215</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	215
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	215
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	217
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>244</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	244
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	247
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>249</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 06АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи и осуществление сестринского ухода за пациентами».

Профессиональный модуль включен в *дополнительный профессиональный блок*.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>9</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

<sup>9</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	<p>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>- знание информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	-
ОК.03	<p>- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		
ОК.04	<p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические</p>	-

	клиентами в ходе профессиональной деятельности.	особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-
ПК 6.1. Проводить оценку состояния пациента	<b>У8.</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	<b>З3.</b> правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; <b>З4.</b> медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств.	<b>Навыки:</b> - проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; - оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.

<p>ПК 6.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p><b>У8.</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>З3.</b> правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; <b>З4.</b> медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</li> <li>– оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.</li> </ul>
<p>ПК 6.3. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p><b>У.7.</b> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;</p>	<p><b>З1.</b> технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, осуществление реабилитационных мероприятий;</p>	<p>проведения мероприятий медицинской реабилитации.</p>
<p>ПК 6.4. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p><b>З1.</b> технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, <b>З3.</b> правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; <b>З7.</b> правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; <b>З8.</b> правила десмургии и транспортной иммобилизации.</p>	<p><b>У2.</b> проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; <b>У4.</b> ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; <b>У8.</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</li> <li>– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</li> <li>– осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</li> <li>– оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях,</li> </ul>

			состояниях, обострении хронических заболеваний.
ПК 6.5 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	<b>Знания:</b> <b>31.</b> технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, осуществление реабилитационных мероприятий; <b>34.</b> медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; <b>35.</b> требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; <b>36.</b> порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; <b>37.</b> правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур.	<b>Умения:</b> <b>У 1</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; <b>У3.</b> собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; <b>У4.</b> ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; <b>У8.</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	<b>Навыки:</b> – проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; – выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту – осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; – обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода – оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 6.6. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования,	<b>Знания:</b> <b>31.</b> технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, <b>32.</b> основы клинической	<b>Умения:</b> <b>У 1</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:	<b>Навыки:</b> - специализированного сестринского ухода за пациентом после гемотрансфузии; - специализированного

<p>осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p>фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, препаратов и компонентов донорской крови, лекарственные средства противошокового набора;  <b>33.</b> правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;  <b>34.</b> медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;  <b>35.</b> требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента.</p>	<p>оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов катетеризацию периферических вен; внутривенное введение компонентов и препаратов донорской крови;  осуществление ухода за сосудистым катетером  <b>У2.</b> проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;  <b>У3.</b> собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;  <b>У4.</b> ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;  <b>У8.</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>сестринского ухода за пациентом после гемотрансфузии; оказания неотложной помощи при появлении первых признаков и развившихся осложнений после гемотрансфузии,  - введения препаратов донорской крови; проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;  - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
<p>ПК 6.7. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского</p>	<p><b>У 1</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:  - оказании медицинской помощи</p>	<p><b>31.</b> технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;  <b>33.</b> правила и порядок</p>	<p><b>Навыки:</b>  — выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту.</p>

<p>назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>травматологическому пациенту.  <b>У2.</b> проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;  <b>У3.</b> собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;  <b>У4.</b> ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;  <b>У5.</b> проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.  <b>У8.</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>подготовки пациента к медицинским вмешательствам;  <b>34.</b> медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;  <b>37.</b> правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;  <b>38.</b> правила десмургии и транспортной иммобилизации.</p>	
<p>ПК 6.8. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p><b>У7.</b> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>	<p><b>31.</b> технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, осуществление реабилитационных мероприятий.</p>	<p>- проведение мероприятий медицинской реабилитации.</p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П



№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Наименование МДК	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p>ДВД. Актуальные технологии в сестринском деле</p> <p>ПК 6.1. Проводить оценку состояния пациента</p> <p>ПК 6.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p> <p>ПК 6.3. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> <p>ПК 6.4. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> <p>ПК 6.5 Сотрудничать с взаимодействующими организациями</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</li> <li>- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</li> <li>- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</li> <li>- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, - консультирования по вопросам ухода и самоухода</li> <li>- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>- проведения мероприятий медицинской реабилитации;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>У 1</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: <ul style="list-style-type: none"> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> </ul> </li> </ul>	МДК.06.01	158	<p>Осуществление сестринского ухода в психиатрии и наркологии.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами неврологии после инсульта.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами пожилого возраста.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентом при инфекционных заболеваниях.</p>

<p>и службами. ПК 6.6. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования, осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов. ПК 6.7. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. ПК 6.8. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту гериатрического профиля</p> <p>– внутривенное введение компонентов и препаратов донорской крови;</p> <p>– осуществление ухода за сосудистым катетером</p> <p>– <b>У2.</b> проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>– <b>У3.</b> собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>– <b>У4.</b> ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>– <b>У5.</b> проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p>– <b>У6.</b> по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>– <b>У7.</b> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;</p> <p>– <b>У8.</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– <b>З1.</b> технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, осуществление реабилитационных мероприятий;</p> <p>– <b>З2.</b> основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, препаратов и компонентов донорской крови, лекарственные средства протившокового набора;</p> <p>– <b>З3.</b> правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>– <b>З4.</b> медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское</p>			
---	--	--	--	--

		<p>оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>– <b>35.</b> требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>– <b>36.</b> порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного и питания;</p> <p>– <b>37.</b> правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>– <b>38.</b> правила десмургии и транспортной иммобилизации.</p>			
		<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированного сестринского ухода за пациентом во время и после гемотрансфузии</li> <li>- оказания неотложной помощи при появлении первых признаков и развившихся осложнений после гемотрансфузии</li> <li>- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</li> <li>- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</li> <li>- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</li> <li>- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, - консультирования по вопросам ухода и самоухода</li> <li>- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>- проведения мероприятий медицинской реабилитации;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>У 1</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>– установку назогастрального зонда и</li> </ul>	МДК.06.02	76	<p>Осуществление сестринского ухода за пациентами в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами в травматологии.</p> <p>Осуществление сестринского ухода при переливании донорской крови и ее компонентов.</p>

		<p>уход за назогастральным зондом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>– катетеризацию периферических вен;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутривенное введение компонентов и препаратов донорской крови;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>– оказание первой помощи при механических и термических повреждениях;</li> <li>– <b>У2.</b> проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– <b>У3.</b> собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– <b>У4.</b> ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– <b>У5.</b> проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</li> <li>– <b>У6.</b> по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>– <b>У7.</b> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;</li> <li>– <b>У8.</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>31.</b> технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, осуществление реабилитационных мероприятий;</li> <li>– <b>32.</b> основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, препаратов и компонентов донорской крови, лекарственные средства протившокового набора;</li> <li>– <b>33.</b> правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– <b>34.</b> медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– <b>35.</b> требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– <b>36.</b> порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>– <b>37.</b> правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>– <b>38.</b> правила десмургии и транспортной иммобилизации; специализированный сестринский уход за пациентами в травматологии.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	216	158
Самостоятельная работа	18	-----
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-----	-----
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 в форме экзамена МДК 06.02 в форме дифференцированного зачета ПП 06 в форме дифференцированного зачета ПМ 06 в форме экзамена	12	
Всего	<b>318</b>	<b>230</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:		Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>11</sup>	Учебная практика	Производственная практика
				Учебные занятия <sup>10</sup>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>МДК.06.01 Современные подходы при оказании квалифицированного ухода за пациентами терапевтического профиля.</b>	<b>158</b>	<b>98</b>	<b>158</b>	142		16		
	МДК.06.01.01 Сестринский уход в психиатрии и наркологии	32	12	32	28		4		
	МДК.06.01.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов в неврологии	30	22	30	26		4		
	МДК.06.01.03 Сестринский уход в гериатрии	28	24	28	28				
	МДК.06.01.04 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	68	40	68	60		8		
	<b>МДК.06.02 Современные подходы при оказании квалифицированного ухода за пациентами</b>	<b>76</b>	<b>60</b>	<b>76</b>	74		2		

<sup>10</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>11</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	<b>хирургического профиля.</b>								
	МДК.06.02.01 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	28	20	28	26		2		
	МДК.06.02.02 Сестринский уход в травматологии	28	24	28	28				
	МДК.06.02.03 Сестринский уход и основы трансфузиологии	20	16	20	20				
	Учебная практика	<b>0</b>	<b>0</b>					<b>0</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>318</b>	<b>230</b>	<b>234</b>	<b>216</b>	<b>X</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>72</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.06	Актуальные технологии в сестринском деле.	318	-
МДК.06.01	Современные подходы при оказании квалифицированного ухода за пациентами терапевтического профиля.	158	-
МДК.06.01.01 Сестринский уход в психиатрии и наркологии.		32 Т-16; П- 12; С/р - 4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4. ПК 6.6.
1. Содержание теоретических занятий		16	-
Тема 1.1. Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической и наркологической помощи в РФ.	Содержание. Исторические аспекты развития психиатрии. Определение психиатрии как составной части современной медицины. Цели и задачи психиатрии. Понятие здоровья и патологии в психиатрии. Основные положения Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Организация психиатрической и наркологической помощи в России. Юридические и этические аспекты психиатрии и наркологии. Военно-психиатрическая экспертиза (ВПЭ). Роль медицинской сестры в проведении ВПЭ.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
Тема 1.2. Принципы оказания	Содержание. Сестринский уход в психиатрии и наркологии. Особенности ухода за психически больными. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04



сестринской помощи при нарушении психического здоровья. Общая психопатология	мышления. Мнестические расстройства. Нарушения интеллекта. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Расстройства двигательной сферы. Расстройства внимания и нарушения сознания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.		ОК.05 ОК.09 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4. ПК 6.6.
<b>Тема 1.3.</b> Сестринский уход за пациентами с органическими, экзогенными и соматогенными психическими расстройствами, и эпилепсией.	<b>Содержание.</b> Атрофические (дегенеративные) заболевания головного мозга. Психические расстройства инфекционной природы. Психические расстройства вследствие внутричерепных опухолей и травм головы. Психические расстройства вследствие интоксикации и соматических заболеваний. Эпилепсия: этиология, патогенез, клинические проявления и течение заболевания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Принципы профилактики и реабилитации пациентов. Особенности сестринского ухода за пациентами с органическими, экзогенными и соматогенными психическими расстройствами, и эпилепсией.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4. ПК 6.6.
<b>Тема 1.4.</b> Сестринский уход за пациентами с расстройствами, связанными с эмоциональным стрессом и расстройствами личности и поведения у взрослых.	<b>Содержание.</b> Общие критерии диагностики психогений. Этиология, патогенез реактивных психозов и различных неврозов. Клинические варианты реактивных психозов: аффективно-шоковая реакция, истерические психозы, реактивная депрессия, реактивный паранойд. Клинические проявления различных неврозов: неврастении, невроза навязчивости, истерического невроза. Принципы профилактики и реабилитации пациентов. Особенности сестринского ухода за пациентами с расстройствами, связанными с эмоциональным стрессом и расстройствами личности и поведения у взрослых	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4. ПК 6.6.
<b>Тема 1.5.</b> Сестринский уход	<b>Содержание</b> Шизофрения: основные критерии диагностики и характерные клинические проявления. Этиология, патогенез, течение и прогноз заболевания. Типичные синдромальные формы шизофрении и атипичные варианты.	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04

за пациентами с шизофренией и с аффективными психозами.	Этиология и патогенез аффективных расстройств. Основные клинические проявления маниакально-депрессивного психоза (МДП). Принципы профилактики и реабилитации пациентов. Особенности сестринского ухода за пациентами с шизофренией и с аффективными психозами.		ОК.05 ОК.09 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4. ПК 6.7.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана сестринского ухода за пациентами с психическими заболеваниями.	1	
<b>Тема 1.6.</b> Сестринский уход за пациентами с умственной отсталостью.	<b>Содержание</b> Умственная отсталость. Классификация олигофрений. Дифференцированные формы олигофрении: хромосомные aberrации, наследуемые генные дефекты. Принципы профилактики и реабилитации пациентов. Особенности сестринского ухода за пациентами с умственной отсталостью.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4. ПК 6.6.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.	1	
<b>Тема 1.7.</b> Сестринский уход за пациентами с алкогольной зависимостью.	<b>Содержание</b> Наркология, предмет и задачи. Биологические основы зависимости от психоактивных веществ. Алкогольное опьянение: степени и клинические проявления. Зависимость от алкоголя (алкоголизм): клиническая картина и течение заболевания. Ремиссии и рецидивы алкоголизма. Алкогольные психозы и алкогольные энцефалопатии. Принципы профилактики, реабилитации пациентов и паллиативного ухода. Особенности сестринского ухода за пациентами с алкогольной зависимостью	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4. ПК 6.6.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить конспект беседы по профилактике употребления алкогольных напитков	2	
<b>Тема 1.8.</b> Сестринский уход за пациентами с наркотической зависимостью и	<b>Содержание.</b> Наркомании: классификация, клиника острой интоксикации, абстинентный синдром. Основные виды токсикомании: симптомы острой интоксикации, абстинентный синдром. Подавление синдрома патологического влечения. Психотерапия в наркологической клинике. Принципы профилактики, реабилитации пациентов и паллиативного ухода. Особенности сестринского	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4. ПК 6.6.

токсикоманией. Зачет.	ухода за пациентами с наркотической зависимостью и токсикоманией. Тестовый контроль по разделу «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в психиатрии и наркологии»		
<b>2. Содержание практических занятий</b>		<b>12</b>	-
<b>Тема 2.1.</b> Сестринский уход за пациентами с органическими психическими расстройствами и эпилепсией.	<b>Содержание.</b> Методы клинического обследования пациента (опрос пациента и наблюдение, субъективный и объективный анамнез). Оценка отношения пациента к болезни и лечению. Определение психического состояния пациента. Описание психического состояния пациента (психический статус). Особенности сестринского ухода за пациентами с органическими, экзогенными и соматогенными психическими расстройствами, и эпилепсией. Принципы планирования действий медицинской сестры при организации ухода за пациентом.	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4. ПК 6.6.
<b>Тема 2.2.</b> Сестринский уход за пациентами с шизофренией и аффективными психозами.	<b>Содержание.</b> Методы клинического обследования пациента (опрос пациента и наблюдение, субъективный и объективный анамнез). Определение психического состояния пациента. Описание психического состояния пациента (психический статус). Особенности сестринского ухода за пациентами с шизофренией и с аффективными психозами. Принципы планирования действий медицинской сестры при организации ухода за пациентом.	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4. ПК 6.6.
<b>Тема 2.3.</b> Сестринский уход за пациентами с алкогольной зависимостью.	<b>Содержание.</b> Особенности сестринского ухода за пациентами с алкогольной зависимостью. Методы клинического обследования пациента (опрос пациента и наблюдение, субъективный и объективный анамнез). Оценка отношения пациента к болезни и лечению. Определение психического состояния пациента. Описание психического состояния пациента (психический статус). Принципы планирования действий медицинской сестры при организации ухода за пациентом.	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4. ПК 6.6.
<b>МДК.06.01.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов в неврологии.</b>		<b>30</b> <b>Т-4; П-22;</b> <b>С/р-4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.7,

			ПК 6.8.
<b>Содержание теоретических занятий</b>		<b>4</b>	-
<b>Тема 1.1. Понятие об инсульте.</b>	Определение. Классификация инсультов. Этиология инсультов. Факторы риска. Клинические проявления и диагностика инсультов. Понятие о параличах и парезах. Доврачебная помощь при инсульте.	<b>2</b>	ОК.02, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.3
<b>Тема 1.2. Особенности медицинской реабилитации на разных этапах восстановления при инсульте.</b>	Понятие реабилитации. Виды реабилитации. Этапы реабилитации. Цели и задачи реабилитации при инсульте. Этапы медицинской реабилитации при инсульте. Особенности реабилитации пациента на разных этапах.	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.7, ПК 6.8.
<b>Самостоятельная работа</b>	Подготовить доклад с презентацией на тему: «Особенности реабилитации и ухода за пациентом после перенесенного инсульта в домашних условиях».	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК 6.3, ПК 6.8.
<b>Содержание практических занятий</b>		<b>22</b>	-
<b>Тема 2.1. Особенности ухода и реабилитация пациента после перенесенного инсульта.</b>	Правила перемещения пациента в кровати. Принципы общения с пациентом, имеющим нарушение речи. Профилактика контрактур и болей в суставах, спине. Профилактика пролежней и их лечение Места образования пролежней. Питание и питье. Правила ухода за кожей. Профилактика мышечной дистрофии. Лечение положением. Оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;	<b>4</b>	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.7.
<b>Тема 2.2. Применение технических средств реабилитации при инсульте.</b>	Виды технических средств реабилитации, предназначенные для медицинской, социальной и профессиональной реабилитации Применение трости, костылей, ролатора, ходунков при инсульте Обучение пациента использованию ТСР.	<b>4</b>	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.7, ПК 6.8.
<b>Самостоятельная работа.</b>	Подготовить памятку для пациента или его родственника на тему: «Особенности применения технических средств реабилитации при инсульта». Необходимо выбрать одно из ТСР (ходунки, ролатор, трость, инвалидная коляска, противопролежневый матрас, костыли, опоры и поручни, столовые приборы, оборудование для перемещения, оборудование для санузла и ванной комнаты, приспособление для облегчения надевания носков, приспособление для облегчения захвата	2	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ПК 6.3, ПК 6.8.

	предметов.		
<b>Тема 2.3. Комплексы ЛФК на этапах восстановления пациентов после перенесенного инсульта. Дыхательная гимнастика.</b>	Понятие об ЛФК. Виды физических упражнений: динамические, статические, идеомоторные, релаксационные. Активные, пассивные, активно-пассивные упражнения. Комплексы упражнений ЛФК на разных этапах реабилитации. Упражнения для нормализации грудного, диафрагмального и полного дыхания. Психопотенцирование.	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.7, ПК 6.8.
<b>Тема 2.4. Массаж верхних и нижних конечностей при инсульте. Обучение пациента (родственников) самомассажу.</b>	Понятие о массаже. Этапы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Приемы массажа верхних и нижних конечностей. Особенности массажа при инсульте. Активные и пассивные движения. Обучение пациента приемам самомассажа верхних и нижних конечностей.	<b>4</b>	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.7, ПК 6.8.
<b>Тема 2.5. Массаж грудной клетки и живота при инсульте. Обучение пациента (родственников) самомассажу.</b>	Этапы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Особенности массажа при инсульте. Приемы массажа грудной клетки и живота. Обучение пациента приемам самомассажа грудной клетки и живота.	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.7, ПК 6.8.
<b>Тема 2.6. Зачет.</b>	Зачет в форме индивидуального опроса. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий.	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.7, ПК 6.8.
<b>МДК.06.01.03 Сестринский уход в гериатрии.</b>		<b>28</b> <b>Т-4; П- 24</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b> <b>ПК 6.1, ПК 6.2, ПК.6.3, ПК 6.4, ПК.6.5, ПК 6.7</b>

<b>Содержание теоретических занятий</b>		<b>4</b>	-
<b>Тема 1.1. Введение: основные понятия, структура и задачи геронтологической службы в РФ.</b>	Основные понятия: геронтология, гериатрия, старость и старение. Возрастная периодизация пациентов старших возрастных групп. Организационные формы гериатрической помощи населению России (гериатрический кабинет (центр), гериатрическая больница и отделение, больница (отделение) сестринского ухода, отделение медико-социальной помощи, специализированный дом для пожилых, дом-интернат для престарелых). Основные цели и задачи. Структура заболеваемости в пожилом и старческом возрасте. Нац. проект «Демография», Федеральный проект «Старшее поколение» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1, ПК 6.2.
<b>Тема 1.2. Особенности сестринского ухода в гериатрии.</b>	Особенности течения заболеваний у больных пожилого и старческого возраста. Основные проявления физических, психических, социальных и духовных реакций лиц старших возрастных групп на болезнь, изменения факторов окружающей среды. Причины дестабилизации состояния лиц пожилого и старческого возраста. Особенности общего ухода и общения с пациентами старших возрастных групп. Нарушение жизненных потребностей и основные проблемы пациентов пожилого и старческого возраста. Значение оценки эмоционально-психических и социально-бытовых факторов. Шкалы для их оценка, роль медицинской сестры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1., ПК.6.2.
<b>Содержание практических занятий</b>		<b>24</b>	-
<b>Тема 2.1. Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы у пациентов пожилого и старческого возраста.</b>	Анатомо-физиологические изменения органов дыхания и в пожилом и старческом возрасте. Особенности причин, клинических проявлений, методов лечения и диагностики, отработка элементов сестринского ухода наиболее часто встречаемых заболеваний органов дыхания (хронический бронхит; БА; пневмонии; ХОБЛ). Участие медицинской сестры в проведении дыхательной реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями органов дыхания – комплекс дыхательной гимнастики, применение респираторных тренажеров различной модификации. Обучение пациентов и их родственников в связи с лечением – правилам контроля БА, использования ДАИ, прием лекарственных средств через небулайзер, проведение оксигенотерапии через носовые канюли/маску. Профилактика и уход при пневмонии.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.7

<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у пациентов пожилого и старческого возраста.</b></p>	<p>Анатомо-физиологические изменения органов дыхания и органов кровообращения в пожилом и старческом возрасте, особенности причин, клинических проявлений, методов лечения и диагностики, элементы сестринского ухода наиболее часто встречаемых заболеваний органов кровообращения (атеросклероз, АГ; ИБС стенокардия и ИМ; ХСН). Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний (гипертонический криз, болевой приступ стенокардии, ИМ). Особенности общения с пациентами и их родственниками в зависимости от заболевания, обучение пациентов и их родственников в связи с лечением – правила пользования ингаляционными, трансдермальными, буккальными формами нитроглицерина, проведение оксигенотерапии через носовые канюли/маску, перемещение маломобильных пациентов в постели с использованием средств малой реабилитации (позиционные подушки, слайдеры, доска, диск для перемещения пациента). Профилактика тромбообразования и уход при хронической сердечной недостаточности, в том числе при терминальной стадии заболевания.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК,6.3, ПК 6.4, ПК 6.7</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной и у пациентов пожилого и старческого возраста.</b></p>	<p>Анатомо-физиологические особенности органов ЖКТ в пожилом и старческом возрасте, особенности этиологии, клинические проявления, методы лечения и диагностики наиболее часто встречаемых заболеваний органов ЖКТ: хронические гастриты, язвенная болезнь, заболевания желчного пузыря и печени у пожилых; хронический запор.</p> <p>Особенности общения с пациентами и их родственниками в зависимости от заболевания, обучение пациентов и их родственников в связи с лечением – правила питания и диетотерапия при различных заболеваниях ЖКТ. Осуществление сестринского ухода за пациентами – смена постельного и нательного белья при различных видах и типах ограниченной мобильности. Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами с заболеваниями ЖКТ, в том числе маломобильным пациентам. Помощь при физиологических опрвлениях – помощь при дефекации, недержании кала, при копролитах, пользовании судна, применение адсорбирующего белья (подгузники, памперсы). Профилактика запоров и обезвоживания у гериатрических пациентов. Уход при стомах.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.7</p>

<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной систем у пациентов пожилого и старческого возраста.</b></p>	<p>Анатомо-физиологические особенности почек и органов мочевого выделения в пожилом и старческом возрасте, особенности этиологии, клинические проявления, методы лечения и диагностики наиболее часто встречаемых заболеваний – хронический пиелонефрит, почечнокаменная болезнь, аденома предстательной железы. Немедикаментозные методы лечения в нефрологии (фитотерапия, диетотерапия). Профилактика заболеваний почек, мочевыводящих органов и их осложнений у гериатрических пациентов.</p> <p>Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами с заболеваниями МВП, в том числе маломобильным пациентам. Помощь при физиологических опавлениях – помощь при пользовании мочеприёмника, судна, применение адсорбирующего белья (подгузники, памперсы). Уход за постоянным мочевым катетером, цистостомой, мочевым катетером и дренажным мешком у гериатрических пациентов. Профилактика опрелостей, пролежней.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.7</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у пациентов пожилого и старческого возраста.</b></p>	<p>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата в пожилом и старческом возрасте, вопросы этиологии, клинических проявлений, методы лечения и диагностики, особенности течения наиболее распространённых заболеваний ОДА: ревматоидный артрит, деформирующий остеоартроз, остеопороз.</p> <p>Координация работы и сотрудничество с семьей, родственниками, с социальными службами и другими организациями по уходу за пациентами с ограниченной мобильностью. Выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами – применение опорной трости, ходунков, роллаторов. Профилактика развития контрактур и уход при контрактурах.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК.6.5, ПК 6.7</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Сестринский уход при когнитивных расстройствах: деменции.</b> <b>Итоговое занятие.</b></p>	<p>Основные понятия, возрастные изменения ЦНС и морфо-функциональные особенности головного мозга человека при старении (самостоятельно по таблице). Этиология и факторы риска развития дегенеративных заболеваний ЦНС. Клинические проявления различных дегенеративных заболеваний ЦНС: болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона. Лечение пациентов с дегенеративными заболеваниями ЦНС. Планирование ухода, выполнение плана сестринской помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях, особенности общения с дементными пациентами, анализ эффективности образовательных программ для пациента с деменцией.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК.6.5, ПК 6.7</p>



	<p>Координация работы и сотрудничество с семьей, родственниками, с социальной службой и другими организациями по уходу за пациентами с дегенеративными заболеваниями ЦНС.</p> <p>Актуализация пройденных тем, обобщение материала.</p> <p>Самостоятельная аудиторная работа.</p> <p>Проверка теоретических знаний – тестирование.</p> <p>Разбор клинических примеров и выполнение практических заданий.</p> <p>Зачет по решению проблемно - ситуационных задач.</p>		
<b>МДК.06.01.04 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях.</b>		<b>68</b> <b>Т-20; П- 40;</b> <b>С/р – 8</b> <b>(Экз. – 6)</b>	<b>ОК.01, ОК.02,</b> <b>ОК.04, ОК.05,</b> <b>ОК.07, ПК 6.1,</b> <b>ПК 6.2, ПК 6.3,</b> <b>ПК 6.4</b>
<b>Содержание теоретических занятий</b>		<b>20</b>	<b>-</b>
<b>Тема 1.1. Учение об инфекционном и эпидемиологическом процессах</b>	<p>Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.</p> <p>Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы).</p> <p>Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.</p> <p>Эпидемический процесс и его звенья. Основные эпидемиологические понятия. Очаг заболевания. Основные мероприятия в очаге инфекции: изоляция больного, сигнализация, мероприятия по контактным.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК 6.1,
<b>Тема 1.2 Диагностика, лечение и особенности сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</b>	<p>Диагностика инфекционных заболеваний.</p> <p>Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. Правила инфекционной безопасности медицинского персонала.</p> <p>Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. Состояния, угрожающие жизни пациентов. Меры неотложной помощи и их обоснование.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК 6.3

<p><b>Тема 1.3 Профилактика инфекционных заболеваний.</b></p>	<p>Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.          Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.          Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания          Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации.          Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок          Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК6.1, ПК 6.3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Разработать раздаточный материал для населения по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 1.4 Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями</b></p>	<p>Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Шигеллёзы. Сальмонеллёз. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Холера.          Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений. Лечебное питание. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, оказание медицинской помощи в неотложной форме при осложнениях кишечных инфекций.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.3</p>

	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Разработать раздаточный материал для пациентов (на выбор):          Профилактика Сальмонеллеза          Профилактика Дизентерии          Профилактика ОКИ в осенне-летний период          Диетотерапия при кишечных инфекциях</p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 1.5. Сестринский уход за пациентами при инфекциях дыхательных путей</b></p>	<p>Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями. Грипп и другие ОРВИ. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. Основные механизмы и пути передачи. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. Возможные осложнения, оказание медицинской помощи в неотложной форме при осложнениях инфекций дыхательных путей.</p>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.05 ПК 6.1, ПК 6.3
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          1. Составление презентации на тему: «Забор биологического материала при инфекциях дыхательных путей».          2. Подготовка буклета «Профилактика гриппа»</p>	<b>1</b>	
<p><b>Тема 1.6. Сестринский уход за пациентами при вирусных гепатитах</b></p>	<p>Заболеемость и распространенность вирусных гепатитов с парентеральным и энтеральным путем инфицирования. Гепатиты А, Е, В, С, Д. Определение, устойчивость во внешней среде, эпидемиологические особенности. Группы риска. Течение болезни. Возможные проблемы пациентов и семьи. Возможные осложнения, оказание медицинской помощи в неотложной форме (острой печеночной энцефалопатии). Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. Особенности ухода. Профилактические и</p>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.05 ПК 6.1, ПК 6.3

	противоэпидемические мероприятия.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление и решение задач по теме лекции Составление планов наблюдения за пациентами	<b>1</b>	
<b>Тема 1.7 Особенности сестринского ухода при возникновении ВИЧ-инфекции и СПИД</b>	Понятие о ВИЧ-инфекции и о СПИДе. Эпидемическую цепочку ВИЧ-инфекции; источники инфекции, пути передачи. Группы риска. Свойства и особенности возбудителя. Клиническую характеристику различных стадий ВИЧ-инфекции. ВИЧ-индикаторные заболевания, оппортунистические инфекции. Лабораторные методы исследования. Лечение и особенности ухода за больными в различные периоды болезни. Этика и деонтология медработников в отношении ВИЧ – инфицированных пациентов. Принцип профилактики ВИЧ. Значение неспецифической профилактики ВИЧ-инфекции. Противоэпидемического режим при работе с ВИЧ-инфицированным пациентом. Меры предосторожности медицинских работников при работе с материалами от ВИЧ-инфицированных.	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта на тему «Профилактика ВИЧ-инфекции» для проведения беседы с населением. Составление рекомендаций родственникам по соблюдению санитарно-гигиенического режима при нахождении ВИЧ-инфицированного в семье	<b>1</b>	

<b>Тема 1.8 Сестринский уход за пациентами при кровяных (трансмиссивных) инфекциях</b>	Сестринский уход за пациентами с трансмиссивными инфекциями. Сыпной тиф. Болезнь Брилля. Клещевой энцефалит. Малярия. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения трансмиссивных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении трансмиссивных инфекций. Возможные осложнения, оказание медицинской помощи в неотложной форме при осложнениях трансмиссивной инфекции.	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК.6.1, ПК 6.3
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка раздаточного материала для пациентов (на выбор): «Профилактика Клещевого энцефалита», «Профилактика Сыпного тифа», «Профилактика Геморрагической лихорадки с почечным синдромом» и др.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.9 Сестринский уход за пациентами особо опасными инфекциями и зоонозными инфекциями.</b>	Характеристика ООИ. Чума. Сибирская язва. Сестринский уход при зоонозных инфекциях. Туляремия. Бруцеллез. Лептоспироз. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения зоонозных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении зоонозных инфекций. Лечебное питание. Возможные осложнения при зоонозных инфекциях, оказание медицинской помощи в неотложной форме.	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК6.1, ПК 6.3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление кратких конспектов по теме лекции	<b>1</b>	

<b>Тема 1.10 Сестринский уход при инфекциях кожных покровов</b>	Сестринский уход при бешенстве. Характеристика заболевания. Историческая справка. Прогноз. Этиология и эпидемиология заболевания, пути заражения. Клиническая картина. Диагностика заболевания и лечение. Особенности ухода. Меры профилактики бешенства у человека и животных.	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК6.1, ПК 6.3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление и решение ситуационных задач	<b>1</b>	
<b>Содержание практических занятий</b>		<b>40</b>	-
<b>Тема 2.1. «Учение об инфекции»</b>	Инфекционный процесс, формы проявления инфекционного процесса. Виды взаимодействия микроорганизмов с организмом человека. Эпидемический процесс, структура. Дезинфекция, виды, методы, контроль. Стерилизация, дезинсекция, дератизация. Нормальная микрофлора организма человека. Написать классификацию дезсредств, основные требования к ним. Составление структурно – логической схемы «Формы инфекционного процесса»; Заполнение таблицы «Механизмы и пути передачи инфекции».	4	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.4, ПК 6.5
<b>Тема 2.2. Особенности сестринского ухода за инфекционными больными.</b>	Особенности структуры, инфекционных отделений, режим их работы и размещение больных в зависимости от нозологической формы, этапы оказания медицинской помощи инфекционным больным. Знакомство с организацией работы инфекционного отделения, особенностями организации питания больных, обеззараживанием посуды, остатков пищи, инвентаря, выделений больных. Знакомство с санитарно-противоэпидемическим режимом работы инфекционной больницы (отделения), охраной труда медперсонала и профилактикой внутрибольничных инфекций, мерами инфекционной безопасности персонала. Умение использовать СИЗ в практической деятельности. Устройство КИЗа поликлиники, прививочного кабинета. Задачи и методы работы КИЗ, его документация и диспансеризация инфекционных больных. Схема устройства бокса, полубокса, инфекционной	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.2, ПК 6.5 ПК 6.4, ПК 6.5

	палаты. Заполнение необходимой документации: направление на исследование, извещение о эпид.заболевании и т.п. Отработать порядок действий во время решения ситуационных задач.		
<b>Тема 2.3. Проведение профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.</b>	Причины актуальности инфекционных заболеваний. Факторы, влияющие на инфекционную заболеваемость. Общие и специальные меры профилактики инфекционных болезней. Нормативно-правовая документация по профилактике инфекционных заболеваний на прикрепленном участке. Понятие об эпидочаге. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики Решение ситуационных задач.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.5
<b>Тема 2.4. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями</b>	Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту с заболеваниями: Брюшной тиф, Паратифы А и В. Шигеллёзы, Сальмонеллёз, Пищевые токсикоинфекции, Ботулизм, Холера. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Техника забора, условия хранения испражнений (в консерванте и без него) и доставка их в лабораторию для бактериологического исследования. Копроскопия. Серологический метод исследования. Тактика медперсонала при выявлении больного холерой (подозрительного на холеру). Дезинфекция в очаге. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и	4	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4

	(или) диагностических вмешательств. Санитарно-просветительская работа по профилактике заболевания. Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 2.5. Сестринский уход за пациентами при инфекциях дыхательных путей</b>	Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам с острыми респираторными вирусными инфекциями. Грипп и другие ОРВИ. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. Питание и уход за больными. Соблюдение требований к диетотерапии и лечебно-охранительному режиму. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического анализа. Особенности доставки инфекционного материала в бактериологическую лабораторию. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. Алгоритм введения антитоксической противодифтерийной сыворотки. Оценка пробы на чувствительность. Тактика медсестры при положительной аллергической пробе. Осложнения при серотерапии. Обеспечение инфекционной безопасности. Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очаге. Масочный режим и дезинфекция воздуха УФО. Санитарно-просветительская работа по профилактике ОРВИ. Решение ситуационных задач.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК6.3, ПК 6.4, ПК 6.5
<b>Тема 2.6. Гепатиты А, Е, В, С, Д. Особенности ухода.</b>	Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам с вирусным гепатитом. Питание и уход за больными. Соблюдение требований к диетотерапии и лечебно-охранительному режиму. Основные принципы лечения. Этиотропная терапия. Основные принципы патогенетической и симптоматической терапии. Введение лицам, бывшим в контакте с больными вирусным гепатитом-А с целью экстренной специфической профилактики человеческого нормального иммуноглобулина. Специфическая профилактика вирусного гепатита В Текущая дезинфекция и противоэпидемические мероприятия в эпидочаге. Обеспечение безопасности окружающей среды и инфекционной безопасности пациентов и персонала при выполнении манипуляций, исследований и	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5



	процедур. Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 2.7 ВИЧ/СПИД – инфекция. Особенности ухода.</b>	Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту с ВИЧ/СПИД – инфекцией. Аварийная медицинская аптечка АНТИ-СПИД. Техника забора крови на иммунный статус и для выявления АТ к ВИЧ с помощью иммуноферментного анализа (ИФА) и оформление направлений в лабораторию. Меры инфекционной безопасности. Тактика медперсонала при аварии с ВИЧ-инфицированным биологическим материалом. Уход за больным и умирающим от СПИДа. Категории лиц, подлежащие обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию, до- и после тестовое консультирование. Психосоциальное консультирование и правовые аспекты ВИЧ\СПИДа. Медицинская этика, принципы деонтологии при работе с ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Решение тестовых заданий.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5
<b>Тема 2.8 Сестринский уход за пациентами при кровяных (трансмиссивных) инфекциях</b>	Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту с заболеваниями: Сыпной тиф, Болезнь Брилла, Клещевой энцефалит, Малярия, Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Знакомство с техникой приготовления мазка и толстой капли крови. Забор исследуемого материала (кровь для серологических реакций, ликвор, кровь на биопробу) Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. Обработка пациентов с педикулезом химическим способом с учетом	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК6.3, ПК 6.4, ПК 6.5

	<p>противопоказаний. Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулёзом».</p> <p>Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. Санитарно-просветительская работа по профилактике заболевания. Решение ситуационных задач.</p>		
<p><b>Тема 2.9 Сестринский уход за пациентами особо опасными инфекциями и зоонозными инфекциями.</b></p>	<p>Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при Чуме, Сибирской язве. Сестринский уход при зоонозных инфекциях. Туляремия. Бруцеллез. Лептоспироз. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. Тактика медицинского персонала</p>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК6.3, ПК 6.4, ПК 6.5

	при выявлении подозрительного или больного с ООИ. Санитарно-просветительская работа по профилактике заболевания. Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 2.10 Бешенство. Особенности ухода. Зачёт.</b>	<p>Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при бешенстве.</p> <p>Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. Решение ситуационных задач.</p> <p>Зачет в форме индивидуального опроса.</p>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК6.3, ПК 6.4, ПК 6.5
<b>МДК.06.02</b>	<b>Современные подходы при оказании квалифицированного ухода за пациентами хирургического профиля.</b>	<b>76</b>	<b>-</b>
<b>МДК.06.02.01 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии.</b>		<b>28</b> <b>Т-6; П- 20;</b> <b>С/р - 2</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2,</b>

<b>Содержание теоретических занятий.</b>		<b>6</b>	<b>ПК 6.4, ПК 6.7</b>
<b>Тема 1.1. Сестринский уход при физиологической патологической беременности.</b>	Признаки физиологической беременности. Изменения в организме женщины во время беременности. Сестринский уход при ранних и поздних токсикозах беременности: рвота беременных, гипертензивный и отечный синдром, преэклампсия и эклампсия.	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.2
<b>Тема 1.2. Сестринский уход при неотложных состояниях в гинекологии</b>	Классификация неотложных состояний в гинекологии Кровотечения и нарушения кровообращения во ВПО.	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.2
<b>Тема 1.3. Сестринский уход при предопухолевые состояниях, доброкачественных и злокачественных опухолях ЖПО.</b>	Фоновые и предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли наружных половых органов, шейки матки, эндометрия и яичников.	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.2
<b><u>Самостоятельная работа</u> Охрана репродуктивного здоровья. Планирование семьи. Контрацепция.</b>	Основные задачи службы ПС. Классификация методов контрацепции. Преимущества и недостатки различных методов и критерии индивидуального подбора метода контрацепции.	<b>2</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.2
<b>Содержание практических занятий.</b>		<b>20</b>	<b>-</b>
<b>Тема 2.1. Сестринский уход при патологической беременности.</b>	Специализированный сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Сестринский уход при рвоте беременных, очном и гипертензивном синдромах. Порядок первой помощи при преэклампсии, эклампсии. Решение ситуационных задач.	<b>4</b>	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.7

<b>Тема 2.2. Сестринский уход при ВЗОМТ.</b>	Воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, цервицит, эндометрит, сальпингоофорит и т.д. Профилактика гнойно-септических заболеваний органов малого таза. Решение ситуационных задач.	4	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.7
<b>Тема 2.3. Сестринский уход при нарушении менструального цикла.</b>	Классификация, этиология и патогенез НМЦ. Основные клинические проявления данной патологии: аменорея, дисменорея и дисфункциональные маточные кровотечения ювенильном, репродуктивном и перименопаузальном периодах.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.7
<b>Тема 2.4. Сестринский уход при острых кровотечениях и нарушениях кровообращения во ВПО.</b>	Порядок первой помощи при развитии неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии (самопроизвольный выкидыш, внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли и т.д)	4	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4
<b>Тема 2.5. Сестринский уход при предопухолевых состояниях, доброкачественных и злокачественных опухолях ЖПО.</b>	Фоновые и предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли наружных половых органов, шейки матки, эндометрия и яичников. Решение ситуационных задач.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4
<b>МДК.06.02.02 Сестринский уход в травматологии.</b>		<b>28</b> <b>Т-4; П- 24</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.7
<b>Содержание теоретических занятий</b>		<b>4</b>	-

<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Механические и термические повреждения. Травматический шок.</b></p>	<p>Классификация механических повреждений. Клиника ушибов, растяжений, разрывов мышц, вывихов, переломов. Относительные и абсолютные клинические признаки. Диагностика механических повреждений. Способы и средства транспортной иммобилизации. Первая помощь и принципы лечения. Осложнения. Профилактика травматизма.</p> <p>Причины, клиника термических ожогов. Способы определения площади ожогов. Первая помощь. Принципы лечения поверхностных и глубоких ожогов. Ожоговая болезнь. Клиника отморожений. Холодовая травма. Первая помощь при отморожениях, замерзании. Принципы лечения.</p> <p>Инновационные способы лечения механических и термических повреждений.</p> <p>Травматический шок. Клиника. Первая помощь. Принципы лечения.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК 6.1,
<p><b>Тема 1.2. Механические повреждения головы, груди, позвоночника и таза.</b></p>	<p>Клинические признаки повреждения костей лицевой части черепа и мягких тканей лица. Оказание первой помощи и принципы лечения.</p> <p>Переломы костей свода и основания черепа. Оказание первой помощи и принципы лечения.</p> <p>Клинические признаки травм головного мозга: сотрясение, ушиб, сдавление. Оказание первой помощи и принципы лечения.</p> <p>Клинические признаки переломов ребер; пневмо-гемо-тораков. Оказание первой помощи и принципы лечения.</p> <p>Основные клинические признаки вывихов позвонков, переломов остистых отростков, компрессионных переломов тел позвонков. Осложнения. Оказание первой помощи и принципы лечения.</p> <p>Основные клинические признаки переломов костей таза. Осложнения. Оказание первой помощи и принципы лечения.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК 6.1,
<p><b>Содержание практических занятий</b></p>		24	-
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Механические повреждения.</b></p>	<p>Порядок первой помощи закрытых и открытых механических повреждениях: ранениях, ушибах, растяжениях, разрывах мышц, вывихах, переломах.</p> <p>Профилактика травматического шока. Порядок первой помощи при травматическом шоке. Профилактика травматического шока. Виды транспортных шин.</p>	4	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.7

	<p>Десмургия открытых и закрытых механических повреждений. Сестринский уход и наблюдение.</p>		
<p><b>Тема 2.2. Термические повреждения.</b></p>	<p>Порядок первой помощи при термических ожогах. ПХО- ожоговой поверхности.          Высокотехнологичная медицинская помощь при лечении термических повреждений. Дерматопластика.          Десмургия при термических повреждениях. Сестринский уход и наблюдение.          Профилактика травматического (ожогового) шока. Порядок первой помощи при травматическом шоке.</p>	4	<p>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.7</p>
<p><b>Тема 2.3. Специализированный сестринский уход в травматологии.</b></p>	<p>Сестринское дело в травматологии. Специализированный сестринский уход в травматологии. Специализированный сестринский уход в ожоговом отделении. Особенности периоперативного периода в травматологическом и ожоговом отделениях. Сестринский уход за травматологическими пациентами в противошоковой палате, интенсивное наблюдение, интенсивная терапия.          Скелетное вытяжение, набор инструментов и особенности ухода за пациентом. Специализированный сестринский уход за пациентом в наложенными внешними металлоконструкциями и аппаратами для лечения переломов костей. Десмургия открытых и закрытых механических повреждений. Решение ситуационных задач.</p>	4	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.7</p>
<p><b>Тема 2.4. Травмы головы</b></p>	<p>Порядок первой помощи при травмах костей черепа и головного мозга. Правила транспортировки при травмах головы. Профилактика механической асфиксии при черепно-мозговых травмах. Наложение мягких повязок на голову          Специализированный сестринский уход за пациентами с черепно-мозговыми травмами. Люмбальная пункция. Бинтовые повязки на голову. Решение ситуационных задач.</p>	4	<p>ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4</p>

<b>Тема 2.5. Травмы груди и органов грудной полости.</b>	<p>Порядок первой помощи при переломах ребер, грудины, лопатки, ключицы, ушибах органов грудной полости. Специализированный сестринский уход.</p> <p>Порядок первой помощи при пневмо-гемо-тораках. Плевральная пункция. Специализированный сестринский уход за пациентами с плевральным дренажем.</p> <p>Клинические признаки травм органов грудной полости: крупных сосудов, сердца, трахеи, пищевода. Порядок первой помощи.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4
<b>Тема 2.6. Травмы позвоночника и таза. Зачет.</b>	<p>Порядок первой помощи при травмах позвоночника и таза. Правила транспортировки пострадавших. Клинические признаки осложнений. Специализированный сестринский уход за пациентами.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Зачет в форме индивидуального опроса.</p>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.7
<b>МДК.06.02.03 Сестринский уход и основы трансфузиологии.</b>		<b>20</b> <b>Т-4; П- 16</b>	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.7</b>
<b>Содержание теоретических занятий.</b>		<b>4</b>	-
<b>Тема 1.1. Трансфузионная медицина. Организация трансфузионной терапии в медицинских организациях.</b>	<p>Трансфузиология как раздел медицины. Организационные основы и задачи службы крови в РФ. Регламентирующая документация по организации и деятельности учреждений службы крови. Организация хранения, транспортировки, выдачи и применения компонентов крови и кровезаменителей в медицинских организациях.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.2
<b>Тема 1.2. Средства и методы инфузионно-трансфузионной терапии.</b>	<p>Современная концепция компонентной гемотерапии. Группы крови. Антигенсовместимость.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.2
<b>Содержание практических занятий.</b>		<b>16</b>	-



<b>Тема 2.1. Идентификационный контроль пациента и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией.</b>	Отраслевой классификатор «Консервированная кровь человека и ее компоненты. Компоненты крови. Препараты крови. Кровезаменители. Решение ситуационных задач.	4	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.7
<b>Тема 2.2. Трансфузия компонентов крови и кровезаменителей.</b>	Проведение трансфузии компонентов крови. Требования перед проведением трансфузии СЗП.	4	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.7
<b>Тема 2.3. Посттрансфузионные реакции и осложнения.</b>	Классификация посттрансфузионных осложнений, их диагностика, лечение и профилактика. Трансфузионные осложнения гемолитического типа, трансфузионные осложнения негемолитического типов, инфекционные осложнения при гемотрансфузиях.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.7
<b>Тема 2.4. Санитарное просвещение населения по вопросам донорства крови и стволовых клеток</b>	Санитарное просвещение населения по вопросам донорства крови и стволовых клеток. Направления работы по популяризации донорства. Медицинские основы донорства крови.	4	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ПК 6.3
<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>	
<b>ПП.06.01.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов в неврологии.</b> <b>Виды работ:</b> 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами неврологического профиля. 2. Наблюдение и участие в проведении физиопроцедур пациентам неврологического профиля. 3. Наблюдение и участие в проведении комплекса ЛФК при инсульте. 4. Наблюдение и участие в проведении массажа при инсульте. 5. Участие в обучении пациентов дыхательной гимнастике.		<b>36</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7, ПК 6.8.

6. Исследование пульса, измерение АД, ЧДД. 7. Проведение термометрии. 8. Проведение пульсоксиметрии. 9. Участие в перемещении постинсультного пациента. 10. Оформление медицинской документации. Участие в обучении пациента использованию ТСП.		
<b>ПП.06.02.02 Сестринский уход в травматологии.</b> <b>Виды работ(в травматологическом отделении, травмпункте, травматологическом кабинете в поликлинике:</b>	<b>36</b>	
<i>Промежуточная аттестация</i> Экзамен МДК.06.01.04 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях. Экзамен по ПМ.06 Актуальные технологии в сестринском деле.	<b>12</b> <b>(6+6)</b>	
<b>Всего</b>	<b>318</b>	

**2.4. Курсовой проект (работа) - не предусмотрено.**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты, мастерские и зоны по видам работ (п. 6.1 ОПОП-П), необходимых для реализации модуля), оснащённые в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

1. Емкость для отходов классов А.
2. Емкость для отходов классов Б.
3. Емкость для отходов классов В.
4. Бинт марлевый медицинский стерильный (5м x 10см) – 2 шт.
5. Лейкопластырь бактерицидный (не менее 1,9 x 7,2см) – 3 шт.
6. Салфетки марлевые медицинские стерильные (не менее 16см x 14см) №10 – 1 уп.
7. Клеенчатый мешок для сбора вещей пациента.
8. Одноразовый медицинский халат.
9. Препарат, обладающий овицидными свойствами Медифокс-Супер.
10. Столовая уксусная кислота 9%.
11. Антибактериальное жидкое мыло.
12. Кожный антисептик.
13. Салфетки стерильные одноразовые спиртовые, в индивидуальной упаковке.
14. Шприцы одноразовые стерильные, объемом 3 мл, 5 мл, 20 мл.
15. Иглы одноразовые стерильные, размерами 0,8 мм x 60 мм; 0,8 мм x 40 мм.
16. Лекарственный препарат в буфусах или ампулах, объемом 2 мл и 5 мл или 10 мл.
17. Непрокальываемая емкость для острых и колющих предметов, класса Б (иглосъемник).
18. Стерильный лоток.
19. Жгут венозный.
20. Манипуляционный стол.
21. Дезинфицирующее средство (имитация) с распылителем.
22. Муляж ягодицы, руки человека.
23. Лист врачебных назначений.
24. Одноразовые бумажные полотенца.
25. Экстренное извещение об инфекционном заболевании (форма № 058/у).
26. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у) на поступающего пациента.
27. Квитанция на прием вещей и ценностей от больного.
28. Температурный лист.
29. Шариковые ручки, пасты цветные (синий, красный, зеленый).
30. Школьная линейка.
31. Перчатки медицинские одноразовые нестерильные (размерами S, M, L).
32. Антибактериальное жидкое мыло.
33. Одноразовые бумажные полотенца.
34. Одноразовая адсорбирующая пеленка.
35. Емкость для воды.
36. Жидкое мыло.
37. Полотенце.
38. Зажим.
39. Салфетки медицинские стерильные (не менее 16см x 14см) №10 – 3 уп.
40. Пластырь медицинский в рулоне, шириной от 0,5 до 1 см.
41. Емкость или пакет для отходов класса А.
42. Емкость или пакет для отходов класса Б.
43. Барьерное средство для защиты кожных покровов.
44. Фартук.
45. Судно.

46. Тонометр механический.
47. Подлоктевая подушечка.
48. Салфетки из нетканого материала.
49. Маска медицинская одноразовая.
50. Салфетки медицинские одноразовые нестерильные – 2 уп.
51. Клеенка медицинская.
52. Бинт медицинский одноразовый нестерильный 7 см х 14 м.
53. Этиловый спирт 70 %.
54. Кресло-каталка.
55. Удерживающий пояс.
56. Поворотный диск.
57. Доска-слайдер.
58. Емкости для сбора мочи – 8 шт.
59. Емкость объемом 200 мл. – 1 шт.
60. Бланк направления на анализ мочи по Зимницкому.
61. Защитные медицинские одноразовые очки или защитный экран.
62. Шпатель медицинский одноразовый стерильный – 2 шт.
63. Пробирки одноразовые со стерильным тампоном – 2 шт.
64. Штатив.
65. Манипуляционный стол – 3 шт.
66. Кушетка медицинская.
67. Кровать функциональная.
68. Муляж наружных половых органов женщины с введенным уретральным катетером.
69. Муляж для постановки очистительной клизмы.
70. Муляж головы человека с введенным назогастральным зондом.
71. Муляж ротовой полости.
72. Дезинфицирующее средство (имитация) с распылителем.
73. Очки защитные.
74. Подушечка из влагостойкого материала
75. Периферический внутривенный катетер
76. Раствор 0,9% раствор натрия хлорида 10 мл (2 ампулы).
77. Корнцанг или длинный пинцет
78. Ложкообразное зеркало Симпса
79. Подъемник Отто
80. Пулевые щипцы
81. Маточный зонд
82. Расширители Гегара до №12
83. Насадка на вакуумный аспиратор
84. Кюретка
85. Абортцанг
86. Штатив для пробирок.
87. Система для внутривенного капельного вливания однократного применения.
88. Игла инъекционная.
89. Стойка-штатив для системы внутривенного капельного вливания.
90. Нестерильные ножницы или пинцет (для открытия флакона).
91. Тележка медицинская для контейнеров.
92. Набор транспортных шин, шейный воротник.
93. Бинты широкие нестерильные 5 шт.
94. Жгут артериальный Эсмарха.
95. Стерильная укладка: 3 анатомических пинцета, стерильные салфетки и шарики.

96. Стерильная укладка: 3 анатомических пинцета, ножницы, стерильные салфетки и шарики.
97. Стерильная укладка (3 шт.): 2 анатомических пинцета, стерильные салфетки и шарики.
98. Шприц Жане.
99. Гастростомическая трубка.
100. Питательная смесь для кормления.
101. Защитное барьерное средство.
102. Дезодорант для калоприемника.
103. Калоприемник однокомпонентный дренируемый.
104. Фильтр для калоприемника.
105. Игла для фильтра.
106. Трафарет для измерения стомы.
107. Карандаш.
108. Ножницы малые тупоконечные изогнутые.
109. Общий набор инструментов.
110. Муляж послеоперационной раны.
111. Муляж раны с дренажом.
112. Муляж «Стомы».
113. Ролатор.
114. Ходунки.
115. Трость.
116. Система со средой Cary Blair.
117. Подкладная пленка.
118. Бланк – направление в лабораторию.
119. Бланк формы № 058У.
120. Бактерицидный лейкопластырь
121. одноразовый держатель BD Vacutainer, цвет - прозрачный белый, игла для взятия крови с прозрачной камерой BD Vacutainer Flashback, размер - 22 G (0,7 мм), длина - 1,25 (32 мм), цвет – черный.
122. Укладка со стерильным материалом (мини-стол): стерильные марлевые шарики в бязевом мешочке, стерильный пинцет.
123. Пробирки с крышкой: пробирка для сыворотки BD Vacutainer, реагент - активатор свертывания (кремнезем) распылен на стенки пробирок, объем крови (мл) - 4 мл, цвет крышки - красная, пробирка Vacuette с ЭДТА, реагент - K2ЭДТА, объем крови (мл) - 3 мл, цвет крышки - сиреневая.
124. Герметичный контейнер для транспортировки проб крови в лабораторию.
125. Предметные стекла.
126. Скарифikator.
127. Направление формы №30, журнал.
128. Транспортная система со средой Эймса (с углем или без него).
129. Стерильный шпатель в крафт-бумаге или одноразовый шпатель.
130. Маркер.
131. Термостатированная сумка с грелкой.
132. Муляж «скелетное вытяжение».
133. Раствор глюкозы 5% - 400мл.
134. Шприцы 10 мл.; 5 мл.
135. Р-р галоперидол деканоат в масле 500мг 1 мл.
136. Назогастральный зонд.
137. Стерильная укладка для инъекции (лоток, пинцет, ватные шарики, мензурка).
138. Емкости для сбора мочи. Направление.
139. Емкость для сбора кала. Направление.
140. Катетер Фолея и дренажный мешок мочевого пузыря.

141. Фонендоскоп
142. Раствор натрия хлорид 0,9%
143. Тонومتر автоматический
144. Накладка для подкожных инъекций

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии: учеб. пособие / С.А. Филатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 494 с.: ил.
2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие в 2 ч. Ч. 2 / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина, А. В. Епифанов (и др). – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019.- 560с.
3. Кадыков, А. С. Реабилитация неврологических больных: клиническое руководство / А.С. Кадыков, Л.А. Черникова, Н.В. Шахпаронова. – 3-е изд. – Москва: МЕДпресс-информ, 2022. – 556.
4. Аверьянов, М.Ю. Повязки в лечебной практике: учебник / М.Ю. Аверьянов, В.П. Смирнов. – СПб: ОИЦ Академия, 2023
5. Котельников, Г.П. Травматология: учебник / Г.П. Котельников, В.П. Мирошниченко. - СПб: ОИЦ Академия, 2023

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Боголепов, Н. К. Клинические лекции по неврологии: Учебное пособие.- М.: 2023.- 263с.
2. Восстановительная неврология. Инновационные технологии в нейрореабилитации [Текст]: научное издание / под ред. Л. А. Черниковой. – Москва: ООО Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2023. – 342 с.
3. Организация специализированного сестринского ухода: учебник / Н.Ю. Корягина и др., под ред. Е.З. Сопиной. – М.: Гэотар – Медиа, 2023
- Уход за ослабленными пожилыми людьми. Российские рекомендации / - Москва : Человек, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-906132-06-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906132062.html> (дата обращения: 28.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

#### Интернет-ресурсы:

1. Система «Консультант» - <https://www.consultant.ru/sys/>
2. Система «Гарант» - <https://www.garant.ru/>
3. <http://medportal.ru/enc/vessels/varix/>
4. <http://www.inmoment.ru/beauty/beautiful-body/varikoz.html>
5. [http://www.venart-swiss.ru/phlebology/pub/pub\\_4.html](http://www.venart-swiss.ru/phlebology/pub/pub_4.html)
6. <http://www.andromeda-clinic.ru/page189.shtml>
7. <http://strana-sovetov.com/health/2220-varicosity.html>
8. [www.astromeridian.ru](http://www.astromeridian.ru)
9. [www.medevin.ru](http://www.medevin.ru)
10. [www.med2000.ru](http://www.med2000.ru)

11. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
13. ФГУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
14. Геронтологическое общество при РАН / журнал «Успехи геронтологии» (<http://www.gersociety.ru/information/uspexi/>)
15. Вестник Геронтологического общества РАН. - <http://www.gersociety.ru/information/vestnik/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>12</sup>
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК 6.1, ПК 6.2	<p>Обучающийся (Студент) выбирает оптимальные способы решения профессиональных задач применительно к актуальным технологиям в сестринском деле.</p> <p>Владеет профессиональным русским языком, способен осуществлять на русском языке устную и письменную коммуникацию с коллегами и пациентами различных социальных групп и культур.</p> <p>Может выполнить проектную деятельность самостоятельно и в составе команды</p> <p>Планирует деятельность с соблюдением принципов бережливого производства ***</p> <p>Знает клинические признаки заболеваний и травм, современные подходы к оказанию медицинской помощи пациентам терапевтического и хирургического профиля.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Проверка выполнения части заданий коллективной проектной деятельности</p> <p>Оценка тестового контроля</p>
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК 6.7	<p>Обучающийся (Студент) выбирает оптимальные способы решения профессиональных задач применительно к актуальным технологиям в сестринском деле.</p> <p>Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>Использует информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет профессиональным русским языком, способен осуществлять на русском языке устную и письменную коммуникацию с коллегами и пациентами различных социальных групп и культур.</p> <p>Может выполнить проектную деятельность самостоятельно и в составе команды. Может</p>	<p>Соблюдение выполнения Порядков, стандартов и алгоритмов манипуляций.</p> <p>Анализ решения проблемно - ситуационных и клинических задач.</p> <p>Оценка усвоения практических умений.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Наблюдение в процессе практических занятий.</p> <p>Анализ решения проблемно - ситуационных и клинических задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Осуществление ухода.</p> <p>Презентация санитарно-просветительской продукции по профилактике травматизма.</p>

<sup>12</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.



	<p>организовать работу в команде.</p> <p>Выполняет медицинские манипуляции, планирует деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. ***</p> <p>Знает клинические признаки заболеваний и травм, современные подходы при оказании квалифицированного ухода за пациентами терапевтического и хирургического профиля.</p> <p>Умеет подготовить пациента к медицинским вмешательствам.</p> <p>Умеет ассистировать врачу при проведении медицинских вмешательств.</p> <p>Обладает навыками проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента, осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>Способен обучить пациента (его законных представителей) приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p>Знает клинические признаки острых заболеваний и травм. Способен оказать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.</p> <p>Участствует в проведения мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>Знает правила ТБ и умеет работать в аппаратурой хирургического и терапевтического отделений.</p>	<p>Оценка выполнения творческих заданий.</p> <p>Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Наблюдение при выполнении манипуляций.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Анализ решения проблемно - ситуационных и клинических задач.</p> <p>Оценка выполнения манипуляций.</p> <p>Зачет по манипуляциям.</p> <p>Разбор клинических примеров, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Анализ решения проблемно - ситуационных и клинических задач.</p> <p>Оценка выполнения манипуляций.</p> <p>Оценка тестового контроля</p>
--	--	--

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 История России .....	3
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности .....	20
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности .....	58
СГ.04 Физическая культура.....	76
СГ.05 Основы бережливого производства .....	93
СГ.06 Основы финансовой грамотности .....	111
ОП.01 Анатомия и физиология человека .....	124
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией.....	156
ОП.03 Основы патологии.....	170
ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии.....	185
ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики .....	202
ОП.06 Фармакология .....	215
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности .....	238
ОП.08 Психология общения .....	251
ОП.09 Гигиена и экология человека .....	265
ОП.10 Охрана труда медицинского работника .....	280
ООД.01 Русский язык.....	295
ООД.02 Литература .....	330
ООД.03 Математика .....	397
ООД.04 Иностранный язык .....	440
ООД.05 Информатика .....	482
ООД.06 Физика .....	516
ООД.07 Химия .....	557
ООД.08 Биология .....	622
ООД.09 История .....	678
ООД.10 Обществознание .....	746
ООД.11 География .....	800
ООД.12 Физическая культура .....	841
ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....	872

ДОД.01 Проектная деятельность ..... 929

2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.01 История России**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>5</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>5</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>5</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>6</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>6</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>6</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>7</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>17</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>17</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>17</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную и вариативную часть социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– У1. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.</li> <li>– У2. Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов.</li> <li>– У3. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.</li> <li>– У4. Работать с историческими документами.</li> <li>– У5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</li> <li>– У6. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 31. Основные даты и временные периоды отечественной истории.</li> <li>– 32. Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории.</li> <li>– 33. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.</li> <li>– 34. Особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.</li> <li>– 35. Историческую обусловленность современных общественных процессов.</li> <li>– 36. Традиционные ценности многонационального народа России.</li> </ul>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Углубление З1-36, У1-У6 с учетом регионального компонента и профессионально-ориентированного содержания	Тема 2.1. Основные тенденции во внутренней, внешней политике СССР в конце 1960- - начале 1980-х годов. Тема 3.2. Россия в XXI веке	4	С целью углубления подготовки обучающегося

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	18	----
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	----
Всего	<b>36</b>	----

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период</b>		<b>12 (8+4+0)</b>	
<b>Тема 1.1. Роль и место России в мире. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 (6+2+0)</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2
	Основные функции исторического знания. Принципы работы с историческими источниками, документами, учебной и справочной литературой. Особенности развития цивилизации в XX веке. <i>Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.<sup>1</sup></i>	<b>2</b>	
	Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. <i>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после</i>	<b>2</b>	

<sup>1</sup> Содержание программы, выделенное курсивом, интегрировано с курсом «Курс «Россия – моя история», рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации (Письмо от 20.09.2022 № 05-1649 «О проведении курса «Россия - моя история»).



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><i>Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Атомный проект и создание советского ВПК. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки.</i></p> <p>Особенности политического режима 1945-1953 годов. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС.</p>		
	<p>Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало «холодной войны». Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Особенности идеологического противостояния. <i>Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</i></p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. «Холодная война». Предпосылки, особенности, итоги.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2+2+0)	ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2
	Особенности развития СССР в конце 50-х-начале 60-х гг XX века. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1990-х годов</b>		<b>12</b> <b>(6+6+0)</b>	
<b>Тема 2.1. Основные тенденции во внутренней, внешней политике СССР в конце 1960- - начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> <b>(2+2+0)</b>	
	Внутренняя и внешняя политика СССР в конце 60-х-начале 80-х гг XX века. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	<b>2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2
	Культурное развитие страны. Развитие советской науки. Успехи в области космонавтики. Развитие литературы, кинематографа, балета. Альтернативная культура. Московская Олимпиада 1980 г. Развитие системы здравоохранения. НТР и ее влияние на ход общественного развития		ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2
	Внешняя политика: «разрядка международной напряженности». Отношения со странами Запада. Договор о нераспространении ядерного оружия. Военно-стратегический паритет. Договоры ОСВ		ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	– 1 и ОСВ – 2. Хельсинкское совещание по безопасности в Европе. Отношения с социалистическими странами – «Доктрина Брежнева». Ухудшение отношений с КНР. «Пражская весна» и ввод советских войск в Чехословакию. Отношения с развивающимися странами, ввод советских войск в Афганистан и окончание политики «разрядки»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Особенности развития СССР в конце 60-х-начале 80-х гг XX века	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> <b>(4+0+0)</b>	
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Идеология и действующие лица «перестройки». «Новое мышление» М.С. Горбачева. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике. Отказ от идеологической конфронтации двух систем. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских	<b>4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (0+4+0)</b>	
	Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик.	0	ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2
	Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.	0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Итоги «перестройки». Августовский политический кризис 1991 года. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Глобальные последствия распада СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы</b>		<b>10</b> <b>(4+6+0)</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b> <b>(2+4+0)</b>	
	Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)		ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2
	<i>Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</i> Упразднение Верховного совета России и Съезда народных депутатов и создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество</p> <p>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p>		<p>ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 06 ПК 2.2</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	РФ и страны СНГ в 90-е годы XX века. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.	2	
	<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество</p>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 3.2. Россия в XXI веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> <b>(2+2+0)</b>	
	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президент Российской Федерации В.В. Путин. Многопартийность.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 04, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p> <p><i>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</i></p> <p><i>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма. Спецоперация по защите Донбасса.</i></p>		ПК 2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Основные направления развития РФ в XXI веке	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Промежуточная аттестация		2	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>		<b>36 (18+18 (в т.ч. 2ПА)+0)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В.. – Москва: Просвещение, 2023.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В.. – Москва: Просвещение, 2023.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 06.06.2024). - Текст: электронный.
6. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
7. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 06.06.2024). - Текст: электронный.
9. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

образование).

10. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

11. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 06.06.2024). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 06.06.2024). - Текст: электронный

13. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

14. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 06.06.2024). - Текст: электронный

15. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 06.06.2024). - Текст: электронный.

16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 06.06.2024). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 31. Основные даты и временные периоды отечественной истории.</li> <li>– 32. Основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории.</li> <li>– 33. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.</li> <li>– 34. Особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.</li> <li>– 35. Историческую обусловленность современных общественных процессов.</li> </ul>	<p><i>демонстрирует</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность определений исторических понятий;</li> <li>– точное использование исторической терминологии,</li> <li>– грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– корректность речевого оформления высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологический диктант;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– решение проблемных и логических задач;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка выполненных рефератов;</li> <li>– оценка подготовленных докладов;</li> <li>– оценка результатов работы с источниками;</li> <li>– оценка результатов составления;</li> <li>– сравнительных схем и таблиц.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет,</p>

<p>36. Традиционные ценности многонационального народа России.</p>		<p>который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированных умений.</p>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У1. Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.</li> <li>– У2. Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов.</li> <li>– У3. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.</li> <li>– У4. Работать с историческими документами.</li> <li>– У5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</li> <li>У6. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делает обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>– пользуется справочной литературой и историческими источниками;</li> <li>– решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>– демонстрирует информационно-коммуникативную культуру, полноту и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;</li> <li>– демонстрирует корректность речевого оформления высказывания;</li> <li>– логично, развернуто отвечает на вопрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>– оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>– оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>– оценка написания эссе;</li> <li>– оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</li> </ul> <p>оценка результатов выполнения творческих проектов</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированных умений.</p>

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>22</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>22</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>22</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>23</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>23</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>24</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>54</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>54</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>54</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>55</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09,  ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>– заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– особенности переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Теоретические занятия	0	----
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	----
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		2 (0+2+0)	
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные, вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту.	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные, вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).		
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>12 (0+12+0)</b>	
<b>Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 2.2. Анатомия и физиология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
сердечно-сосудистой системы.	т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	0	
<b>Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	0	
<b>Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	0	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<p>1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.</p> <p>Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Аудирование монологического диалога по теме.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>8 (0+8+0)</b>	
<b>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – PresentSimple / PresentContinuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций PresentSimple / PresentContinuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 3.2. Больничная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное,		ОК 02, ОК 03, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>служба. Отделения стационара и их функции.</b>	<p>инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений).</p> <p>2.Слова для описания специализации отделений.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.</p>		05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 3.3. Больничная палата</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции thereis / thereare.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “thereis / thereare”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “thereis / thereare”.	0	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Процедура госпитализации. Карта пациента.</b>	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>процедуры плановой и экстренной госпитализации.</p> <p>5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – PastSimple / PastContinuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 11</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций PastSimple / PastContinuous.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	<p>Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций PastSimple / PastContinuous.</p>	0	
<b>Раздел 4. Первая помощь</b>		<b>8</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		(0+8+0)	
<b>Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Ушибы мягких тканей.</p> <p>2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 12</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.		
<b>Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.		
<b>Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	0	
<b>Тема 4.4. Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока.		ОК 02, ОК 03, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>при шоке, обмороке</b>	2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Обобщение и систематизация материала по теме «Оказание первой помощи при различных состояниях».	0	
<b>Раздел 5. Заболевания и симптомы</b>		<b>14 (0+14+0)</b>	
<b>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p>Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4</p>
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	<p>1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.</p> <p>2. Основные инфекционные болезни.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 17</b></p> <p>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 5.3.</b> <b>Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Основные детские заболевания</b>	<b>Практическое занятие № 18</b>		
	Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 19</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<p><b>Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
<p><b>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 20</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 5.7.</b> <b>Признаки физической смерти человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it'spossiblethat).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps,	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	it's possible that).		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	0	
<b>Раздел 6. Питание</b>		<b>6 (0+6+0)</b>	
<b>Тема 6.1. Питание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	1. Диета, рациональное питание. 2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространенных в России блюд. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would,		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	would better, it would be a good idea to, if I were you).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 23</b>  Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, wouldbetter, itwouldbeagoodideato, ifIwereyou). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 6.2. Витамины и минералы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.  2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека.  3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.  4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.  5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 24</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).		05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, wouldbetter, itwouldbeagoodideato, ifIwereyou) и наречий «too/enough».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Раздел 7. Сестринский уход</b>		<b>8</b> <b>(0+8+0)</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</b>	<b>Практическое занятие № 26</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – FutureSimple.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 27</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 28</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (PresentPerfect / PastSimple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм PresentPerfect / PastSimple.		05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 29</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite,	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Continuous, Perfect).		
<b>Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>		<b>4 (0+4+0)</b>	
<b>Тема 8.1. Гигиена.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Предметы гигиены</b>	<p>1. Роль гигиены в жизни человека.</p> <p>2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.).</p> <p>3. Правила гигиены в повседневной жизни.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 30</b></p> <p>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	<p>1. Дезинфекция на рабочем месте.</p> <p>2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>(контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.</p> <p>3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, haveto).</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 31</b></p> <p>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, haveto).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Раздел 9. Лечение пациентов</b>		<b>8 (0+8+0)</b>	
<b>Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.</p> <p>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
лекарственные формы	<p>парентеральный.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции PresentContinuous / tobegoingto для обозначения действий в будущем.</p>		3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 32</b></p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции PresentContinuous / tobegoingto для обозначения действий в будущем).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Общие правила применения лекарственных средств.</p> <p>2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	грамматика – математические выражения. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 33</b> Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 9.3. Виды альтернативной медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способ выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why). <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 34</b>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).		05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 9.4.</b> <b>Современная медицина.</b> <b>Важнейшие открытия и изобретения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Практическое занятие № 35</b> Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>		72 (0+72 (в т.ч. 2ПА)+0)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранных языков, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>
2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.
3. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>
4. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>
5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.07.2024). - Режим доступа : по подписке.
6. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения: 15.07.2024). - Режим доступа : по подписке.
7. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский[Электронный ресурс]. URL:[www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)
3. Диалоги на медицинские темы[Электронный ресурс]. URL:[http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814>
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2020. – 640 с.
6. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
7. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>– правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>– особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>– воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>– написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> <li>– распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>– определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</li> <li>– дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</li> <li>– формулирование грамматического правила и называние исключений из правила;</li> <li>– называние грамматических форм лексических единиц</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>– оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– самостоятельные/ контрольные работы;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
<i>Умения:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и переводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание значений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> </ul>



Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>– заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p>	<p>лексических единиц;</p> <p>– составление предложений из изученных лексических единиц;</p> <p>– составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</p> <p>– составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</p> <p>– выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</p> <p>– формулирование ключевых идей прочитанной информации;</p> <p>– составление пересказа прочитанной информации;</p> <p>– формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</p> <p>– формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</p> <p>– составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</p> <p>– формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</p> <p>– выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</p> <p>– заполнение анкеты, бланка;</p> <p>– изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</p> <p>– оформление собственного письма;</p> <p>– составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</p> <p>– составление письменного сообщения, эссе;</p> <p>– нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</p>	<p>– самостоятельные/контрольные работы;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– дифференцированный зачет;</p> <p>– экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</p> <p>– оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</p> <p>– оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>– соответствие перевода оригиналу;</li> <li>– успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>– демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>– составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li> <li>– грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;</li> <li>– соблюдение основных правил оформления письменного текста;</li> <li>– отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li> </ul>	

**Рабочая программа дисциплины**  
**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>60</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>60</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>60</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>61</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>61</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>62</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>71</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>71</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>71</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>73</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, а также теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов по овладению навыков создания безопасных условий деятельности и жизни в производственной и непроизводственной сферах; формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.  ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 6.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться первичными средствами пожаротушения (У1);</li> <li>– применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта (У2);</li> <li>– применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны (У3);</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности (У4);</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения (У5);</li> <li>– определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации (У6);</li> <li>– владеть общей физической и строевой подготовкой (У7);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России (31);</li> <li>– основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации (32);</li> <li>– способов защиты населения от оружия массового поражения (33);</li> <li>– задач и основных мероприятий гражданской обороны (34);</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (35);</li> </ul>

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
	<p>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью (У8);</p> <p>– оказывать первую помощь пострадавшим (У9).</p>	<p>– основ военной службы и обороны государства (З6);</p> <p>– основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО (З7);</p> <p>– области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы (З8);</p> <p>– организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке (З9);</p> <p>– перечня военно-учетных специальностей (З10);</p> <p>– порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим (З11).</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	38	----
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	0	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	----
Всего	<b>68</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>18</b> <b>(8+10+0)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b> <b>(4+4+0)</b>	ОК 01-ОК 09
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта».	2	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
<b>Тема 1.2. Способы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
защиты населения от оружия массового поражения	<p>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения.</p> <p>Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения.</p> <p>Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения.</p> <p>Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности.</p> <p>Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения».</p> <p><b>Практическое занятие 4.</b> «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС».</p> <p><b>Самостоятельная работа в том числе</b></p>	<p>(2+4+0)</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p>	
Тема 1.3 Гражданская	Содержание учебного материала	4 (2+2+0)	ОК 01-ОК 09



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>оборона</b>	<p>Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны».	2	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>50</b> <b>(30+20+0)</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>		<b>50</b> <b>(30+20+0)</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b> <b>(6+0+0)</b>	ОК 01-ОК 09
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Организация обороны Российской Федерации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 (4+4+0)</b>	ОК 01-ОК 09
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова».	4	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 (6+2+0)</b>	ОК 01-ОК 09
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Обязательная подготовка граждан к военной службе».	2	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
<b>Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18 (8+10+0)</b>	ОК 01-ОК 09
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.	8	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации».	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Общая физическая и строевая подготовка. Смотр строя».	8	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации».</p> <p><b>Самостоятельная работа в том числе</b></p>	<p><b>8</b> <b>(6+2+0)</b></p> <p>6</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>ОК 01-ОК 09</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>50</b> <b>(30+20+0)</b>	
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b> <b>(16+10+0)</b>	ОК 01-ОК 09 ПК 4.5, ПК 5.2, ПК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
первой помощи	<p>Оценка состояния пострадавшего.</p> <p>Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.</p> <p>Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.</p> <p>Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.</p>	16	5.3, ПК 6.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	<p><b>Практическое занятие 6.</b> «Общие принципы оказания первой помощи».</p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> «Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)».</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> «Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела».</p>	2 2 2	
	<p><b>Практическое занятие 9.</b> «Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур».</p> <p><b>Практическое занятие 10.</b> «Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути,</p>	2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	при отравлениях».		
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 (10+2+0)</b>	ОК 01-ОК 09 ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	10	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Правила госпитализации инфекционных больных».	2	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 (4+6+0)</b>	ОК 01-ОК 09 ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Питание и здоровье. Вредные привычки. Понятие об иммунитете и его видах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Определение показателей здоровья».	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Оценка физического состояния».	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> «Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания».	2	
	<b>Самостоятельная работа в том числе</b>	0	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>		<b>68</b> <b>(38+30+0)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659> (дата обращения: 06.06.2024).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL:<https://urait.ru/bcode/514114>.- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный.
3. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 343 с.- ISBN 978-5-299-01110-4. - Текст: непосредственный.
4. Горькова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 06.06.2024).- Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. — Текст: электронный.
5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Косолапова, Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 9-е изд., стер. — Москва: Кнорус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. - Текст: непосредственный.
7. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html> (дата обращения: 06.06.2024 ).- Режим доступа: ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - Текст: электронный.
8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:



Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>(дата обращения: 06.06.2024).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст: электронный.

9. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст: непосредственный.

10. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений: учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. - Текст: непосредственный.

11. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений: учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293030> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994г. № 68-ФЗ. ««О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/10107960/>

2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ ««О воинской обязанности и военной службе» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/178405/>

3. Федеральный закон Российской Федерации № 323-ФЗ от 21 ноября 2011года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/>

4. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>

5. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>

6. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

7. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

9. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

10. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципов обеспечения устойчивости экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России (31);</li> <li>– основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации (32);</li> <li>– способов защиты населения от оружия массового поражения (33);</li> <li>– задач и основных мероприятий гражданской обороны (34);</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (35);</li> <li>– основ военной службы и обороны государства (36);</li> <li>– основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО (37);</li> <li>– области применения получаемых профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС;</li> <li>– четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li> <li>– соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>– логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>– правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>– правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</li> <li>– свободное ориентирование</li> </ul>	<p>Текущий и тематический контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знаний при исполнении обязанностей военной службы (38);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке (39);</li> <li>– перечня военно-учетных специальностей (310);</li> <li>– порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим (311).</li> </ul>	<p>организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>	
<p><b>УМЕНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться первичными средствами пожаротушения (У1);</li> <li>– применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта (У2);</li> <li>– применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны (У3);</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности (У4);</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения (У5);</li> <li>– определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации (У6);</li> <li>– владеть общей физической и строевой подготовкой (У7);</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью (У8);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</li> <li>– пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>– оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>– ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>– точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
– оказывать первую помощь пострадавшим (У9).	– демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.04 Физическая культура**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>78</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>78</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>78</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>79</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>79</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>80</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>90</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>90</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>90</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>91</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: способствование формированию физической культуры и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (У1);</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности (У2);</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности (У3);</li> <li>– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма (У4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы здорового образа жизни (31);</li> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека (32);</li> <li>– техника двигательных действий в легкой атлетике (33);</li> <li>– техника базовых элементов волейбола, баскетбола (34);</li> <li>– техника передвижения на лыжах различными ходами (35);</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности (36).</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Теоретические занятия	4	0
Практические занятия	106	106
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме зачета (в том числе)	2	2
<b>Всего</b>	<b>110</b>	<b>106</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</b>		2 (2+0+0)	
<b>Тема 1.1. Основы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (2+0+0)	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека. 3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.</p> <p>1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.</p> <p>4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.</p> <p>5.Ведение дневника самоконтроля</p>		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>28</b> <b>(0+28+0)</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b> <b>(0+28+0)</b>	
	<p>1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции</p> <p>2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности.</p> <p>3.Эстафетный бег.</p> <p>4.Техника спортивной ходьбы.</p> <p>5.Прыжки в длину.</p> <p>6.Метание гранаты.</p>	0	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	28	
	<p><b>Практические занятия № 1,2</b></p> <p>Техника бега на короткие дистанции.</p> <p>Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники</p>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.</p>		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.6
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия № 4,5</b> Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.</p>	4	
	<p><b>Практические занятия № 6,7</b> Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>правой рукой.</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.</p> <p><b>Практические занятия № 10,11</b> Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.</p> <p><b>Практическое занятие № 12</b> Метание гранаты в цель и на дальность</p> <p><b>Практические занятия 13,14</b> Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики</p>	<p></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	
<b>Раздел 3. Атлетическая гимнастика</b>		<b>10</b> <b>(0+10+0)</b>	
<b>Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b> <b>(0+10+0)</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08,
	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	0	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.6, ПК 4.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
качеств человека	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	2	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>38</b> <b>(0+38+0)</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	22 (0+22+0)	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08,
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча.	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	22	
	<b>Практические занятия № 20, 21</b> Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2,
	<b>Практические занятия № 22, 23, 24</b> Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	6	
	<b>Практические занятия № 25, 26</b> Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Практические занятия № 27, 28, 29, 30</b></p> <p>Техника нападения и защиты.</p> <p>Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.</p> <p>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.</p>	8	
<b>Тема 3.2. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16 (0+16+0)	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	0	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08,  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16	
	<p><b>Практическое занятие № 31</b></p> <p>Техника стоек и перемещений.</p> <p>Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08,
	<b>Практические занятия № 32, 33, 34</b>	6	ПК 1.1, ПК 1.2,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.		ПК 3.1, ПК 3.2,
	<b>Практические занятия № 35, 36</b> Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
	<b>Практические занятия № 37, 38</b> Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	4	
<b>Раздел 5. Лыжная подготовка</b>		<b>24</b> <b>(0+24+0)</b>	
<b>Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b> <b>(0+24+0)</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.6
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков	0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	24	
	<b>Практические занятия № 39, 40, 41</b> Обучение двухшажному ПОП еременному ходу. Выполнение поворотов	6	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным ПОП еременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.</p> <p><b>Практические занятия № 42, 43, 44</b> Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.</p> <p><b>Практические занятия № 45, 46, 47</b> Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.</p> <p><b>Практические занятия № 48, 49, 50</b> Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.</p>	<p></p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2,</p>
<b>Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>6 (2+4+0)</b>	
<b>Тема.6.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6 (2+4+0)</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	1. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.6, ПК 4.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>2. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>3. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>4. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.</p> <p>5. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 51. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий	2	
	Практическое занятие № 52. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Зачет		
<b>Всего:</b>		<b>110 (4ТЗ+106ПЗ+0СР)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Тренажерный зал, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143>
3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793>
4. Безбородов, А. А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу: учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов, С. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45206-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292841> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для СПО / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>
6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453245>
7. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>
8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

10. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры: учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>

3. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

4. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</li> <li>– техника двигательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– ведёт здоровый образ жизни;</li> <li>– понимает условия деятельности и знает зоны риска физического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текущий контроль по темам курса;</li> <li>– тематический контроль по темам курса;</li> <li>– контроль выполнения практических заданий</li> </ul> <p>Итоговый контроль – зачет, который проводится на последнем занятии.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>действий в легкой атлетике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техника базовых элементов волейбола, баскетбола;</li> <li>– техника передвижения на лыжах различными ходами</li> </ul>	<p>здоровья для данной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> <li>– выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> <li>– выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**  
**СГ.05 Основы бережливого производства**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>95</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>95</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>95</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>96</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>96</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>97</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>103</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>103</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>103</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>106</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	– проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству (У1);	– систему организации оказания медицинской помощи населению (31);
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3.	– применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях (У2);	– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности (32);
	– выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения (У3);	– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации (33);
	– налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации (У4).	– основы и принципы системы бережливого производства (34);
		– базовые инструменты бережливого производства (35);
		– основные виды потерь, способы их выявления и устранения (36);
		– основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации (37);
		– основы проектной деятельности (38).



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Теоретические занятия	20	0
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (в том числе)	2	2
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>12</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы бережливого производства</b>		<b>8 (8+0+0)</b>	
Тема 1.1. Организационные основы здравоохранения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.</p> <p><b>В том числе теоретических занятий</b></p> <p>Основы организации здравоохранения как системы.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Основы организации здравоохранения как системы.</p>	<p><b>2 (2+0+0)</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p> <p>ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3</p>
Тема 1.2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Соблюдение прав и свобод пациентов в профессиональной деятельности медицинской сестры. Этический кодекс медицинской сестры.</p> <p><b>В том числе теоретических занятий</b></p>	<p><b>2 (2+0+0)</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p> <p>ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Юридические механизмы в современном здравоохранении.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Юридические механизмы в современном здравоохранении.	0	
Тема 1.3. Теоретические основы бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (4+0+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3
	История становления концепции бережливого производства. Бережливое производство, понятие и задачи. Идеология бережливого производства в медицинской организации. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение»		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	4	
	Основы бережливого производства. Понятие, задачи.	2	
	Применение методов бережливого производства в медицинской практике.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Основы бережливого производства. Понятие, задачи.	0	
	Применение методов бережливого производства в медицинской практике.	0	
<b>Раздел 2. Реализация бережливого производства в здравоохранении</b>		<b>22 (12+10+0)</b>	
Тема 2.1. Стратегии и инструменты бережливого	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
производства для выявления проблем и их причин	времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. Использование чек-листов при проведении внутреннего контроля медицинской организации.		ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	2	
	Инструменты бережливого производства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Использование инструментов бережливого производства в медицинской практике.	2	
Тема 2.2. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (4+2+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3
	Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	4	
	Алгоритм внедрения бережливого производства.	2	
	Реализация бережливого производства в здравоохранении.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5S.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.3. Стратегия пациентоориентированности в медицинской организации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Мотивационная основа пациентоориентированности персонала. Социальный аспект пациентоориентированности. Управление конфликтами в медицинской организации. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов</p> <p><b>В том числе теоретических занятий</b></p> <p>Основные аспекты пациентоориентированности.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Конфликты и пути их решения в практической деятельности медицинской сестры.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Основные аспекты пациентоориентированности.</p>	<p><b>4</b> <b>(2+2+0)</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p> <p>ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3</p>
Тема 2.4. Стандартизация и непрерывное совершенствование	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. Разработка и внедрение стандартных операционных процедур (СОП) в медицинской организации. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Делегирование</p>	<p><b>4</b> <b>(2+2+0)</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p> <p>ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	полномочий. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест. Пути повышения качества оказания медицинской помощи.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	2	
	Стандартизация как часть бережливого производства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое использование, разработка стандартов, СОПов в медицинской практике.	2	
Тема 2.5. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3
	Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	<b>(2+2+0)</b>	
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	2	
	Понятие и виды корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры в медицинской организации.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Формирование корпоративной культуры в медицинской организации.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
	Понятие и виды корпоративной культуры. Формирование корпоративной культуры в медицинской организации.	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Самостоятельная работа		0	
<b>Промежуточная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>аттестация</b>	Контрольная работа	2	
<b>Всего:</b>		<b>32 (20+12(в т.ч. 2ПА)+0)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.А. Антонца [и др.]; под редакцией В.А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: непосредственный.
3. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8158-2163-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157465> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163395> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
6. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонца [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773> (дата обращения: 07.06.2024).
7. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.
8. Мирный, В. И. Бережливое производство: учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В. П. Димитров. — Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7890-1917-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237815> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Основы «бережливого производства» в медицине: учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 48 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:



<https://e.lanbook.com/book/141202> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

11. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

12. Столяров, С.А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1

13. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/75003287/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/401567316/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

3. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2015-06-02. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71283816/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S).: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903570/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71903568/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-10-01. – введен впервые

- Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71544084/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
7. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://base.garant.ru/71898350/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
8. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18
9. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
10. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.
11. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – ISBN 978-5-9614-6829-8
12. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
13. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
14. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019
15. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017
16. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017
17. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyvyi>
18. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>
19. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/926117>
20. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
<p>Систему оказания помощи населению организации медицинской помощи.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p>	<p>Свободно ориентируется в системе организации медицинской помощи населению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– озвучивает и описывает основные принципы организации медицинской помощи;</li> <li>– представляет информацию об уровнях и видах оказания медицинской помощи;</li> <li>– обосновывает выбор организации здравоохранения для оказания медицинских услуг.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией</p>
<p>Основы проектной деятельности</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p>	<p>Владеет системными знаниями о структуре и требованиям к проекту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает проекты с учетом требований;</li> <li>– осуществляет презентацию и обоснование разработанного проекта;</li> <li>– анализирует и оценивает бизнес-модели проекта.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения проектной работы</p>
<p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p>	<p>Владеет четким представлением о правах и обязанностях медицинских работников, прав и свобод пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– озвучивает характеристику основных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность медицинских сестер, включая Федеральные законы «Об основах охраны здоровья граждан» и «О</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>медицинском страховании граждан в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ о медицинской помощи населению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– озвучивает и поясняет основные принципов этического поведения медицинской сестры</li> <li>– описывает права и обязанности медицинского персонала, определенных законодательством, правила профессиональной деонтологии, правила личной гигиены и безопасности на рабочем месте;</li> <li>– дает характеристику основ защиты прав и свобод пациентов при оказании медицинской помощи, и механизмы их реализации.</li> </ul>	
<p>Основы и принципы системы бережливого производства.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p>	<p>Описывает теоретическую базу по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– озвучивает основные понятия и принципы бережливого производства, его методологию и ключевые элементы;</li> <li>– анализирует и оценивает производственные процессы, проводит оценку эффективности производственных процессов и возможности их оптимизации;</li> <li>– проведит оценку возможности снижения воздействия на окружающую среду.</li> </ul>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Оценка решения ситуационных задач Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Базовые инструменты бережливого производства.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p>	<p>Владеет системными знаниями об инструментах бережливого производства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет целесообразный выбор инструментов бережливого производства;</li> <li>– демонстрирует способы визуализации и методы стандартизации.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией</p>
<p>Основные виды потерь, способы их выявления и устранения.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p>	<p>Владеет системными знаниями о методах анализа и решения проблем, связанных с потерями в процессах в деятельности медицинских организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает характеристику основных видов потерь;</li> <li>– анализирует и оценивает потерю в производственных процессах, включая ю объем потерь, причину и место их возникновения, степень их влияния на прибыльность и конкурентоспособность предприятия;</li> <li>– описывает ключевые инструменты решения проблем, их устранения и предотвращения потерь.</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией</p>
<p>Основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p>	<p>Излагает принципы корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует системные знания о видах, структуре и содержании корпоративной культуры, «миссии медицинской организации»;</li> <li>– демонстрирует умения эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	деятельности; – владеет основными принципами стратегии пациентоориентированности.	
<b>Умения:</b>		
Проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 2.1, ПК 2.2	Планирует проекты и пути их реализации в деятельности медицинских организаций: – планирует новую модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь: маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура; – применяет бережливые технологии в медицинских организациях; – оценивает целесообразность и эффективность планируемых проектов в медицинской организации.	Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения условий учебных ролевых игр
Применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях.  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 3.3	Применяет принципы и инструменты бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»: – демонстрирует понимание содержания ключевых понятий и принципов бережливого производства, в том числе в здравоохранении; – осуществляет целесообразный выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных заданий.	Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения условий учебных ролевых игр
Выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации	Определяет и анализирует основные потери в процессах в деятельности медицинских	Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>и предлагать пути их решения.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3</p>	<p>организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает причины возникновения потерь;</li> <li>– прогнозирует пути предотвращения и устранения потерь;</li> <li>– применяет нетрадиционные подходы к потерям в медицинских организациях.</li> </ul>	<p>условий учебных ролевых игр</p>
<p>Налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p>	<p>Демонстрирует правила эффективного общения при моделировании профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает тактику неконфликтного поведения при организации работы команды;</li> <li>– придерживается правил и алгоритмов эффективного взаимодействия с пациентами и коллегами в заданной ситуации.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Оценка выполнения условий учебных ролевых игр</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**СГ.06 Основы финансовой грамотности**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>113</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>113</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>113</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>114</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>114</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>115</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>121</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>121</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>121</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>121</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– У1. Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации.</li> <li>– У2. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.</li> <li>– У3. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план.</li> <li>– У4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.</li> <li>– У5. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 31. Основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы.</li> <li>– 32. Виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.</li> <li>– 33. Основные виды планирования.</li> <li>– 34. Устройство банковской системы, основные виды банков и их операций.</li> <li>– 35. Сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы.</li> <li>– 36. Схемы кредитования физических лиц.</li> <li>– 37. Устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц.</li> <li>– 38. Признаки финансового мошенничества.</li> <li>– 39. Основные виды ценных бумаг и их доходность.</li> <li>– 310. Формирование</li> </ul>

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
	<p>типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</p> <p>– У6. Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</p>	<p>инвестиционного портфеля.</p> <p>– 311. Классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана.</p> <p>– 312. Виды страхования.</p> <p>– 313. Виды пенсий, способы увеличения пенсий.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	20	0
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (в том числе)	2	----
Всего	<b>32</b>	12

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Банковская система России</b>		<b>8 (6+2+0)</b>	
<b>Тема 1.1. Банк и банковские депозиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.2. Кредиты</b>	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 2. Фондовый рынок</b>		<b>4</b> <b>(2+2+0)</b>	
<b>Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации</b>		4 (2+2+0)	
<b>Тема 3.1. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Подача налоговой декларации	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 4. Страхование</b>		4 (2+2+0)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 4.1. Страховой рынок России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 5. Собственный бизнес</b>		<b>4</b> <b>(2+2+0)</b>	
<b>Тема 5.1. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации</b>		<b>2</b> <b>(2+0+0)</b>	
<b>Тема 6.1. Обеспечение старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 7. Финансовое мошенничество</b>		<b>2</b> <b>(2+0+0)</b>	
<b>Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (Т+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 8. Личное финансовое планирование</b>		2 (0+2+0)	
<b>Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Самостоятельная работа</b>		0	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Контрольная работа	2	
<b>Всего:</b>		32 (20(в т.ч. 2ПА)+12+0)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311807> (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пансков, В.Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва: Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шимко, П.Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. — Москва, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 10.06.2024). — Текст: электронный.
2. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. — Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 10.06.2024). — Текст: электронный.
3. Московская биржа: официальный сайт. — Москва, - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 10.06.2024). — Текст: электронный.
4. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://government.ru> (дата обращения: 10.06.2024). — Текст: электронный.
5. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. — Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 10.06.2024). — Текст: электронный.
6. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. — Москва, — URL: [http://www.consultant.ru./](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 10.06.2024). — Текст: электронный.

7. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 10.06.2024). – Текст: электронный.
8. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 10.06.2024). - Текст: электронный.
9. Экономический факультет МГУ: [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 10.06.2024). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 31. Основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы.</li> <li>– 32. Виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.</li> <li>– 33. Основные виды планирования.</li> <li>– 34. Устройство банковской системы, основные виды банков и их операций.</li> <li>– 35. Сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы.</li> <li>– 36. Схемы кредитования физических лиц.</li> <li>– 37. Устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц.</li> <li>– 38. Признаки финансового мошенничества.</li> <li>– 39. Основные виды ценных бумаг и их доходность.</li> <li>– 310. Формирование инвестиционного портфеля.</li> <li>– 311. Классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана.</li> <li>– 312. Виды страхования.</li> <li>– 313. Виды пенсий, способы увеличения пенсий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно излагает основные понятия финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;</li> <li>– владеет знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами;</li> <li>– экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– контрольная работа.</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У1. Анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации.</li> <li>– У2. Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.</li> <li>– У3. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план.</li> <li>– У4. Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.</li> <li>– У5. Анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</li> <li>– У6. Оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> <li>– использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> <li>– принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>– способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>– способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр;</li> <li>– контрольная работа.</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.01 Анатомия и физиология человека**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>126</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>126</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>126</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>128</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>128</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>129</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>153</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>153</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>153</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>154</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование системных знаний о строении тела человека и об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клинко-физиологических методов исследования.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную и вариативную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6	– У1. Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	– 31. Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. – 32. Основная медицинская терминология. – 33. Строение, местоположение и функции органов тела человека. – 34. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. – 35. Функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

#### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Углубление 31, 34, 35, У1 с учетом регионального компонента и профилактических мероприятий	Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения. Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.	3	С целью углубления подготовки обучающегося
2.	Углубление 31, 34, 35, У1 с учетом регионального компонента и профилактических мероприятий, а также мероприятий с оказание первой помощи	Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения Тема 4.2. Строение и деятельность сердца. Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.	3	С целью углубления подготовки обучающегося
3.	Углубление 31, 34, 35, У1 с учетом регионального компонента и профилактических мероприятий	Раздел 9. Особенности физиологических процессов человека, проживающего в условиях Севера Тема 9.1. Особенности физиологических процессов человека, проживающего в условиях Севера	4	С целью углубления подготовки обучающегося



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Теоретические занятия	46	0
Практические занятия	80	80
Самостоятельная работа	8	----
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	----
Всего	140	80

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</b>		<b>4 (2+2+0)</b>	
<b>Тема 1.1. Определение органа. Системы органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
	1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2.Части тела человека. 3.Оси и плоскости тела человека. 4.Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	2	
<b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b>		<b>20 (2+18+0)</b>	
<b>Тема 2.1. Кость как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	ОК 01, ОК 02,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков;</li> <li>– мышц живота, груди, спины;</li> <li>– скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей;</li> <li>– мышц верхней конечности: расположение, функции;</li> <li>– скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;</li> <li>– мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы);</li> <li>– движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы-антагонисты; изучение видов мышечного сокращения.</li> <li>– топографии и функций мышц живота, спины, груди; слабые места</li> </ul>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	передней брюшной стенки; – топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; – топографические образования нижней конечности.		
<b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b>		<b>6 (2+4+0)</b>	
<b>Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. 2. Этапы дыхания. 3. Строение и функции органов дыхательной системы. 4. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие 5. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. 7. Резервные возможности системы дыхания. 8. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. 9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).</p> <p>Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.</p> <p>Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких</p> <p>Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.</p>	4	
<b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</b>		<b>18 (6+10+2)</b>	
<b>Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.</p> <p>2. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения.</p> <p>3. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.</p>	2 (2+0+0)	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.2,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.</p> <p>5. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях.</p> <p>6. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями</p>		ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 4.2. Строение и деятельность сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2+2+0)	
	<p>1. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку.</p> <p>2. Цикл сердечной деятельности.</p> <p>3. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца.</p> <p>4. Проводящая система сердца, её функциональные особенности.</p> <p>5. Сердечный цикл и его фазовая структура.</p> <p>6. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.</p> <p>7. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.</p> <p>8. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие</b> С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.</p>	2	
<p><b>Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Системное кровообращение. 2. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4. Основные законы гемодинамики. 5. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8. Факторы, определяющие величину кровяного давления.</p>	6 (0+6+0)	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практические занятия</b>  На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.</p> <p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.</p>	6	
<b>Тема 4.4. Лимфатическая система</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Значение лимфатической системы.  2. Лимфа и ее состав.  3. Лимфатические сосуды.  4. Движение лимфы.  5. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.  6. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие</b>  Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов</p>	6 (2+2+2)	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Взаимосвязи лимфатической и иммунной систем	2	
<b>Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b>		<b>28 (12+14+2)</b>	
<b>Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2+2+0)	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий план строения пищеварительной системы.</li> <li>2. Значение пищеварения и методы его исследования.</li> <li>3. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.</li> <li>4. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез.</li> <li>5. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.</li> <li>6. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.</li> <li>7. Отношение органов брюшной полости к брюшине.</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 6.4, ПК 6.6
	<b>Практические занятия</b> Процесс пищеварения. Строение пищеварительной системы	2	
<b>Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (2+4+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
	1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 6.Акт глотания. Регуляция глотания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия</b> Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.	4	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	систем. 6. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке		ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	4	
<b>Тема 5.5 Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2+0+2)	
	1.Общее понятие об обмене веществ в организме. 2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>белков, жиров, углеводов.</p> <p>5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс.</p> <p>6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.</p>		<p>ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6</p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление пищевого рациона семьи на неделю</p>	2	
<p><b>Тема 5.6 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.</p> <p>2.Температура человека и ее суточное колебание.</p> <p>3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека.</p> <p>4.Физическая и химическая терморегуляция.</p> <p>5.Обмен веществ как источник образования теплоты.</p> <p>6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).</p> <p>7.Физиологические механизмы теплоотдачи.</p>	<p>4 (2+2+0)</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ПК 6.1, ПК 6.2,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.</p> <p>9. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.</p>		ПК 6.4, ПК 6.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии</p>	2	
<b>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>		<b>18 (8+10+0)</b>	
<b>Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (2+4+0)	
	<p>1. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.</p> <p>2. Топография и строение органов мочевыделительной системы.</p> <p>3. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы.</p> <p>4. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.</p> <p>5. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.</p> <p>6. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>внешней среды.</p> <p>7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа.</p> <p>Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6</p>
<p><b>Тема 6.2 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов,</p>	<p>6 (2+4+0)</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6,</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
<b>Тема 6.3 Процесс репродукции. Половая система человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (4+2+0)	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 5.3, ПК 5.4.
	<b>Практическое занятие</b> Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
<b>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b>		<b>8</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		(4+4+0)	
<b>Тема 7.1 Кровь: состав и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (2+4+0)	
	1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2.Кровь как часть внутренней среды организма. 3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4.Группы крови. Резус-фактор. 5.Свертывание крови.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 4.5, ПК 4.6,
	<b>Практические занятия</b> Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
<b>Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (2+0+0)	
	1.Кроветворение. Кроветворные органы. 2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	иммунном ответе организма. 3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.		
<b>Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>		<b>28 (10+18+0)</b>	
<b>Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (2+4+0)	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.</li> <li>2. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.</li> <li>3. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.</li> <li>4. Нарушения функции эндокринных желез.</li> <li>5. Классификация желез внутренней секреции</li> <li>6. Топография эндокринных желез, особенности строения.</li> <li>7. Механизмы действия гормонов, биологический эффект</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 4.5, ПК 4.6,
	<b>Практические занятия</b> Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	4	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
<b>Тема 8.2 Нервная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>регуляция процессов жизнедеятельности.</b> <b>Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.</b></p>	<p>1. Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. 2. Соматическая и вегетативная нервная система. 3. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторные дуги, синапс, медиаторы). 4. Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5. Спинной мозг: строение и функции. 6. Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 9. Вегетативная нервная система.</p>	<p>(2+6+0)</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>6</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей,</p>	<p>6</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований		
<b>Тема 8.3 Периферическая нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2+2+0)	
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
	<b>Практическое занятие</b> Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	2	
<b>Тема 8.4. Вегетативная нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (0+2+0)	
	1.Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2.Вегетативные сплетения.	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.</p>	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
<b>Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о высшей нервной деятельности.</p> <p>2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.</p> <p>3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности.</p> <p>4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.</p> <p>5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.</p> <p>6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.</p>	2 (2+0+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 8.6. Сенсорные системы организма.</b> <b>Анатомия и физиология анализаторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2+2+0)	
	1.Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора 3.Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. 5.Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 6.Строение и значение органов вкуса и обоняния	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 5.1, ПК 5.2,
	<b>Практическое занятие</b> С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	2	ПК 5.3, ПК 5.4. ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
<b>Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (0+2+0)	
	1.Строение и функции кожи. 2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3.Корковые отделы анализатора.	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие</b> Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кортиковые отделы анализатора</p>	2	ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
<b>Раздел 9. Особенности физиологических процессов человека, проживающего в условиях Севера</b>		4 (0+0+4)	
<b>Тема 9.1. Особенности физиологических процессов человека, проживающего в условиях Севера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (0+0+4)	
	1. Особенности физиологических процессов человека, проживающего в условиях Севера	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка исследовательских работ по направлению «Особенности физиологических процессов человека, проживающего в условиях Севера»	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
<b>ИТОГО:</b>		134 (46+80+8)	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>140</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и физиологии человека, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др. ] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с.: ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>
3. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст: непосредственный.
4. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.
2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека: атлас: в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат: учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы: учебное пособие / Крыжановский В. А., Никитюк Д. Б., Ключкова С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст: непосредственный.
4. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека: атлас / Никитюк Д. Б., Ключкова С. В., Алексеева Н. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст: электронный
5. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека: атлас / Никитюк Д. Б., Ключкова С. В., Алексеева Н. Т. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

6. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. - Текст: непосредственный.

7. Топоров, Г.Н., Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва: Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 31. Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>– 32. Основная медицинская терминология.</li> <li>– 33. Строение, местоположение и функции органов тела человека.</li> <li>– 34. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.</li> <li>– 35. Функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>– демонстрирует проекции зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>– описывает строение и функции органа используя медицинскую терминологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестовый контроль с применением информационных технологий.</li> <li>– Экспертная оценка правильности выполнения заданий</li> <li>– Экспертная оценка решения ситуационных задач.</li> <li>– Устный и письменный опрос</li> <li>– Работа с немymi иллюстрациями.</li> <li>– Экзамен.</li> </ul>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У1. Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает правильное определение топографии органов;</li> <li>– свободно применяет знания анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка выполнения практических заданий</li> <li>– Экзамен</li> </ul>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	процессов; – оценивает и определяет нарушения физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>158</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>158</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>158</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>158</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>159</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>159</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>160</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>168</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>168</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>168</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>169</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование у обучающихся терминологической компетентности фармацевта, способного при изучении фармацевтических дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности пользоваться медицинской и фармацевтической терминологией греко-латинского происхождения.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную и **вариативную часть** общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– У1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.</li> <li>– У2. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов.</li> <li>– У3. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов.</li> <li>– У4. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 31. Латинский алфавит, правила чтения и ударения.</li> <li>– 32. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов.</li> <li>– 33. 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</li> </ul>

#### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

<b>№№ п/п</b>	<b>Дополнительные знания, умения</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>
1.	У1-У4, 32 в формате расширения фармацевтической терминологии (номенклатура фармакологических групп ЛС и ЛФ).	Раздел 3. Фармацевтическая терминология Тема 3.1. Правила выписывания рецептов. Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов.	2	С целью углубления подготовки обучающегося
2.	У1-У4, 32 в формате расширения клинической терминологии (патологические состояния и заболеваний различных органов и систем).	Раздел 4. Клиническая терминология Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование. Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	2	С целью углубления подготовки обучающегося
3.	Контроль и оценка результатов обучения	Промежуточная аттестация	6	Промежуточная аттестация в форме экзамена

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Теоретические занятия	10	----
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа	6	----
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	----
Всего	46	24



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>4 (1+2+1)</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.	1	
<b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие № 1</b> Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3., ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>12</b> <b>(2+8+2)</b>	
<b>Тема 2.1. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (0+2+2)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3., ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	2	
<b>Тема 2.2. Имя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>прилагательное</b>	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	<b>(0+2+0)</b>  0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
	<b>Практическое занятие № 3</b> Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
<b>Тема 2.3. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b> <b>(2+4+0)</b>	
	1.3 <sup>е</sup> склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. 4.4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>ое</sup> склонение существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3., ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
	<b>Практическое занятие № 4</b> Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>		<b>14 (3+8+3)</b>	
<b>Тема 3.1. Правила выписывания рецептов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (2+4+0)	
	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3., ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияев.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1,
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.		ПК 5.2, ПК 5.3., ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
<b>Тема 3.2. Химическая номенклатура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (0+2+2)</b>	
	1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2.Названия солей.	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3., ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2.Названия солей.	2	
<b>Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (1+2+1)</b>	
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>группе.</p> <p>2.Номенклатура лекарственных средств.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 7</b> Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>2.Номенклатура лекарственных средств.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6</p>
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>10 (4+6+0)</b>	
<b>Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Терминологическое словообразование. Состав слова.</p> <p>2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.</p> <p>3. Важнейшие латинские и греческие приставки.</p> <p>4.Однословные клинические термины – сложные слова.</p> <p>5.Начальные и конечные терминоэлементы.</p> <p>6.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.</p> <p>7.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.</p>	<p>8 (4+4+0)</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>1.Греческие терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.</p> <p>2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.</p> <p>3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p>Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.</p> <p>Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.</p>	4	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.</p>	0	
<p><b>Тема 4.2.</b></p> <p><b>Профессиональные термины в сестринском деле</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>(0+2+0)</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>
	<p>Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.</p>	0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Практические занятия № 9</b> Систематизация учебного материала по курсу. Подготовка к промежуточной аттестации.	2	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4, ПК 6.6
<b>ИТОГО:</b>		<b>40 (10+24+6)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (с ОП.06. Фармакология)</b>		<b>6</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>46 (10ТЗ+24ПЗ+6СР) +6ПА</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранных языков, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06300-2 .. - Текст: непосредственный.
3. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп. - Москва: Медицина, 2001. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html> (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46317-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305972> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>- Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>- Режим доступа: по подписке.
2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 31. Латинский алфавит, правила чтения и ударения.</li> <li>– 32. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов.</li> <li>33. 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводит элементы латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>– определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>– воспроизводит лексический минимум медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>– правильно объясняет и переводит термины и устойчивые латинские выражения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль навыков чтения и письма,</li> <li>– контроль навыков словообразования,</li> <li>– контроль лексического минимума</li> <li>– тестирование,</li> <li>– терминологический диктант,</li> <li>– контроль выполнения упражнений</li> <li>– экзамен</li> </ul>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У1. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины.</li> <li>– У2. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов.</li> <li>– У3. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов.</li> <li>– У4. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует правильное чтение латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>– письменно воспроизводит медицинские термины с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>– доступное объясняет клинические термины в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>– заполняет рецепты согласно правилам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка выполнения практических заданий</li> <li>– экзамен</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.03 Основы патологии**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>172</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>172</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>172</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>173</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>174</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>174</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>175</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>183</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>183</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>183</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>184</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель ОП.03 Основы патологии: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

ОП Основы патологии является обязательной частью ОП.00 Общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать проблему в профессиональном контексте; анализировать проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ПК 5.1	- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности	- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента

	условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	(пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
ПК 5.2	- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.5	- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Углубление знаний 32-34 с учетом регионального компонента и совершенствование умений	Раздел 2. Общепатологические процессы Раздел 2.2. Гипоксия	2	С целью углубления подготовки обучающегося
2.	Углубление знаний	Раздел 2.	2	С целью углубления

<b>№№ п/п</b>	<b>Дополнительные знания, умения, навыки</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>
	знаний 32-34 с учетом регионального компонента и совершенствование умений	Общепатологические процессы Раздел 2.3. Патология кровообращения и лимфообращения		подготовки обучающегося
3.	Контроль и оценка результатов обучения	Промежуточная аттестация	6	Промежуточная аттестация в форме экзамена

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Теоретические занятия	18	-
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Общая нозология</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 1.1. Введение в нозологию</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>2. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2
<b>Раздел 2. Общепатологические процессы</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые</p>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	<p>(липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</p> <p>2. Диспротеинозы: причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.</p> <p>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.</p> <p>3. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления.</p> <p>4. Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности.</p> <p>5. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.</p>		
<b>Раздел 2.2. Гипоксия</b>	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1. Дистрофия. Классификация дистрофий.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или</p>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2
		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
	<p>относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2. Гипоксия.</b></p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Раздел 2.3. Патология кровообращения и лимфообращения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>2. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клиничко-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клиничко – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках)</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клиничко-</p>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
	<p>морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинко-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.</p> <p>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3. Патология кровообращения и лимфообращения</b>	2	
<b>Раздел 2.4 Воспаление</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>2. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p> <p>3. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико- морфологические проявления экссудации.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
	<p>4. Проллиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>5. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p> <p>Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>6. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Роль воспаления в патологии.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Воспаление.</b>	2	
<p><b>Раздел 2.5.</b> <b>Приспособительные и компенсаторные процессы организма</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2
	<p>1. Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>2. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико -морфологические проявления.</p> <p>3. Значение для организма.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Приспособительные и компенсаторные процессы организма	2	
<b>Раздел 2.6. Патология иммунной системы. Аллергия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.</p> <p>2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p> <p>3. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>4. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> Патология иммунной системы. Аллергия.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2
<b>Раздел 2.7. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Патология терморегуляции.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.</p> <p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<b>Лихорадка.</b>	<p>Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p> <p>2. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки. Клиническое значение лихорадки.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Патология терморегуляции. Лихорадка.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 2.8. Опухоли</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые состояния и изменения, их</p>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
	<p>сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>2. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.</p> <p>3. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика.</p> <p>4. Эпителиальные опухоли. Мезенхимальные опухоли. Опухоли меланинообразующей ткани.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Опухоли</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и физиологии человека и основ патологии, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 371 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5- 534-11896-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516782> (дата обращения: 28.12.2023).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефремов, А.В. Патофизиология. Основные понятия / А.В.Ефремов, Е.Н.Самсонова, Ю.В. Начаров; Под ред. А.В. Ефремова. - М.: ГЕОТАР-Медиа, 2008
2. Пальцев, М.А. Атлас по патологической анатомии / М.А.Пальцев. - М.: Медицина, 2007
3. Маянский, Д.Н. Лекции по клинической патологии / Маянский Д.Н.- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2007
4. Удалова, Ю.С. Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией / Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус.- Ростов н /Д: Феникс, 2006
5. Пальцев, М.А. Руководство к п/з по патологии / М.А.Пальцев. -М.: Медицина, 2006
6. Ремизов, И.В. Основы патологии / И.В.Ремизов, В.А. Дорошенко. - Ростов н /Д: Феникс, 2005
7. Пальцев, М.А. Атлас по патологической анатомии / Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. - М.: Медицина, 2003.
8. Пальцев, М.А. Патологическая анатомия: Учебник. - Т. 1, 2 (ч. 1, 2) / М.А.Пальцев, Н.А. Аничков. - М.: Медицина, 2001.
9. Михайлов, С.М. Основы патологической физиологии / С.М. Михайлов. - М.: Медицина, 2001
10. Пальцев, М.А. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии / Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. - М.: Медицина, 2002.
11. Серов, В.В. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии / Серов В.В., Пальцев М.А., Ганзен Т.Н. - М.: Медицина, 1998.
12. Хитров, С.Д. Руководство по общей патологии человека / С.Д. Хитров. - М.: Медицина 1999
13. Руководство по общей патологии человека / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. - М.: Медицина, 1999.
14. Патологическая анатомия: Курс лекций / Под ред. В.В. Серова, М.А. Пальцева. - М.: Медицина, 1998.
15. Струков, А.И. Патологическая анатомия. - Изд. 3-е / Струков А.И., Серов В.В. - М.: Медицина, 1997.
16. Саркисов, Д.С. Общая патология человека. - Изд. 2-е / Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. - М.: Медицина, 1997.
17. Недзведь, М.К. Патологическая анатомия и физиология / Недзведь М.К., Чествой Е.Д. - Минск: Выш. шк., 1997.



18. Саркисов, Д.С. Общая патология человека / Саркисов Д.С.- М.-Медицина, 1997.
19. Струков, А.И. Патологическая анатомия / Недзведь М.К., Чествой Е.Д. - М.: Медицина, 1999.
20. Барышников, С.Д. Основы общей патологии. - Режим доступа: <http://sportmedi.ru/category/osnovy-obshhei-patologii/>
21. Барышников, С.Д. Анатомия.- Режим доступа: [http://letitbit.net/download/4193\\_bf461\\_aeb0688c7beec64d8641/BarischnikovAnatomii.rar.html](http://letitbit.net/download/4193_bf461_aeb0688c7beec64d8641/BarischnikovAnatomii.rar.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека</li> <li>-определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> <li>- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»</li> </ul>	<p>Способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя.</p> <p>Описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов.</p> <p>Проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельные/ Контрольные работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний</li> <li>- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в организмах и системах</li> <li>- сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системных уровнях</li> <li>-клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма</li> </ul>	<p>Полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов.</p> <p>Демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний.</p> <p>Сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельные/ Контрольные работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экзамен.</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>187</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>187</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>187</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>188</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>188</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>189</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>198</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>198</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>198</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>200</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками, обеспечивающими индикацию и идентификацию бактерий, вирусов и др. патогенных микробов, серологическую диагностику основных инфекционных заболеваний, а также способы выделения и обнаружения возбудителей во внешней среде.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную и часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований (У1);</li> <li>– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам (У2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль микроорганизмов в жизни человека и общества (31);</li> <li>– морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения (32);</li> <li>– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека (33);</li> <li>– факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека (34).</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Теоретические занятия	20	----
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	2
Всего	36	16

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>		<b>6 (4+2+0)</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2
	1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1.История развития микробиологии и иммунологии.	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.		
<b>Тема 1.2. Экология микроорганизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2
	1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.	0	
<b>Раздел 2. Бактериология</b>		<b>8 (4+4+0)</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2
	1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам.	0	
<b>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.1, ПК 3.2,
	1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3</b>            Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации.            Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>            Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2</p>
<b>Раздел 3. Вирусология</b>		<b>2</b> <b>(2+0+0)</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b>  <b>Классификация и структура вирусов.</b>  <b>Методы изучения вирусов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Особенности классификации вирусов.            2. Структура вирусов.            3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.            4. Методы культивирования и индикации вирусов.            5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.            6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Структура вирусов. 4. Методы культивирования и индикации вирусов. 7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.	0	
<b>Раздел 4. Учение об иммунитете</b>		<b>10 (4+6+0)</b>	
<b>Тема 4.1. Иммуитет, его значение для человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2
	1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Виды иммунитета. 3. Иммунная система человека. 4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Постановка простейших серологических реакций и их учет	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>5. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.</p> <p>6. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.</p>	0	
<b>Тема 4.2. Патология иммунной системы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.</p> <p>2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.</p> <p>3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p> <p>4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p>Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2
		2	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p>	0	
<p><b>Тема 4.3. Иммуноterapia и иммунопрофилактика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.</p> <p>2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение</p>	0	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 04, ОК 05</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	<p>ПК 3.1, ПК 3.2,</p>
	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.</p>	2	<p>ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2</p>
<p><b>Раздел 5. Паразитология и протозоология</b></p>		<p><b>8</b></p> <p><b>(4+4+0)</b></p>	
<p><b>Тема 5.1. Общая характеристика простейших</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 04, ОК 05</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита.</p> <p>3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Методы микробиологической диагностики протозоозов: аллергологическое и биологическое</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2</p>
<p><b>Тема 5.2.</b></p> <p><b>Медицинская гельминтология</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Общая характеристика и классификация гельминтов.</p> <p>2.Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.</p> <p>3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.</p> <p>4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.</p> <p>5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.</p> <p>6.Профилактика гельминтозов.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практические занятия № 8</b></p> <p>Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 04, ОК 05</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Аллергическое исследование (кожные пробы).	0	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b> <b>(20(в т.ч.</b> <b>2ПА)+16+0)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология: учебник для СПО / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317234> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>.
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: Т. 2: учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>
4. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9.
5. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие / А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С. Ещина [и др.] ; под реакцией А. С. Лабинской [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-2162-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130576> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6415-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147261> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3066-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430668.html> (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
8. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Шапиро Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоозов».
4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
5. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. — URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.
6. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. — URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный.
7. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
8. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль микроорганизмов в жизни человека и общества (31);</li> <li>– морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения (32);</li> <li>– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека (33);</li> <li>– факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека (34)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала;</li> <li>– владеет специальной терминологией, используемой в микробиологии;</li> <li>– последовательно излагает программный материал по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе;</li> <li>– свободно владеет знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос</li> <li>– устный опрос</li> <li>– решение ситуационных задач,</li> <li>– контроль выполнения практического задания.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений по ККОС.</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований (У1);</li> <li>– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам (У2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет забор, транспортировку и хранению материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности;</li> <li>– различает разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	основании научных данных.	

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>204</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>204</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>204</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>205</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>205</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>206</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>213</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>213</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>213</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>214</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»: формирование знаний о биохимических и цитологических основах наследственности, закономерностей наследования признаков, методов изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии и показания к медико-генетическому консультированию.

Дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 6.1, ПК 6.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– У1. Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией.</li> <li>– У2. Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</li> <li>– У3. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 31. Биохимические и цитологические основы наследственности.</li> <li>– 32. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов.</li> <li>– 33. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.</li> <li>– 34. Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза.</li> <li>– 35. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.</li> <li>– 36. Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Теоретические занятия	20	----
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	2
Всего	36	16

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>		<b>2</b> <b>(2+0+0)</b>	
<b>Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 6.1, ПК 6.6
	1. Краткая история развития медицинской генетики. 2. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		<b>8</b> <b>(4+4+0)</b>	
<b>Тема 2.1. Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>эукариотической клетки.</p> <p>3. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки.</p> <p>4. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».</p> <p>5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1</b></p> <p>Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез.</p> <p>Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз).</p> <p>Биологическая роль разных типов деления.</p> <p>Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 6.1, ПК 6.6</p>
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Биохимические основы наследственности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.</p> <p>2.Сохранение информации от поколения к поколению.</p> <p>3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена.</p> <p>4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию.</p> <p>5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1,</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления.		ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 6.1, ПК 6.6
	7.Генетический код его универсальность, специфичность.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		<b>8 (4+4+0)</b>	
<b>Тема 3.1. Типы наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2.Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3.Генотип и фенотип. 4.Виды взаимодействия генов. 5.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора		ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 6.1, ПК 6.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Основные виды изменчивости. 2.Причины мутационной изменчивости. 3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 6.1, ПК 6.6
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b>		<b>6</b> <b>(2+4+0)</b>	
<b>Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Методы изучения наследственности и изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия № 5-6</b> Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 6.1, ПК 6.6
<b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>		<b>10</b> <b>(8+2+0)</b>	
<b>Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Классификация наследственных болезней. 2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	4.Мультифакториальные заболевания. 5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 6.1, ПК 6.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2.,
	1. Виды профилактики наследственных заболеваний. 2. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3. Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			ПК 4.3, ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 6.1, ПК 6.6
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	2	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего:</b>		<b>36 (20+16(в т.ч.2ПА)+0)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и физиологии человека, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика: учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html> (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с.: ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1.. - Текст: непосредственный
3. Бочков, Н. П. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с.: ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. - Текст: непосредственный
5. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для СПО / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. - Текст: непосредственный
7. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282398> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html> (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 31. Биохимические и цитологические основы наследственности.</li> <li>– 32. Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов.</li> <li>– 33. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии.</li> <li>– 34. Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза.</li> <li>– 35. Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения.</li> <li>– 36. Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью раскрывает понятия и точно употребляет научные термины, применяемые в генетике;</li> <li>– демонстрирует знания основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальный и групповой опрос;</li> <li>– устный и письменный опросы;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– задания на дифференцированном зачете</li> </ul>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У1. Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией.</li> <li>– У2. Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</li> <li>– У3. Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует способность прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>– проводит опрос и консультирование пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка выполнения практических заданий</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.06 Фармакология**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>217</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>217</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>217</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>217</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>219</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>219</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>220</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>235</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>235</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>235</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>236</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФАРМАКОЛОГИЯ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенций в области современной фармакологии посредством освоения терминологии, основных понятий и закономерностей фармакологии в неразрывной связи с развитием умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач или компонентов этих задач в будущей практической деятельности.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную и **вариативную** часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы (У1);</li> <li>– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных (У2);</li> <li>– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств (У3);</li> <li>– применять лекарственные средства по назначению врача (У4);</li> <li>– давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств (У5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия (З1);</li> <li>– основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам (З2);</li> <li>– побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии (З3);</li> <li>– правила заполнения рецептурных бланков (З4).</li> </ul>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

<b>№№ п/п</b>	<b>Дополнительные знания, умения, навыки</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>
1.	Углубление знаний 31-34 совершенствование умений У1-У5 с учетом расширения ассортимента ЛС и регионального компонента	Раздел 3. Частная фармакология Тема 3.1-Тема 3.13	22	С целью углубления подготовки обучающегося

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Теоретические занятия	22	----
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	6	----
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	----
Всего	64	30

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая рецептура</b>		<b>6</b> <b>(1+4+1)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 6.4, ПК 6.6
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4. Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b> Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.</p> <p>Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.</p> <p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.</p> <p>4. Лекарственные формы, их классификация.</p>	1	
<b>Раздел 2. Общая фармакология</b>		<b>2 (1+0+1)</b>	
<b>Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02,
	1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
лекарственных веществ	<p>2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</p>		<p>ОК 09</p> <p>ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 6.4, ПК 6.6</p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>5.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</p>	1	
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>50</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		(24+26+0)	
<b>Тема 3.1. Противомикробные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8 (3+4+1)	
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3. Классификация противомикробных средств. 4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. 6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. 7. Синтетические противомикробные средства.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6
	1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. 2. Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09  ПК 1.1, ПК 1.2,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p> <p>4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.</p>		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 6.4, ПК 6.6
	<b>Практическое занятие</b> Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	2	
	<b>Практическое занятие</b> Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.	1	
<b>Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b> <b>(2+0+0)</b>	
<b>Психотропные средства</b>	<p>1. Психотропные средства, понятие, классификация.</p> <p>2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>лечения депрессивных состояний.</p> <p>4.Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p> <p>5.Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.</p>		<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6</p>
<b>Тема 3.3. Анальгетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (2+4+0)	
	<p>1. Анальгетики, понятие, история, классификация.</p> <p>2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>3. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.</p> <p>4. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ПК 4.2, ПК 4.3,
	<b>Практическое занятие</b>	4	ПК 4.4, ПК 4.5,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>1. Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>2. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика</p>		ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6
<b>Тема 3.4. Общие и местные анестетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (1+0+1)</b>	
	<p>1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза.</p> <p>2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов.</p> <p>3. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6</p>
<b>Тема 3.5. Средства, действующие на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (1+2+1)</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>холинергический синапс</b>	1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2. Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 4.2, ПК 4.3,
	<b>Практическое занятие</b> Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	2	ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3,
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Отдельные препараты: показания к применению, побочные эффекты, особенности введения	1	ПК 6.4, ПК 6.6
<b>Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (1+2+1)	
	1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие</b> Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Отдельные препараты: показания к применению, побочные эффекты, особенности введения</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6</p>
<p><b>Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</b></p> <p><b>Кардиотонические средства, антиангинальные средства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами.</p> <p>2. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика.</p> <p>3. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению.</p> <p>4. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.</p>	<p><b>2</b> <b>(2+0+0)</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6
<b>Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2+2+0)	
	1. Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 3. Ингибиторы АПФ. 4. Антигипертензивные средства миотропного действия. 5. Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. 7. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты 8. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	2	
<b>Тема 3.9. Средства,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>влияющие на систему крови</b>	<p>1.Средства, влияющие на эритропоэз</p> <p>2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.</p> <p>3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.</p> <p>4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.</p>	(0+4+0)	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	<p>1. Средства, влияющие на свертывание крови.</p> <p>2. Особенности применения лекарственных препаратов для терапии анемии.</p>	2	
<b>Тема 3.10. Препараты гормонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2+2+0)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация.</p> <p>2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антигипертензивные средства, принцип действия, применение.</p> <p>3. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства.</p> <p>4. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Препараты женских и мужских гормонов. Инсулин		
<b>Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (0+2+0)	
	<p>1. Противоаллергические средства, классификация.</p> <p>2. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению.</p>	0	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях.</p> <p>4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6
<b>Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов.</p> <p>2. Применение в медицинской практике.</p> <p>3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина.</p> <p>4. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения.</p> <p>6. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты</p>	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 6.4, ПК 6.6
	<b>Практическое занятие</b> Особенности применения противокашлевых и отхаркивающих средств	2	
<b>Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 7.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия.	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Практическое занятие</b> Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>58</b> <b>(22+30+6)</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Комплексный экзамен с учебной дисциплиной «Основы латинского языка с медицинской терминологией»	6	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет фармакологии, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Аляутдин Р. Н. , Преферанский Н. Г. , Преферанская Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5598-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455982.html> (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Анисимова, Н. А. Фармакология: учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276398> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284021> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика: учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314708> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282383> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь: уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология: учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6015-3. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460153.html>

9. Майский, В. В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4132-9. .. - Текст: непосредственный

10. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5510-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455104.html> (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аляутдин, Р.Н. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Аляутдин Р. Н., Преферанская Н. Г., Преферанский Н. Г.; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html> (дата обращения: 11.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

3. Государственный реестр лекарственных средств Текст: электронный // Министерство здравоохранения Российской Федерации: [сайт] URL: <https://zdravmedinform.ru/grls.html>

4. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)

5. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.06.2024). – Текст: электронный

6. Федеральная электронная медицинская библиотека - Текст: электронный // ФЭМБ: [сайт]. – URL: <https://femb.ru/>

7. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>– основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>– побочные эффекты, виды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует сформированные знания по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>– демонстрирует знания путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование,</li> <li>– индивидуальный и групповой опрос;</li> <li>– письменный или устный опрос,</li> <li>– решение ситуационных задач,</li> <li>– задания, представленные в</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>реакций и осложнения лекарственной терапии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>	<p>возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	<p>экзаменационных билетах экзамена</p>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>– применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>– давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывает лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>– демонстрирует четкое представление номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>– составляет грамотные рекомендации по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка выполнения практических заданий,</li> <li>– задания, представленные в экзаменационных билетах экзамена</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>240</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>240</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>240</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>241</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>241</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>242</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>247</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>247</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>247</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>248</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: изучение и использование информационных технологий для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ (У1);</li> <li>– использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией (У2);</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах (У3);</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники (У4);</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях (У5);</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений (У6);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (З1);</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации (З2);</li> <li>– общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем (З3);</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности (З4);</li> <li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации (З5);</li> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности (З6).</li> </ul>

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
	– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций (У7).	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	8	0
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	2
Всего	34	26

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office</b>		28 (8+20+0)	
<b>Тема 1.1. Обработка информации средствами Microsoft Word</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8 (2+6+0)	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка пользовательского интерфейса.</li> <li>2. Создание и редактирование текстового документа.</li> <li>3. Создание и форматирование таблиц.</li> <li>4. Слияние документов.</li> <li>5. Печать документа, таблицы.</li> <li>6. Профессиональная работа с программой MS Word.</li> </ol>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение программного интерфейса Microsoft Word. Выполнение редактирования и форматирования документов.</li> <li>2. Вставка формул. Редактирование и форматирование формульных выражений.</li> <li>3. Работа со списками. Редактирование и форматирование списков.</li> <li>4. Изучение средств и алгоритмов создания таблиц Microsoft Word.</li> </ol>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	5. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. 6. Оформление страниц. Вид документа. 7. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt, SmartArt, диаграммы.		
<b>Тема 1.2. Обработка информации средствами Microsoft Excel</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8 (2+6+0)	<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3</b>  <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>
	1. Назначение и интерфейс электронных таблиц. 2. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. 3. Создание и редактирование табличного документа. 4. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 5. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции. 7. Выполнение математических расчетов. 8. Сортировка данных. 9. Профессиональная работа с программой MS Excel.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> 1. Ввод данных в ячейки MS Excel. Создание и редактирование табличного документа. 2. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3. Работа с диаграммами. 4. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. 5. Комплексное использование MS Word и MS Excel для создания интегрированных документов в профессиональной деятельности.		
<b>Тема 1.3. Обработка информации средствами MS Access</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6 (2+4+0)	<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3</b>  <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>
	1. Основные понятия баз данных. Объекты базы данных. Создание базы данных. 2. Назначение MS Access. Интерфейс и основные компоненты. 3. Медицинские базы данных. 4. Профессиональная работа с программой MS Access.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> 1. Создание таблиц баз данных. Создание связей между таблицами 2. Ввод данных и редактирование таблиц. 3. Работа с базами данных. Создание запросов, форм, отчетов.	4	
<b>Тема 1.4. Обработка информации средствами PowerPoint</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6 (2+4+0)	<b>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3</b>  <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</b>
	1. Мультимедийные технологии в обучении и сфере профессиональной деятельности. 2. Назначение и интерфейс. Виды презентаций. Требования к презентациям.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3. Создание и редактирование презентации с использованием мультимедийной технологии. 4. Объекты слайда. 5. Эффекты анимации. 6. Профессиональная работа с программой MS PowerPoint.  <b>В том числе практических занятий</b> 1. Интерфейс приложения MS PowerPoint. 2. Создание презентации. Изменение презентации. 3. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. 4. Создание таблиц и диаграмм. 5. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов.	4	
<b>Раздел 2. Компьютерные технологии в медицине.</b>		<b>4</b> <b>(0+4+0)</b>	
<b>Тема 2.1. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. 2. Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. 3. Структура АИС и их роль в обработке баз данных.  <b>В том числе практических занятий</b> 1. Браузеры. Web-страницы. Информационная безопасность. 2. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет.	4 (0+4+0)  0  4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестер.		
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала:	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа		0	
<b>ВСЕГО</b>		<b>34 (8+26+0)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308723> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



8. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 13.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
9. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>
10. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с.
11. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 432 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302645> (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие/ В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с.
3. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Учебник / В.П. Омельченко А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 528 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ (У1); – использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией (У2); – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и	– выполняет расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – результативно осуществляет поиск и обмен информацией в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – использует технологии сбора, размещения, хранения, накопления,	– экспертная оценка выполнения практических работ, – задания, представленные на дифференцированном зачете

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах (У3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники (У4);</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях (У5);</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений (У6);</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций (У7).</li> </ul>	<p>преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывает и анализирует информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– получает информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применяет графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применяет компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (31);</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации (32);</li> <li>– общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем (33);</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности (34);</li> <li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации (35);</li> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет терминологией;</li> <li>– демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</li> <li>– демонстрирует сформированные знания о базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ;</li> <li>– описывает методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– озвучивает общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;</li> <li>– перечисляет основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование,</li> <li>– индивидуальный и групповой опрос;</li> <li>– письменный или устный опрос</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности (36).</p>	<p>методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– транслирует основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>– озвучивает основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.08 Психология общения**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>253</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>253</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>253</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>254</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>258</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>258</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>259</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>262</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>262</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>262</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>263</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; стимулирование к пониманию индивидуальности человека, его психологических особенностей и учёт их в общении; понимание значимости эффективных коммуникаций между медицинским работником и пациентом в ходе лечебно-реабилитационного процесса; овладение навыками коммуникативной компетентности.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 1- ОК 8	<p>1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>2. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами? в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>3. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>	<p>1. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>2. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>3. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>4. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ПК 6.1.- ПК 6.7.	<p>У2. Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача.</p> <p>У3. Собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача.</p> <p>У4. Ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>У.6. По назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>У.7. Выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;</p> <p>У8. Взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>31. Технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, осуществление реабилитационных мероприятий.</p> <p>33. Правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам.</p> <p>35. Требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента.</p> <p>36. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного и питания.</p> <p>37. Правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур.</p>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p><b>Умения:</b></p> <p>– У1. Эффективно работать в команде.</p> <p>– У6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.</p> <p>У7. Использовать</p>	<p><b>Раздел 1. Общая психология</b></p> <p>Тема 1.1-Тема 1.3</p>	8	По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование общих компетенций: ОК 04, ОК 05 и

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p>простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 31. Основные направления психологии.</li> <li>– 32. Психологию личности.</li> <li>– 33. Психологию малых и больших социальных групп.</li> <li>– 34. Психологию общения.</li> <li>– 35. Задачи и методы психологии.</li> <li>– 37. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.</li> <li>– 38. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.</li> <li>39. Особенности делового общения</li> </ul>			<p>профессиональных компетенций: ПК 2.3)</p>
2.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У1. Эффективно работать в команде.</li> <li>– У2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.</li> <li>– У3. Осуществлять психологическую</li> </ul>	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Медицинская психология</b> Тема 2.1-Тема 2.4</p>	14	<p>По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование общих компетенций: ОК 04, ОК 05 и</p>



№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p>поддержку пациента и его окружения.</p> <p>– У4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>– У5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>– У6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.</p> <p>У7. Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– 31. Основные направления психологии.</p> <p>– 32. Психологию личности.</p> <p>– 33. Психологию малых и больших социальных групп.</p> <p>– 34. Психологию общения.</p> <p>– 36. Основы психосоматики.</p> <p>– 37. Особенности психических процессов у здорового и больного человека.</p>			<p>профессиональных компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2)</p>

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p>– 38. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.</p> <p>39. Особенности делового общения</p>			
3.	<p><b>Умения:</b></p> <p>– У1. Эффективно работать в команде.</p> <p>– У2. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.</p> <p>– У3. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.</p> <p>– У4. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>– У5. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>– У6. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.</p> <p>У7. Использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом</p>	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Социальная психология</b> Тема 3.1-Тема 3.4</p>	9	<p>По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование общих компетенций: ОК 04, ОК 05 и профессиональных компетенций: ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2)</p>

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	учреждении. <b>Знания:</b> – 31. Основные направления психологии. – 32. Психологию личности. – 33. Психологию малых и больших социальных групп. – 34. Психологию общения. – 35. Задачи и методы психологии. – 37. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. – 38. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. 39. Особенности делового общения			
4.		Промежуточная аттестация	1	Контроль знаний и умений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Теоретические занятия	12 часов
Практические занятия	20 часов
Итоговая аттестация в форме зачета	
Всего:	32 часа

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем ак.ч./в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствуют элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Понятие об общении и коммуникации.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие общения и коммуникативного процесса.</b>	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>Формирование представлений об общении и коммуникативном процессе.</p> <p>Определение видов общения и способов их применения. Уровни общения. Структура общения. Средства, функции и техника общения. Мотивы общения.</p>	2	ОК 01-07; ПК 6.1-6.3
<b>Тема 1.2. Особенности вербального и невербального общения.</b>	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>Формирование представлений о вербальных и невербальных способах общения. Определение понятий кинестетика, такесика, проксемика. Паралингвистические особенности речи. Понятие коммуникативного барьера.</p>	2	ОК 05-07; ПК 6.2.-6.4.
<b>Тема 1.3. Конфликты в общении и способы их разрешения.</b>	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>Определение понятие конфликта, формирование представлений о способах их разрешения и эффективности конструктивной критики.</p>	2	ОК 01-03; ПК 6.3-6.5.
<b>Тема 1.4. Особенности общения при различной классификации человеческих черт.</b>	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>Формирование знаний об особенностях общения людей в зависимости от их черт, понятия характер и темперамент.</p>	2	ОК 03-06; ПК 6.3-6.4.
Тема 1.5. Стили и приёмы	<b>Содержание материала</b>	2	ОК 04-07; ПК

профессионального слушания.	Формирование знаний о рефлексивном, нерефлексивном и эмпатическом слушании. Ознакомление с правилами их реализации в профессиональной деятельности медицинской сестры. Трудности слушания. Правила и основные методы для развития навыков эффективного слушания медработника.		6.1-6.5.
<b>Тема 1.6.</b> Профессионально важные качества медицинского работника.	<b>Содержание материала</b>	2	ОК 05-09; ПК 6.2-6.4.
	Формирование знаний о профессионально важных качествах медицинской сестры; о значимости эмпатии в ее деятельности. Профессиональная самооценка. Профессионализм. Коммуникативная компетентность медицинской сестры.		
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Виды общения и их использование в профессиональной деятельности медицинской сестры.	1. Составить диалог по одному из видов общения. 2. Подготовить сообщение на тему: «Характеристика манипуляционного уровня общения».	2	ОК 01-07; ПК 6.1-6.3
<b>Тема 2.2.</b> Особенности вербального и невербального общения.	1. Групповая работа, анализ вербального и невербального общения в сюжетных упражнениях и заданиях; 2. Семинар на тему: «Коммуникативные барьеры. Причины плохой коммуникации. Как улучшить коммуникативные навыки». Практика публичного выступления; анализ невербальных проявлений оратора во время выступления.	4	ОК 05-07; ПК 6.2.-6.4.
<b>Тема 2.3.</b> Конфликты и способы их разрешения .	1. Сравнительный анализ в виде таблицы «Конструктивная и деструктивная критика»; определение вида критики в ситуационной задаче; 2. Семинар на тему: «Жизнь без конфликтов». Обсуждение эффективных способов и правил решения конфликтов.	4	ОК 01-03; ПК 6.3-6.5.
<b>Тема 2.4.</b> Учет особенностей личности в процессе общения.	1. Определение и анализ особенностей общения собеседников в заданном диалоге; 2. Оформление и заполнение таблицы «Сравнительный анализ уверенного, неуверенного и агрессивного поведения».	4	ОК 03-06; ПК 6.3-6.4.
<b>Тема 2.5.</b> Рефлексивное, нерефлексивное, эмпатическое	Определение стиля слушания в ситуационных задачах.	2	ОК 04-07; ПК 6.1-6.5.

слушание.			
<b>Тема 2.6.</b> Коммуникативная компетентность медицинской сестры.	1.Семинар на тему: «Коммуникативная компетентность медицинской сестры как эффективное средство решения профессиональных задач»; 2. Проведение итогового зачета.	4	ОК 05-09; ПК 6.2-6.4.
<b>Максимальная аудиторная нагрузка</b>	-	<b>32</b>	-
<b>Зачет</b>	-		-
Самостоятельная работа	-	0	-
<b>Всего</b>	-	<b>32</b>	-

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов: учебное пособие. — Москва: КноРус. 2020. – 154, [125] с.
2. Гонина О. О. Психология: учебное пособие. — Москва: КноРус. 2019. -320, [118] с.
3. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт Издат, 2019. 182- [76] с.
4. Коржова Елена Психология личности: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — Санкт-Петербург: Питер. 2020. – 544,[415] с.
5. Леонтьева В. Л. Психология: учебное пособие для СПО. — Москва: Юрайт Издат, 2019.- 152, [44]с.
6. Либин А. В. Дифференциальная психологии: учебник. — Москва: Юрайт Издат, 2020.- 442, [185] с.

Дополнительные источники:

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работ: учебное пособие. — Москва: Юрайт Издат, 2020. – 132, [109] с.
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум. — Москва: Юрайт\_ Издат, 2019. – 340, [315] с.
3. Высоков И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум. — Москва: Юрайт Издат, 2019. - 432, [346] с.
4. Дереча В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт Издат, 2019. 160, [156] с.
5. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — Москва: Юрайт Издат, 2019. – 328, [284] с.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

Интернет-источники

1. <http://www.humanities.edu.ru/>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru/> и др.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия общения, коммуникативного процесса, структуру коммуникативного процесса;</li> <li>- каналы коммуникации: вербальный и невербальный, -особенности вербального и невербального способа общения,</li> <li>-паралингвистические особенности речи;</li> <li>- особенности общения с экстравертами, интровертами; доминантными и недоминантными собеседниками, ригидными и мобильными собеседниками;</li> <li>- стили и приёмы профессионального слушания;</li> <li>- приёмы защиты от психологического манипулирования; принципы построения беседы;</li> <li>- правила и приёмы понимающего реагирования;</li> <li>-отличительные особенности общения с больными при различных заболеваниях;</li> </ul>	<p>демонстрирует точность определений психологических понятий; систематизированные знания по всем разделам учебной программы; точное использование психологической терминологии; грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; корректность речевого оформления высказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический диктант;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка подготовленных докладов;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать понятие «общение» от понятия «коммуникативный процесс».</li> <li>- отличать вербальный канал от невербального;</li> <li>- анализировать паралингвистические особенности речи: громкость, темп, интонацию, паузы;</li> <li>- различать основные позы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</li> <li>- уровень информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения ситуационных задач;</li> <li>-оценка написания докладов;</li> <li>-оценка публичных выступлений;</li> </ul>



<p>жесты, интерпретировать их, правильно реагировать на жесты и позы отрицательного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности общения экстравертированного и интровертированного собеседников;</li> <li>- отличать активное слушание от пассивного и эмпатического;</li> <li>- уметь правильно строить беседу с больными при различных заболеваниях, учитывая особенности их недугов;</li> <li>- отличать позитивное общение от негативного;</li> <li>- уметь правильно строить деловую беседу</li> </ul>	<p>коммуникативной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопросы;</li> <li>активное творческое участие в групповых обсуждениях</li> </ul>	<p>- оценка результатов выполнения творческих заданий</p>
---	--	---

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.09 Гигиена и экология человека**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>267</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	267
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	267
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	267
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>269</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	269
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	270
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>277</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	277
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	277
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>279</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гигиена и экология человека»: формирование системы знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, необходимых для профилактической деятельности, участия в разработке и реализации гигиенических и экологических вопросов направленных на предупреждение заболеваний, укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Гигиена и экология человека» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды (У1);</li> <li>– проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней (У2);</li> <li>– проводить гигиеническое обучение и воспитание населения (У3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы (31);</li> <li>– факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека (32);</li> <li>– основные положения гигиены (33);</li> <li>– гигиенические принципы организации здорового образа жизни (34);</li> <li>– методы, формы и средства гигиенического воспитания населения (35).</li> </ul>

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы (31);</li> <li>– факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека (32);</li> <li>– основные положения гигиены (33);</li> <li>– гигиенические принципы организации здорового образа жизни (34);</li> <li>методы, формы и средства гигиенического воспитания населения (35).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды (У1);</li> <li>– проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней (У2);</li> <li>– проводить гигиеническое обучение и воспитание населения (У3).</li> </ul>	<p>Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены.</p> <p>Тема 2.1. Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.</p> <p>Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения</p> <p>Тема 4.1. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое.</p> <p>Санитарная охрана почвы.</p> <p>Тема 5.1. Основы рационального питания. Режим питания.</p> <p>Тема 5.2. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний</p> <p>Тема 6.1. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса. Особенности труда медицинских</p>	32	<p>По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование общих компетенций: ОК 07 и профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2)</p>

<b>№№ п/п</b>	<b>Дополнительные знания, умения</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>
		работников. Тема 7.1. Гигиена лечебно- профилактических организаций. Тема 8.1. Гигиена детей и подростков		

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Теоретические занятия	12	----
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме зачета (в том числе)	2	----
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение История, предмет и содержание экологии и гигиены, их взаимосвязь.</b>		<b>4</b> <b>(2+2+0)</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и перспективы развития экологии и гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> <b>(2+2+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. История возникновения экологии, гигиены, цели, задачи, методы, терминология, перспективы развития. 2. Значение гигиены в деятельности медицинских работников. Роль гигиены и экологии в системе наук изучающих природу, живые организмы и их взаимодействие. 3. Взаимосвязь экологии и гигиены с другими предметами, изучающими живую и неживую природу. 4. Основные определения и понятия: экология, гигиена, факториальная экология. 5. Биосфера, ноосфера, абиотический, биотический и антропогенные факторы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Экология человека, введение в гигиену	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы воздушной среды</b>		<b>4</b> <b>(2+2+0)</b>	
<b>Тема 2.1. Экологически значимые свойства воздуха. Погода, климат, микроклимат.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> <b>(2+2+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Роль воздушной среды в жизни организмов. 2. Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение. 3. Климат, погода, микроклимат и их влияние на здоровье. 4. Солнечная радиация. Электрическое состояние атмосферы и их влияние на организм. 5. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	1. Гигиена атмосферного воздуха	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 3. Экологическое и гигиеническое значение воды</b>		<b>4</b> <b>(2+2+0)</b>	
<b>Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> <b>(2+2+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2,
	1. Физиологическая роль воды в организме. 2. Роль воды в распространении инфекционные и неинфекционных заболеваний, особенности водных эпидемий, геохимические эндемии. 3. Загрязнение и самоочищение водоемов.	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ГЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Санитарная охрана водоемов и перспективы состояния водных ресурсов планеты в XXI веке.		ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 4 Экологическое и гигиеническое значение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов</b>		<b>4</b> <b>(2+2+0)</b>	
<b>Тема 4.1. Значение почвы:</b> экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. <b>Санитарная охрана почвы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> <b>(2+2+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Значение почвы как элемента биосферы. 2. Химический состав, структура, типы, роль почвы. 3. Роль микроорганизмов в почвообразовательном процессе. 4. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний, гельминтозов. Источники загрязнения почвы. 5. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. 6. Самоочищение почвы. 7. Требования к устройству, эксплуатации сооружений по сбору и утилизации бытовых отходов. 8. Мероприятия по санитарной охране почвы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ГЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
Раздел 5. Гигиенические основы питания. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний		<b>8 (4+4+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 5.1. Основы рационального питания. Режим питания	Содержание учебного материала	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	1. Основы рационального питания. 2. Физиологические нормы питания, режим питания. 3. Принципы диетического питания, принципы составления лечебных диет. 4. Болезни, обусловленные пищевой неадекватностью: избыточное питание, авитаминозы, белково-калорийная недостаточность.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Расчет суточного рациона. Контроль за энергетической ценностью продуктов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0</b>	
Тема 5.2. Заболевания,	Содержание учебного материала	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. Профилактика заболеваний</p>	<p>1. Требования, предъявляемые к пищевым продуктам. 2. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов. 3. Пищевые токсикоинфекции, интоксикации, микотоксикозы. 4. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передающиеся алиментарным путем. 5. Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений. 6. Ксенобиотики. Профилактика заболеваний.</p>	2	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p>Гигиеническая оценка пищевых продуктов. Пищевые отравления.</p>	2	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	0	
<p>Раздел 6. Гигиена труда</p>		2 (0+2+0)	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2</p>
<p>Тема 6.1. Физиолого-гигиенические основы трудового</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2 (0+2+0)	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>
	<p>Физиолого-гигиенические основы трудового процесса.</p>	0	<p>ОК 05, ОК 06,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
процесса. Особенности труда медицинских работников	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Физиолого-гигиенические основы трудового процесса	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 7 Гигиена лечебно-профилактических организаций</b>		<b>2 (0+2+0)</b>	
<b>Тема 7.1. Гигиена лечебно-профилактических организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Гигиена лечебно-профилактических организаций	0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Гигиена лечебно-профилактических организаций	2	
<b>Раздел 8. Гигиена детей и подростков</b>		<b>2 (0+2+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 8.1. Гигиена детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (0+2+0)	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2,
	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (0+2+0)	
	Гигиеническая оценка режима дня в ДДУ	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ПК 3.1, ПК 3.2
	Гигиеническая оценка режима дня в ДДУ	2	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	2	
	Зачет	2	
Самостоятельная работа		0	
<b>ИТОГО:</b>		<b>32 (12+20+0)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и физиологии человека, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7654-3, DOI: 10.33029/9704-7654-3-ННН-2023-1-176. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476543.html> (дата обращения: 09.07.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека. Учебное пособие/ И.Г. Крымская- Рн/Д: Феникс, 2021- 351 с.
3. Крымская И.Г., Рубан Э.Д., Гигиена и основа экологии человека. Учебное пособие г. Ростов на Дону, Феникс, 2022.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ 12.1.005-88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны» Система стандартов безопасности труда.
2. Методические рекомендации МР 2.3.1.0253-21 Гигиена питания. Рациональное питание нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения российской федерации
3. Постановление Правительства РФ 5 октября 1999г. № 1119 «О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.12.2005 № 847).
4. Приказ № 377 МЗ РФ от 13.11.1996 г. «Об утверждении инструкции по организации хранения в аптечных учреждениях различных групп лекарственных средств и изделий медицинского назначения».
5. Санитано-эпидемиологические правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (глава IV. Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений при осуществлении деятельности хозяйствующими субъектами, оказывающими медицинские услуги). Данные санитарно-эпидемиологические правила определяют правила устройства, оборудования и эксплуатации больниц, роддомов и др. лечебных стационаров, а также санитарного состояния различных помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.
6. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
7. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому

водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (глава X. Требования к обращению с отходами). Данный СанПиН регламентирует правила и порядок утилизации медицинских отходов.

8. СанПиН 2.1.4.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества».

9. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».

10. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации".

11. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

12. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения».

13. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями).

14. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

15. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2019.

16. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2020. - 32 с.

17. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2021. - 42 с.

18. Лутошкина Г.Г. Гигиена и санитария общественного питания: Академия -, 2021-186 с.

19. Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций: Учебное пособие/ В.В. Маврищев- М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2022- 299 с.

20. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов /Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2019 – 224с.

21. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 448с.

22. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2020-257с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы (31);</li> <li>– факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека (32);</li> <li>– основные положения гигиены (33);</li> <li>– гигиенические принципы организации здорового образа жизни (34);</li> <li>– методы, формы и средства гигиенического воспитания населения (35).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания современного состояния окружающей среды и глобальных экологических проблем;</li> <li>– демонстрирует знаний о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье человека;</li> <li>– уверенно использует гигиенических принципов организации здорового образа жизни;</li> <li>– уверенно использует методов, форм и средств гигиенического воспитания населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– компьютерное тестирование;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– контроль выполнения практического задания;</li> <li>– зачет</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды (У1);</li> <li>– проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней (У2);</li> <li>– проводить гигиеническое обучение и воспитание населения (У3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно применяет знания о проведении санитарно-гигиенической оценке факторов окружающей среды;</li> <li>– применяет методы обучения и санитарно-гигиенического воспитания на практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– компьютерное тестирование;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– контроль выполнения практического задания;</li> <li>– зачет</li> </ul>



**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.10 Охрана труда медицинского работника**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>282</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	282
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	282
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	285
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>287</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	287
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	288
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>292</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	292
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	292
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>293</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОХРАНА ТРУДА МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда медицинского работника»: формирование у обучающихся необходимых знаний по охране труда для их применения в практической деятельности в сфере безопасности и охраны труда с целью обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Дисциплина «Охрана труда медицинского работника» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 1- ОК 8	<p>1.Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>2.Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами? в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>3.Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>1.Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>2.Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>3.Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности</p>

	<p>деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. 4. Сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</p>	<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</p>

	<p>профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
<p>ПК.6.3 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме; ПК 6.3. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК.6.5 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и</p>	<p>У8 Уметь оказывать самопомощь помощь при аварийных ситуациях</p> <p>Вести документацию установленного образца по охране труда. Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты. Применять безопасные приёмы труда на территории медицинской организации и в структурных подразделениях. Соблюдать правила</p>	<p>34 Знать правила техники безопасности</p> <p>Нормативные документы по охране труда и здоровья. Основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. Основы охраны труда в медицинской организации, Систему мер по безопасной эксплуатации</p>

<p>службами. ПК 6.7. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.</p>	<p>производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду. Профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии. Возможные опасные и вредные факторы в работе медицинского персонала и средства защиты. Меры предупреждения пожаров. Общие требования безопасности на территории медицинской организации и в структурных подразделениях. Права и обязанности работников в области охраны труда. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда. Правила безопасной эксплуатации аппаратуры и оборудования.</p>
---	---	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	<p>Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном</p>	<p>Раздел 1. Общие вопросы этики и деонтологии Тема 1.1 – Тема 1.4</p>	6	<p>По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование общих компетенций: ОК 06 и профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.3, ПК 6.1) в вопросах морали, нравственности и</p>

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	контексте (31); – содержание актуальной нормативно-правовой документации (32); – современную			принципах поведения медицинских работников, способствующих созданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного
2.	научную и профессиональную терминологию (33); – принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья (34); – факторы, способствующие сохранению здоровья (35); – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни (36). умения:	Раздел 2. Биоэтика Тема 2.1 – Тема 2.12	24	По запросу работодателя с целью углубления подготовки обучающихся (углубленное формирование общих компетенций: ОК 06 и профессиональных компетенций: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.3, ПК 6.1) в вопросах морали, нравственности и принципах поведения медицинских работников, способствующих созданию наиболее благоприятной обстановки для выздоровления больного
3.	– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах (У1); – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию (У2); – формировать общественное мнение	Промежуточная аттестация	2	Контроль знаний и умений

<b>№№ п/п</b>	<b>Дополнительные знания, умения</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Обоснование включения в рабочую программу</b>
	в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни (УЗ).			

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>
Теоретические занятия	<b>12 часов</b>
Практические занятия	<b>20 часов</b>
Итоговая аттестация в форме зачета	
Всего:	<b>32 часа</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.1. Правовые основы охраны труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 6.3, ПК 6.5, ПК 6.7
	Основные термины и определения по охране труда. Нормативно – правовые документы по охране труда. Основы Законодательства РФ по охране труда. Правила, нормы, типовые инструкции и другие нормативные документы по охране труда.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
	Изучение основополагающих правовых документов по вопросам охраны труда Закрепление теоретических знаний по изучению правовых и нормативных документов по охране труда. 1. Знакомство с Конституцией РФ и Трудовым кодексом РФ. 2. Изучение раздела IV ТК РФ «Рабочее время». 3. . Изучение раздела V ТК РФ «Время отдыха». 4. Изучение особой охраны труда женщин и несовершеннолетних.		
<b>Тема 1.2. Обучение работников требованиям охраны труда. Порядок проведения обязательных медицинских осмотров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 6.3, ПК 6.5, ПК 6.7
	Обучение лиц, поступающих на работу с вредными и (или) опасными условиями труда, безопасным методам и приемам выполнения работ со стажировкой на рабочем месте и сдачей экзаменов. Периодическое обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда в период работы. Виды медицинских осмотров. Предварительные медицинские осмотры. Периодические медицинские осмотры. Внеочередной медицинский осмотр. Предсменные, предрейсовые медосмотры (на выявление признаков		

	воздействия вредных или опасных производственных факторов, острого профзаболевания, алкогольного, наркотического или токсического опьянения).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b>	<b>2</b>	
	Проведение инструктажей по охране труда: вводного, первичного на рабочем месте, повторного, внепланового, целевого.		
<b>Тема 1.3. Профессиональные факторы риска и травмы, влияющие на здоровье медицинского персонала.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 6.3, ПК 6.5, ПК 6.7
	Виды вредных профессиональных факторов в МО у работников различных специальностей и их влияние на профессиональные болезни. Несчастный случай на производстве. Учет микротравм, микроповреждений. Требования охраны труда при работе с кровью и другими биологическими жидкостями пациентов. Меры профилактики профессиональных факторов риска и травматизма, негативно воздействующих на организм.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b>	<b>2</b>	
	Физический фактор производственной среды, Химический фактор, биологический фактор, психо-физиологические вредные факторы. Учет класса опасности условий труда.		
	<b>Практическое занятие № 4</b>	<b>2</b>	
	«Акт о случае профессионального заболевания». Действия работников при несчастных случаях на производстве. «Акт о несчастном случае на производстве».		
	<b>Практическое занятие №5</b>	<b>2</b>	
Алгоритм действий медицинского персонала при возникновении аварийной ситуации при проведении медицинских манипуляций. Регистрация аварийной ситуации. Журнале учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций». Аптечка экстренной профилактики парентеральных инфекций.			

<p><b>Тема 1.4 Обеспечение медицинских работников средствами индивидуальной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами защиты</b></p>	<p>Средства индивидуальной защиты и санитарной одежды. Правила применения средств индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты для медицинского персонала. Нормы бесплатной выдачи спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов. Выбор средств защиты в каждом отдельном случае осуществляется с учетом требований безопасности для конкретного процесса или вида работ.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 6.3, ПК 6.5, ПК 6.7</p>
<p><b>Тема 1.5. Охрана труда и техника безопасности структурных подразделениях в учреждениях здравоохранения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правила по охране труда в медорганизациях. Требования охраны труда, предъявляемые к организации проведения работ и к территории медицинской организации Инструкция по охране труда медицинского персонала данных отделений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие требования охраны труда</li> <li>2. Требования охраны труда перед началом работы</li> <li>3. Требования охраны труда во время работы</li> <li>4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях</li> <li>5. Требования охраны труда по окончании работ</li> </ol> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p>Работа в рентгеновских кабинетах. Проведении радионуклидной диагностики и лучевой терапии, при работе с магнитными резонансными томографами.</p> <p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p>Работа с аппаратами сверхвысокой и ультравысокой частот, с аппаратами инфракрасного и ультрафиолетового излучений. работе с ультразвуковыми аппаратами, медицинскими лазерными установками, при проведении теплолечения и криолечения.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 6.3, ПК 6.5, ПК 6.7</p>

	<b>Практическое занятие № 8</b>	<b>2</b>	
	Требования охраны труда при работе с озонаторами. Охрана труда при паровой стерилизации.		
	<b>Практическое занятие № 9</b>	<b>2</b>	
	Требования охраны труда при работе в отделениях психиатрии и наркологии.		
<b>Тема 1.6. Основы пожарной безопасности и электробезопасности в ЛПО. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 6.3, ПК 6.5, ПК 6.7
	Основные причины возникновения пожаров и взрывов. Средства пожаротушения. Профилактика и предупреждение пожаров. Классификация электротравм: месту их получения, характеру воздействия электрического напряжения, характеру травмы (местные и общие электротравмы).		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10</b>	<b>2</b>	
	Действия медицинского персонала при аварии и пожаре. Порядок и пути эвакуации.		
<b>Максимальная аудиторная нагрузка</b>	<b>32</b>		
<b>Итоговый зачёт</b>			
<b>Всего</b>	<b>32</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. - аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование: мультимедийная техника (Проектор мультимедийный «EPSON EMP-X56», ноутбук Lenovo Idea Pad G570. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
2	Компьютерный класс	Персональные компьютеры: моноблок Acer Aspire C22-860 (DQ.BAVER.002)
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Азизов, Б.М. Производственная санитария и гигиена труда: учебное пособие / Б. М. Азизов, И.В. Чепегин. – М.: ИНФРА -М, 2019. – 432с.
2. Попов, Ю.П. Охрана труда : учебное пособие / Попов Ю.П., Колтунов В.В. — Москва : КноРус, 2023

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Р Ф от 18.12.2020 № 928н «Об утверждении Правила по охране труда в медицинских организациях»
3. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 4.
4. Жилияков, Е.В. Производственная санитария и гигиена труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жилияков Е.В., Томус И.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83722.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает: 34</i> Правила техники безопасности Знает безопасные приемы труда Знает порядок действий при аварийных ситуациях, необходимую документацию</p> <p><i>Умеет: У8</i> Оказывать самопомощь при аварийных ситуациях; Вести документацию; заполнять журналы инструктажей, несчастных случаев, микротравм; Соблюдать технику безопасности при работе с электроприборами; Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты. Соблюдать правила безопасного труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ; Устный опрос; Тестирование; Оценка подготовленных докладов; - Оценка результатов работы с источниками.</p> <p>Итоговый контроль – зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

(разработаны на основании примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (примерные программы рассмотрены на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО; протокол № 13 29.09.2022; утверждены на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования; протокол № 14 от 30.11.2022), представлены в государственном реестре примерных образовательных программ СПО ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования)

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.01 Русский язык**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>297</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>297</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>297</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>310</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>310</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>312</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>326</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>326</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>326</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>327</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>3</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>б) <b>совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> </ul>

<sup>2</sup> Указаны личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции), формируемые общеобразовательной дисциплиной.

<sup>3</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>3</sup>
	<p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>3</sup>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>3</sup>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщать знания о функциональных разновидностях языка:</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>3</sup>
	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	<p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной</p>	<p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>3</sup>
	<p>терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>- соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>3</sup>
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>- соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса,</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>3</sup>
		расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПК Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	3.1. - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>3</sup>
	<p>мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,</p>	<p>инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>3</sup>
	<p>принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>- соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</p>	<p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>3</sup>
	<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,</p>	<p>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);</p> <p>совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>3</sup>
	<p>обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</li> <li>- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</li> <li>- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</li> <li>- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных</li> </ul>	<p>(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>2</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>3</sup>
	<p>веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>- соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	<p>официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

#### Предметные результаты<sup>4</sup> (знать и уметь):

Прб1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

Прб 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

Прб 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

Прб 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

<sup>4</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732

Прб 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

Прб 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

Прб 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

Прб 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

Прб 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	30	----
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	----
Всего	72	72

Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
3. Самостоятельная работа (в том числе)	0
4. Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	8



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>8 (4+4+0)</b>	<i>ОК 05; Прб 1; Прб 2; Прб 5; Прб 7; ЛР 5; ЛР 8</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>ОК 05; Прб 1; Прб 2; ЛР 8</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	<b>1</b>	
Тема 1.2 Происхождение	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	<i>ОК 05; Прб 7; ЛР 5; ЛР 8</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	1	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	1	
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 05; Прб 7, ЛР 5; ЛР 8
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля.	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>30 (12+18+0)</b>	ОК 04; ОК 05; Прб 2; Прб 5;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			<i>Прб 6; Прб 7; ЛР 5; ЛР 8</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05; Прб 2; Прб 7; ЛР 5</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05; Прб 6; Прб 7; ЛР 8</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Словообразование и формобразование. Распределение терминов специальностей естественно-научного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	3	<i>ОК 04; ОК 05; Прб 2; Прб 7; ЛР 5</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как	<b>Основное содержание</b>	3	<i>ОК 04; ОК 05; Прб 6; Прб 7;</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
часть речи.	<p>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</p>	<p><i>1</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>2</i></p>	<p><i>ЛР 8</i></p>
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>3</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>2</i></p>	<p><i>ОК 04; ОК 05; Прб 2; Прб 6; ЛР 7; ЛР 8</i></p>
Тема 2.6.	<b>Основное содержание</b>	<i>3</i>	<i>ОК 04; ОК 05;</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Местоимение как часть речи.			<i>Прб 2; Прб 6; ЛР 7; ЛР 8</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	3	<i>ОК 04; ОК 05; Прб 2; Прб 6; ЛР 7; ЛР 8</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как	<b>Основное содержание</b>	3	<i>ОК 04; ОК 05; Прб 2; Прб 6; ЛР 7; ЛР 8</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05; Прб 2; Прб 6; ЛР 7; ЛР 8
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	правописание частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12 (6+6+0)</b>	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09; Прб 3; Прб 4; Прб 5; Прб 8; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 10</i>
Тема <b>3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>ОК 04; ОК 05; Прб 3; Прб 4; Прб 8; ЛР5; ЛР10</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля.		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	4	<i>ОК 04; ОК 05 Прб 3; Прб 5; Прб 8; ЛР8; ЛР10</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	4	<i>ОК 05; ОК 09 Прб 3; Прб 4; Прб 8; ЛР5;</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи</p> <p>Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p><i>ЛР10</i></p>
<p><b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b></p>		<p><b>14 (8+6+0)</b></p>	<p><i>ОК 04; ОК 05; ОК 09; Прб 1; Прб 2; Прб 4; Прб 6; Прб 7; Прб 9; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 14 ПК 2.1, ПК 2.2,</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			<i>ПК 3.1., ПК 3.2</i>
Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научного профиля специальностей СПО.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><i>ОК 04; ОК 05; ОК 09; Прб 1; Прб 2; Прб 4; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 14</i></p> <p><b>ПК 2.1, ПК 3.1, 3.2</b></p>
Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<p><i>ОК 04; ОК 05; ОК 09; Прб 6; Прб 7; Прб 9; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 9;</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</p>	2	<p><i>ЛР 14</i>  <i>ПК 2.2, ПК 3.1.,</i>  <i>ПК 3.2.</i></p>
Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.</p>	2	<p><i>ОК 04; ОК 05;</i>  <i>ОК 09; Прб 1;</i>  <i>Прб 7; Прб 9;</i>  <i>ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4;</i>  <i>ЛР 5; ЛР 7;</i>  <i>ЛР 9; ЛР 10;</i>  <i>ЛР 14</i>  <i>ПК 2.1., ПК 3.1.,</i>  <i>ПК 3.2.</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Работа с медицинской документацией.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	0	
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09; Прб 4; Прб 6; Прб 7; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 14 <b>ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2.</b>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>64 (30+34+0)</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>0</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Промежуточная аттестация (в форм экзамена)		8	
<b>Всего:</b>		<b>72 (30ТЗ+34ПЗ+0СР +8ПА)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И.В. Гусарова - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103554-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910355441.html>. - Режим доступа: по подписке.
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Гусарова И.В. - Москва: Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099324-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090993241.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Русский язык: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910233741.html>
5. Русский язык: 11-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910233811.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

6. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
7. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
8. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
9. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
10. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
11. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
12. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).
13. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
14. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
15. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты



<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Методы оценки</b>
контекста		Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	Р 4, Темы 4.2, 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Р 4, Темы 4.3, 4.4 П-о/с	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Методы оценки</b>
		Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.02 Литература**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>332</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>332</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>332</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>352</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>352</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>354</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>392</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>392</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>392</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>393</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</li> </ul>	<p>литературы, в том числе литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>подходы и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве,</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать</li> </ul>	<p>произведений, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> <li>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- умение работать с разными информационными</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в</p>	<p>источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</li> <li>- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</li> <li>- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</li> <li>- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно</li> </ul>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>опасное поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</li> <li>- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</li> <li>- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</li> <li>- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</li> <li>- соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и</li> </ul>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	коллегами.	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом. ПК 6.7. Оказывать паллиативную помощь.	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных</p>	<p>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>- соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p>	
<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p>	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от</p>	<p>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от</p>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; - соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	

#### Предметные результаты<sup>5</sup> (знать и уметь):

Прб1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.

Прб 2) Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Прб 3) Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.

Прб 4) Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

- пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй

<sup>5</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции от 12.08.2022г. № 732)

половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других).

Прб 5) Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

Прб 6) Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.

Прб 7) Осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Прб 8) Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

Прб 9) Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;
- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;



- "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика.

Прб 10) Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).

Прб 11) Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.

Прб 12) Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

Прб 13) Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	52	----
Практические занятия	56	56
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	----
Всего	108	56

**□ Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально-ориентированного содержания**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>92</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	42
2. Профессионально-ориентированное содержание	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	14
3. Самостоятельная работа (в том числе)	0
4. Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b> <b>(2+2+0)</b>	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0</b>	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>6</b> <b>(0+6+0)</b>	
<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b> <b>(0+2+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	<b>0</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (0+2+0)	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
Тема 1.3 «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала:	2 (0+2+0)	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>		<b>38 (16+22+0)</b>	
<p><b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века –</p>	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>«женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p>Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	2	
<p><b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"</p>	(2+2+0)	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (0+2+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 2.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2 (0+2+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b> <b>(2+0+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	0	
<b>Тема 2.6 Человек и его выбор в кризисной ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b> <b>(2+2+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.7 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (4+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	рецензии на экранизации «Войны и мира»		
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
<b>Тема 2.8. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности 34.02.01 Сестринское дело</b>	Содержание учебного материала	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.7
	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
<i>Основное содержание</i>			
<b>Тема 2.9 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b>	Содержание учебного материала:	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забывтая деревня»,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>«Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
<b>Тема 2.10 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4 (2+2+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев:	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>«Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 2.11 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>(0+2+0)</b></p> <p>0</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
Тема 2.12 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах	0	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16 (14+2+0)</b>	
<b>Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2+0+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.</p>	<b>2</b> <b>(2+0+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	«Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	<p>4 (2+2+0)</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.</p>	<p>2 (2+0+2)</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	0	
<p><b>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</i></p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>2</b> <b>(2+0+0)</b></p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.6</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Поэтическое новаторство В. Маяковского</b>	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p><i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i></p> <p><i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	(2+0+0)	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	0	
<b>Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b> <b>(2+0+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»); «Сорокоуст», «Я покинул родимый</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роица золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	0	
	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	0	
<b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>12 (6+6+0)</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Исповедальность лирики</b> <b>М. И. Цветаевой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2+0+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла</i>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>«Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	0	
<p><b>Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов</p>	<p>2 (2+0+0)</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (2+0+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i></p> <p><i>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</i></p> <p><i>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</i></p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	0	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
Тема 4.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>моей специальности 34.02.01 Сестринское дело</b>	ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК4.4, ПК 6.7
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 4.5 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i> Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
<b>Тема 4.6</b> <b>М. А. Шолохов.</b> <b>Роман-эпопея «Тихий Дон»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа Работа с эпизодами из выбранных глав		
<b>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		<b>4 (2+2+0)</b>	
<b>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</i> <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i>  Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых	4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i></p> <p><i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i></p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<p>Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	
<b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>12 (4+8+0)</b>	
<b>Тема 6.1 Великой Отечественной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (4+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.	4	ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
войны в литературе	<p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес		
<b>Тема 6.2</b> <b>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b> <b>(0+2+0)</b>	
	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерьный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
<b>Тема 6.3</b> <b>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b> <b>(0+2+0)</b>	
	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных	0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>половины XX века</b></p>	<p>старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.  <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974)            Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 09</p>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<p><b>Тема 6.4 «Говори, говори...»: диалог как средство</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b> <b>(0+2+0)</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>
	<p>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и</p>	<p>0</p>	<p>ОК 05, ОК 06,</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
характеристики человека	профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 6.7
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: «специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>		4 (2+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996)</i> Лауреат Нобелевской премии по литературе	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреевич»; «Дай выстрадать стихотворень!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	2	
<p><b>Тема 7.2</b> <b>Драматургия: традиции и новаторство</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2 (2+0+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b></p>		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		(4+0+0)	
<b>Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b> <b>(2+0+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b> <b>(2+0+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	0	
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		2 (0+2+0)	
<b>Тема 9.1 Поэзия и проза народов России</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и</p>	2 (0+2+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
<b>Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>		<b>6 (0+6+0)</b>	
<b>Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (0+4+0)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	1. <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> ». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики.</p> <p><i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p> <p>2. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века</p> <p>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 10.2 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b> <b>(0+2+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.7
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	0	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (КЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		0	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		108 (52(в т.ч. 2ПА)+56+0)	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>.
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>.
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>.
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450436>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Арзамас [Электронный ресурс] – URL: <https://arzamas.academy/>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: <http://window.edu.ru/>.
4. КиберЛенинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
5. Консультант Плюс - справочная правовая система – URL: <https://www.consultant.ru>.
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <http://www.elibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека – URL: <http://нэб.рф/>.
9. Образовательный портал "Учеба" – URL: <http://www.ucheba.com/>.
10. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL: <https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka>.

11. Полка [Электронный ресурс] URL:<https://polka.academy/>
12. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование).
13. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>
14. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
15. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489.
16. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов; под редакцией М.А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>.
17. Сафонов, А.А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>.
18. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
19. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
20. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
21. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
22. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.
23. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
25. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL:[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=29120](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29120).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с	– наблюдение за выполнением мотивационных заданий; – наблюдение за выполнением практической работы;

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	– контрольная работа; – выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1,	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П/о-с, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 П/о-с, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12 П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1,	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Р 1, Тема 1.3 П/о-с Р 2, Темы 2.4 П/о-с, 2.8 П/о-с, 2.12 П/о-с, Р 4, Темы 4.4 П/о-с Р 6, Темы 6.4 П/о-с Р 10, Темы 10.2 П/о-с	– наблюдение за выполнением мотивационных заданий; – наблюдение за выполнением практической работы; – контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Р 1, Тема 1.3 П/о-с Р 2, Темы 2.4 П/о-с, 2.8 П/о-с, 2.12 П/о-с, Р 4, Темы 4.4 П/о-с Р 6, Темы 6.4 П/о-с Р 10, Темы 10.2 П/о-с	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	Р 2, Темы 2.8 П/о-с Р 4, Темы 4.4 П/о-с Р 6, Темы 6.4 П/о-с Р 10, Темы 10.2 П/о-с	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	Р 2, Темы 2.8 П/о-с Р 4, Темы 4.4 П/о-с Р 6, Темы 6.4 П/о-с Р 10, Темы 10.2 П/о-с	
ПК 6.7. Оказывать паллиативную помощь.	Р 2, Темы 2.8 П/о-с Р 4, Темы 4.4 П/о-с Р 6, Темы 6.4 П/о-с Р 10, Темы 10.2 П/о-с	

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.03 Математика**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>399</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>399</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>399</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>417</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>417</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>418</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>435</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>435</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>435</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>436</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся, и функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li> </ul>	<p>логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения,</li> </ul>

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью,</p>

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат,</p>

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь</p>

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты</li> </ul>	<p>решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</li> <li>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выразить</p>



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние</li> </ul>

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач,</i></li> </ul>

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа</p>	<p><i>оценивать логическую правильность рассуждений;</i></p> <p>- <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i></p> <p>- <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></p>

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы</li> </ul>

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	в познавательную и практическую области жизнедеятельности	по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</p>
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p>
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,</p>

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
ПК 6.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

Предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПРБ 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРБ 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПРБ 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства,

их системы;

ПРб 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;

ПРб 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПРб 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРб 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРб 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРб 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПРб 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПРб 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур



при решении задач;

ПРб 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПРб 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПРб 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	136	----
Практические занятия	78	78
Самостоятельная работа	10	----
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	----
Всего	232	78

- Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>232</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>178</b>
в т. ч.:	
– теоретические занятия	136
– практические работы	42
○ контрольные работы (в том числе)	14
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>36</b>
– теоретические занятия	0
– практические работы	36
3. Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18 (9+9+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПР6 2, ПР6 6, ПР6 14, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2, ПК 6.4
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (3+1+0)	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	3	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	1	
	Решение задач	1	
	Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	
Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	3		
<b>В том числе практическое занятие</b>	1		
Решение задач	1		
Тема 1.3. Процентные	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
вычисления в профессиональных задачах	<i>прикладного модуля)</i>	(0+4+0)	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	<b>В том числе практическое занятие</b>	4	
	Решение задач	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (3+1+0)	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	3	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	1	
	Решение задач	1	
Контрольная работа по разделу 1. Повторение курса математики основной школы		2	
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>		<b>40 (22+16+2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПРБ 2, ПРБ 3, ПРБ 5, ПК 2.1, ПК 3.3
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (3+1+0)	
Преобразование выражений с корнями	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений <b>В том числе практическое занятие</b>	1	
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики <b>В том числе практическое занятие</b> Решение задач	6 (4+2+0) 4 2 2	
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b> Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения <b>В том числе практическое занятие</b> Решение задач	4 (3+1+0) 3 1 1	
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b> Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств <b>В том числе практическое занятие</b>	6 (4+2+0) 4 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Решение задач	2	
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (4+2+0)	
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	4	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	2	
	Решение задач	2	
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (4+2+0)	
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	4	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	2	
	Решение задач	2	
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4 (0+4+0)	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	<b>В том числе практическое занятие</b>	4	
	Решение задач	4	
Тема 2.8 Решение	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции		(0+2+2)	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	<b>В том числе практическое занятие</b>	2	
	Контрольная работа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	2	
<b>Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>		<b>28</b>	
		<b>(15+11+2)</b>	
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (3+1+0)	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	3	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	1	
	Решение задач	1	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПР6 1, ПР6 9, ПР6 13, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (3+1+0)	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
плоскости, плоскостей	<p>Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений</p> <p><b>В том числе практическое занятие</b></p> <p>Решение задач</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости</p> <p><b>В том числе практическое занятие</b></p>	<p>2</p> <p>(2+0+0)</p> <p>2</p> <p>0</p>	
Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве</p> <p><b>В том числе практическое занятие</b></p> <p>Решение задач</p>	<p>4</p> <p>(3+1+0)</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	<b>В том числе практическое занятие</b>	0	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	6 (0+6+0)	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	0	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	6	
	Решение задач	6	
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (0+2+2)	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	<b>В том числе практическое занятие</b>	2	
	Контрольная работа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>28 (20+6+2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПР6 3, ПР6 5, ПР6 14, ПК 2.1, ПК 3.3
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (3+1+0)	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	3	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	1	
	Решение задач	1	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (3+1+0)	
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	3	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	1	
	Решение задач	1	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	(5+1+0)	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	5	
	Решение задач	1	
		1	
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	4	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	0	
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (5+1+0)	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	5	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	1	
	Решение задач	1	
Тема 4.6 Решение задач. Основы	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (0+2+0)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	<b>В том числе практическое занятие</b>	2	
	Контрольная работа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	2	
<b>Раздел 5. Производная и первообразная функции</b>		<b>48 (33+13+2)</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПРБ 4, ПРБ 5, ПРБ 14, ПК 3.3
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (5+1+0)	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	5	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	1	
	Решение задач	1	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (5+1+0)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
функции. Метод интервалов	<p>Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов</p> <p><b>В том числе практическое занятие</b></p> <p>Решение задач</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции <math>y=f(x)</math></p> <p><b>В том числе практическое занятие</b></p>	<p>4</p> <p>(4+0+0)</p> <p>4</p> <p>0</p>	
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной</p> <p><b>В том числе практическое занятие</b></p>	<p>4</p> <p>(4+0+0)</p> <p>4</p> <p>0</p>	
Тема 5.5 Исследование функций и построение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Исследование функции на монотонность и построение графиков</p>	<p>6</p> <p>(4+2+0)</p> <p>4</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
графиков	<b>В том числе практическое занятие</b>	2	
	Решение задач	2	
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (3+1+0)	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	3	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	1	
	Решение задач	1	
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6 (0+6+0)	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	<b>В том числе практическое занятие</b>	6	
	Решение задач	6	
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (4+0+0)	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	4	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (4+0+0)	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	4	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	0	
Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (0+2+2)	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	<b>В том числе практическое занятие</b>		
	Контрольная работа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	2	
Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	2		
<b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>		<b>30 (18+12+0)</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	<b>Содержание учебного материала</b>	8 (7+1+0)	ПРб 1, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.2, ПК 6.4
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	7	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	1	
	Решение задач	1	
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (4+0+0)	
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	4	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	0	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4 (0+4+0)	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	0	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	4	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Решение задач	4	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (5+1+0)	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	5	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	1	
	Решение задач	1	
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4 (0+4+0)	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	0	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	4	
	Решение задач	4	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (2+2+0)	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	2	
	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>32</b> <b>(19+11+2)</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>	8 (8+0+0)	ПР6 7, ПР6 8, ПК 3.4, ПК 3.5
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	8	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	0	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	8 (0+8+0)	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	<b>В том числе практическое занятие</b>	8	
	Решение задач	8	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание учебного материала</b>	8 (8+0+0)	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	8	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	0	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	<b>Содержание учебного материала</b>	4 (3+1+0)	
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	<b>В том числе практическое занятие</b>	1	
	Решение задач	1	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	<b>0</b>	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Контрольная работа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	2	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	2	
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>214</b> <b>(136ТЗ+78ПЗ)</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>232</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет **математически**, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование).
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910721051.html> (дата обращения: 07.08.2023). - Режим доступа: по подписке.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Атанасян Л. С. , Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. - Москва: Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-099446-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785090994460.html> (дата обращения: 07.11.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> /. - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> . - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> /. - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> /. - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> /. - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> /. - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/>. - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>. - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> /.- Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
различных жизненных ситуациях	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Р 2., Тема 2.1-2.8 Р 3., Тема 3.1-3.7 Р 4., Тема 4.1-4.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	Р 1., Тема 1.1, 1.2 Р 2., Тема 2.1-2.8 Р 3., Тема 3.1-3.7 Р 4., Тема 4.1-4.6 Р 5., Тема 5.1-5.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	Р 1., Тема 1.1, 1.2 Р 3., Тема 3.1-3.7 Р 6., Тема 6.1-6.6 Р 7., Тема 7.1-7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Р 1., Тема 1.1, 1.2 Р 6., Тема 6.1-6.6 Р 7., Тема 7.1-7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
		экзамене
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	Р 1, Тема 1.1-1.3 Р 3, Тема 3.1-3.7 Р 6, Тема 6.3, 6.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 6.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Р 1, Тема 1.1-1.3 Р 6, Тема 6.3, 6.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене



**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.04 Иностранный язык**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>442</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>442</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>442</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>465</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>465</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>466</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>477</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>477</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>477</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>480</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в</li> </ul>	<p>Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения</p> <p>объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией</p> <p>объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой</li> </ul>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ПК 2.1. Заполнять	Овладение универсальными	- владеть навыками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<p>распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>– <i>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</i></p> <p>– <i>вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</i></p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p><i><sup>6</sup>Знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</i></p>	
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>– <i>проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</i></li> <li>– <i>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики распространения заболеваний</i></li> </ul>

<sup>6</sup> Курсивом выделены результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul> <p>Применять информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно-</p>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека</p>	
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>– <i>проводить работу по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</i></li> <li>– <i>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</i></li> <li>– <i>информировать население о программах снижения веса,</i></li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>Применять информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и ПК группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по</p>	<p><i>потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</i></p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<i>Следить за санитарно-эпидемиологической обстановкой прикрепленного участка, зависимостью распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; мерами профилактики инфекционных заболеваний; порядком проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; знать государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания</i>	<p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><i>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</i></p> <p>- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>- выявлять заболевших инфекционным заболеванием,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>– проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>– проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием</p>
<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>– проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>– <i>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</i></p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p><i>Применять методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</i></p> <p><i>знать физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</i></p> <p><i>психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	

Предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПРБ 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорить: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПРб 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПРб 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПРб 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПРб 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;



ПРб 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПРб 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПРб 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПРб 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Практические занятия	70	70
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	72	72

Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (0+2+0)</b>	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексико-грамматический тест</li> <li>– Устное собеседование</li> </ul>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48 (0+48+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– города;</li> <li>– национальности;</li> <li>– профессии;</li> <li>– числительные;</li> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> </ul>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе.</b> <b>Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> </ul>		04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочий день.</li> <li>2. Досуг. Хобби.</li> <li>3. Активный и пассивный отдых</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	
<p><b>Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p style="text-align: center;">ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> </ul>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> </ul>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04





Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2  2	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Географическое положение, климат, население.            2. Национальные символы. Политическое и экономическое</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2	
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.	2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 2.2 История медицины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	Лексика: – уход за больным: (medicine, to discover, patient, wound, to bandage, to cure, etc); – болезни: (influenza, plague, ward, ache, to ache, surgeon, etc); – диагностика, лечение (to diagnose, acupuncture points, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. История медицины в древности. 2. Медицина в средние века. 3. Современная медицина.	2 2 2	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b> <b>(0+72 (в т.ч. 2ПА)+0)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранных языков, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or>. – Текст: электронный.
2. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.
3. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) – Текст: электронный.
4. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный
5. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
6. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

7. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

8. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)

9. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

10. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>– Текст: электронный.

11. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

12. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. – Текст: электронный.

14. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

16. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

18. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.

21. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

22. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

24. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

26. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.07.2024). - Режим доступа : по подписке.

27. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения: 15.07.2024). - Режим доступа : по подписке.

28. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>. - Текст: электронный.

29. Онлайн-словари МультиТран». - URL:<http://www.multitran.ru>. - Текст: электронный.

30. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для СПО / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

32. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL:[www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)



33. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL:<http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

34. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

35. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение формы-резюме,</li> <li>– письмо,</li> <li>– презентация,</li> <li>– постеры,</li> <li>– ролевые игры,</li> <li>– заметки,</li> <li>– тесты,</li> <li>– устный опрос,</li> <li>– выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тесты,</li> <li>– проекты,</li> <li>– ролевые игры,</li> <li>– круглый стол-дебаты доклады,</li> <li>– презентации,</li> <li>– видеоролики,</li> <li>– QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram,</li> <li>– разработка плана продвижения колледжа,</li> <li>– выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление памяток по ЗОЖ,</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Методы оценки
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сандюллетений;</li> <li>– ролевые игры</li> </ul>
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлнение памяток по ЗОЖ,</li> <li>– сандюллетений;</li> <li>– ролевые игры</li> </ul>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлнение памяток по ЗОЖ,</li> <li>– сандюллетений;</li> <li>– ролевые игры</li> </ul>
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты,</li> <li>– презентации,</li> <li>– видеоролики,</li> <li>– постеры</li> </ul>
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ролевые игры,</li> <li>– выполнение заданий дифференцированног о зачета</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.05 Информатика**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>484</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>484</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>484</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>499</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>499</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>500</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>514</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>514</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>514</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>515</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul>	<p>компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> </ul> <p>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект»,</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
профессиональной деятельности	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>	<p>«информационная система», «система управления»;</p> <p>владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;</p> <p>выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p> <p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p><b>В области командной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>- уважать собственную и чужую уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</li> <li>- осознание ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>- понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>г) <b>командная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии.</li> </ul>	<p>демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>В области использования государственного языка Российской Федерации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий, осознание себя гражданином и защитником великой страны;</li> <li>- проявление активной гражданскую позицию, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>- понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, в том числе с использованием цифровых сервисов и технологий;</p> <p>- соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением, в том числе в информационно-коммуникационных сетях. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>д) с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <p>- создавать тексты в</p>	<p>объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	различных профессиональных сферах
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- готовность к активной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации;</li> <li>умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>умение использовать табличные</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<p>(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	представления и визуализации;	
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	<p>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента)</p>	<p>- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

Прб1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Прб 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Прб 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Прб 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Прб 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Прб 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Прб 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Прб 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Прб 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов

массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Прб 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Прб 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Прб 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	26	----
Практические занятия	82	82
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	----
Всего	108	82

Трудоемкость освоения дисциплины профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>54</b>
в т. ч.:	
– теоретические занятия	14
– практические работы	40
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>52</b>
– теоретические занятия	12
– практические работы	40
3. Самостоятельная работа (в том числе)	0
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) (в том числе)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>32</b> <b>(12+20+0)</b>	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05  Прб1, Прб2, Прб3, Прб4, Прб5, Прб7
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы <b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b> <b>(2+0+0)</b>  2  0	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов	<b>4</b> <b>(0+4+0)</b>  0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	различных носителей информации. Архив информации		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.	2	
	Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4 (4+0+0)</b>	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	2	
	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	0	
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4 (0+4+0)</b>	
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную,	0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.  Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.  Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.  Представление графических данных.  Представление звуковых данных.  Представление видеоданных.  Кодирование данных произвольного вида</p>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Представление о различных системах счисления. Перевод числа из одной системы счисления в другую СС, арифметические действия в разных СС.	2	
	Представление числовых, текстовых, графических, звуковых данных. Кодирование данных произвольного вида	2	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>  <i>(Профессионально-</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b> <b>(0+6+0)</b>	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	0	
<i>)</i>	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>ориентированное содержание)</i>	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2	
	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	2	
	Решение логических задач графическим способом	2	
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b> <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b> <b>(4+0+0)</b>	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.	2	
	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	0	
<b>Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания</b> <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b> <b>(0+4+0)</b>	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	0	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	2	
	Поиск в Интернете. Электронная коммерция.	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>  <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b> <b>(0+2+0)</b>	
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	0	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы.	2	
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий</b>  <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b> <b>(2+0+0)</b>	
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	0	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>28</b> <b>(0+28+0)</b>	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			Прб1, Прб4, Прб5, Прб10
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4 (0+4+0)</b>	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	0	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
	Создание списков, таблиц, формул и рисунков в текстовых документах.	2	
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b> <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4 (0+4+0)</b>	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	0	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.	2	
	Совместная работа над документом. Шаблоны	2	
<b>Тема 2.3. Компьютерная</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4 (0+4+0)</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
графика и мультимедиа	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	0	
	<b>В том числе практические занятия</b>	4	
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы	2	
	Программы по записи и редактирования звука и видео	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов  <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (0+6+0)</b>	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	0	
	<b>В том числе практические занятия</b>	6	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые изображения)	2	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (векторные изображения)	2	
Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео)	2		
Тема 2.5. Представление	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4 (0+4+0)</b>	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>профессиональной информации в виде презентаций</b>  <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i>	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	<b>В том числе практические занятия</b>	4	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	2	
	Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>  <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4 (0+4+0)	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	<b>В том числе практические занятия</b>	4	
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	
	Создание интерактивной презентации	2	
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2 (0+2+0)	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	<b>В том числе практические занятия</b>	2	
	Гипертекстовое представление информации	2	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		46	ПК 2.1, ПК 2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		(14+32+0)	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09  Прб1, Прб2, Прб4, Прб6, Прб8, Прб9, Прб10, Прб11, Прб12
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Содержание учебного материала:	2 (2+0+0)	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
	В том числе практические занятия	0	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья.	Содержание учебного материала:	4 (4+0+0)	
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2 2	
	В том числе практические занятия	0	
Тема 3.3. Математические	Содержание учебного материала:	2 (0+2+0)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>модели в профессиональной области.</b>  <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i>	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	0	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Математические модели в профессиональной области	2	
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (0+6+0)</b>	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	0	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.	2	
	Основные алгоритмические структуры.	2	
	Запись алгоритмов на языке программирования	2	
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (6+0+0)</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>профессиональной области</b>  <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i>	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2 2 2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	0	
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b> <b>(2+4+0)</b>	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Этапы разработки базы данных.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Работа в программной среде СУБД. Создание базы данных	2	
	Работа в программной среде СУБД. Создание запросов, отчетов, форм в базе данных	2	
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b> <b>(0+4+0)</b>	
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	0	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах <b>В том числе практические занятия</b> Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Встроенные функции и их использование. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	<b>6</b> <b>(0+6+0)</b>  0  <b>6</b>  2  2  2	
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>  <i>(Профессионально-</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Визуализация данных в электронных таблицах <b>В том числе практические занятия</b>  Инструменты анализа данных. Построение диаграмм для иллюстрации статистических данных.	<b>4</b> <b>(0+4+0)</b>  0  4  2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>ориентированное содержание)</i>	Инструменты анализа данных. Построение графиков функций.	2	
<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>  <i>(Профессионально-ориентированное содержание)</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 (0+6+0)</b>	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	0	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Моделирование в электронных таблицах.	2	
	Разработка отчетной документации (электронный журнал, табель посещаемости, мониторинг динамики развития детей по годам)	2	
Разработка отчетной документации (электронный журнал, табель посещаемости, мониторинг динамики развития детей по годам)	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК05  Прб1, Прб2, Прб3, Прб4, Прб5, Прб6, Прб7, Прб8, Прб9, Прб10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			Прб11, Прб12
Самостоятельная работа		0	
Всего		108 (26ТЗ+82ПЗ (в т.ч. 2ПА)+0СР)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.
3. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа: [сайт]. URL: <http://www.resh.edu.ru>.
4. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа: [сайт]. URL: <http://www.resh.edu.ru>.
5. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Виртуальный компьютерный музей: [сайт]. URL:<http://www.computejr-museum.ru>
2. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 526 с.
3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорوفеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
4. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру): [сайт]. URL: <http://www.intuit.ru>
5. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО: [сайт]. URL: <http://nt.metodist.ru>
6. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.
7. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник для медицинских училищ и колледжей / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с.
8. Молочков В. Создание сайтов на на Tilda. Самоучитель. — СПб.: БХВ, 2022. — 347 с.
9. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [сайт]. URL:<http://window.edu.ru>). Разделы: «Общее

образование: Информатика и ИКТ», «Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии».

10. Открытые системы: издания по информационным технологиям: [сайт]. URL:<http://www.osp.ru>

11. Программа Intel «Обучение для будущего»: [сайт]. URL:<http://www.itgach.ru>

12. Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании: [сайт]. URL:<http://www.rusedu.info>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01, ОК 05	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02, ОК 05	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01, ОК 05	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02, ОК 04, ОК 05	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 1, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 1.9 Раздел 2, Тема 2.1-Тема 2.7 Раздел 3, Тема 3.3, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2	Промежуточная аттестация	

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.06 Физика**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>518</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>518</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>518</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>539</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>539</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>541</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>552</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>552</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>552</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>553</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.06 ФИЗИКА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
применительно к различным контекстам	<p>мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное</li> </ul>	<p>картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	<b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
деятельности	<p>культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <p>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p><b>универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<p>учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>движение, резонанс, волновое движение;</p> <p>диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;</p> <p>электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;</p> <p>фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>
ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования.</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять</li> </ul>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<p>достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>- готовность к труду,</p>	– сформировать представление о роли и месте физики в современной
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.		

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий,
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	– сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:
ПК 6.1. Проводить оценку состояния пациента		равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов,
ПК 6.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
ПК 6.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделиями медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	<b>а) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски.	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</p>	<p>нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>– владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  в) <b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);  – владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>и процессов;</p> <p>– владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>– сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>– сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>

**Предметные результаты (иметь представление, знать и уметь):**

ПРб 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений

микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПРб 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПРб 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПРб 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПРб 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений,

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПРб 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПРб 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПРб 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПРб 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПРб 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия (комбинированные)	92	----
Лабораторные занятия	16	16
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	----
Всего	108	16

- Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>97</b>
в т. ч.:	
комбинированное обучение (теория + решение задач)	73
лабораторные занятия	16
контрольные работы	8
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>9</b>
в т. ч.:	
комбинированное обучение (теория + решение задач)	9
лабораторные занятия	0
3. Самостоятельная работа (в том числе)	0
4. Консультации	0
5. Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (КЗ <sup>7</sup> +ЛР+КР)	Коды формируемых общих, профессиональных компетенции, личностных и предметных результатов
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания		2 (2+0+0)	ОК 03 ОК 05
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12</b> <b>(12+0+0)</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 04
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и		ОК 05

<sup>7</sup> КЗ – комбинированные занятия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (КЗ <sup>7</sup> +ЛР+КР)	Коды формируемых общих, профессиональных компетенции, личностных и предметных результатов
1	2	3	4
	<p>векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.  <b>ПОС: Рычажные механизмы в скелете человека.</b><sup>8</sup></p> <p>Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.  <b>ПОС: Действие ускорений на организм человека. Вестибулярный аппарат.</b></p>		<p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6, ПК 5.4 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.5</p>
<p><b>Тема 1.2</b> Основы динамики</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.  <b>ПОС: Размер скелета человека и законы механики.</b></p> <p>Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения</p>	4	
<p><b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.</p>	4	
		4	
		4	

<sup>8</sup> ПОС добавлено в программу в соответствии с выбранной специальностью 34.02.01 Сестринское дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (КЗ <sup>7</sup> +ЛР+КР)	Коды формируемых общих, профессиональных компетенции, личностных и предметных результатов
1	2	3	4
	<p>Закон сохранения механической энергии.  <b>ПОС: Движение крови по сосудам. Закон Бернулли.</b>            Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики</p>		
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>20 (14+4+2)</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 03
	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.  <b>ПОС: Состав атмосферы. Высотная болезнь (гипоксия).</b>            Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6, ПК 5.4 ПК 6.1, ПК 6.2,
	<b>В том числе лабораторных работ:</b> Л.Р. 1 Изучение одного из изопроцессов	2	ПК 6.5



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (КЗ <sup>7</sup> +ЛР+КР)	Коды формируемых общих, профессиональных компетенции, личностных и предметных результатов
1	2	3	4
Тема 2.2 Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	
	Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс.	2	
	Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела <i>ПОС: Кровь как объект движения жидкости в организме человека.</i>	4	
	<b>В том числе лабораторных работ:</b> Л.Р. 2. Определение влажности воздуха	2	
<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>		2	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>32</b> <b>(24+6+2)</b>	ОК 01 ОК 02
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (КЗ <sup>7</sup> +ЛР+КР)	Коды формируемых общих, профессиональных компетенции, личностных и предметных результатов
1	2	3	4
Электрическое поле	<p>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</p> <p>Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</p> <p>Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6, ПК 5.4</p>
Тема 3.2 Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.5
	<p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.</p> <p>Параллельное и последовательное соединение проводников.</p> <p>Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи</p>	6	
	<b>В том числе лабораторных работ:</b>	4	
	<p>Л.Р. 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</p> <p>Л.Р. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока</p>	2	
Тема 3.3 Электрический ток	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (КЗ <sup>7</sup> +ЛР+КР)	Коды формируемых общих, профессиональных компетенции, личностных и предметных результатов
1	2	3	4
в различных средах	электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	
<b>Тема 3.4</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b> Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4  2 2	
<b>Тема 3.5</b> Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b> Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле <b>В том числе лабораторных работ:</b> Л.Р. 5. Изучение явления электромагнитной индукции	6  4  2	
	<b>Контрольная работа №2</b> «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (КЗ <sup>7</sup> +ЛР+КР)	Коды формируемых общих, профессиональных компетенции, личностных и предметных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>8 (8+0+0)</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b> Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. <i>ПОС: Ультразвук и его применение в диагностике человека.</i>	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.5
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.5
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>16 (10+4+2)</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 5.1</b> Природа	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (КЗ <sup>7</sup> +ЛР+КР)	Коды формируемых общих, профессиональных компетенции, личностных и предметных результатов
1	2	3	4
света	<p>Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.</p> <p>Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы</p> <p><i>ПОС: Глаз как оптическая система. Оптические приборы: бинокляры, эндоскопы, гастроскопы для диагностики внутренних органов человека.</i></p> <p><b>В том числе лабораторных работ:</b> Л.Р. 6. Определение показателя преломления стекла</p>	4	<p>ОК 05</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.5</p>
<p><b>Тема 5.2</b> Волновые свойства света</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляриды.</p> <p>Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений</p> <p><b>В том числе лабораторных работ:</b> Л.Р. 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки</p>	8	
		4	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (КЗ <sup>7</sup> +ЛР+КР)	Коды формируемых общих, профессиональных компетенции, личностных и предметных результатов
1	2	3	4
<b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности	<b>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</b>  Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10 (8+0+2)</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта <i>ПОС: Применение фотоэффекта в медицине.</i>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 6.2</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6, ПК 5.4 ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (КЗ <sup>7</sup> +ЛР+КР)	Коды формируемых общих, профессиональных компетенции, личностных и предметных результатов
1	2	3	4
	<p>ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд.</p> <p>Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</p> <p><i>ПОС: Биологическое действие радиоактивных излучений в лечении онкологии.</i></p>		
<b>Итоговое занятие по разделу</b>	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика».	2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6 (4+2+0)</b>	ОК 01
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	ОК 03
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 04
	Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	ОК 05
	<b>В том числе лабораторных работ:</b>	2	ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (КЗ <sup>7</sup> +ЛР+КР)	Коды формируемых общих, профессиональных компетенции, личностных и предметных результатов
1	2	3	4
	Л.Р. 8. Изучение карты звездного неба.		
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала:	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа		0	
<b>Всего:</b>		<b>108</b> <b>(82КЗ+16</b> <b>ЛР+8КР</b> <b>+2ПА)</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399 с.
3. Физика: 10-й класс: учебник: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов и др. - Москва: Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-101633-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910163381.html> (дата обращения: 05.09.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Физика: 11-й класс: учебник: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, О. С. Угольников и др. - Москва: Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-101634-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910163451.html> (дата обращения: 05.09.2023). - Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 24.05.2024).
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>(дата обращения: 24.05.2024).
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/or25part2/design/index.htm> (дата обращения: 24.05.2024).
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 24.05.2024).
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru/> (дата обращения: 24.05.2024).
6. Физика.ru.–Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 24.05.2024);
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 24.05.2024).
8. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/> (дата обращения: 24.05.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Методы оценки
Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);</li> </ul>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> </ul>
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Методы оценки
	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 6.1. Проводить оценку состояния пациента.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 6.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 6.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Методы оценки</b>
диагностического процесса.	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.07 Химия**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>559</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>559</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>559</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>586</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>586</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>587</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>613</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>613</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>613</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>614</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ХИМИЯ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи,</li> </ul>	<p>соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных)</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки);</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <p>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<p>и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <p>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б) <b>совместная деятельность:</b> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
том числе в форме электронного документа.	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) <b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников</li> </ul>	<p>азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений;</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <p>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		группам
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</li> <li>- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать</li> </ul>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.		

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</li> <li>- планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать умение планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>– сформировать умения</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>		
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.</p>		

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	<p>людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</p>	<p>анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>– сформировать представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>– сформировать умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</p> <p>учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл</p>
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.		
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.		
ПК 6.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.		
ПК 6.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.		

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>– сформировать умения использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>

### Предметные результаты (знать и уметь):

По учебному предмету «Химия» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

ПРб 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРб 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные

названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПРБ 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПРБ 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПРБ 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПРБ 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПРБ 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПРБ 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПРБ 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПРБ 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Химия" (**углубленный уровень**) требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПРу 1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении



проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРу 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π-связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

ПРу 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

ПРу 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПРу 5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины,

аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

ПРу 6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π-СВЯЗЬ"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

ПРу 7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

ПРу 8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

ПРу 9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

ПРу 10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

ПРу 11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

ПРу 12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

ПРу 13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного

воздействия на организм человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	34	----
Практические занятия	94	94
Самостоятельная работа	8	----
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	----
Всего	144	94

- Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально-ориентированного содержания

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>88</b>
<b>в т. ч.:</b>	
– теоретическое обучение	28
– практические занятия	42
▪ в т.ч. контрольные работы	10
– лабораторные занятия	18
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>40</b>
<b>в т. ч.:</b>	
– теоретическое обучение	6
– практические занятия	22
– лабораторные занятия	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>88</b> <b>(28+32+18+10)</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b> <b>(2+4+0+0)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b> <b>(2+2+0+0)</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

<sup>9</sup> ТЗ – теоретические занятия, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы, КР – контрольные работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.</p> <p>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.</p>	2	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b> <b>(0+2+0+0)</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 5.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>12</b> <b>(4+4+2+2)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b> <b>(2+4+0+0)</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 5.1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.		
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	4 (2+0+2+0)	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	2	
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Итоговое занятие по разделам 1. Основы строения вещества и 2. Химические реакции	Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции.	1	
<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>		<b>22 (8+10+2+2)</b>	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>6 (2+4+0+0)</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<p>Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.</p>	4	
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических	<b>Основное содержание</b>	<b>10 (4+4+2+0)</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05,
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
веществ	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 6.2
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4	
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b> <b>(2+2+0+0)</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.5 ПК 6.6
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
Итоговое занятие по разделу 3. Строение и свойства неорганических	<b>Контрольная работа 2</b> Свойства неорганических веществ.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
веществ			
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>		<b>20 (10+6+2+2)</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4 (2+2+0+0)</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>10 (6+2+2+0)</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	1	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленового пламени для сварки и резки металлов;	1	
– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;		
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	1	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	2	
	Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
Тема 4.3. Органические	<b>Основное содержание</b>	4 (2+2+0+0)	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 07
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 6.2,
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
<b>Итоговое занятие по разделу 4. Строение и свойства органических веществ</b>	Контрольная работа 3 «Структура и свойства органических веществ».	2	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>10</b> (2+2+4+2)	
<b>Тема 5.1.</b> Кинетические закономерности протекания химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b> (1+0+2+0)	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	2	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры. Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от температуры». Исследование зависимости скорости реакции от температуры. Расчет энергии активации реакции. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	<b>Основное содержание</b>	5 (1+2+2+0)	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b>	1	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	2	
	Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье.	2	
Итоговое занятие по разделу 5. Кинетические и термодинамические	<b>Контрольная работа 4</b> Скорость химической реакции и химическое равновесие.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
закономерности протекания химических реакций			
<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>		<b>10 (2+2+4+2)</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Дисперсные системы и факторы их устойчивости	<b>Основное содержание</b>	<b>4 (2+2+0+0)</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.		
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b> <b>(0+0+4+0)</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	Лабораторная работа «Приготовление растворов».	2	
	Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.	2	
Итоговое занятие по разделу 6. Дисперсные системы	<b>Контрольная работа 5. Дисперсные системы.</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ</b>		<b>8</b> <b>(0+4+4+0)</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Обнаружение	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b> <b>(0+2+2+0)</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
неорганических катионов и анионов	<b>В том числе практических занятий</b>	2	ОК 07
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	2	
	Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.	2	
<b>Тема 7.2.</b> Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	<b>Основное содержание</b>	4 (0+2+2+0)	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	2	
	Обнаружение органических соединений отдельных классов. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>40 (6+22+12+0)</b>	
<b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>6 (0+6+0+0)</b>	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>6 (0+6+0+0)</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. <b>Защита кейса:</b> Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	ПК 3.2
<b>Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов</b>		<b>34 (6+16+12+0)</b>	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	<b>Основное содержание</b>	<b>8 (0+6+2+0)</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).		
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b> <b>(1+2+2+0)</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>1</b>	
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).</p> <p><b>В том числе лабораторных занятий</b></p> <p>Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.</p>	2	
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	<b>Основное содержание</b>	5 (1+2+2+0)	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b>	1	
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов.		
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	2	
	Исследование химического состава продуктов питания. Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы.	2	
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	<b>Основное содержание</b>	6 (2+2+2+0)	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидностей.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации. Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы. Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.	2	
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	2	
	Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах». Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями.	2	
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	<b>Основное содержание</b>	<b>10 (2+4+4+0)</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта.	2	ПК 1.1, ПК 1.2,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.		ПК 2.2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. <b>Защита проекта:</b> Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2  2	
	<b>В том числе лабораторных занятий</b>	4	
	Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа.	4	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к экзамену. Решение задач.		8	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>		8	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+ЛР+КР) <sup>9</sup>	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
		(34+54+30+10+8 СР+8ПА)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии, оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.
2. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.
3. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.
4. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М., 2016.- 256 с.
5. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.
6. Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)
7. Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с
8. Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов. <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>)
9. Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных

туров, подробные решения, списки и фотографии победителей. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)

10. Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>).

11. Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям. <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>).

12. Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке). <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)

13. Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>)

14. Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии. <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>)

15. Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный). <http://www.organic-chemistry.org/>

16. Портал по органической химии на английском языке. <http://www.xumuk.ru>

17. Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций. <http://orgchemlab.com/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК, ПК
I	<b>Основной модуль</b>			
1	<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 5.1

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК, ПК
			соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Составлять уравнения и схемы химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>	
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 5.1
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>	
3.1	Классификация, номенклатура и	Классифицировать неорганические вещества в	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из	ОК 01, ОК02, ОК



№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК, ПК
	строение неорганических веществ	соответствии с их строением	их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре). 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 6.2
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.5, ПК 6.6
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>	
4.1	Классификация, строение и	Классифицировать органические вещества в	1. Задания на составление названий органических соединений по	ОК 01, ОК02, ОК

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК, ПК
	номенклатура органических веществ	соответствии с их строением	тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 6.2
5	<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Исследовать равновесие и скорость химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»</b>	
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температур». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК, ПК
			факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>	<b>Исследовать дисперсные системы</b>	<b>Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»</b>	
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ</b>	<b>Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций</b>		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК, ПК
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
<b>II Прикладной модуль</b>				
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>	
<b>8.1</b>	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов.	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
<b>9.1</b>	<b>Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>	<b>Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере</b>	<b>Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>	
9.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
9.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК, ПК
			теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор: – Очистка воды от загрязнений; – Определение рН воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения.	
9.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза).	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.24
9.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности.	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
9.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК, ПК
			зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.	

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.08 Биология**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>624</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>624</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>624</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>644</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>644</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>645</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>671</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>671</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>671</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>672</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БИОЛОГИЯ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде

Дисциплина «Биологии» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) <b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает:</p> <p>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</p> <p>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p> <p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <p>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки:</p> <p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</li> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты</p>	<p>исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– владеть особенностями социального и культурного контекста;</li> <li>знать правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>– уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня ПРy1-ПРy12<sup>10</sup></li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в</li> </ul>

<sup>10</sup> Расшифровка предметных результатов представлена ниже.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание значимости выбранной специальности;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	Пру2, Пру3, Пру4, Пру5, Пру7, Пру9, Пру12
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание значимости выбранной специальности;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) <b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	Пру1, Пру2, Пру3, Пру4, Пру5, Пру6, Пру7, Пру8, Пру10, Пру12

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной</li> </ul>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	практике	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание значимости выбранной специальности;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские</b></p>	<p>Пру2, Пру3, Пру4, Пру5, Пру6, Пру7, Пру8, Пру9, Пру10, Пру12</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p><b>действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание значимости выбранной специальности;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам</li> </ul>	Пру1, Пру2, Пру3, Пру4, Пру5, Пру6, Пру7, Пру8, Пру9, Пру10, Пру12



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) <b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) <b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</li> </ul>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

Предметные результаты<sup>11</sup> (иметь представление, знать, уметь):

По учебному предмету "Биология" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

Пру1) Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии.

Пру 2) Умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

- основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);
- биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория

<sup>11</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022). Биология изучается на углубленном уровне.

антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

- законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);
- принципы (чистоты гамет, комплементарности);
- правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);
- гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек).

Пру 3) Владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

Пру 4) Умение выделять существенные признаки:

- строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;
- строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;
- биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.

Пру 5) Умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов.

Пру 6) Умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Пру 7) Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую

терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества.

Пру 8) Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов.

Пру 9) Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Пру 10) Принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня.

Пру 11) Умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов).

Пру 12) Умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	68	----
Практические занятия	60	60
Самостоятельная работа	8	----
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	----
Всего	144	60

- Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально-ориентированного содержания (содержание прикладного модуля)

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>93</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	21
лабораторные занятия	12
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>31</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	21
лабораторные занятия	2
<b>Контрольные работы</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>30</b> <b>(20+9+1+0)</b>	Пру1,2,3,4,5,6,7,8,9,12
<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
<b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Процессы, происходящие в биосистемах		
<b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b>	2	
	Лабораторная работа «Определение витамина С в продуктах питания» Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</p> <p>Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»</p> <p>Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</p>		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>4</b>	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор.	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции.</p> <p>Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки</p>		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	2	
	<p>Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»</p> <p>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</p>	2	
	<p>Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»</p> <p>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов</p>		
<b>Тема 1.5. Структурно-функциональные</b>	<b>Основное содержание</b>	3	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК 02
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и		ОК 04, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>факторы наследственности</b>	негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
<b>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</b>	<b>Основное содержание</b>	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	<b>Основное содержание</b>	3	ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
<b>Контрольная работа</b> Молекулярный уровень организации живого		1	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		43 (28+14+1+0)	Пру1,2,3,4,5,6,7,8, 10,11,12
Тема 2.1. Строение организма	<b>Содержание</b>	6	ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	ПК 3.1 ПК 3.2
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	“Строение организма” на примере организма человека.	2	
	<b>Основное содержание практического занятия:</b>	2	
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	<b>Содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<i>Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно</i>		
<b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
<b>Тема 2.4. Онтогенез растений</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
<b>Тема 2.5. Основные понятия генетики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
<b>Тема 2.6. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 3.2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Взаимодействие генов</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека		
<b>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 3.2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	2	
Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.</p> <p>Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека</p>		
Тема 2.9. Генетика пола	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
Тема 2.10. Генетика человека	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	лечения генетических заболеваний человека		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
<b>Тема 2.11. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция организмов	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Контрольная работа</b> Строение и функции организма		1	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>15</b> <b>(10+3+1+0)</b>	Пру1,2,3,4,5,6,7
Тема 3.1. История эволюционного учения	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Макроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
<b>Тема 3.5.</b> <b>Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04, ОК 05
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе</p> <p>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<p>Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека</p> <p>Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</p>		
<b>Контрольная работа</b>	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	1	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>19</b> <b>(6+12+1+0)</b>	Пру1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	1	ОК 01
<b>Экологические</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	ОК 04, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>факторы и среды жизни</b>	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК 07 ПК 1.2
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	
	<b>Практические занятия:</b> Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	<b>Основное содержание</b>	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	<b>Основное содержание</b>	3	ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия ( <i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i> ). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу ( <i>загрязнения и их источники, истощения вод</i> ).		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b></p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания.</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий по расчету водопотребления населенного пункта</p>	2	
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	1	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	1	
	<b>Практические занятия:</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Определение суточного рациона питания	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия</b>	2	
	<p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p>		
	<p><b>В том числе:</b></p> <p>В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.</p>		
<p><b>Контрольная работа</b> Теоретические аспекты экологии</p>		1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>8</b> <b>(2+6+0+0)</b>	Пру1,3,4,8,9,10,11,12
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 Пру1,3,4,8,9,11
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	2	
Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			
<b>Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)		Пру1,3,4,8,9,10,11,12
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>		<b>14</b> <b>(2+12+0+0)</b>	Пру2,3,4,5,6,7,9,10,12
<b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам:	2	Пру2,3,4,5,6,9,10,12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток		
<b>Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Практическое занятие</b> Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха. 2. Оценка качества почв методом фитотестирования. 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам. 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений. 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений. <i>Первый этап выполнения проекта:</i> Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы	<b>10</b> <b>2</b> 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 Пру2,3,4,5,6,9,10, 12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>6</b>	
	<i>Второй этап выполнения проекта:</i> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	2	
	<i>Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных	2	
	<i>Четвертый этап выполнения проекта:</i> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Защита проекта.</b> Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>128</b> <b>(68ТЗ+56ПЗ/ЛР+4КР)</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ/ЛР+КР+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к экзамену. Решение задач по молекулярной биологии и генетики		8	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		8	
<b>Всего:</b>		144	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет биологии, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В.Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В.Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д.К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.К. Обухов, В.Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В.Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.
4. Константинов, В.М.. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ.учреждений среднего профессионального образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова — 7-е изд., — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 336 с.
5. Биология. Общая биология. 11 класс: углублённый уровень: учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова - Москва: Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-101683-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910168331.html>. - Режим доступа: по подписке.
6. Биология. Общая биология. 10 класс: углублённый уровень: учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова - Москва: Просвещение, 2022. - ISBN 978-5-09-101682-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910168261.html>. - Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М.: Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О.З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л.Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф.Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.



6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций	Раздел/Тема	Методы оценки
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы	Фронтальный опрос Разработка глоссария

ОК 04, ОК 05	наследственности	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос

ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 3.2	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05  ПК 1.3	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 3.2	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания

		Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 4.2	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04, ОК 05	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	<b>Раздел 4. Экология</b>	<b>Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»</b>
ОК 01 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.2	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов

ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.2	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.2	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.2	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	<b>Профессионально-ориентированно содержание</b> <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2	Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01	Тема 5.2.	Выполнение кейса на анализ информации

ОК 02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2	Биотехнологии в медицине и фармации	о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов
	<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2	Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха. 2. Оценка качества почв методом фитотестирования. 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам. 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений. 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.
ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2	Промежуточная аттестация	Выполнение экзаменационных заданий

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.09 История**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>680</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>680</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>680</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>693</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>693</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>695</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>743</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>743</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>743</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>744</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>– владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul>	<p>связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
ОК 04. Эффективно взаимодейств	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>– приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ать и работать в коллективе и команде.	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul>	<p>подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;</li> <li>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>– Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в</p>	<p>– понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>– уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>– патриотического воспитания:</li> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>– способность их</li> </ul>	<p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>– уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>использования познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>русской истории;</p> <p>– знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>– понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– уметь характеризовать вклад русской культуры в мировую культуру;</p> <p>– иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>– самостоятельно</p>	– Прб1. Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования</li> </ul> </li> </ul>	<p>воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прб4. Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</li> <li>– Прб5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.</li> <li>– Прб11. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</li> <li>– Прб10. Знать ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>познавательной и социальной практике.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>– патриотического воспитания:</li> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой</li> </ul>	<p>века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	

**Предметные результаты<sup>12</sup> (знать и уметь):**

Предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Прб1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - НЭП), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

Прб2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

Прб3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Прб4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

Прб5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

Прб6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

Прб7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

Прб8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

---

<sup>12</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (последняя редакция от 12.08.2022г. № 732).

формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

Прб9. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

Прб10. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

Прб11. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Прб12. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	76	----
Практические занятия	46	46
Самостоятельная работа	6	----
Промежуточная аттестация в экзамена	8	----
Всего	136	46

- Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>136</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>112</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	46
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>

в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
<b><i>3. Самостоятельная работа</i></b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (в форме экзамена)</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.4  Прб1, Прб2, Прб3, Прб4, Прб5, Прб10, Прб11, Прб12
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		4	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p><i>Причины, начало и ход Первой мировой войны.</i> Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны <i>и их значение для российской истории</i>. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	4	ОК 04
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от		ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p>свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. <i>Причины и ход Октябрьской революции.</i></p>		<p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><i>Причины и этапы Гражданской войны в России.</i></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>войны</b>	<p>войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		2	
Развитие медицины и фармакологии в период Первой мировой и гражданской войн. Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.4  Прб1, Прб2, Прб3, Прб4, Прб5, Прб10, Прб11, Прб12
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование</p>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Противоречия политики НЭПа.	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><i>Индустриализация в СССР.</i> "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p><i>Коллективизация</i> сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.            Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.            "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.            Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Развитие медицины и фармакологии в межвоенный период (1920-1930) период. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.4
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>	<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.4



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			Прб1, Прб2, Прб3, Прб4, Прб5, Прб10, Прб11, Прб12
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Начало Второй мировой войны. <i>Причины Второй мировой войны.</i> Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". <i>Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.</i> Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на</p>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p><i>Геополитические результаты Великой Отечественной войны.</i></p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.4
	<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>	<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.4  Прб1, Прб2, Прб3, Прб4, Прб5, Прб10, Прб11, Прб12
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). <i>Атомный проект и создание советского ВПК.</i> Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в	4	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p><b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».</p>	2	
<p><b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаалинизация. Экономические</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p><i>Идеология и действующие лица «перестройки».</i></p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	2 2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Становление медицины и фармакологии в Мурманской области. Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.4
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.4  Прб1, Прб2, Прб3, Прб4, Прб5, Прб6, Прб7, Прб8, Прб9, Прб10, Прб11, Прб12
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	6	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p><i>Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</i></p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и</p>	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.	2	
<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.</p>	8	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
		4	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>"Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	4	ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>времени и задачи модернизации</b></p>	<p><i>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.</i></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав</p>		<p>ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	<p></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<p>Достижения российской медицины и фармакологии в период в 1992–2020 гг и успехи в условиях санкций.</p> <p>Наш край в 1992-2022 гг.</p>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.4
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка к экзамену. Работа с картами.</p>		6	
<p>Промежуточная аттестация (экзамен)</p>		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
			ПК 3.1, ПК 3.4  Прб1, Прб2, Прб3, Прб4, Прб5, Прб6, Прб7, Прб8, Прб10, Прб10, Прб11, Прб12
<b>Всего:</b>		<b>136 (76ТЗ+46ПЗ+6СР)+8ПА</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В.. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Торкунов А.В.. – Москва: Просвещение, 2023.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 27.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный.
6. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный.
7. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
8. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный.
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее



профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

12. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный

13. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный

14. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный

15. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный

16. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный.

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 27.05.2024). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	– диагностическая работа; – контрольная работа; – самооценка и взаимооценка;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	– презентация мини-проектов; – устный и письменный опрос; – результаты выполнения учебных заданий; – разработка маршрута
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	образовательного путешествия; – практические работы; – промежуточная аттестация
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	(выполнение экзаменационных заданий)

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Методы оценки</b>
Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Р1-5, П-о/с	
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	Р1-5, П-о/с	

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.10 Обществознание**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>748</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>748</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>748</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>772</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>772</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>774</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>792</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>792</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>792</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>793</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul>	<p>человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы</p>

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять</li> </ul> </li> </ul>	сформировать знания об (о): <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li> </ul> <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> </ul> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-</li> </ul>	<p>основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов</p>

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения</p>

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и</p>



Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы</p>

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения</p>

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением</p>

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и</p>

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>Базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,</li> </ul> </li> </ul>	

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	Прб1, Прб9, Прб12 <sup>13</sup>
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	Прб1, Прб9, Прб12
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	Прб1, Прб6, Прб7, Прб8, Прб11
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Прб12
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	Прб8, Прб9
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	Прб12
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.		Прб1, Прб9

<sup>13</sup> Расшифровка кодов представлена ниже.



Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	Прб1, Прб2, Прб8, Прб12
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	Прб1, Прб2, Прб8, Прб12
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	Прб1, Прб2, Прб8, Прб12

Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	

Предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПРб 1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРб 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРб 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и

процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРб 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРб 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПРб 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРб 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРб 9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПРб 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПРб 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе

поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПРб 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	54	----
Практические занятия	54	54
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	----
Всего	54	54

- Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	33
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>30</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9

Вид учебной работы	Объем в часах
практические занятия	21
<i>3. Самостоятельная работа</i>	0
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		<b>14</b> <b>(6+8+0)</b>	
<i>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества<sup>14</sup></i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>4</b> <b>(2+2+0)</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 2.2
	<i>Теоретическое обучение</i> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	<b>2</b>	
	<i>В том числе практических занятий</i>	<b>2</b>	

<sup>14</sup> В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.





Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинской сестры/брата. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере сестринского дела.	1  1	
<i>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4 (0+4+0)	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 1.3
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в	2  2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций , формирован ию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	профессиональной деятельности медицинского работника.		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12 (4+8+0)</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4 (1+3+0)</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 1.2, ПК 4.4
	<b>Теоретическое обучение</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	3	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности медицинской сестры/брата.	3	
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2 (1+1+0)</b>	ОК 02 ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3,
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <p>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Профессиональное образование в сфере специалист-медика. Роль и значение непрерывности образования.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПК 3.1</p>
<i>Тема 2.3. Религия</i>	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p>	<p>2 (2+0+0)</p> <p>2</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>
<i>Тема 2.4. Искусство</i>	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p><i>В том числе практических занятий</i></p>	<p>4 (0+4+0)</p> <p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.1,</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	ПК 5.2, ПК 5.3
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Образ профессии медицинского работника в искусстве.	2	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>26 (16+10+0)</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4 (4+0+0)</b>	ОК 02 ОК 07  ПК 2.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере медицины.	2	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6 (2+4+0)</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>экономике.</i> <b>Финансовые институты</b>	<p><b>Теоретическое обучение</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.</p>	2	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая</p>	4 (2+2+0)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2, ПК 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</p> <p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Спрос на труд и его факторы в сфере сестринского дела. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки медицинских сестёр.</p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><i>Тема 3.4. Предприятие в экономике</i></p>	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p><i>В том числе практических занятий</i></p> <p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере сестринского дела. Основы менеджмента и маркетинга.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>(0+4+0)</b></p> <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3</p>
<p><i>Тема 3.5. Экономика и государство</i></p>	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p>	<p><b>4</b></p> <p><b>(4+0+0)</b></p>	<p>ОК 01 ОК 09</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p><b>Теоретическое обучение</b>            Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.            Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p>	2 2	
<p><b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	4 (4+0+0)	ОК 06 ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	<p><b>Теоретическое обучение</b>            Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.</p>	2	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	2	
	<p>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере медицины. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</p>	2	
<p><b>Раздел 4. Социальная сфера</b></p>		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		(6+6+0)	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b> <b>(4+0+0)</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 2.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b> <b>(0+2+0)</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным	<b>2</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	семьям.		
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b> <b>(2+0+0)</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>Теоретическое обучение</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b> <b>(0+4+0)</b>	ОК 04 ОК 05 ПК 1.2, ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 5. Политическая сфера</i>		12 (6+6+0)	
<i>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	6 (4+2+0)	ОК 05 ОК 06
	<i>Теоретическое обучение</i> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	4	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6 (2+4+0)</b>	ОК 03 ОК 04 ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.4
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>30 (14+16+0)</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4 (4+0+0)</b>	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3, ПК 2.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности медицинского работника.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2 (0+2+0)</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК5.1-ПК 5.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	<b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b>	1	
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10 (4+6+0)</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06  ПК 1.3, ПК 2.3
	<b>Теоретическое обучение</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>		
	<i>В том числе практических занятий</i>	6	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	6	
<i>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</i>	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p><i>Теоретическое обучение</i> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную</p>	8 (4+4+0)	ОК 02 ОК 06 ОК 09
		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Экологическое законодательство</i>	окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	4	
<i>Тема 6.5. Основы процессуального права</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	6 (2+4+0)	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<i>Теоретическое обучение</i> Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической и подготовки, ак. ч.  (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Самостоятельная работа		0	
Всего		108 (54+54(в т.ч. 2ПА)+0)	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ А.Г. Важенин. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 528с.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2016.
4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
5. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2018.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
6. Закон Мурманской области от 2.03.2009 № 1072-01-ЗМО О защите нравственности и здоровье детей в Мурманской области (с изм. и доп.) – URL.: <https://base.garant.ru/16961454>
7. Закон Мурманской области от 28.12.2004 № 568-01-ЗМО О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (изм. от 12.12.2022) – URL.: <https://docs.cntd.ru/document/913508190>
8. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

10. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2022.
11. Министерства труда и социального развития Мурманской области. Отделение фонда пенсионного и социального страхования РФ по МО (Социальный фонд России (СФРФ)). Государственная поддержка семей, имеющих детей, в Мурманской области. – URL.: [https://minsoc.gov-murman.ru/newfiles/broshyura\\_msp\\_semyam\\_s\\_detmi\\_2022.pdf](https://minsoc.gov-murman.ru/newfiles/broshyura_msp_semyam_s_detmi_2022.pdf)
12. Постановление Правительства МО от 20.05.2022 № 386-ПП Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Мурманской области в случаях жестокого обращения с несовершеннолетними со стороны родителей (иных законных представителей), а также иных лиц, совместно проживающих с несовершеннолетним, совершения несовершеннолетними суицидальных попыток, а также в иных случаях, представляющих угрозу жизни и здоровью несовершеннолетних – URL.: <https://docs.cntd.ru/document/406059423>
13. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3. 10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
14. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
15. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – Гл. 8., Ст. 68.
16. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2.
17. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
18. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
19. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
20. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
21. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Методы оценки
---	-------------	---------------

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Методы оценки
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05 ПК 2.2	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания: – вопросы проблемного характера; – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; – проектные задания. Тестирование, самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3, ПК 2.3	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию; – проектные задания. Тестирование, самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 1.3	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию; – познавательные задания; Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 1.2, ПК 4.4	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания: – вопросы проблемного характера – задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.

<b>Общая/ профессиональная компетенции</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 02 ОК 03 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания – задания к документам, содержащим социальную информацию; – проектные задания. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 01 ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07 ПК 2.3	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Методы оценки
		знаний /умений обучающихся.
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2, ПК 2.3	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос. Познавательные задания: – задания – задачи; – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; – проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 01 ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос. Познавательные задания: – задания – задачи; – задания к документам, содержащим социальную информацию; – проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 06 ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания: – вопросы проблемного характера; – работа с документами, содержащими социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01 ОК 05 ПК 2.3	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 04 ОК 05 ПК 1.2, ПК 2.3	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос. Познавательные задания – задания – задачи; – проектные задания. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Методы оценки
		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 03 ОК 04 ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.4	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос. Познавательные задания: – задания – задачи; – задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3, ПК 2.3	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос. Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК5.1-ПК 5.3	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос. Познавательные задания: – задания – задачи; Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3, ПК 2.3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос. Познавательные задания – задания – задачи. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос. Познавательные задания: – задания – задачи. Тестирование.

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Методы оценки
		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос. Познавательные задания: – задания – задачи. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4, ПК 5.1-ПК 5.3		Выполнение заданий дифференцированного зачета в период промежуточной аттестации



**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.11 География**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>802</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>802</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>802</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>823</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>823</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>824</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>838</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>838</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>838</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>839</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ul>	<p>региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических</li> </ul>

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации</li> </ul>

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,</li> </ul>

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,</p>

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<p>хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в</li> </ul>

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
стандарты антикоррупционного поведения	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем</li> </ul>

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения</li> </ul>

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ситуациях.	<p>приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>своих изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> </ul>

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные</p>

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
ПК 1.1. Организовывать	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание	ПРб1-ПРб10

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
рабочее место.	<p>ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</li> </ul>	

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	информационной безопасности.	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для</li> </ul>

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об</p>

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде и здоровью человека;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>ПРб1-Прб10</p>

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	

### Предметные результаты (знать и уметь):

Прб1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

Прб2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Прб3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

Прб4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Прб 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

Прб 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники

географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Прб 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Прб 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Прб 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Прб 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	42	----
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	----
Всего	72	30

- Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
3. Самостоятельная работа (в том числе)	0
<b>Промежуточная аттестация (дифференцируемый зачет) (в том числе)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2 (2+0+0)	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>38</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (4+2+0)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p>	<p>ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 07 ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2</p>
Тема 1.2. География мировых природных	Содержание учебного материала	6 (2+4+0)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ресурсов	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04, ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (4+2+0)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2</p>
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p>№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах»</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	20 (10+10+0)	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» <i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	2   2  2  16	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	2	
	<p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>		
	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p>	2	
	<p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	8	
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2 2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>мира»</p> <p>№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p> <p>№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (4+2+0)	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		3.2
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (4+2+0)	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>отрасли в Азии</p> <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>0</p>	
Тема 2.3. Африка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	6 (4+2+0)	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	4	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2</p>
	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2 (2+0+0)	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
Тема 2.6. Россия в	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
современном мире		(2+4+0)	ОК 01. ОК 02. ОК 04, ОК 05 ОК 03 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<p>№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p> <p>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</p>	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b> <b>(2+0+0)</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Глобальные прогнозы,	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
гипотезы и проекты	<p>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>		<p>ОК 06. ОК 07. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2</p>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Всего</b>		<b>72 (42+30+0)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колосова, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
10. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
11. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.

12. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование;</li> <li>– кейс задания;</li> <li>– географический диктант;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– фронтальный письменный опрос;</li> <li>– эссе, доклады, рефераты;</li> <li>– оценка составленных презентаций по темам раздела;</li> <li>– оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– оценка самостоятельно выполненных заданий;</li> <li>– дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Тема 1.1-Тема 1.4 Р 2 Тема 2.1-Тема 2.6 Р 3 Тема 3.1 Профессионально-ориентированное содержание	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Тема 1.1-Тема 1.4 Р 2 Тема 2.1-Тема 2.6 Р 3 Тема 3.1 Профессионально-ориентированное содержание	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	



поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	Р 1, Тема 1.1-Тема 1.4 Р 2 Тема 2.1-Тема 2.6 Р 3 Тема 3.1 Профессионально-ориентированное содержание	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	Р 1, Тема 1.1-Тема 1.4 Р 2 Тема 2.1-Тема 2.6 Р 3 Тема 3.1 Профессионально-ориентированное содержание	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Р 1, Тема 1.1-Тема 1.4 Р 2 Тема 2.1-Тема 2.6 Р 3 Тема 3.1 Профессионально-ориентированное содержание	

**Рабочая программа дисциплины**

**ООД.12 Физическая культура**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>843</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>843</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>843</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>857</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>857</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>858</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>869</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>869</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>869</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>870</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p><b>универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-</li> </ul>	<p>самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p><b>действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на</p>	<p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>б) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p><b>в) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</li> </ul>
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
профилактики заболеваний.	<p>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p>	<p>жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>– владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>– владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>– иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p><b>б) базовые логические действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</li> </ul>	
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</li> </ul>
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными способами контроля и самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p>	<p>физического развития и физических качеств</p>
ПК 6.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p><b>б) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</li> </ul>	

Предметные результаты<sup>15</sup> (иметь представление, знать, уметь):

Прб1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Прб 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

Прб 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

Прб 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Прб 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Прб 6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

<sup>15</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указаны в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022). Физическая культура изучается на базовом уровне.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	12	----
Практические занятия	60	60
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	----
Всего	72	60

- Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>		<b>12</b> <b>(12+0+0)</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08  ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Основное содержание</b>		<b>8</b> <b>(8+0+0)</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации  Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08  ПК 3.2
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания	2	
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека</p>		ПК 3.2
<p><b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> <p>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08</p> <p>ПК 3.2</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08</p> <p>ПК 3.2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<p>направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля</p> <p>Физические качества, средства их совершенствования</p>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4 (4+0+0)</b>	
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>58</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08  ПК 1.2, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 6.6
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>16</b> <b>(0+16+0)</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b> <b>(0+16+0)</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.3, ПК 4.6
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.3, ПК 4.6
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» направленных на развитие: 1. координационных способностей; 2. силовых способностей; 3. скоростных способностей; 4. гибкости; 5. выносливости.	2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08  ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.3, ПК 4.6
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08  ПК 1.2, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.3, ПК 4.5,
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности (комплекс производственной гимнастики и определение его места в течение рабочего дня; комплекс физических упражнений попутной тренировки; утренний комплекс физических упражнений; вечерний комплекс физических упражнений; комплекс гигиенической гимнастики).		ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 6.6
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2	ПК 1.2, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 6.6
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая «Б», вторая «О» третья «М», четвертая «Н» группы профессий) направленных на профилактику профессиональных заболеваний.	2 2 2	
<b>Основное содержание</b>	<b>42</b> <b>(0+42+0)</b>		
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>42</b> <b>(0+42+0)</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Физические	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,<sup>16</sup>развитие основных физических качеств, направленных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. на коррекцию осанки;</li> <li>2. на профилактику заболевания позвоночника;</li> <li>3. на профилактику плоскостопия и укрепление мышц стопы.</li> </ol>	2	<p>ОК 08</p> <p>ПК 1.2, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 6.6</p>
Тема 2.7 Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08</p> <p>ПК 1.2., ПК 3.2.</p>
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<p>Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;</p> <p>Совершенствование техники спринтерского бега</p> <p>Совершенствование техники северной ходьбы, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))</p> <p>Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)</p> <p>Совершенствование техники прыжка в длину с разбега</p> <p>Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега</p> <p>Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);</p>	8	

<sup>16</sup> На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
<b>Гимнастика (виды Основная гимнастика, Аэробика, Атлетическая гимнастика)</b>		<b>14 (0+14+0)</b>	
<b>Тема 2.8 (1)</b> Основная гимнастика <i>(обязательный вид)</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08  ПК 1.2., ПК 3.2.
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	4	
<b>Тема 2.9 (2)</b> Аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08  ПК 1.2., ПК 3.2.
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	4	
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.10 (3) Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08  ПК 1.2., ПК 3.2.
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
<b>Спортивные игры<sup>17</sup> (Баскетбол, Волейбол, Юкигассен)</b>		<b>18 (0+18+0)</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08 ПК 1.2., ПК 3.2.
Тема 2.11 (1) Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:	4	

<sup>17</sup> Из перечисленных спортивных игр в примерной программе ГАПОУ МО «ММК» выбирало те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение; требование выбора не менее 2 - выполнено.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> <p>Учебная игра</p> <p>Сдача контрольных нормативов</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.2., ПК 3.2.</p>
<p><b>Тема 2.12 (2)</b> Волейбол</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> <p>Учебная игра</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>4</p> <p></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08</p> <p>ПК 1.2., ПК 3.2.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Сдача контрольных нормативов	2	
Тема 2.13 (3) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности <sup>18</sup>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 08  ПК 1.2., ПК 3.2.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры. Командная игра в снежки "Юкигассен". Техника безопасности при игре. Обучение правилам игры. Учебная игра		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b>		0	
<b>Всего:</b>		72 (12ТЗ+60ПЗ+0СР)	

<sup>18</sup> В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Тренжерный зал, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.  
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>. – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>. – Текст: электронный.
4. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/> / . – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru>. - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. URL: <http://https://minsport.gov.ru/> . – Текст: электронный.
7. Официальный сайт Олимпийского комитета России. URL: <http://olympic.ru> .
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». URL: <http://krugosvet.ru/>. – Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://edu.ru/>. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/> . – Текст: электронный.
11. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
12. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий – составление профессиограммы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	Р 1, Темы 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13	– оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории)
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Р 1, Темы 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6	– демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13	– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,	Итоговим результатов (отметка по дифференцированному зачету) является среднее арифметическое

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
	2.10	отметок, полученных по каждой теме в рамках учебной программы.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	Р 2, Темы 2.4 - 2.5 П-о/с, 2.6	
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6	
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	Р 2, Темы 2.4 - 2.5 П-о/с, 2.6	
ПК 6.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	Р 2, Темы 2.4 - 2.5 П-о/с, 2.6	



**Рабочая программа дисциплины**  
**ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>874</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>874</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>874</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>899</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>899</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>900</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>926</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>926</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>926</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>927</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	– сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
контекстам	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li> </ul>	<p>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>– уметь применять их на практике;</li> <li>– уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> <li>– сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии.</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>криминогенного характера;</p> <p>умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>– уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>людьми и познания мира.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</li> </ul>	<p>том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>– Прб1)-Прб12)</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>– знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>– уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>– сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма,</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и</p>	<p>терроризма;</p> <p>– знать роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>– уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>– сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>– знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>участниками движения, правил безопасности на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>– знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>– знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>– сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>– знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту,</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;</li> <li>– знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	– владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	неинфекционных заболеваний,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>угрозу жизни.</p> <p>ПК 6.1. Проводить оценку состояния пациента.</p>	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</li> </ul> <p><b>физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к</li> </ul>	<p>сохранения психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;</li> <li>- умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>– потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>– осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p><b>физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>– знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>– потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>– осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>– владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>– знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии;</li> <li>– сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>– знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</li> <li>– владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	– владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	В части физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	– сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	– потребность в физическом совершенствовании;	– знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;	– умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПК 6.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	– делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;	
ПК 6.3. Сотрудничать с взаимодействующим и организациями и	<b>Совместная деятельность:</b> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в	– знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; – владение основами



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
службами.	<p>конкретной учебной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</li> <li>– оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> <b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;</li> <li>– распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного</li> </ul>	<p>медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;</li> <li>– умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</li> <li>– аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	

### Предметные результаты (знать и уметь):

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

Прб1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

Прб 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

Прб 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

Прб 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

Прб 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

Прб 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций

осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

Прб 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

Прб 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

Прб 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

Прб 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

Прб 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

Прб 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

Прб 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

Прб 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

Прб 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по разделу № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
- характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
- анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
- характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по разделу № 2 «Основы военной подготовки»:

- знать строевые приемы в движении без оружия;
- выполнять строевые приемы в движении без оружия;
- иметь представление об основах общевойскового боя;
- иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
- иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
- понимать способы действий военнослужащего в бою;
- знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
- применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
- определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
- иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

- иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
- иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
- иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
- иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
- иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- иметь представление о шанцевом инструменте;
- иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
- знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
- понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
- знать приемы самопомощи в бою;
- иметь представление о военно-учетных специальностях;
- знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- иметь представления о военно-учебных заведениях;
- иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по разделу № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
- приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
- знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
- объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
- понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
- иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
- раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по разделу № 4 «Безопасность в быту»:

- раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
- оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
- иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

- уметь оценивать риски получения бытовых травм;
- понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
- знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
- иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
- иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
- иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
- знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
- понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
- знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
- иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по разделу № 5 «Безопасность на транспорте»:

- знать правила дорожного движения;
- характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
- понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
- понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
- иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
- знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
- знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по разделу № 6 «Безопасность в общественных местах»:

- перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

- знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
- оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
- оценивать риски потеряться в общественном месте;
- знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
- знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
- понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
- иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по разделу № 7 «Безопасность в природной среде»:

- выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
- иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
- знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
- знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
- иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
- иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
- понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
- характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
- иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по разделу № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
- понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
- понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
- характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;



- иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
- понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
- понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
- объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;
- иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
- характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
- иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
- понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
- раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
- объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
- знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
- иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
- характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
- объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;
- знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
- иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием

подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по разделу № 9 «Безопасность в социуме»:

- объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
- иметь навыки конструктивного общения;
- объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
- характеризовать взаимодействие в группе;
- понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
- объяснять смысл понятия «конфликт»;
- знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
- характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
- иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
- иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
- раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
- характеризовать способы психологического воздействия;
- характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
- объяснять смысл понятия «манипуляция»;
- называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
- иметь представления о способах противодействия манипуляции;
- раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
- иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по разделу № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

- характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
- объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
- анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
- иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
- иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- цифровой среде;
- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия

им;

- иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по разделу № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
- иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
- раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	20	----
Практические занятия	48	48
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (в том числе)	2	2
Всего	68	48

- Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
1. Основное содержание	<b>47</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	19
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание	<b>19</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	18
3. Самостоятельная работа (в том числе)	0
4. Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<p>Раздел № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</p> <p>Тема 1. Государственная и общественная безопасность.</p> <p>Тема 2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовая основа обеспечения национальной безопасности;</li> <li>– принципы обеспечения национальной безопасности;</li> <li>– реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;</li> <li>– взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;</li> <li>– роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;</li> <li>– роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;</li> <li>– Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;</li> <li>– территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;</li> </ul>	<p><b>4</b> <b>(3+1+0)</b></p> <p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– задачи гражданской обороны;</li> <li>– права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;</li> <li>– Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;</li> <li>– роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</li> </ul>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b></p> <p>Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности.</p> <p>Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
Раздел № 2 «Основы военной подготовки»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 (4+8+0)</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема 1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.</p> <p>Тема 2. Виды, назначение и характеристики современного оружия.</p> <p>Тема 3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Тема 4. Беспилотные системы и радиосвязь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;</li> <li>– основы общевойскового боя;</li> <li>– основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);</li> <li>– виды маневра;</li> <li>– походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;</li> <li>– оборона, ее задачи и принципы;</li> <li>– наступление, задачи и способы;</li> <li>– требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;</li> <li>– правила безопасного обращения с оружием;</li> <li>– изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;</li> <li>– способы удержания оружия и правильность прицеливания;</li> <li>– назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);</li> <li>– перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;</li> <li>– история возникновения и развития робототехнических комплексов;</li> <li>– виды, предназначение, тактико-технические характеристики и</li> </ul>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2</p> <p>ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.1</p> <p>ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.3</p> <p>ПК 6.6</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;</li> <li>– история возникновения и развития радиосвязи;</li> <li>– радиосвязь, назначение и основные требования;</li> <li>– предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;</li> <li>– местность как элемент боевой обстановки;</li> <li>– тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;</li> <li>– шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;</li> <li>– порядок оборудования позиции отделения;</li> <li>– назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;</li> <li>– понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;</li> <li>– поражающие факторы ядерных взрывов;</li> <li>– отравляющие вещества, их назначение и классификация;</li> <li>– внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;</li> </ul>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зажигательное оружие и способы защиты от него;</li> <li>– состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;</li> <li>– виды боевых ранений и опасность их получения;</li> <li>– алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;</li> <li>– условные зоны оказания первой помощи;</li> <li>– характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;</li> <li>– объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;</li> <li>– порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;</li> <li>– особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;</li> <li>– особенности прохождения службы по контракту;</li> <li>– организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;</li> </ul>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	– военно-учебные заведения и военно-учебные центры.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.1 ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.3 ПК 6.6
	2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).	1	
	3. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Решение ситуационных задач.	1	
	4. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). Решение ситуационных задач.	1	
	5. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Решение ситуационных задач.	3	
	6. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) (ПОС).		
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
Раздел № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b> <b>(2+0+0)</b>	
	– понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Современные представления о культуре безопасности	<p>общества, государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);</li> <li>– соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;</li> <li>– общие принципы (правила) безопасного поведения;</li> <li>– индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;</li> <li>– понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;</li> <li>– влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;</li> <li>– действия, позволяющие предвидеть опасность;</li> <li>– действия, позволяющие избежать опасности;</li> <li>– действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;</li> <li>– риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;</li> <li>– риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</li> </ul>		ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>0</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Раздел № 4 «Безопасность в быту»</p> <p>Тема 1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.</p> <p>Тема 2. Пожарная безопасность в быту.</p> <p>Тема 3. Безопасное поведение в местах общего пользования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники опасности в быту, их классификация;</li> <li>– общие правила безопасного поведения;</li> <li>– защита прав потребителя;</li> <li>– правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;</li> <li>– причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;</li> <li>– предупреждение бытовых травм;</li> <li>– правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;</li> <li>– основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;</li> <li>– последствия электротравмы;</li> <li>– порядок проведения сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– основные правила пожарной безопасности в быту;</li> <li>– термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;</li> <li>– правила безопасного поведения в местах общего пользования</li> </ul>	<p><b>6</b> <b>(1+5+0)</b></p> <p><i>1</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.1 ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.3 ПК 6.6</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>(подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникация с соседями;</li> <li>– меры по предупреждению преступлений;</li> <li>– аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;</li> <li>– правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;</li> <li>– порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;</li> <li>– действия в экстренных случаях.</li> </ul>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>5</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика и первая помощь при отравлениях (ПОС).</li> <li>2. Предупреждение травм и первая помощь при них (ПОС).</li> <li>3. Пожарная безопасность в быту.</li> </ol>	2 2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.1 ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.3 ПК 6.6
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
Раздел № 5 «Безопасность»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>на транспорте»</p> <p>Тема 1. Безопасность дорожного движения.</p> <p>Тема 2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;</li> <li>– риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>– безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);</li> <li>– взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;</li> <li>– правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;</li> <li>– ответственность водителя, ответственность пассажира;</li> <li>– представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;</li> <li>– порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);</li> <li>– основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– основные источники опасности на железнодорожном транспорте,</li> </ul>	<p>(1+3+0)</p> <p><i>1</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2</p> <p>ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.1</p> <p>ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.3</p> <p>ПК 6.6</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;</li> <li>– основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.</li> </ul>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Работа с огнетушителем. Оказание первой помощи. (ПОС).</li> <li>2. Безопасное поведение на разных видах транспорта. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации (ПОС).</li> </ol>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.1 ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.3 ПК 6.6
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (2+4+0)</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема 1. Опасности социально-психологического характера.</p> <p>Тема 2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общественные места и их классификация;</li> <li>– основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;</li> <li>– опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);</li> <li>– порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;</li> <li>– эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;</li> <li>– правила безопасного поведения при проявлении агрессии;</li> <li>– криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;</li> <li>– порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);</li> <li>– порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;</li> <li>– порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных</li> </ul>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.1 ПК 6.3</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;</li> <li>– меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.</li> </ul>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера</li> <li>2. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.</li> </ol>	2 2	
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
<p>Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»</p> <p>Тема 1. Основные правила безопасного поведения в природной среде.</p> <p>Тема 2. Природные</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдых на природе, источники опасности в природной среде;</li> <li>– основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;</li> <li>– общие правила безопасности в походе;</li> <li>– особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;</li> </ul>	<b>6</b> <b>(1+5+0)</b>  <i>1</i>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
чрезвычайные ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности обеспечения безопасности в водном походе;</li> <li>– особенности обеспечения безопасности в горном походе;</li> <li>– ориентирование на местности;</li> <li>– карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);</li> <li>– порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;</li> <li>– источники опасности в автономных условия;</li> <li>– сооружение убежища, получение воды и питания;</li> <li>– способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;</li> <li>– природные чрезвычайные ситуации;</li> <li>– общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);</li> <li>– природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;</li> <li>– правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;</li> </ul>		<p>6.1 ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.3 ПК 6.6</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;</li> <li>– возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</li> <li>– природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;</li> <li>– возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</li> <li>– природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;</li> <li>– возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</li> </ul>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние деятельности человека на природную среду;</li> <li>– причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;</li> <li>– чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;</li> <li>– экологическая грамотность и разумное природопользование.</li> </ul>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>5</b>	
	<p>1. Выживание в автономных условиях. (Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении) (ПОС).</p> <p>2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары</p> <p>3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады</p> <p>4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</p> <p>5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.</p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2</p> <p>ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.1</p> <p>ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.3</p> <p>ПК 6.6</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
<p>Раздел № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</p> <p>Тема 1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.</p> <p>Тема 2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.</p> <p>Тема 3. Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p>	<p><b>Содержание учебного материала (Профессионально-ориентированное содержание)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;</li> <li>– биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;</li> <li>– составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;</li> <li>– общие представления об инфекционных заболеваниях;</li> <li>– механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;</li> <li>– чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;</li> <li>– роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;</li> <li>– вакцинация по эпидемиологическим показаниям;</li> <li>– значение изобретения вакцины для человечества;</li> <li>– неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;</li> </ul>	<p><b>8</b> <b>(1+7+0)</b></p> <p><i>1</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.1 ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.3 ПК 6.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;</li> <li>– факторы риска возникновения онкологических заболеваний;</li> <li>– факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;</li> <li>– факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;</li> <li>– меры профилактики неинфекционных заболеваний;</li> <li>– роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;</li> <li>– признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);</li> <li>– психическое здоровье и психологическое благополучие;</li> <li>– критерии психического здоровья и психологического благополучия;</li> <li>– основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</li> <li>– основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);</li> </ul>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;</li> <li>– первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;</li> <li>– состояния, при которых оказывается первая помощь;</li> <li>– мероприятия по оказанию первой помощи;</li> <li>– алгоритм первой помощи;</li> <li>– оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);</li> <li>– действия при прибытии скорой медицинской помощи.</li> </ul>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>7</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.</li> <li>2. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</li> <li>3. Психическое здоровье и психологическое благополучие</li> <li>4. Первая помощь пострадавшему</li> </ol>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2</p> <p>ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.1</p> <p>ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	ПК 6.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
<p>Раздел № 9 «Безопасность в социуме»</p> <p>Тема 1. Конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Тема 2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</p> <p>Тема 3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятия «общение»;</li> <li>– навыки конструктивного общения;</li> <li>– общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;</li> <li>– межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);</li> <li>– особенности общения в группе;</li> <li>– психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;</li> <li>– групповые нормы и ценности;</li> <li>– коллектив как социальная группа;</li> <li>– психологические закономерности в группе;</li> <li>– понятие «конфликт», стадии развития конфликта;</li> <li>– конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;</li> <li>– факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;</li> </ul>	<p><b>6</b> <b>(1+5+0)</b></p> <p><i>1</i></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 2.2</p> <p>ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.1</p> <p>ПК 6.3</p> <p>ПК 3.2</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы поведения в конфликте;</li> <li>– деструктивное и агрессивное поведение;</li> <li>– конструктивное поведение в конфликте;</li> <li>– роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;</li> <li>– способы разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>– основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;</li> <li>– ведение переговоров при разрешении конфликта;</li> <li>– опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);</li> <li>– способы противодействия буллингу и проявлению насилия;</li> <li>– способы психологического воздействия;</li> <li>– психологическое влияние в малой группе;</li> <li>– положительные и отрицательные стороны конформизма;</li> <li>– эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;</li> <li>– убеждающая коммуникация;</li> <li>– манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;</li> <li>– психологическое влияние на большие группы;</li> <li>– способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение;</li> </ul>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	внушение; подражание; – деструктивные и псевдопсихологические технологии; – противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Конфликты и способы их разрешения. 2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. 3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	2 2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 3.2
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»  Тема 1. Безопасность в цифровой среде. Тема 2. Опасности, связанные с коммуникацией	<b>Содержание учебного материала</b>  – понятия «цифровая среда», «цифровой след»; – влияние цифровой среды на жизнь человека; – приватность, персональные данные; – «цифровая зависимость», ее признаки и последствия; – опасности и риски цифровой среды, их источники; – правила безопасного поведения в цифровой среде; – вредоносное программное обеспечение;	<b>6</b> <b>(2+4+0)</b>  2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>цифровой среде. Тема 3. Достоверность информации в цифровой среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;</li> <li>– правила защиты от вредоносного программного обеспечения;</li> <li>– кража персональных данных, паролей;</li> <li>– мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;</li> <li>– правила безопасного использования устройств и программ;</li> <li>– поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;</li> <li>– опасные персоны, имитация близких социальных отношений;</li> <li>– неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;</li> <li>– травля в Интернете, методы защиты от травли;</li> <li>– деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;</li> <li>– механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;</li> <li>– вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;</li> <li>– радикализация деструктива;</li> <li>– профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;</li> <li>– правила коммуникации в цифровой среде;</li> <li>– достоверность информации в цифровой среде;</li> <li>– источники информации, проверка на достоверность;</li> </ul>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;</li> <li>– фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;</li> <li>– понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;</li> <li>– правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;</li> <li>– понятие прав человека в цифровой среде, их защита;</li> <li>– ответственность за действия в Интернете;</li> <li>– запрещенный контент;</li> <li>– защита прав в цифровом пространстве.</li> </ul>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	2	ОК 01, ОК 02, ОК
	2. Достоверность информации в цифровой среде.	1	04, ОК 05, ОК 06,
	3. Защита прав в цифровом пространстве.	1	ОК 09, ПК 2.2
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	
Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»  Тема 1. Экстремизм и терроризм как угроза	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;</li> <li>– понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;</li> <li>– варианты проявления экстремизма, возможные последствия;</li> <li>– преступления террористической направленности, их цель,</li> </ul>	<b>6</b> <b>(2+4+0)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;</li> <li>– понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;</li> <li>– варианты проявления экстремизма, возможные последствия;</li> <li>– преступления террористической направленности, их цель,</li> </ul>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 6.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>устойчивого развития общества.</p> <p>Тема 2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</p> <p>Тема 3 Противодействие экстремизму и терроризму.</p>	<p>причины, последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;</li> <li>– предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> <li>– формы террористических актов;</li> <li>– уровни террористической угрозы;</li> <li>– правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;</li> <li>– правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;</li> <li>– основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;</li> <li>– права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.</li> </ul>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</p> <p>2. Противодействие экстремизму и терроризму.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 2.2, ПК 6.3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе самостоятельная работа	0	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Самостоятельная работа		0	
<b>Всего:</b>		<b>68 (20+48(в т.ч. 2ПА)+0)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности и защиты Родины: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Основы безопасности и защиты Родины: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910233741.html>
3. Основы безопасности и защиты Родины: 11-й класс: учебник / Б.О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910233811.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
2. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
3. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
4. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
5. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
6. Долгов, В. С. Основы безопасности и защиты Родины: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
7. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы разделов 1-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– графический диктант;</li> <li>– тематический контроль;</li> <li>– защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>– защита презентаций;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– тест-задание;</li> <li>– выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы разделов 1-11	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы разделов 1-11	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Темы разделов 1-11	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы разделов 1-11	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы разделов 2-9, 11	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы разделов 2-9	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы разделов 1-11	



<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	Темы разделов 1-11	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Темы разделов 8	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Темы разделов 8, 9	
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	Темы разделов 8	– фронтальный опрос; – графический диктант;
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Темы разделов 8	– оказания первой помощи;
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.	Темы разделов 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	– демонстрация манипуляционной техники;
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	Темы разделов 2, 4, 5, 7, 8	– решение ситуационных задач;
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	Темы разделов 2, 4, 5, 7, 8	– защита презентаций;
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	Темы разделов 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	– тестирование;
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	Темы разделов 2, 4, 5, 7, 8	– тест-задание;
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	Темы разделов 2, 4, 5, 7, 8	– защита работ прикладного модуля; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 6.1. Проводить оценку состояния пациента	Темы разделов 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
ПК 6.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Темы разделов 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11	
ПК 6.6. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Темы разделов 2, 4, 5, 7, 8	

**Рабочая программа дисциплины**

**ДОД.01 Проектная деятельность**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика дисциплины .....</b>	<b>931</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>931</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>931</i>
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>945</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>945</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>946</i>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>952</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>952</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>952</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>952</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДОД.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная деятельность»: формирование культуры самообразования, познавательных-творческих навыков и самодисциплины в процессе исследовательской, аналитической и проектной работы.

Дисциплина «Проектная деятельность» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуацию (У1);</li> <li>– определять проблему и вытекающие из неё задачи (У2);</li> <li>– уметь ориентироваться в информационном пространстве (У3);</li> <li>– отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления (У4);</li> <li>– использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.) (У5);</li> <li>– выдвигать гипотезу исследовательской деятельности (У6);</li> <li>– ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности (У7);</li> <li>– сопоставлять цель и действия по её достижению (У8);</li> <li>– владеть различными способами познавательной деятельности (У9);</li> <li>– генерировать идеи и методы решения задач (У10);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие проекта (31);</li> <li>– типы проектов (32);</li> <li>– этапы выполнения проекта (33);</li> <li>– способы представления информации (34);</li> <li>– методы, используемые при выполнении разных этапов проектов (35);</li> <li>– технологию создания презентации (36).</li> </ul>

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать рабочее место и трудовой процесс (У11);</li> <li>– рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта (У12);</li> <li>– находить рациональные приемы работы (У13);</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;</li> <li>– составлять план - график работ; моделировать варианты ожидаемых результатов (У14);</li> <li>– применять различные методы исследования (У15);</li> <li>– выбирать информацию для представления (У16);</li> <li>– выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации (У17);</li> <li>– оформлять результаты проектной деятельности (У18);</li> <li>– создавать презентации (У19).</li> </ul>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему и вытекающие из неё задачи;</li> <li>– уметь ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления;</li> <li>– использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;</li> <li>- ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;</li> <li>- сопоставлять цель и действия по её достижению;</li> <li>- владеть различными способами познавательной деятельности;</li> <li>- генерировать идеи и методы решения задач;</li> <li>- организовывать рабочее место и трудовой процесс;</li> <li>- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;</li> <li>- находить рациональные приемы работы;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;</li> <li>- составлять план - график работ;</li> <li>- моделировать варианты ожидаемых результатов;</li> <li>- применять различные методы исследования;</li> <li>- выбирать информацию для представления;</li> <li>- оформлять результаты проектной деятельности;</li> <li>- создавать презентации;</li> <li>- знать теоретические основы проектной деятельности (владеть терминологией, знать типы проектов, этапы выполнения проекта, способы представления информации, используемые методы).</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления;</li> <li>– использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);</li> <li>– выбирать информацию для представления;</li> <li>– оформлять результаты проектной деятельности;</li> <li>– создавать презентации;</li> <li>– знать способы представления информации;</li> <li>– составлять план - график работ;</li> <li>– моделировать варианты ожидаемых результатов;</li> <li>– применять различные методы исследования</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы исследования;</li> <li>– организовывать рабочее место и трудовой процесс;</li> <li>– владеть различными способами познавательной деятельности</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);</li> <li>– выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;</li> <li>– ставить цель, составлять и реализовать план проектной</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными</b></p>	<p>деятельности;</p> <p>– сопоставлять цель и действия по её достижению;</p> <p>– выбирать информацию для представления;</p> <p>– оформлять результаты проектной деятельности;</p> <p>– создавать презентации;</p> <p>– знать способы представления информации</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p><b>действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему и вытекающие из неё задачи;</li> <li>– уметь ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– выдвигать гипотезу</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;</li> <li>– сопоставлять цель и действия по её достижению;</li> <li>– генерировать идеи и методы решения задач;</li> <li>– организовывать рабочее место и трудовой процесс;</li> <li>– рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;</li> <li>– находить рациональные приемы работы;</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать проделанную работу</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– отбирать материал используя в том числе профессиональную документацию на государственном языке;</li> <li>– использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;</li> <li>- анализировать ситуацию;</li> <li>- организовывать рабочее место и трудовой процесс;</li> <li>- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;</li> <li>- находить рациональные приемы работы;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;</li> <li>- составлять план - график работ; моделировать варианты ожидаемых результатов;</li> <li>- применять различные методы исследования</li> </ul>
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему и вытекающие из неё задачи;</li> <li>- уметь ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>- выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;</li> <li>- ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;</li> <li>- сопоставлять цель и действия по её достижению;</li> <li>- генерировать идеи и методы</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать рабочее место и трудовой процесс;</li> <li>– рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;</li> <li>– находить рациональные приемы работы;</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать проделанную работу</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные способы представления информации;</li> <li>– владеть технологией создания презентации;</li> <li>– определять проблему и вытекающие из неё задачи;</li> <li>– уметь ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления;</li> <li>– использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);</li> <li>– выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;</li> <li>– ставить цель, составлять и реализовать план проектной</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть различными способами познавательной деятельности;</li> <li>– генерировать идеи и методы решения задач;</li> <li>– выбирать информацию для представления;</li> <li>– выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации;</li> <li>– оформлять результаты проектной деятельности;</li> <li>– создавать презентации.</li> </ul>
<p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления;</li> <li>– использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);</li> <li>– выбирать информацию для представления;</li> <li>– оформлять результаты проектной деятельности;</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать презентации;</li> <li>– знать способы представления информации;</li> <li>– моделировать варианты ожидаемых результатов;</li> <li>– применять различные методы исследования</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Теоретические занятия	10	----
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	----	----
Промежуточная аттестация в защиты индивидуального проекта (в том числе)	6	----
Всего	32	22

- Трудоемкость освоения дисциплины с учетом профессионально ориентированного содержания

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	20
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>да</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта (в том числе)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1. Проект. Организация проектной и исследовательской работы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2+2+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Явление и понятие научного исследования.</li> <li>2. Проект. Организация проектной и исследовательской работы.</li> <li>3. Культура оформления проектной, исследовательской работы.</li> <li>4. Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, со способами оформления проектной деятельности.</li> <li>5. Исследование и проект.</li> <li>6. Типология проектов. Виды исследовательских работ.</li> <li>7. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.</li> <li>8. Примеры проектов и исследовательских работ.</li> </ol>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с готовыми проектами. Определение вида и типа	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>учащихся, но только как способов достижения результата проекта</p> <p>7. Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение темы и целей проекта, его исходного положения.</p> <p>2. Противоречия Проблемная ситуация.</p> <p>3. Гипотеза. Выдвижение гипотезы Вопросы. Типы вопросов.</p> <p>4. Технология постановки вопросов.</p> <p>5. Задачи проекта.</p> <p>6. Составление предварительного плана работы и его обсуждение с руководителем</p>	2	
<b>Тема 1.3. Работа над теоретическим разделом проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 (2+4+0)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	Изучение теории и истории вопроса, опыта решения данной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	проблемы на практике и анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практические занятия</b> 1. Подбор методических и специальных литературных источников. 2. Составление обзора источников (работа с каталогами библиотек, библиографическими указателями, подбор литературы, Интернет-источников и пр.). 3. Оформление списка литературы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
<b>Тема 1.4. Работа над практическим разделом проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18 (4+14+0)</b>	
	1. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) 2. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3. Выбор оптимального варианта хода проекта. 4. Определение способа сбора и анализа информации. 5. Методы исследования. 6. Наблюдения. Измерения. Эксперимент.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	14	ОК 01, ОК 02, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<p>1. <b>Реализация проекта</b> (поиск, сбор и обобщение информации, поэтапное выполнение задач проекта, опрос, виды опроса, технология проведения опроса, анкета, технология составления и проведения анкетирования).</p> <p>2. <b>Определение способа представления результата</b> (представление проекта, участие в его коллективном самоанализе и оценке, изготовление и оформление продукта, оформление отчета проекта).</p> <p>3. <b>Подготовка презентации. Требования к презентации</b> (краткая формулировка информации для презентации, подбор графической информации, оформление презентации).</p> <p>4. <b>Оформление презентации.</b></p> <p>5. <b>Защита проекта</b> (построение ответа на вопросы, подготовка к выступлению по теме исследования, структура доклада, вступление и заключение, защита выполненных проектов, публичное выступление, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать защиту однокурсников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование)</p>		04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. (ТЗ+ПЗ+СР)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		(10ТЗ+22ПР+0СР)	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>32</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2023. — 177 с.
2. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебник / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова – Москва: Кнорус, 2022. – 218 с.
3. Половникова, М.В. Индивидуальный проект. 10-11 класс [Текст]: учебное пособие / М.В. Половникова, М.В. Майсак, Т.В. Половникова, А.В. Носов – Москва: Просвещение, 2022. – 160 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника. [Текст]: методические рекомендации по преподаванию курса / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. – Самара: Учебная литература, 2006. – 224 с.
2. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности. [Текст]: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
3. Руденко, Л.В. Реализация проектной деятельности на уроках химии [Текст] / Л. В. Руденко // Практические советы учителю. - 2020. - №1. - С.5-8.
4. Уманец, О.А. Проектная деятельность: рекомендации молодому специалисту [Текст] / О. А. Уманец // Региональная школа управления. - 2021. - №6. - С.28-32.
5. Ухова, Э.Р. Проектно-исследовательская деятельность по химии [Текст] / Э. Р. Ухова // Практические советы учителю. - 2020. - №6. - С.1-4.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Тема 1.1 Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	– экспертная оценка правильности выполнения заданий; – устный опрос; – защита
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Тема 1.1 Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	индивидуального проекта.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Тема 1.1 Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Тема 1.1 Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	
ПК 1.1. Организовывать рабочее место.	Тема 1.1 Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	– экспертная оценка правильности выполнения заданий; – устный опрос; защита индивидуального проекта.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	Тема 1.1 Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	Тема 1.1 Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам	Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
профилактики заболеваний.	Тема 1.4 П/о-с	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Тема 1.2 П/о-с Тема 1.3 П/о-с Тема 1.4 П/о-с	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие проекта (31);</li> <li>– типы проектов (32);</li> <li>– этапы выполнения проекта (33);</li> <li>– способы представления информации (34);</li> <li>– методы, используемые при выполнении разных этапов проектов (35);</li> <li>– технологию создания презентации (36).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– суждения и выводы носят самостоятельный характер;</li> <li>– структура работы логична, материал излагается научно и доказательно;</li> <li>– отмечается творческий подход к раскрытию темы индивидуального проекта;</li> <li>– присутствуют собственные оригинальные решения;</li> <li>– отсутствует плагиат;</li> <li>– выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка правильности выполнения заданий;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– защита индивидуального проекта.</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать ситуацию (У1);</li> <li>– определять проблему и вытекающие из неё задачи (У2);</li> <li>– уметь ориентироваться в информационном пространстве (У3);</li> <li>– отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления (У4);</li> <li>– использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализированы источники информации по выбранной теме проекта;</li> <li>– презентация отражает суть работы, выполнена в соответствии с требованиями;</li> <li>– студент свободно владеет материалом, излагает его четко, логично, по существу;</li> <li>– отвечает на вопросы и аргументирует свои ответы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка выполнения практических заданий;</li> <li>– защита индивидуального проекта.</li> </ul>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.) (У5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать гипотезу исследовательской деятельности (У6);</li> <li>– ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности (У7);</li> <li>– сопоставлять цель и действия по её достижению (У8);</li> <li>– владеть различными способами познавательной деятельности (У9);</li> <li>– генерировать идеи и методы решения задач (У10);</li> <li>– организовывать рабочее место и трудовой процесс (У11);</li> <li>– рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта (У12);</li> <li>– находить рациональные приемы работы (У13);</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;</li> <li>– составлять план - график работ; моделировать варианты ожидаемых результатов (У14);</li> <li>– применять различные методы исследования (У15);</li> <li>– выбирать информацию для представления (У16);</li> <li>– выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации</li> </ul>		

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
(У17); – оформлять результаты проектной деятельности (У18); – создавать презентации (У19).		

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских и др. помещений с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования
1.	<u>Специальность 34.02.01. Сестринское дело.</u> История. История России. Обществознание. Физика. Химия.	<b>Кабинет истории и основ философии. Кабинет химии. Кабинет физики. Кабинет организации профессиональной деятельности.</b> 1. Интерактивная доска Elite Panabord UB-T580W -1. 2. Стойка напольная для интерактивной доски – 1. 2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 3. Мультимедиа-проектор – 1 4. Принтер «Epson» – 1 5. Экран настенный -1 6. Набор исторических карт – 9 7. Набор для сборки молекул органических веществ модели D – 1 8. Набор сборки молекул органических веществ модели S - 5	Оперативное управление
2.	<u>Специальность 34.02.01. Сестринское дело.</u> Иностранный язык. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Основы латинского языка с медицинской терминологией.	<b>Кабинет иностранного языка. Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией.</b> 1. Телевизор. 2. Видеомагнитофон. 3. Аудиомагнитофон. 4 Компьютер «ACER» с лицензионным программным обеспечением – 2 5. Клавиатура 2 6. Мышь 2 7. Колонки акустические 2 8. Мультимедийный проектор1 9. Мультимедийная доска	Оперативное управление

		PANASONIC UB-T580W 1 10. Интерактивная доска Elite Panabord UB – T580W -1. 11. Стойка напольная для интерактивной доски – 1.	
3.	<u>Специальность 34.02.01.</u> <u>Сестринское дело.</u> Физическая культура.	<b>Тренажерный зал:</b> 1. Палатка "Сказка" 390 - 1 шт. 2. Стойка для блинов 558 - 2 шт. 3. Боди-бар 3кг ВА0000000925 - 2 шт. 4. Боди-бар 4 кг (IR93023А) ВА0000000924 - 8 шт. 5. Боди-бар 6кг (IR93023А) ВА0000000926 - 1 шт. 6. Гантель Torres неопрен 2кг ВА0000000921 - 6 шт. 7. Мяч волейбольный GALA 1264 - 3 шт. 8. Мяч волейбольный MIKASA 1263 - 1 шт. 9. Мяч волейбольный Mikasa №5 New (MVA-300) ВА0000000916 - 2 шт. 10. Палки лыжные пластиковые 967 - 40 шт. 11. Ролик гимнаст. с изменяемой нагрузкой (BB-704) ВА0000000923 - 2 шт. 12. Секундомер Torres Stopwatch ВА0000000914 - 2 шт. 13. Упор для отжиманий Iron Body ВА0000000922 - 2 шт. 14. Часы шахматные ВА0000000910, GS1 ВА0000000920 - 2 шт. 15. Гантели ВА0000000168 - 10 шт. 16. Гантели 2кг. ВА0000000343 - 4 шт. 17. Мяч футбольный ВА0000000169 - 1 шт. 18. Винтовка МР 512 - 3 шт. 19. Лавочка горизонтальная - 1 шт. 20. Лавочка для жима - 1 шт. 21. Скамья Body Sculpture (Англия) для пресса (SE-510) 1 шт. 22. Степпер Body Sculpture (Англия) поворотный с эспандерами - 2 шт. 23. Тренажер Body Sculpture (Англия) силовой - 1 шт. 24. Эллипсоид Body Sculpture (Англия) програм. магнитный - 1 шт. 25. Велотренажер NordicTrack - 1 шт. 26. Беговая дорожка магнитная АТ605 - 1 шт. 27. Мат гимнастический тент - 10 шт. 28. Лыжи пластиковые в комплекте с ботинками - 40 шт. 29. Ботинки лыжные - 6 шт. 30. Крепление лыжное - 6 шт. 31. Насос - 1 шт. 32. Сетевой фильтр - 1 шт.	Оперативное управление

		33. Сетка Start Line Clip - 1 шт. 34. Скакалка - 4 шт.	
4.	<u>Специальность 34.02.01.</u> <u>Сестринское дело.</u> Психология общения.	<b>Кабинет психологии. Кабинет психологии общения.</b> 1. Мультимедиа-проектор – 1 2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 3. Принтер «Epson» – 1 4. Экран настенный -1 5. Учебные фильмы -10 6. Магнитофон -1 7. Набор аудиокассет.	Оперативное управление
5.	<u>Специальность 34.02.01.</u> <u>Сестринское дело.</u> Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации.	<b>Кабинеты основ сестринского дела - 6</b> <b>Технические средства обучения:</b> 1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 2 2. Принтер «Epson» – 1 3. Экран настенный -2 4. Мультимедиа-проектор – 2 5. Акустическая система 2 SP Gehius-E 120 - 2 6. Видеомагнитофон – 1 7. Телевизор - 1 8. Электронные учебные пособия – 5 шт. 9. Видеомагнитофон (1 шт.). 10. МФУ – 1 шт. 11. Флеш-карты -2 шт. <b>Наглядные пособия:</b> 1. Таблицы и планшеты, стенды -3 2. Видеофильмы к темам занятий - 5. 3. Мультимедийные презентации - 42. 4. Муляжи фруктов – 2 набора. <b>Тренажеры, муляжи, фантомы:</b> 1. Тренажёр для отработки навыков катетеризации уретры с электронным контроллером качества выполнения – 1шт. 2. Тренажеры для отработки навыков уретральной катетеризации (прозрачные модели) – 2 шт. (женский, мужской) 3. Тренажёр ИНМЭН-2 для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодичцы со встроенным звуковым и световым контроллером качества выполнения -1 шт. 4. Медицинский учебный тренажер для отработки навыков внутривенных	Оперативное управление



		<p>инъекций, инфузий и пункций – 1 комплект (5 накладок)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Тренажёр постановки клизм и внутримышечных инъекций - 3</li> <li>6. Манекен-симулятор полноростный для отработки навыков сестринского ухода и использования пищевого зонда Сенгетакена- Блэкмора – 1 шт.</li> <li>7. Манекен полноростный для сестринского ухода (женский) - 4</li> <li>8. Тренажер для зондирования и промывания желудка - 3</li> <li>9. Фантом головы с пищеводом и желудком 844 - 1</li> <li>10. Фантом женской промежности (гигиена, уход, катетеризация) - 1</li> <li>11. Фантом предплечья 685- 1</li> <li>12. Фантом руки 687 - 1</li> <li>13. Фантом таза 839 - 1</li> <li>14. Фантом таза 840 - 1</li> <li>15. Фантом таза 688- 1</li> <li>16. Фантом таза 818 - 1</li> <li>17. Фантом таза (клизма) 819 -1</li> <li>18. Фантом ягодиц 841 -1</li> <li>19. Фантом ягодиц 820 -1</li> <li>20. Фантом ягодиц внутримышечных инъекций 821 - 1</li> <li>21. Вкладыш мужской промежности 56 - 5</li> <li>22. Накладка на руку для внутривен. 355 - 5</li> <li>23. Тренажёр-накладка для внутренних инъекций - 3</li> <li>24. Тренажер-накладка для отработки навыков п/к инъекции инсулина – 6 шт.</li> <li>25. Фантом женской промежности 682 -4</li> <li>26. Фантом мужской промежности 683 -1</li> <li>27. Желудок пластизольдный к тренажеру ВА0000000504-3</li> </ol> <p><b>Изделия медицинского назначения,</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинская электрическая кровать многофункциональная, 4-х секционная. (RS201 Armed) – 2 шт</li> <li>2. Противопрележневый матрац с компрессором - 2 шт.</li> <li>3. Настенная консоль жизнеобеспечения пациента - 2 шт.</li> <li>4. Скользящая доска для перемещения пациента – 2 шт.</li> <li>5. Напольный поворотный диск - 2 шт.</li> <li>6. Пояс для перемещения – 2 шт.</li> <li>7. Скользящая простыня (комплект) - 2шт.</li> <li>8. Комплект подушек позиционных – 2 шт.</li> <li>9. Тренажер-накладка для отработки навыков инъекций инсулина, подкожных и в/м инъекций – 6 шт.</li> </ol>	
--	--	--	--

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Жгут Вакутайнер для взятия крови одноразовый 25 шт./уп - 1</li> <li>11. Наборы коробок стерилизационных (5 шт.).</li> <li>12. Холодильник DEXP – 1 шт</li> <li>13. Весы напольные медицинские (1 шт.).</li> <li>14. Ростомер (1 шт.).</li> <li>15. Секундомер (5 шт.)</li> <li>16. Тонометры механические (5 шт.).</li> <li>17. Тонометр полуавтомат – 1</li> <li>18. Тонометр механический – 2 шт.</li> <li>19. Тонометр электронный – 2</li> <li>20. Фонендоскоп (10 шт.).</li> <li>21. Штатив (стойка для капельного введения лекарственных средств) (15 шт.).</li> <li>22. Стол медицинский для м/с однокорпусной с 4-мя выдвижными ящиками - 1</li> <li>23. Шкаф медицинский лабораторный ШМЛ-01 - 1</li> <li>24. Шкаф медицинский для фармпрепаратов ШМФ-01</li> <li>25. Столик медицинский инструментальный – 25 шт.</li> <li>26. Столик медицинский инструментальный – 2 шт.</li> <li>27. Пеленальный столик - 6 шт.</li> </ol> <p><b>Медицинский инструментарий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппарат Боброва (5 шт.).</li> <li>2. Емкости для приготовления дез. растворов и замачивания.</li> <li>3. Контейнер ЕДПО –1 литр (для дез.средств) - 4</li> <li>4. Контейнер ЕДПО 3 литр (для дез.средств) - 4</li> <li>5. Контейнер для сбора биоматериалов 50мл - 20шт.</li> <li>6. Лоток почкообразный Т-260 полимерный - 20 шт.</li> <li>7. Лоток почкообразный Т-160 металлический – 20 шт.</li> <li>8. Ёмкость для хранения термометров – 4</li> <li>9. Штатив для пробирок- 8</li> <li>10. Пенал – укладка для лекарств – 2</li> <li>11. Ножницы тупоконечные 165ММ прямые - 6</li> <li>12. Пинцет ПА – 150 (никелированный) - 10</li> <li>13. Диспенсер МИНИ для полотенец - 6</li> <li>14. Дозатор локтевой SPE 1000 - 1</li> <li>15. Термометр электронный ЛД – 30</li> <li>16. Термометр медицинский бесконтактный (инфракрасное излучение) – 2 шт.</li> <li>17. Термометр бытовой водный ИСП 1</li> <li>18. Термометр медицинский ртутный TVY -120</li> </ol> |  |
|--|---|--|

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>19. Жгут кровоостанавливающий резиновый (10 шт.).<br/> 20. Венозный медицинский жгут - 6 шт.<br/> 21. Зонд для дуоденального зондирования (10 шт.).<br/> 22. Зонд желудочный (50 шт.).<br/> 23. Игла инъекционная – 100 шт<br/> 24. Системы для в/в инфузий (100 шт.).<br/> 25. Катетер для женщин (50 шт.).<br/> 26. Катетер металлический для мужчин (10 шт.).<br/> 27. Катетер резиновый (5 шт.).<br/> 28. Крафт-пакеты.<br/> 29. Ножницы (5 шт.).<br/> 30. Пинцеты анатомические (10 шт.).<br/> 31. Роторасширитель (1шт.).<br/> 32. Шпатель металлический медицинский (5 шт.).<br/> 33. Шприц Жане полиуретановый (5 шт.).<br/> 34. Шприцы инъекционные объёмом 1,0; 2,0; 5,0; 10 мл.<br/> 35. Штатив для пробирок (5 шт.).<br/> 36. Штативы для инфузионной терапии – 10 шт.<br/> 37. Языкодержатель (1 шт.).</p> <p><b>Предметы ухода за пациентом:</b></p> <p>1. Кресло-каталка инв. – 2 шт.<br/> 2. Роллаторы для передвижения маломобильных пациентов – 2 шт.<br/> 3. Рамка Цимера («ходунки») – 1 шт.<br/> 4. Костыли медицинские подлокотные – 2 шт.<br/> 5. Костыли медицинские подмышечные – 2 шт.<br/> 6. Трость с опорой – 1 шт.<br/> 7. Набор посуды для кормления маломобильных пациентов – 2 набора<br/> 8. Нагрудники для кормления – 1 набор<br/> 9. Набор постельного белья – 2 шт<br/> 10. Набор постельных принадлежностей (подушка 50*70, подушка 70*70, одеяло синт.) – 2 шт<br/> 11. Набор мягкой мебели (диван, кресло) – 2 шт<br/> 12. Прикроватный ковер – 2 шт<br/> 13. Торшер – 2 шт.<br/> 14. Кровать передвижная функциональная палатная – 2<br/> 15. Кушетка смотровая - 2<br/> 16. Ширма медицинская двух секционная – 4</p> |  |
|--|---|--|

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>17. Тумбочка медицинская прикроватная – 4<br/> 18. Модуль 3-х полочный медицинский для дезинф. – 6<br/> 19. Тележка медицинская для контейнеров КРОНТ – 2 шт.<br/> 20. Лоток полимерный прямоугольный с крышкой и ячейками ЛПпу-0,85-«ЕЛАТ» - 20 шт.<br/> 21. Банки медицинские для физиотерапии (10 шт.).<br/> 22. Воронки пластиковые емкостью до 1 л (5 шт.).<br/> 23. Горчичники медицинские в уп.<br/> 24. Грелка комбинированная медицинская (5 шт.)<br/> 25. Грушевидный баллон (10 шт.)<br/> 26. Калоприемник (5 шт.)<br/> 27. Клеенка медицинская подкладная - 6<br/> 28. Компрессная бумага<br/> 29. Кружка Эсмарха (10 шт.)<br/> 30. Лоток почкообразный малый (20 шт.)<br/> 31. Мочеприемник женский типа «Ладья» (5 шт.)<br/> 32. Мочеприемник мужской типа «Утка» (5 шт.)<br/> 33. Наконечник для клизм (5 шт.)<br/> 34. перевязочный материал: салфетки, бинты, шарики и др.<br/> 35. Перчатки смотровые латексные<br/> 36. Плевательница карманная стеклянная (5шт.)<br/> 37. Поильники для пациента фаянс.<br/> 38. Мензурки пласт. – 20 шт.<br/> 39. Постельные принадлежности<br/> 40. Пузырь для льда (10шт.)<br/> 41. Судно (5 шт.)<br/> 42. Термометр для воды (5 шт.)<br/> 43. Термометр медицинский ртутный (10шт.)<br/> 44. Трубка газоотводная (5 шт.)<br/> 45. Фартук резиновый (5 шт.)<br/> 46. Универсальная ночная рубашка х/б – 4 шт.<br/> 47. Халат хирургический (10шт.) и др.</p> <p><b>Бланки учетной медицинской документации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинская карта стационарного больного ф. 003/у.</li> <li>2. Порционные требования</li> <li>3. Стат. карта выбывшего из стационара ф. 006/у</li> <li>4. Температурные листы ф. 004/у.</li> </ol> |  |
|--|--|--|

<p>б.</p>	<p><u>Специальность 34.02.01.</u> <u>Сестринское дело.</u> Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи. Сестринский уход в гериатрии. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды.</p>	<p><b>Кабинет пропедевтики клинических дисциплин. Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля. Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения. Кабинет функциональной диагностики. Кабинет основ профилактики.</b></p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 3 шт.</li> <li>2. Ноутбук - 1 шт.</li> <li>3. Мультимедийный проектор - 3 шт.</li> <li>4. Стационарный экран - 3 шт.</li> <li>5. Монитор - 4 шт.</li> <li>6. Акустическая система Genius 4 шт.</li> <li>7. Клавиатура 3 шт.</li> <li>8. Мышь компьютерная 4 шт.</li> <li>9. Принтер - 2 шт.</li> <li>10. Сканер - 1 шт.</li> <li>11. Диапроектор для демонстрации слайдов -1 шт.</li> <li>12. Телевизор EVGO 1 шт.</li> <li>13. Видеомагнитофон «SONY» 1 шт.</li> <li>14. DVD – проигрыватель 1 шт.</li> <li>15. Мультимедийные учебные пособия - 4 шт.</li> </ol> <p><b>Тренажеры, муляжи, фантомы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель патологии легких 1 шт.</li> <li>2. Модель «Атеросклероз» 1 шт.</li> <li>3. Двуполая модель туловища с открытой спиной – 1</li> <li>4. Модель «Атеросклероз и тромбоз» – 1</li> <li>5. Манекен-тренажер по уходу за пациентом 1 шт.</li> <li>6. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций - 6 шт.</li> <li>7. Тренажер для отработки навыков в/м инъекций 10 шт.</li> <li>8. Накладка на руку на резинках 1 шт.</li> <li>9. Симмулятор -тренажер аускультационный 2 шт.</li> <li>10. Аппарат для искусственного дыхания – 1</li> <li>11. Фантом женской промежности – 1</li> <li>12. Фантом головы с пищеводом и желудком – 1</li> <li>13. Фантом руки для в/в инъекций - 1</li> <li>14. Фантом ягодиц – 1</li> <li>15. Вкладыш для промежности (мужск.) – 1</li> </ol>	<p>Оперативное управление</p>
-----------	--	--	-------------------------------

16. Вкладыш для промежности (жен.)- 1
17. Фантом-имитатор руки - 20.
18. Торс – аускультационный симулятор – 1.
19. Модель демонстрационная SB 32879 – 1
20. Патология лёгких – 1
21. Тренажёр постановки клизм и внутримышечных инъекций – 2
22. Тренажёр для зондирования и промывания желудка – 2 шт.
23. Манекен сестринского ухода (женский) - 1

**Приборы, изделия медицинского назначения:**

1. Кровать палатная – 2 шт.
2. Кушетка смотровая – 2 шт.
3. Ширма медицинская двух секционная – 3 шт.
4. Тумбочка медицинская прикроватная – 4 шт.
5. Модуль 3-х полочный медицинский для дезинф. – 2
6. Шкаф медицинский лабораторный ШМЛ-01 - 2
7. Столик медицинский манипуляционный – 6 шт.
8. Столик медицинский инструментальный – 2 шт.
9. Контейнер ЕДПО –1 литр (для дез.средств) – 3шт.
10. Контейнер ЕДПО 3 литр (для дез.средств) – 3шт.
11. Контейнер для сбора биоматериалов 50мл - 20шт.
12. Лоток почкообразный Т-260 полимерный - 20 шт.
13. Лоток почкообразный Т-160 металлический – 20 шт.
14. Ёмкость для хранения термометров – 4
15. Штатив для пробирок- 8
16. Пенал – укладка для лекарств – 2
17. Ножницы тупоконечные 165ММ прямые - 6
18. Пинцет ПА – 150 (никелированный) - 10
19. Тонометр с фонендоскопом – 6
20. Тонометр механический – 14
21. Фонендоскоп - 30
22. Измеритель давления Рива Роччи – 1
23. Электрокардиограф – 1
24. Электрокардиограф ЭК-1 к 01 – 1.
25. Электрокардиограф ЭК-1Т 04 – 1.
26. Ингалятор кислородный - 1
27. Устройство для введения инсулина - 1
28. Пневмотахометр – 1

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>29. Спирометр портативный сухой – 6 шт.<br/>30. Дозатор лекарственного вещества - 1<br/>31. Шприцы инсулиновые и одноразовые (2,0; 5,0; 10,0; 20 мл),<br/>32. Ингаляторы - 4<br/>33. Ножницы – 6<br/>34. Грелки - 11<br/>35. Пинцеты - 20<br/>36. Шприцы Жане - 2<br/>37. Подушка кислородная - 3<br/>38. Стол хирургический – 1<br/>39. Стол манипуляционный СМ – 6 шт.<br/>40. Стол инструментальный СИ- 5 – 2 шт.<br/>41. Столик стоматологический типа «Гусь» – 1<br/>42. Накладка на руку на резинке – 4<br/>43. Медицинский учебный тренажёр для в/в инфекций - 6<br/>44. Катетеры – 6<br/>45. Дозатор лекарственных средств - 1<br/>46. Очки защитные – 4<br/>47. Глюкометр «АКУЧЕК-ГОУ» - 1<br/>48. Пикфлоуметр ПФИ-1<br/>49. Стетофонендоскоп-40<br/>50. Термометр медицинский ртутный (10шт.)<br/>51. Трубка газоотводная (5 шт.)<br/>52. Фартук непромокаемый клеенчатый (5 шт.)<br/>53. Халат медицинский одноразовый (10шт.) и др.<br/>54. Поильник для пациента фаянс. – 6 шт.<br/>55. Набор постельных принадлежностей – 4 шт.<br/>56. Пузырь для льда (10шт.)<br/>57. Грушевидный баллон (10шт.) различного объема<br/>58. Калоприемник (5 шт.)<br/>59. Мочеприемник женский типа «Ладья» (4 шт.)<br/>60. Мочеприемник мужской типа «Утка» (4 шт.)<br/>61. Наконечники для клизм (15 шт.)<br/>62. перевязочный материал: салфетки, бинты, шарики и др.<br/>63. Перчатки смотровые латексные (10уп)<br/><b>Бланки учетной медицинской документации:</b><br/>1. Медицинская карта стационарного больного ф. 003/у.</p> |  |
|--|---|--|

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Карта диспансерного наблюдения ф. 030/у.</li> <li>3. Порционные требования</li> <li>4. Статистическая карта выбывшего из стационара ф. 006/у</li> <li>5. Температурные листы ф. 004/у</li> <li>6. Бланки на лабораторные исследования.</li> <li>7. Схема учебной сестринской истории болезни и т.д.</li> </ol>	
7.	<p><u>Специальность 34.02.01.</u> <u>Сестринское дело.</u> Сестринский уход за пациентами хирургического профиля. Сестринский уход в травматологии.</p>	<p><b>Кабинет лечения пациентов хирургического профиля.</b></p> <p><b>Технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютеры - 4 шт.</li> <li>2. DVD - плеер – 1 шт.</li> <li>3. Телевизор – 1 шт.</li> <li>4. Настенный экран – 2 шт.</li> <li>5. Проектор – 2 шт.</li> <li>6. МФУ – 1 шт.</li> <li>7. Мультимедийное учебное пособие «Обезболивание» – 1</li> <li>8. Мультимедийное учебное пособие «Сестринское дело в хирургии» – 4</li> <li>9. Мультимедиа-проектор – 2</li> <li>10. Акустическая система - 2</li> <li>11. Мультимедийное учебное пособие «Неотложная медицинская помощь».</li> <li>12. Мультимедийное оборудование для класса «Медицина катастроф» – 1 комплект на 6 посадочных мест.</li> <li>13. Учебные видеофильмы – 8.</li> </ol> <p><b>Тренажеры, муляжи, фантомы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрационная модель «Ожоговая рана» - 1 шт.</li> <li>2. Манекены по реанимации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- манекен – тренажер «Беби-Энн».</li> <li>- манекен – тренажер мужского пола</li> <li>- манекен – тренажер ребенка</li> </ul> </li> <li>3. Модель нижней челюсти человека 18 лет – 1 шт.</li> <li>4. Модель таза с поясничными позвонками и головками бедренных костей – 1 шт.</li> <li>5. Модель черепа с шейными позвонками – 1 шт.</li> <li>6. Мультифункциональная модель поддержания проходимости дыхательных путей – 1 шт.</li> <li>7. Муляж «Варикозное расширение вен».</li> </ol>	Оперативное управление



		<p>8. Муляж «Закрытый перелом плеча». – 1 шт.  9. Муляж «Внутричерепная гематома» – 1 шт.  10. Муляж «Инфицированная рана».  11. Муляж «Карбункул шеи» – 1 шт.  12. Муляж «Металлоостеосинтез бедренной кости» – 1 шт.  13. Муляж «Огнестрельная рана. Открытый перелом плеча».  14. Муляж «Открытый перелом предплечья» – 1 шт.  15. Муляж «Открытый перелом пястных костей, ампутация фаланги пальца» – 1 шт.  16. Муляж «Отморожение 1,2 степени» – 1 шт.  17. Муляж «Проникающее ранение брюшной полости с выпадением петель кишечника» – 1 шт.  18. Муляж «Проникающее ранение грудной клетки».  19. Муляж «Проникающее ранение грудной клетки».  20. Муляж «Рана, первичные швы».  21. Муляж «Трофические язвы».  22. Муляж руки для наложения швов – 2.  23. Симулятор для отработки навыков назогастрального и орогастрального зондового кормления и ухода за стомой у взрослых – 1 шт.  24. Тренажёр для внутривенных вливаний – 2 шт.  25. Тренажер для наложения хирургических швов – 3 шт.  26. Тренажер для отработки навыков интубации – 2 шт.  27. Тренажер для отработки навыков завязывания хирургических узлов – 6 шт.  28. Тренажер для отработки навыков перевязок наложения швов и повязок – 2 шт.  29. Тренажёр пальпации молочной железы – 1  30. Тренажер постановки клизм – 1  31. Тренажёр постановки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт.  32. Учебный тренажер для интубации трахеи новорожденного – 1 шт.  33. Учебный тренажер для наложения хирургических швов (на подставке) – 10 шт.  34. Фантом руки кисти - 2</p> <p><b>Изделия медицинского назначения, оборудование, хирургический инструментарий, средства по уходу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бестеневые хирургические лампы - 2</li> <li>2. Большой хирургический набор инструментов - 1</li> <li>3. Жгуты кровоостанавливающие – 7</li> </ol>	
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Инструменты для эндоскопических операций - 1</li> <li>5. Кольца Дельбе – 4</li> <li>6. Комплект шин иммобилизационных (КШВ-6) – 1</li> <li>7. Комплект шин пневматических иммобилизационных – 2 шт.</li> <li>8. Комплект шин полимерных вакуумных - 2.</li> <li>9. Комплект шин полимерных вакуумных (ВШВ-2) – 2</li> <li>10. Контейнеры для дезинфекции инструментов- 2</li> <li>11. Кровоостанавливающие жгуты - 10</li> <li>12. Кушетки - 3</li> <li>13. Набор для наложения и снятия гипсовых повязок – 1</li> <li>14. Набор инструментов для наложения и снятия швов - 10</li> <li>15. Набор рентгеновских снимков с различной патологией - 30 шт.</li> <li>16. Наборы инструментов для ректоскопии, ФГДС, цистоскопии - по 1</li> <li>17. Настенный дозатор для мыла и дез.средств – 2</li> <li>18. Негатоскоп - 1</li> <li>19. Носилки – 2</li> <li>20. Операционный стол - 1</li> <li>21. Подкатные инструментальные столики типа «Гусь» – 2.</li> <li>22. Подставки для биксов – 2</li> <li>23. Подставки для тазов – 2.</li> <li>24. Почкообразные лотки – 7</li> <li>25. Ректоскоп – 1</li> <li>26. Стеклянные медицинские шкафы – 9</li> <li>27. Стерилизатор – 1</li> <li>28. Стомы – 1.</li> <li>29. Центрифуга - 1</li> <li>30. Цистоскоп – 1.</li> <li>31. Шина Белера – 2</li> <li>32. Шины Дитерикса - 10</li> <li>33. Шины Крамера - 8</li> </ol>	
8.	<p><u>Специальность 34.02.01.</u> <u>Сестринское дело.</u> Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды</p>	<p><b>Кабинет здорового человека и его окружения. Кабинет лечения пациентов детского возраста. Кабинет педиатрии.</b> <b>Технические средства обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система (колонки) «Genius» - 2 шт.</li> <li>2. Акустическая система (колонки) Jetbalance JB-121 – 2 шт.</li> <li>3. Акустическая система 2 SP Gehius – E 120 – 1 шт.</li> <li>4. Аудиомагнитофон Panasonic RX-ES29 – 1шт.</li> </ol>	Оперативное управление

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Блок питания – 1 шт.</li> <li>6. Клавиатура CBR KB-110 – 1 шт.</li> <li>7. Клавиатура Genius KB-0138 – 1шт.</li> <li>8. Клавиатура Genius KWD-820– 1шт.</li> <li>9. Лазерный принтер brother HL-20– 1 шт.</li> <li>10. Монитор Acer V173-A -1 шт.</li> <li>11. Монитор Belinea 10 20 20 – 1шт.</li> <li>12. Монитор Samsung – 1 шт.</li> <li>13. Мультимедийный проектор Acer – 1 шт.</li> <li>14. Мультимедийный проектор BenQ – 1 шт.</li> <li>15. МФУ Samsung SCX-3400\XEU – 1 шт.</li> <li>16. Оптическая мышь CBR CM307 black – 1 шт.</li> <li>17. Оптическая мышь Genius NetScroll 120 – 1шт.</li> <li>18. Оптическая мышь Logitech – 1 шт.</li> <li>19. Портативная стереосистема для компакт – дисков Philips DVP-3100V/02 – 1 шт.</li> <li>20. Пульт дистанционного управления Acer – 1 шт.</li> <li>21. Пульт дистанционного управления BenQ – 1 шт.</li> <li>22. Пульт управления Samsung – 1 шт.</li> <li>23. Сетевой фильтр – 1 шт.</li> <li>24. Сетевой фильтр Defender – 1 шт.</li> <li>25. Сетевой фильтр Most RG – 1шт.</li> <li>26. Сетевой фильтр MultiStrip - 1 шт.</li> <li>27. Системный блок – 2шт.</li> <li>28. Сканер BearPaw 1200CU Plus II – 1шт.</li> <li>29. Телевизор цветной Samsung – 1 шт.</li> <li>30. Цифровой фотоаппарат Kodak – 1шт.</li> <li>31. Экран – 1 шт.</li> <li>32. Экран Diqis – 1 шт.</li> </ol> <p><b>Муляжи, фантомы, тренажеры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукла для педиатрии – 1 шт.</li> <li>2. Кукла-голыш – 5 шт.</li> <li>3. Манекен новорожденного для оказания помощи при различных состояниях – 4шт.</li> </ol>	
--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Медицинский учебный тренажер для внутривенных вливаний – 3 шт.</li> <li>5. Модель анатомическая (девочка) 303 – 1 шт.</li> <li>6. Модель анатомическая (мальчик) 304 – 1 шт.</li> <li>7. Модель младенца – 1 шт.</li> <li>8. Модель новорождённого девочка – 1 шт.</li> <li>9. Модель руки 5-летнего ребёнка для отработки навыков различных инъекций – 1 шт.</li> <li>10. Накладка на руку – 3 шт.</li> <li>11. Тренажер постановки клизм и внутримышечных инъекций – 2 шт.</li> <li>12. Фантом акушерский – 1 шт.</li> <li>13. Фантом ягодицы – 3 шт.</li> <li><b>Изделия медицинского назначения (ИМН)</b></li> <li>1. Авт. прибор для измерения АД «Microlife BP F100 Plus» - 1 шт.</li> <li>2. Весы медицинские вертикальные – 1 шт.</li> <li>3. Весы медицинские чашечные – 5шт.</li> <li>4. Грелка медицинская резиновая комбинированная/Кружка Эсмарха – 1 шт.</li> <li>5. Детская ванна – 3 шт.</li> <li>6. Детские кровати - 1 шт.</li> <li>7. Детские электронные весы – 1 шт.</li> <li>8. Детское кресло – 1 шт.</li> <li>9. Дозатор для жидкого мыла -1 шт.</li> <li>10. Ёмкость для сбора колюще-режущих медицинских ЕСО – 01 «ЕЛАТ» - 3</li> <li>11. Емкость-контейнер полимерный для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий ЕДПО – 4 шт.</li> <li>12. Ёмкость-контейнер полимерный для дезинфекции предстерилизационной обработки медицинских изделий ЕДПО (3л) – 4 шт.</li> <li>13. Ёмкость-контейнер полимерный для дезинфекции предстерилизационной обработки медицинских изделий ЕДПО (10л) – 2 шт.</li> <li>14. Жгут для в/в инъекций – 4 шт.</li> <li>15. Измеритель артериального давления – 1 шт.</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>16. Кроватка для новорожденного – 3 шт.  17. Кронштейн для полотенец – 1 шт.  18. Кувез – 1 шт.  19. Кушетка – 1 шт.  20. Лоток медицинский прямоугольный с крышкой ЛМПрК «МЕДИКОН», нерж. сталь – 2 шт.  21. Лоток полимерный почкообразный с крышкой,ручкой,носиком для слива ЛПпо-1,75-«ЕЛАТ» - 4 шт.  22. Лоток полимерный прямоугольный с крышкой, ручкой, и ячейками ЛПпу-0,85 - «ЕЛАТ» - 5шт.  23. Лоток полимерный, почкообразный 0,5 л – 4 шт.  24. Наборы ИМН для проведения манипуляций.  25. Ножницы для разрезания повязок пуговчатые – 1 шт.  26. Ножницы тупоконечные - 1 шт.  27. Пинцет хирургический прямой – 2 шт.  28. Подушечка для забора крови ПВХ (20*15*15) – 6 шт.  29. Пузырь для льда – 4 шт.  30. Ростомер вертикальный – 1 шт.  31. Ростомер горизонтальный – 2 шт.  32. Стол для дез.средств – 1 шт.  33. Стол для кормления – 1 шт.  34. Столик медицинский инструментальный СИ-50 – 2 шт.  35. Столик туалетно-пеленальный разборный – 4 шт.  36. Столы стеклянные манипуляционные – 3 шт.  37. Термометр водный ТБ-3-М1 –4шт.  38. Термометр цифровой для измерения t тела – 2 шт.  39. Тонометр с детскими манжетками, стетоскоп – 1 шт.  40. Тонометры 628 – 3шт.  41. Фартук влагонепроницаемый/клеёнчатый – 6 шт.  42. Ширма медицинская двухсекционная ШМ-2 «Диакомс» - 1 шт.7  43. Шкаф стеклянный медицинский – 9 шт.  44. Штатив-стойка для капельного введения лекарственных средств – 3шт.</p>	
9.	<u>Специальность 34.02.01.</u> <u>Сестринское дело.</u>	<b>Кабинет оказания акушерско-гинекологической помощи. Кабинет физиологического акушерства. Кабинет гинекологии.</b>	Оперативное управление

Сестринский уход в акушерстве и гинекологии.

**Технические средства обучения**

1. Монитор Asus VK193SE – 1 шт.
2. Системный блок – 1 шт.
3. Клавиатура CBR KB111M – 1 шт.
4. Мышь CBR CM307black – 1 шт.
5. Сетевой фильтр – 1 шт.
6. Акустическая система (колонки) Jetbalance JB-121 – 1 шт.
7. Блок питания Capblexpert CVS-128 – 1 шт.
8. Мультимедийный проектор BenQ – 1 шт.
9. Пульт дистанционного управления BenQ – 1 шт.
10. Экран Digiis – 1 шт.
11. Монитор Acer V173A – 1 шт.
12. Системный блок – 1 шт.
13. Клавиатура Genius KB-0138 – 1 шт.
14. Мышка A4Tech SWOP-80 – 1 шт.
15. Сетевой фильтр Pilot – 1 шт.
16. Принтер черно/белый: HP Laser Jet P1102 – 1 шт.
17. Многофункциональное устройство: Laser 100 color MFP M175a – 1 шт.
18. Телевизор Hyundai – 1 шт.
19. Видеомагнитофон Sony – 1 шт.
20. DVD-плеер Philips – 1 шт.

**Тренажёры, манекены, муляжи, фантомы**

1. Демонстрационная модель стимулятор родов – 3 шт.
2. Манекен-симулятор для отработки навыков маммологического обследования – 1 шт.
3. Матка со сменными шейками – 1 шт.
4. Модель гинекологического исследования – 1 шт.
5. Модель исследования молочных желез – 1 шт.
6. Модель новорожденного ребенка для отработки навыков ухода, рост 50-52 см. (мальчик и девочка) -2 шт.
7. Модель обследования беременной (с аускультацией сердца плода) – 1 шт.

8. Муляж по акушерству – 1 шт.
9. Набор скелетированных тазов – 1
10. Роботизированный симулятор родов и проведения СЛР роженице и новорожденному в комплекте с новорожденным – 1 компл.
11. Симуляционный набор для отработки навыков дородового исследования шейки матки (6 шт.)
12. Сменная вставка для фантома ж – 1 шт.
13. Тренажер наложения швов на рассечение промежности – 2 шт.
14. Фантом акушерский – 1 шт.
15. Фантом новорожденного – 2 шт.

**Изделия медицинского назначения (ИМН)**

1. Амниоскоп – 1 шт.
2. Вакуум-экстрактор – 1 шт.
3. Вакуум-экстрактор с набором чашек – 1шт.
4. Весы детские – 1шт.
5. Весы МВ-20 РП - 1шт.
6. Емкость для сбора колюще-режущих медицинских отходов ЕСО-01 «ЕЛАТ» - 2 шт.
7. Емкость-контейнер полимерный для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий ЕДПО – 10 шт.
8. Кресло гинекологическое - 3 шт.
9. Кровать для новорожденного - 1 шт.
10. Кровать роженицы - 2 шт.
11. Кушетка – 5шт.
12. Ларингоскоп – 1 шт.
13. Лоток медицинский прямоугольный с крышкой ЛМПрК «МЕДИКОН», нерж. сталь – 2 шт.
14. Лоток полимерный п/о с крышкой, ручкой, носиком д/слива ЛПпо-1,75 – «ЕЛАТ» - 3 шт.
15. Лоток полимерный почкообразный 0,5 – 3 шт.
16. Лоток полимерный прямоугольный с крышкой, ручкой, и ячейками ЛПпу-0,85 - «ЕЛАТ» - 5шт.
17. Лоток почкообразный металлический 1л – 4 шт.

		<p>18. Лоток почкообразный полимерный 1л – 2 шт.  19. Набор бюстов разгибательных предлежаний головки – 1 шт.  20. Набор для наложения швов – 3 шт.  21. Набор для приема родов - 2  22. Набор для проведения биопсии - 1 шт.  23. Набор для проведения внутреннего акушерского исследования – 2 шт.  24. Набор для проведения гинекологического осмотра – 2шт.  25. Набор для проведения диагностического выскабливания – 2 шт.  26. Набор для проведения зондирования матки – 1 шт.  27. Набор для проведения наружного акушерского исследования – 3 шт.  28. Набор для проведения операций, подготавливающих родовые пути – 2 шт.  29. Набор для проведения плодоразрушающих операций – 2 шт.  30. Набор для проведения родоразрешающих операций – 2 шт.  31. Подушечка для забора крови ПВХ (20*15*15) – 4 шт.  32. Стол «Аист» – 1 шт.  33. Стол инструментальный – 8 шт.  34. Стол пеленальный – 1 шт.  35. Термометр водный ТБ-3-М1 – 2шт.  36. Термометр цифровой для измерения температуры тела – 2шт.  37. Тонометр – 2 шт.  38. Ширма медицинская двухсекционная ШМ-2 «Диакомс» - 2 шт.  39. Шкаф стеклянный медицинский – 3 шт.  40. Штатив для внутривенных капельных вливаний – 3шт.</p>	
12.	<p><u>Специальность 34.02.01. Сестринское дело.</u>  Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность жизнедеятельности. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме. Медицина катастроф.</p>	<p><b>Кабинет безопасности жизнедеятельности. Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</b>  <b>Кабинет основ реаниматологии.</b>  <u>Учебно-наглядные пособия:</u>  1. Брошюра «Конституция РФ» - 25 шт.  2. Брошюра ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» - 25 шт.  3. Брошюра Общевоинские уставы Вооружённых сил РФ:  - дисциплинарный;  - строевой;  - гарнизонной и караульной службы</p>	Оперативное управление



		<p>- внутренней службы ВС – по 25 шт.</p> <p>4. Нормативы по радиационной, химической и биологической защите – 1 компл.</p> <p>5. Имитатор ранений и поражений – 1</p> <p>6. Видеофильмы – 3.</p> <p>7. Таблицы по темам занятий - 20 шт.</p> <p>8. Электронные образовательные издания по тематике программы «Основы воинской службы» – 1 комплект (4 диска).</p> <p><b><u>Технические средства обучения</u></b></p> <p>1. Интерактивный лазерный тир ИЛТ-110 «Кадет-1» (моноблок) - 1</p> <p>2. Мультимедиа-проектор – 2</p> <p>3. Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 2</p> <p>4. Экран настенный -2</p> <p>5. DVD –фильмы – 4.</p> <p>6. Видеомагнитофон – 1.</p> <p>7. Телевизор – 1 шт.</p> <p><b><u>Тренажёры, муляжи, фантомы, макеты/модели:</u></b></p> <p>1. Демонстрационная модель «Пациент (ребенок – фантом) палаты интенсивной терапии».</p> <p>2. Дозиметр инд. – 1 шт.</p> <p>3. Лицевая учебная маска к симуляторам и тренажерам для дыхания рот-в-рот с фильтром, одноразовые, (рулон 36 шт.)</p> <p>4. Макет простейшего укрытия (в разрезе) – 1 шт.</p> <p>5. Манекен-симулятор для отработки навыков базовой СЛР Автономный Володя. Полноростовой манекен для отработки навыков СЛР, III-IV с возможностью контроля за эффективность реанимационных мероприятий -1</p> <p>6. Манекен-симулятор для отработки навыков ЭКГ «Эдик» - комплексный симулятор ЭКГ-диагностики в 12 отведениях с полноразмерным манекеном – 1 шт</p> <p>7. Массогабаритный макет автомата Калашникова – 2 шт.</p> <p>8. Механический фантом грудной клетки для отработки СЛР, II-III уровня реалистичности «ПРАКТИ-МЭН -1» - 1 комплект из 4 шт.</p> <p>9. Мешок дыхательный реанимационный (тип Амбу) – 5 шт</p> <p>10. Модель «Бронхиальное дерево» (для терапии дыхательных путей) – 1</p> <p>11. Реанимационный мини-манекен грудного ребёнка Бэби-Бадди – 1.</p> <p>12. Симулятор автоматического наружного дефибриллятора AED120 – 1 шт</p> <p>13. Тренажёр сердечно-лёгочной и мозговой реанимации «Максим 2» - 3.</p> <p>14. Тренажёр сердечно-лёгочной и мозговой реанимации «Максим 3-01» -1.</p>	
--	--	---	--

		<p>15. Тренажеры "ВИТИМ" - 3  16. Фантом головы и грудной клетки для обучения терапии дыхательных путей - 1  17. Фантом реанимационный «Вася» - 1.  18. Фантом головы-симулятор с открытым ртом для отработки навыков эндотрахеальной интубации и интубации желудка – 1 шт  19. Электронная учебная модель для трахеальной интубации - мультифункциональный тренажер для отработки навыков поддержания проходимости дыхательных путей с дисплеем – 1 шт.</p> <p><b>Изделия медицинского назначения, оборудование, предметы по уходу:</b></p> <p>1. Аппарат Вальтмана для измерения ЦВД – 1  2. Аппарат для дачи наркоза "Хирана" и "Наркон - П"-2  3. Аппарат для проведения ИВЛ – 1  4. Аппарат для прямого переливания крови-1  5. Воздуховоды – 3.  6. Дефибриллятор ДКИ- -3 аппарата  7. Дыхательный аппарат – 1  8. Жгуты к/о – 5.  9. Защитные костюмы - 10  10. Знак нарукавного Красного Креста - 4  11. Индивидуальные аптечки – 10.  12. Индивидуальные дозиметры 10  13. Комплект защитный 1-типа «Защита» - 1  14. Лямка медицинская носилочная - 1  15. Набор инструментов для катетеризации центральных вен, венесекции.  16. Набор инструментов для трахеостомии – 1.  17. Набор шин Крамера -3  18. Носилки - 2  19. Отсасыватель «Амбу» - 1  20. Отсасыватель хирургический ОХ-10 – 1  21. Противогазы ГП-7 - 10  22. Противохимические пакеты – 4.  23. Респираторы – 5.  24. Ритмокардиомер - КСП-2  25. Роторасширитель винтовой – 1  26. Санитарные сумки – 2.  27. Сапоги резиновые – 4 пары.</p>	
--	--	---	--

		<p>28. Специальный набор инструментов для трахеостомии – 1.</p> <p>29. Столик м/с-анестезистки с лекарственными препаратами для оказания неотложной помощи</p> <p>30. Флаг Красного Креста - 1</p> <p>31. Фотооксигемограф - 1</p> <p>32. ШБК-03 (с чехлами для лестничных шин) – 1</p> <p>33. Шины: Дитерихса - 1,</p> <p>34. Электрокардиограф "Малыш" и "ЭК-1" - 1</p> <p>35. Электрокардиограф ЭК – 1</p> <p>36. Электрокардиоскоп - 2</p> <p>37. Электрокардиостимулятор - ЭКГП-2 - 2</p> <p>38. Эндотрахеальные трубки – 3.</p>	
13.	<p><u>Специальность 34.02.01.</u>  <u>Сестринское дело.</u>  Сестринский уход и реабилитация в неврологии.  Сестринский уход в психиатрии и наркологии.</p>	<p><b>Кабинеты узких специальностей:</b>  <b><i>Доклинический кабинет по дерматовенерологии:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муляжи - 87 шт.</li> <li>Строение кожи - 1</li> <li>Морфологические элементы - 13</li> <li>Плодеририи - 5</li> <li>Микозы - 9</li> <li>Вирусные дерматозы - 3</li> <li>Аллергодерматозы - 5</li> <li>Прочие дерматозы - 30</li> <li>Половые инфекции – 4</li> <li>Сифилис – 12</li> <li>Гонорея - 2</li> </ol> <p><i>Фантомы - 7</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Для в/в инъекций - 1</li> <li>Для в/м инъекций - 1</li> <li>Куклы для показа и отработки манипуляций - 2</li> <li>Для показа забора материала мазков на гонорею, "матка с придатками"- 2</li> <li>Для показа забора материала на бледную спирохету - "язва" - 1</li> </ol> <p><i>Слайды – 674 шт.</i></p> <p><i>Инструменты - 100, в т.ч.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Для наружного лечения дерматозов – 16</li> <li>Для серодиагноститки инф.заболеваний - 20</li> <li>Для взятия мазков - 42</li> </ol>	Оперативное управление

		<p>4. Для диагностики дерматозов - 22  Видеокассеты - 6шт.  Лекарственные формы - наборы - 13.  Таблицы по всем изучаемым темам – 322 шт.  Видеофильмы – 6  Шкафы – 2.  <b>Доклинический кабинет по нервным и психическим болезням с курсом наркологии.</b>  1. Учебные видеофильмы - 9 шт.  2. Аудиокассеты - 3 шт.  3. Дискеты с тестами для самообучения и контроля знаний студентов по нервным и психическим болезням с основами наркологии.  4. Диапроектор и слайды.  5. Муляжи - 4шт. (куклы, кровать, носилки).  6. Динамометры.  7. ПеркуSSIONные (неврологические) молотки.  8. Инструментарий для люмбальной пункции, для ПЭГ, для АГ.  9. Аппарат для электропунктуры.  10. Наборы лекарственных средств по всем темам.  11. Таблицы по неврологии – 51 шт., по психиатрии – 21 шт.</p>	
14.	<p><u>Специальность 34.02.01.</u>  <u>Сестринское дело.</u>  Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп.</p>	<p><b>Кабинет медико-социальной реабилитации. Кабинет основ реабилитации.</b>  <b>Кабинет организации профессиональной деятельности.</b>  <b>Наглядные средства обучения – комплект таблиц:</b>  1. Мышцы туловища человека (спереди)  2. Мышцы туловища человека (сзади)  3. Кровеносная система человека.  4. Нервная система.  5. Проекционные зоны ушной раковины.  6. Проекционные зоны стопы.  7. Проекционные зоны кисти.  8. Физическое обследование пациента.  9. Виды осанок.  10. Схема дренажных положений.  11. ЛФК при инфаркте миокарда.  12. Основные приёмы классического лечебного массажа;  13. Направление массажных движений во время массажа.  14. Карта для точечного массажа.</p>	

**ТСО, наглядные средства обучения, мед. оборудование, изделия медицинского назначения:**

1. Мультимедийные презентации – 24 ед.
2. Видеофильмы – 20 ед.
3. Муляжи «Физиобеби» для детского массажа и физиопроцедур -4шт
4. Скакалка -2шт
5. Зеркала настенные - 8шт
6. Палки гимнастические - 4шт
7. Хула – хуп -1шт
8. Шведская стенка - 3шт
9. Измерительные ленты -5шт
10. Тонومتر - 2шт
11. Весы напольные медицинские - 1шт
12. Гантели по 1 кг - 2шт
13. Мат гимнастический -1шт
1. **Физиотерапевтическая аппаратура**

№	Наименование	Количество	Бланки медицинской документации:
1.	Луч -3 СМВ -20-3	1	<b>Бланки медицинской документации:</b> 1. Карта больного лечашегося в физиотерапевтическом отделении (кабинете) ф № 044у. 2. Карта больного лечашегося в кабинете лечебной физкультуры ф № 042у. 3. Сестринская карта лечашегося в кабинете лечебной физкультуры. 4. Сестринская карта лечашегося в кабинете массажа. 5. Сестринская карта лечашегося в отделении восстановительного лечения.
2.	Аппарат «Искра-1»	1	
3.	Аппарат «УЗТ -1. 01. Ф»	1	
4.	Аппарат «УВЧ-30»	1	
5.	Аппарат «Поток 1»	1	
6.	Лампа «Соллюкс»	2	
7.	Облучатель «УГН- 1» (тубус)	1	
8.	Облучатель «ОКБ - 30» (маяк)	1	
9.	Облучатель ОРК – 21М	1	
10.	Биодозиметр	1	
11.	Очки защитные	5	
12.	Аппарат «Люзар»	1	
13.	Ингалятор «Муссон»	1	
14.	Ингалятор ультразвуковой «Электроника»	1	
15.	Часы процедурные	1	
16.	Пульты кабинные	6	
17.	Пульт центральный	1	

15.	<u>Специальность 34.02.01.</u> <u>Сестринское дело.</u>	<b>Кабинет технических средств обучения.</b> 1. Ксерокс - 1 2. Телевизор - 2 3. Видеомагнитофон - 1 4. Сканер - 1 5. Принтер - 2 6. Компьютер - 2 7. Блок-комплекс с методическими пособиями - 1 8. Ноутбук - 1 9. DVD –плеер – 1 10. Мультимедийный проектор - 1 11. Оверхет -1 12. Маршрутизатор WiFi – 1	Оперативное управление
16.	<u>Специальность 34.02.01.</u> <u>Сестринское дело.</u> Биология. Анатомия и физиология человека. Основы патологии. Генетика человека с основами медицинской генетики.	<b>Кабинет анатомии и физиологии человека. Кабинет основ патологии. Кабинет анатомии и физиологии. Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики.</b> <b>ТСО, модели, муляжи, фантомы:</b> 1. ПК с лицензионным программным обеспечением – 3 шт; 2. принтер – 1; 3. мультимедийный проектор – 2 шт.; 4. настенный экран -2 шт. 5. МФУ – 1; 6. аудиосистема – 3 шт. 7. мышь проводная – 3 шт. 8. клавиатура – 3 шт. 9. микрофильмы по теме «Сердечно-сосудистая система» - 16; 10. видеофильмы (по всем основным разделам учебной дисциплины); 11. микроскопы с подсветкой – 6 шт. 12. микроскоп (для микроскопирования с иммерсией Zeiss) – 1; 13. наборы постоянных микропрепаратов по цитологии и гистологии – 15 14. Таблицы по всем темам по курсу "Анатомия, физиология с патологией" - 106. 15. Макропрепараты - 103 16. Микропрепараты – 98 17. Планшеты - 104 18. Учебных видеофильмов - 1 19. Цветных диапозитивов – 27 20. Муляжи (по каталогу) - 200 шт.	Оперативное управление

		<p>21. Модель "Анатомический объемный плакат" - 1  22. Универсальная приставка – 2  23. Модель симпатической нервной системы – 1  24. Модель гортани с языком – 1  25. Модель тонкой и толстой кишки – 1  26. Двуполоая модель туловища с открытой спиной (20 деталей) – 1  27. Двуполоая модель туловища (20 деталей) – 1  28. Анатомическая модель «головной мозг» - 1  29. Анатомическая модель «Сердце» - 1  30. Анатомическая модель «Глазное яблоко» - 1  31. Модель желудочных заболеваний – 1  32. Демонстрационная модель альвеол лёгких – 1.  33. Модель мышц руки с основными сосудами и нервами – 2  34. Модель мышц ноги с основными сосудами и нервами – 2  35. Модель головы, лица, шеи и внешней стороны артерии – 1</p> <p><u>Инструменты, лекарственные средства (упаковки):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ёмкости для забора биоматериала: мочи, кала</li> <li>2. термометр медицинский</li> <li>3. фантомы: ферментные препараты, гормоны, витаминные препараты, пробиотики, противовирусные средства, вакцины.</li> </ol>	
17.	<p><u>Специальность 34.02.01.</u>  <u>Сестринское дело.</u>  Гигиена и экология человека.</p>	<p><b>Кабинет гигиены и экологии человека. Кабинет гигиены.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедиа-проектор – 1</li> <li>2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1</li> <li>3. Экран настенный -1</li> <li>4. Видеофильмы по темам</li> <li>6. Тонометр механический – 6 шт.</li> <li>7. Фонендоскопы – 6 шт.</li> <li>8. Спирометр портативный сухой – 4 шт.</li> <li>9. Динамометр – 1 шт.</li> <li>10. Комплект таблиц по темам.</li> </ol>	Оперативное управление
18.	<p><u>Специальность 34.02.01.</u>  <u>Сестринское дело.</u>  Фармакология.</p>	<p><b>Кабинет фармакологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедиа-проектор – 1</li> <li>2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1</li> <li>3. Экран настенный -1</li> <li>4. Шкафы медицинские стеклянные- 2.</li> <li>5. Шкафы книжные -2</li> <li>6. Набор таблицы - 9</li> </ol>	Оперативное управление

		<p>7. Набор плакатов по темам – 50  8. Наборы лекарственных средств. – 50  9. Штангглазы – 2.</p> <p><b><u>Технические средства обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм: «Приготовление мягких, жидких нестерильных и стерильных лекарственных форм» (Аптека №32 г. Апатиты); презентации по темам групп лекарственных средств (25).</li> </ul> <p><b><u>Наглядные средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>1. Изобразительные пособия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные плакаты по фармакологии (47);</li> <li>- схемы;</li> <li>- рисунки;</li> <li>- таблицы;</li> <li>- графики;</li> </ul> <p><b><u>2.Натуральные пособия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал в виде раскладок всех фармакологических групп с образцами лекарственных средств (15);</li> <li>-образцы лекарственного растительного сырья;</li> <li>-аннотации и проспекты фарм.препаратов.</li> </ul>	
19.	<p><u>Специальность 34.02.01.</u>  <u>Сестринское дело.</u>  Основы микробиологии и иммунологии.</p>	<p><b>Кабинет основ микробиологии и иммунологии. Кабинет микробиологии с курсом иммунологии и вирусологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микроскоп для темно-польного микрофотоирования - 1</li> <li>2. Микроскоп для иммерсального микрофотоирования -1</li> <li>3. Видеокассеты.</li> <li>4. Таблицы по изучаемым темам.</li> <li>6. Микроскопы Микромед Р-1-LED – 12.</li> <li>7. Кювета типа «Шиффердекер» для окрашивания 10 стёкол – 1.</li> <li>8. Обучающий цифровой набор – 1.</li> <li>9. Штатив для сушки мазков на 56 стёкол металлический эмалированный – 1.</li> <li>10. Фингер (устройство для набора и дозирования жидкостей) – 5</li> <li>11. Промывалка градуированная, жёсткая струя, канюля 90С, 250 мл – 5</li> <li>12. Петля микробиологическая – 1.</li> </ol>	Оперативное управление
20.	<p><u>Специальность 34.02.01.</u>  <u>Сестринское дело.</u>  Математика. Информатика.  Информационные технологии профессиональной</p>	<p><b>Кабинет математики. Кабинет информатики. Кабинет информационных технологий профессиональной деятельности. Компьютерный класс.</b></p>	Оперативное управление



	деятельности.		
--	---------------	--	--

Библиотека

Циклы дисциплин	Объём фонда учебной и учебно-методической литературы (кол-во)				Кол-во экземпляров литературы на одного обучающегося		Современность учебной литературы (процент изданий, вышедших за последние 5 (10) лет от общего количества экземпляров		Доля учебных изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе (% от общего кол-ва экз.)			
	Учебная		Учебно-методическая		Учебная	Учебно-методическая	Учебная	Учебно-методическая	Учебная		Учебно-методическая	
	Наименован.	Экземпляров	Наименован.	Экземпляров					Всего	В том числе вышедших за последние 5 лет	Всего	В том числе вышедших за последние 5 лет
Общие гуманитарные и социально-экономические	28	2962	57	943	0,9	0,9	79	90	100	100	99	99
Общие математические и естественнонаучные	6	538	12	206	0,8	0,8	81	100	1000	100	100	98
Общепрофессиональные	45	5571	21	1324	0,9	0,9	90	95	100	100	98	99
Специальные	133	6919	132	2082	0,9	0,9	102	95	100	100	98	100
Общеобразовательные дисциплины базовые	9	1000	75	160	1,0	0,5	100	90	100	100	60	60

Общеобразовательные дисциплины профильные	3	375	5	6	1,0	0,1	100	100	100	100	95	90
---	---	-----	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----

## 2. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

### 2.1. Компьютерное обеспечение

Количество компьютерных классов	Количество единиц компьютерной техники, используемой в образовательном процессе	Количество персональных компьютеров на 100 обучающихся	Количество персональных компьютеров с выходом в Интернет на 100 обучающихся
2	48	6,64	5,4

### 2. Компьютерное программное обеспечение

№ п/п	Категория пользователей программ	Наименование программы	Область применения
1.	Программы для обучающихся	Антивирус Dr.Web 11	Система защиты от вирусов
		"Сайлус"	Переводчик
		Microsoft Office 2003/2010/2013	Офисный пакет приложений
		Coral Draw	Графический редактор
		"Экзаменатор"	Тестовая оболочка
		MyTestXPro 11	Тестовая программа
		Microsoft Windows XP/7/8.1/10	Операционная система
		7-zip	Архивирующая программа
		Офтальмологические заболевания: мультимедийная обучающая система. CD. Windows XP. Windows 7. версия 1,0 // Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .- М.: ООО «Алгоритм», 2011	Образовательный процесс
Сестринское дело в хирургии: мультимедийная обучающая система. Открытые механические повреждения. Оперативная хирургическая техника. Повреждения грудной клетки и			

		органов грудной полости. Термические поражения. CD Windows XP. Windows 7. версия 2,2 // Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .- М.: ООО «Алгоритм», 2011	
		Сестринское дело в хирургии: мультимедийная обучающая система. Хирургическая инфекция. Гнойно-септические заболевания. Нарушения кровообращения в сосудах нижних конечностей. CD Windows XP. Windows 7. версия 2.6 // Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .- М.: ООО «Алгоритм», 2012	
		Сестринское дело в хирургии: мультимедийная обучающая система. Основы трансфизиологии. Гемостаз. CD Windows XP. Windows 7. версия 2.8 // Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .- М.: ООО «Алгоритм», 2012	
		Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: мультимедийная обучающая система: CD. Windows XP. Windows 7. версия 1,0 // Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .- М.: ООО «Творческое объединение детских нефрологов», 2012	
		Уход за новорожденными. Заболевания новорожденных: мультимедийное учебное пособие. Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .- М.: ООО «Алгоритм»	
		Заболевания органов дыхания у детей: мультимедийное учебное пособие. Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .- М.: ООО «Алгоритм»	
		Обезболивание: мультимедийное учебное пособие: CD Windows XP. Windows 7. версия 1,1 // Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» .- М.: ООО «Алгоритм», 2012	
<b>2.</b>	<b>Программы для руководителей</b>	1С Предприятие v.8.3	Комплекс программ для автоматизации работы бухгалтерии
		1С "Зарплата и кадры"	Комплекс программ для автоматизации работы бухгалтерии
		"КонсультантПлюс"	Компьютерная справочно-правовая система по законодательству России
		"Стипендия"	Программа для расчёта стипендии студентам
		КриптоПро CSP	Библиотека шифрования и ЭЦП
		Microsoft Office 2003/2010/2013	Офисный пакет приложений
		Sbersign	ПО для подписи зарплатных реестров.
		Континент АП	Программный комплекс для установки защищенного соединения в сетях передачи данных

		Контур-экстерн	Система защищенного электронного документооборота
		7-zip	Архивирующая программа
		Kaspersky Endpoint Security 10	Система защиты от вирусов
		Клиент-сбербанк	Программно-аппаратный комплекс для обмена с банком документами в электронном виде.
		Microsoft Windows XP/7/8.1/10	Операционная система
<b>3.</b>	<b>Программы для инженерно-педагогических работников</b>	Kaspersky Endpoint Security 10	Система защиты от вирусов
		Microsoft Office 2003/10/13	Офисный пакет приложений
		FinePrint	Программа для печати буклетов
		7-zip	Архивирующая программа
		FineReader	Программа распознавания графической информации
		Microsoft Windows XP/7/8.1/10	Операционная система

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения</b> .....	3
<b>Требования к проведению государственного экзамена</b> .....	5
<b>Программа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01. Сестринское дело</b> .....	7
1. Основные положения. ....	7
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	8
3. Условия допуска к государственной итоговой аттестации. ....	29
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации. ....	30
4.1. Организация разработки экзаменационных материалов для ГИА и порядок проведения ГИА.....	30
4.2. Критерии оценки выполнения студентом заданий ГИА.....	31
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.....	32
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций. ....	33
7. Подготовка кабинета и основное материально-техническое оснащение проведения ГИА. ....	35
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	36
Приложение № 1.....	36
Приложение № 2.....	43
Приложение № 3.....	44
Приложение № 4.....	45
Приложение № 5.....	51

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО, профессионального стандарта с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01. Сестринское дело присваивается квалификация: *медицинская сестра / медицинский брат*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 34.02.01. Сестринское дело, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
ВД.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	ПМ.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
ВД.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и	ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и



инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.	инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.
ВД.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.	ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.
ВД.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
ДВД.06 Актуальные технологии в сестринском деле.	ПМ. 06. Актуальные технологии в сестринском деле.

Таблица 2

### Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
ВД.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
ВД.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения. ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ВД.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента. ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом. ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ВД.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.
ДВД.06 Актуальные технологии в сестринском деле.	ПК 6.1. Проводить оценку состояния пациента ПК 6.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту ПК 6.3 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме ПК 6.3. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. ПК 6.4. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. ПК 6.5 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. ПК 6.6. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования, осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов. ПК 6.7. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. ПК 6.8. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

Выпускники, освоившие программу по специальности 34.02.01. Сестринское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО.

### **Требования к проведению государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по совокупности общих профессиональных дисциплин и профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности общих профессиональных дисциплин и профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом Профессионального стандарта и дополнительных видов деятельности, заявленных работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, *перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания*, инструкцию по технике безопасности (Приложение 1).

Государственный экзамен проводится в два этапа: теоретический этап в форме тестирования (оценка теоретических знаний) и практический этап – в форме решения практико-ориентированных профессиональных задач с выполнением манипуляций (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнение заданий государственной итоговой аттестации – 2 ч. 30 мин. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 2 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: практический этап – 30 мин.

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

## Программа государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01. Сестринское дело

### 1. Основные положения.

Программа проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Программа, ГИА) устанавливает правила организации и проведения ГИА студентов (далее - выпускники), завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая форму ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

ГАПОУ МО «КМК» использует необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания при проведении ГИА выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации является инструментом для оценки освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело и соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по данной специальности. Включает подготовку и сдачу государственного экзамена (далее - ГЭ).

Порядок ГИА разработан в соответствии с:

- Статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 года № 527;
- Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст. 69, 6724; 2021, N 27, ст. 5140);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211). С учетом изменений: приказ Минпросвещения России от 05.05.2022г. № 311; приказ Минпросвещения России от 19.01.2023г. № 37.

Требованием к освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (квалификация: медицинская сестра/медицинский брат) является готовность выпускников к следующим видам деятельности:

ВД.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
--

ВД.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
--

ВД.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.
ВД.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.
ВД.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
ДВД.06 Актуальные технологии в сестринском деле.

ГИА выпускников специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится в том числе с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Программа ГИА составляется заместителем директора колледжа по учебной работе и утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

## 2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

Коды укрупненных групп профессий. Коды профессий.	Наименования укрупненных групп профессий. Наименования профессий.	Квалификация(ии) квалифицированного рабочего и служащего.
34.00.00	СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	
34.02.01	Сестринское дело	Медицинская сестра/ Медицинский брат

При освоении программы у выпускника формируются общие и профессиональные компетенции для выполнения трудовых функций в различных областях профессиональной деятельности. При освоении программы ОПОП-Профессионалитет у выпускника формируется еще дополнительный вид деятельности, определенный по запросу работодателей. Основные виды профессиональной деятельности определены в соответствии с ФГОС СПО для специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации №527 от 04.07.2022г., а профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №475н от 31.07.2020г., определяет трудовые функции.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело у выпускника должны быть сформированы основные виды деятельности и дополнительный вид деятельности, общие и профессиональные компетенции, приобретены соответствующие им навыки, умения и знания.

Таблица 3. Результаты освоения общих компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

	различных жизненных ситуациях	<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

**Таблица 4.** Результаты освоения профессиональных компетенций.

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<b>Навыки:</b> организации рабочего места
		<b>Умения:</b> организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
		<b>Знания:</b> санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению,



		<p>устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<p><b>Навыки:</b> обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p><b>Умения:</b> соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b> обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p><b>Умения:</b> проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p>

		<p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p> <p><b>Знания:</b> методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
<p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p><b>Навыки:</b> ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>
		<p><b>Умения:</b> заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>
		<p><b>Знания:</b> правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>
	<p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p>	<p><b>Навыки:</b> использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p><b>Умения:</b> использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p>
		<p><b>Знания:</b> правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
<p>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>	<p><b>Навыки:</b> проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p>	
	<p><b>Умения:</b> осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	
	<p><b>Знания:</b></p>	

		должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	3.1. по
		<p><b>Навыки:</b> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p><b>Умения:</b> проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p><b>Знания:</b> информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>
	ПК Пропагандировать здоровый образ жизни	3.2.
		<p><b>Навыки:</b> проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Умения:</b> формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p><b>Знания:</b> принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение</p>

		веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<p><b>Навыки:</b>  <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i>  <i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i></p>
		<p><b>Умения:</b>  составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;  проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;  проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;  проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;  проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;  проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;  обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>
		<p><b>Знания:</b>  положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;  виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в</p>

		<p>соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p>

		<p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p><b>Навыки:</b> выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p><b>Умения:</b> проводить вакцинацию населения;</p> <p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p><b>Умения:</b> проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p>

		<p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p><b>Знания:</b> основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p> <p><b>Навыки:</b> выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p><b>Умения:</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b> технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p>

		<p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p><b>Навыки:</b> осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;  современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу,  позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;  особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;  порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;  процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания,  особенность сестринского ухода;  признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;  психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p><b>Навыки:</b>  обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p><b>Умения:</b>  проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;  разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p><b>Знания:</b>  методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;  физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  психологические, психопатологические, соматические, морально-этические</p>

		проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	<b>Навыки:</b> оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		<b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		<b>Знания:</b> побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	<b>Навыки:</b> проведения мероприятий медицинской реабилитации
		<b>Умения:</b> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		<b>Знания:</b> порядок медицинской реабилитации
ВД.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<b>Навыки:</b> распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		<b>Умения:</b> проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных

		<p>функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>
		<p><b>Знания:</b>  правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>
	<p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p><b>Навыки:</b>  оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p><b>Умения:</b>  оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))  выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p><b>Знания:</b>  правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;  порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
	<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p><b>Навыки:</b>  проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Умения:</b>  осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма</p>

		пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		<p><b>Знания:</b> правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	<p><b>Навыки:</b> клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p>

		<p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p>
--	--	--

		<p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
<p>ДВД.06 Актуальные технологии в сестринском деле</p>	<p>ПК 6.1. Проводить оценку состояния пациента ПК 6.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту ПК 6.3 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме; осуществлять</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированного сестринского ухода за пациентом после гемотрансфузии</li> <li>- оказания неотложной помощи при появлении первых признаков и развившихся осложнений после гемотрансфузии</li> <li>- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</li> <li>- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</li> <li>- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</li> </ul>



	<p>клиническое использование крови и (или) ее компонентов.  ПК 6.3. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.  ПК 6.4. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.  ПК 6.5. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.  ПК 6.6. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.  ПК 6.7. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.  ПК 6.8. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;  проведения мероприятий медицинской реабилитации;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>У1</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</li> <li>– установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>– оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>– оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>– оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>– осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>– оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов</li> <li>– введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>– катетеризацию периферических вен;</li> <li>– внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>– внутривенное введение компонентов и препаратов донорской крови;</li> <li>– осуществление ухода за сосудистым катетером</li> <li>– <b>У2.</b> проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– <b>У3.</b> собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– <b>У4.</b> ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– <b>У5.</b> проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>У.6</b> по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>– <b>У.7.</b> выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;</li> <li>– <b>У8.</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>З1.</b> технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, осуществление реабилитационных мероприятий;</li> <li>– <b>З2.</b> основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, препаратов и компонентов донорской крови, лекарственные средства противошокового набора;</li> <li>– <b>З3.</b> правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– <b>З4.</b> медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– <b>З5.</b> требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– <b>З6.</b> порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного и питания;</li> <li>– <b>З7.</b> правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>– <b>З8.</b> правила десмургии и транспортной иммобилизации.</li> </ul>

### 3. Условия допуска к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственный экзамен проводится по совокупности общих профессиональных дисциплин и профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа ГИА, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Во время проведения ГИА выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, запрещается иметь при себе и использовать средства связи, за исключением вопросов, касающихся служебной необходимости.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из ГАПОУ МО «КМК».

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие по ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в Колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве Колледжа. В протоколе указываются: итоговая оценка государственного экзамена, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии (Приложение 2).

#### **4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации.**

##### **4.1. Организация разработки экзаменационных материалов для ГИА и порядок проведения ГИА.**

ГИА направлена на оценку систематизированных, закрепленных индивидуальных знаний выпускника по специальности, определение готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ГИА предполагает самостоятельную подготовку студента к тестированию и устному ответу по экзаменационному билету для демонстрации знаний и сформированности профессиональных умений выпускника.

Форма проведения ГИА определяется образовательной организацией. Преподаватели клинических цикловых методических комиссий составляют задания для ГИА в соответствии количеством часов МДК по учебному плану. Банк тестовых заданий состоит из 900 заданий. Тестовые задания разрабатываются с учетом содержания общих профессиональных дисциплин и шести профессиональных модулей.

Ситуационные задачи, задания к ним и манипуляции составляются с учетом содержания шести профессиональных модулей. Экзаменационный билет состоит из двух ситуационных задач с заданиями и двух манипуляций.

Практические манипуляции экзаменационного билета согласуются с требованиями профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №475н от 31.07.2020г. Профессиональный стандарт определяет деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела. Практические манипуляции экзаменационного билета составляются на основании описания функциональной карты видов профессиональной деятельности (трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

Заместитель директора по учебной работе формирует банк тестовых заданий и экзаменационные билеты для ГИА. Заместитель директора по учебной работе не позднее чем, за шесть месяцев до государственного экзамена, предоставляет информацию для подготовки студентов к теоретическому и практическому этапам ГИА.

Информация для подготовки студентов к ГИА содержит банк из 900 тестовых заданий, перечень тем для подготовки студента к решению ситуационных задач и список практических манипуляций (Приложения №4). Информация размещается на информационных стендах профильных ЦМК и в группе ВК. Предусмотрены консультации преподавателей в период подготовки студентов к ГИА.

На теоретическом этапе ГИА выпускнику предоставляется персональный компьютер. Выпускник решает 100 тестовых заданий в течение 2 часов. На практическом этапе ГИА выпускнику предоставляется право выбора экзаменационного билета (Приложение №3) и время на выполнение – 30 минут. Однократно выпускнику предоставляется право на повторное взятие билета, но тогда итоговая оценка снижается на 1 балл. По решению образовательной организации оба этапа ГИА могут проводиться в один или в разные дни.

#### **4.2 Критерии оценки выполнения студентом заданий ГИА.**

Результаты решения выпускниками тестовых заданий обрабатывает цифровая программа. Форма оценивания «зачет» или «не зачет». Критерий успешно пройденного теста – 71% правильных ответов. При получении зачета выпускник допускается к практическому этапу ГИА.

На практическом этапе ГИА оценивается устный ответ по решению ситуационных задач и выполнение практических манипуляций.

Основная цель использования такого инструмента как ситуационные задачи - выявить способность студента констатировать результаты осмысления описанных в задачах ситуаций с последующей интерпретацией своих действий.

Оценку «отлично» студент получает в случае глубокого и прочного усвоения программного материала по соответствующим профессиональным модулям. Выпускник умеет грамотно и логически обосновывать теоретический материал и практические знания. Манипуляция выполнена в соответствии с алгоритмом/стандартом/Порядком оказания медицинской помощи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твёрдо знающему программный материал, использующему теоретические положения при решении задач. Манипуляция выполнена в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи или в соответствии с алгоритмом/стандартом/Порядком оказания медицинской помощи но с незначительными нарушениями последовательности действий, что несущественно отражается на качестве

оказания медицинской помощи.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, не освоил отдельных деталей, допускает неточность в формулировке и оценке проблемной ситуации. Студент испытывает затруднения при выполнении манипуляции, нарушает алгоритм/стандарт/Порядок оказания медицинской помощи. При выставлении итоговой оценки по результатам ГИА, учитывается полнота ответов студента на вопросы членов ГЭК. Вопросы членов ГЭК и общая характеристика ответов студента на вопросы фиксируются в Протоколе заседания ГЭК.

##### **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников с инвалидностью ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- использование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также рекомендаций ПМПК при наличии.

## **6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленного Порядка проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию ГАПОУ МО «КМК».

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления, дата и время проведения заседания апелляционной комиссии определяется приказом директора.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников ГАПОУ МО «КМК», не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначен директор или заместитель директора Колледжа, а также представитель организации-партнеров или их объединений, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствуют области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео-связи, посредством письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Выпускник должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при выполнении заданий экзаменационного билета, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА, которое оформляется протоколом. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений, которое оформляется протоколом:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Колледжем без отчисления такого выпускника из Колледжа в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия на своем заседании принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

## **7. Подготовка кабинета и основное материально-техническое оснащение проведения ГИА.**

Председатели профильных цикловых методических комиссий и заведующие кабинетами являются ответственными за подготовку аудитории для проведения практического этапа ГИА по специальности 34.02.01 Сестринское дело в форме государственного экзамена.

Оснащение для выполнения манипуляций ГИА (приложение № 5).



**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение № 1.**  
**к Программе ГИА по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело.**  
*Инструкция по ТБ.*

**Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения ГИА по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Содержание Программы инструктажа по охране труда и технике безопасности включает следующие сведения:

1. Общие сведения о месте проведения ГИА в форме государственного экзамена, расположении мастерских на базе которых будет проводиться экзамен, времени, месторасположении санитарно-бытовых помещений, питьевой воды, медицинского пункта, аптечки первой помощи, средств первичного пожаротушения.
2. Время начала и окончания выполнения экзаменационных заданий.
3. Контроль требований охраны труда студентами и членами ГЭК.
4. Вредные и опасные факторы во время выполнения экзаменационных заданий и нахождение на территории проведения экзамена.
5. Общие обязанности участника и членов ГЭК по охране труда, общие правила поведения во время выполнения экзаменационных заданий и на территории колледжа.
6. Основные требования санитарии и личной гигиены.
7. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования.
8. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи.
9. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.

**Инструкция по охране труда для участников ГИА по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

### **1. Общие требования охраны труда**

К самостоятельному выполнению заданий государственного экзамена допускаются обучающиеся, успешно прошедшие все этапы промежуточной аттестации в соответствии ОПОП, преддипломную практику, не моложе 16 лет:

- прошедшие инструктаж по охране труда по «Программе инструктажа по охране труда и технике безопасности»;
- ознакомленные с инструкцией по охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений совместной работы на оборудовании;
- не имеющие противопоказаний к выполнению заданий по состоянию здоровья.

Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения экзамена, установленные режимы труда и отдыха.

В процессе выполнения заданий и нахождения на территории и в помещениях места проведения государственного экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;

- самостоятельно использовать инструменты и оборудование, разрешенное к выполнению экзаменационного задания.

*Участник для выполнения задания использует приборы:*

1. Термометр медицинский бесконтактный/пирометр/инфракрасный;
2. Аппарат для измерения АД автоматический, механический;
3. Лотки металлические почкообразные;
4. Лотки металлические прямоугольные;
5. Шприцы для проведения различных видов инъекций, одноразовые 3-х компонентные, стерильные, в инд.уп.;
6. Система инвазионная, стерильная, одноразовая;
7. Ножницы медицинские.

*Участник для выполнения задания использует химические дезинфицирующие средства:*

1. Антисептик на основе спирта;
2. Дезинфицирующее средство.

*Участник для выполнения задания использует оборудование:*

1. Кровать функциональная, 3-х секционная с электроприводом;
2. Тумба прикроватная;
3. Мобильный инструментальный столик;
4. Кресло - каталка;
5. Тумба медицинская с выдвижными полками;
6. Противопрележневый матрац;
7. Тележка для сбора грязного белья;
8. Контейнеры для дезинфекции 1л,3л,5л;
9. Контейнер для сбора медицинских отходов класса А;
10. Контейнер для сбора отходов класса Б;
11. Медицинская кушетка с пневмоприводом;
12. Настольная лампа электрическая;
13. Ростомер;
14. Весы напольные медицинские;
15. Доска для пересаживания;
16. Напольный поворотный диск;
17. Костыли;
18. Трость;
19. Роллаторы;
20. Ходунки бесколесные;
21. Скользящие простыни;
22. Чайник электрический;
23. Набор посуды с несскользящим дном;
23. Технические средства реабилитации для стомированных пациентов;
25. Аппарат для снятия ЭКГ.

*При выполнении задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы: Физические:*

- ✓ порезы при работе со стеклянной посудой;
- ✓ травмы при использовании предметов, оборудования;
- ✓ травмы при несоблюдении правил биомеханики;
- ✓ повышение напряжения в электрической цепи;
- ✓ замыкание, удар электрическим током.

*Химические:*

- ✓ воздействия химических веществ, входящих в состав медицинских лекарственных препаратов,
- ✓ воздействия химических веществ, входящих в состав дезинфекционных средств.

*Психологические:*

- ✓ чрезмерное эмоциональное напряжение;
- ✓ нервно-психические перегрузки.

*Применяемые во время выполнения экзаменационного задания средства индивидуальной защиты:*

- халат (костюм) из хлопчатобумажной ткани;
- халат одноразовый;
- шапочка из хлопчатобумажной ткани; шапочка одноразовая;
- маска одноразовая медицинская трехслойная из нетканого материала на резинке.
- перчатки медицинские нестерильные;
- защитные очки;
- защитные нарукавники;
- обувь с фиксирующимся задником, с нескользящей подошвой, материал верха устойчивый к обработке дезинфекционными средствами;
- фартук непромокаемый.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся любому из членов ГЭК.

В помещении комнаты членов ГЭК, комнаты участников и где проводится государственный экзамен по специальности «Сестринское дело», находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаях получения травмы.

Участники, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Правилами распорядка обучающихся колледжа.

## **2. Требования охраны труда перед началом выполнения теоретической и практической части государственного экзамена**

В предварительный день все участники должны ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами. Участники ГИА подтверждают свое ознакомление со всеми процессами, подписав протокол прохождения инструктажа по охране труда и технике безопасности.

Теоретическая часть ГИА проводится в кабинете информатики. Перед началом работы в кабинете информатики необходимо оставить вещи, не требующиеся во время тестирования, в специально отведенном месте, пройти на своё рабочее место, включить персональный компьютер и дожидаться указаний членов ГЭК.

Студенту - участнику ГИА запрещается разговаривать, сдвигать с места монитор и/или системный блок, устанавливать или удалять программы на компьютере, отключать или подключать устройства к компьютеру. Нельзя приносить с собой продукты питания и напитки.

Перед началом практической части ГИА участники должны проверить наличие специальной одежды, обуви и средств индивидуальной защиты. Надевать необходимые средства защиты для выполнения манипуляций. Инструменты и оборудование, не разрешенное к самостоятельному использованию, к выполнению экзаменационных заданий подготавливают заведующие кабинетами, участники могут принимать посильное участие в подготовке под непосредственным руководством и в присутствии преподавателя.

В день проведения государственного экзамена студенту необходимо привести в порядок

рабочую специальную одежду и обувь: надеть спецодежду (халат/ костюм медицинский, вторую обувь, шапочка) и при необходимости индивидуальные средства защиты, волосы тщательно заправить под головной убор, снять украшения (кольца, браслеты, цепочки). Не надевать одежду из шелка, нейлона, капрона и других синтетических материалов, сильно электризующихся при движении, так как это приводит к быстрому накоплению электрических зарядов.

Подготовка рабочего места:

- убедиться в наличии свободных проходов в пределах рабочей зоны,
- убедиться в том, что проход к противопожарному инвентарю и запасным выходам свободен;
- оценить состояние поверхности пола на всем рабочем маршруте (отсутствие выбоин, неровностей, скользкости).
- проверить правильность подключения оборудования, применяемого в работе;
- убедиться в достаточности освещенности;
- проверить правильность установки стола, стула, положения оборудования и инструмента, при необходимости, обратиться к члену ГЭК для устранения неисправностей в целях исключения неудобных поз и длительных напряжений тела.

Перед началом выполнения заданий, председатель ГЭК проверяет оснащение в соответствии с перечнем, состояние и исправность оборудования и инструментов;

Металлические корпуса всех частей электроустановок, питающихся от электросети, должны быть надежно заземлены (занулены).

Участнику ГИА запрещается приступать к выполнению задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить членам ГЭК и до устранения неполадок к заданию не приступать.

При выполнении экзаменационных заданий студенту – участнику ГИА необходимо соблюдать требования безопасности при использовании инструментов и оборудования:

<b>Наименование инструмента/ оборудования</b>	<b>Требования безопасности</b>
Кровать функциональная, 3-х секционная с электроприводом Медицинская кушетка с пневмоприводом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перед включением, убедиться в исправности электрических розеток и целостности электрических шнуров;</li> <li>- во время подъема и опускания кровати/кушетки, лицам не участвующим в данных манипуляциях необходимо отойти на расстояние 0,5 м от нее;</li> <li>- действия по трансформации кровати необходимо производить плавно, без резких движений, во избежание получения травм; при регулировке кровати/кушетки необходимо проверить, чтобы пальцы, кисти рук и другие части тела не попали между подвижными частями кровати. электроприводом, кушеткойс</li> <li>- при работе с кроватью с пневмоприводом не работать с пультом мокрыми руками.</li> </ul>
Пульсоксиметр медицинский "Armed" YX200, 149980, для определения уровня сатурации крови; аппарат для снятия ЭКГ	Питание от батарейки ААА 1,5 В. Диапазон напряжения 2,6–3,6 В. Энергопотребление менее 40 мА. Автовыключение после окончания использования через 5 секунд.

Автоматические приборы для измерения А/Д, бесконтактные термометры	- перед использованием проверить работоспособность аппарата; - после использования приборы выключить, разъединить, съемные детали продезинфицировать.
Предметы одноразового использования, перевязочный материал.	- после использования должны подвергаться дезинфекции с последующей утилизацией.
Стол, тележка для белья, манипуляционные столики, кушетка медицинская, стул лабораторный, тумба медицинская с выдвижными полками, кресло - каталка.	- при необходимости перемещения убрать с поверхности предметы, которые могут упасть; - перед началом работы и после перемещения убедиться, что тормоза зафиксированы.
Приборы, медицинское оборудование	- при переноске следует соблюдать установленные нормы перемещения тяжестей вручную.
Чайник	- перед включением, убедиться в исправности/герметичности.
Электрическая лампа	- проверить исправность электрических розеток и целостности электрических шнуров; - не проводить включение/выключение мокрыми руками.

При выполнении заданий и уборке рабочих мест:

- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;
- соблюдать настоящую инструкцию;
- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;
- рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения;
- выполнять задания только исправным инструментом;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений.

При работе с электроприборами запрещено:

- пользоваться электрическими шнурами с поврежденной изоляцией;
- закреплять электрические лампы с помощью веревок и ниток, подвешивать светильники непосредственно на электрических проводах;
- оставлять без присмотра включенные в сеть электрические приборы;
- включать и выключать электрические приборы мокрыми руками, вынимать вилку из розетки за электрический шнур;
- проводить замену лампы, устранение неисправностей и санитарную обработку светильника во включенном состоянии.

При неисправности инструмента и оборудования - прекратить выполнение задания и

сообщить об этом членам ГЭК.

Запрещается пользоваться при выполнении задания любыми средствами связи.

При работе с лекарственными средствами со встроенными флаконами, наполненными препаратами, механизмами дозированной подачи - все способы введения проводить только в муляжи, специальные накладки или фантомы, либо использовать вещества без явных лечебных свойств (препараты плацебо). Остальные случаи будут рассматриваться как грубое нарушение техники безопасности с соответствующими санкциями.

Время начала и окончания проведения экзаменационных заданий фиксируется секретарем ГЭК в Протоколе заседания ГЭК. Нахождение посторонних лиц в помещениях, где проводится государственный экзамен запрещено. Председатель ГЭК осуществляет следующие виды контроля:

1. Контроль требований соблюдения охраны труда участниками и членами ГЭК.
2. Вредные и опасные факторы во время выполнения экзаменационных заданий и нахождение на территории проведения экзамена.
3. Общие обязанности участника и Членов ГЭК по охране труда, общие правила поведения во время выполнения экзаменационных заданий и на территории.
4. Основные требования санитарии и личной гигиены.
5. Средства индивидуальной и коллективной защиты, необходимость их использования.
6. Порядок действий при плохом самочувствии или получении травмы. Правила оказания первой помощи.
7. Действия при возникновении чрезвычайной ситуации, ознакомление со схемой эвакуации и пожарными выходами.

### **3. Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся любому члену ГЭК. Выполнение задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом любому члену ГЭК.

При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить любому члену ГЭК, при необходимости обратиться к врачу.

При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся любому члену ГЭК, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Членов ГЭК. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями, полученными от членов ГЭК. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

При обнаружении очага возгорания на экзаменационной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облить водой, запрещается бежать - бег только усилит интенсивность горения.

В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная опасность пожара для человека - дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода, затем руководствоваться специальными указателями для эвакуации.

При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости Членов ГЭК или технический персонал.

При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию Членов ГЭК, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

#### **4. Требование охраны труда по окончании работ**

После окончания работ по выполнению практической части государственного экзамена каждый участник обязан:

1. Привести в порядок рабочее место.
2. Убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранения место.
3. Отключить инструмент и оборудование от сети.
4. Инструменты убрать в специально предназначенное для хранения место. Аппараты привести в исходное положение, оговоренное инструкцией по эксплуатации.
5. Подвергнуть очистке, или дезинфекции одноразовые изделия медицинского назначения, детали и узлы приборов и аппаратов.
6. Сообщить членам ГЭК о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения экзаменационного задания.

**Приложение № 2.**  
**к Программе ГИА по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело.**  
*Форма протокола государственного экзамена.*

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**

заседания Государственной экзаменационной комиссии от « \_\_\_\_ » июня 2027 года

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело      Группа: \_\_\_\_\_

Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_

*Присутствовали:*

1. Председатель Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) - \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

2. Заместитель председателя ГЭК - \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

3. Члены ГЭК - \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

После выполнения студентом заданий экзаменационного билета, студенту были заданы следующие вопросы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая характеристика ответа студента на заданные вопросы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Признать, что студент решил ситуационные задачи экзаменационного билета, выполнил манипуляции, ответил на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии на оценку \_\_\_\_\_

Присвоить: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Квалификацию: медицинская сестра/медицинский брат  
(нужное подчеркнуть)

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_

Заместитель председателя ГЭК: \_\_\_\_\_

Члены ГЭК: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_



**Приложение № 3.**  
к Программе ГИА по специальности  
**34.02.01 Сестринское дело.**  
*Форма экзаменационного билета.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Мурманской области «Кольский медицинский колледж»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
Специальность 34.02.01 Сестринское дело

**ЭКЗАМЕН**

<p style="text-align: center;">Рассмотрен и одобрен на заседании методического совета ГАПОУ МО «КМК» Протокол № от «    » июня 2024 года</p> <p>Председатель _____ /О.В. Арманас</p>	<p><b>Билет №</b></p>	<p style="text-align: center;">Директор ГАПОУ МО «КМК»  _____ Г.Б. Марченко</p> <p style="text-align: center;">МП</p>
<p>1.</p>		
<p>2.</p>		

**Приложение № 4.**  
**к Программе ГИА по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело.**  
*Информация для подготовки студента к ГИА.*

**ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (БАНК – 900 тестовых заданий)**

<b>Задание №11</b>		
<b>ДЛЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ ХАРАКТЕРНО</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	снижение цветового показателя
2)	-	повышение цветового показателя
3)	-	лейкоцитоз
4)	-	отсутствие ретикулоцитов

<b>Задание №12</b>		
<b>ФЛЮКТУАЦИЯ – ЭТО</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	появление пузырей на гиперемированной коже
2)	+	«размягчение» в центре инфильтрата
3)	-	судорожное сокращение мимических мышц
4)	-	«хруст» при пальпации кожи

<b>Задание №13</b>		
<b>ХАРАКТЕР И ЛОКАЛИЗАЦИЯ БОЛЕЙ ПРИ ОСТРОМ ХОЛЕЦИСТИТЕ</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	постоянные, сильные боли в правом подреберье
2)	-	постоянные, сильные боли в правой подвздошной области
3)	-	опоясывающие, тупые боли
4)	-	«кинжальные» боли в эпигастрии

<b>Задание №14</b>		
<b>НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ФОРМА АЛЛЕРГИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	пищевая
2)	-	инфекционная
3)	-	лекарственная
4)	-	ингаляционная

**ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

1. Документация приёмного и лечебного отделения стационара.
2. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)
3. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях.
4. Профилактика ИСМП у медицинского персонала.
5. Приемное отделение стационара.
6. Фармакотерапия в сестринской практике.
7. Уход за мочевым катетером.
8. Уход за назогастральным зондом.
9. Профилактика пролежней.
10. Оценка функционального состояния пациента.
11. Клизмы. Газоотводная трубка.
12. Простейшие физиотерапевтические процедуры.
13. Эргономика в сестринской деятельности.
14. Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследований.
15. Неотложные состояния в гинекологии.
16. Невынашивание беременности.
17. Средства и методы инфузионно-трансфузионной терапии.
18. Посттрансфузионные реакции и осложнения.
19. Оказание доврачебной медицинской помощи при клинической смерти.
20. Контроль эффективности реанимационных мероприятий, возможные ошибки и способы их коррекции при проведении реанимационных мероприятий.
21. Методы, повышающие эффективность сердечно-легочной реанимации.
22. Методика проведения дефибрилляции сердца, осложнения. Техника безопасности на момент дефибрилляции.
23. Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим при острой дыхательной недостаточности.
24. Методы обеспечения свободной проходимости дыхательных путей.
25. Оказание доврачебной медицинской помощи при астматическом статусе.
26. Оказание доврачебной медицинской помощи при механической обструкции дыхательных путей взрослым и детям.
27. Оказание доврачебной медицинской помощи на догоспитальном этапе при поражении бытовым электричеством.
28. Оказание доврачебной медицинской помощи при ушибах головного мозга.
29. Оказание доврачебной медицинской помощи при гипо- и гипергликемической коме.
30. Оказание доврачебной медицинской помощи пациентам, находящимся в бессознательном состоянии.
31. Оказание доврачебной медицинской помощи при анафилактическом шоке.
32. Оказание доврачебной медицинской помощи при геморрагическом шоке.
33. Специализированный сестринский уход за пациентами с трахеостомой.
34. Специализированный сестринский уход за пациентами с периферическим катетером.
35. Вывихи. Причины. Клиническая картина. Неотложная медицинская помощь. Принципы лечения.
36. Гемостаз. Классификация кровотечений. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Алгоритм остановки наружных кровотечений.
37. Аппендицит. Причины. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь. Принципы лечения.
38. Острая местная хирургическая инфекция. Клиника гнойной раны. Принципы лечения согласно фазам раневого процесса.

39. Осложнения язвенной болезни желудка. Прободение язвы. Причины. Клиническая картина. Диагностика. Первая медицинская помощь на догоспитальном этапе. Принципы лечения.
40. Опухоли. Злокачественная опухоль желудка. Уход за гастростомой и кормление через гастростому.
41. Опухоли. Злокачественная опухоль кишечника. Уход за колостомой и смена калоприемника.
42. Острый холецистит. Причины. Клиническая картина. Диагностика. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Принципы лечения.
43. Понятие инсульта. Техника распознавания инсульта «УЗТ».
44. Неотложная доврачебная помощь при инсульте на догоспитальном этапе
45. Профилактика пролежней.
46. Принципы общения с пациентом, имеющим нарушение речи.
47. Профилактика контрактур и болей в суставах и спине при инсульте.
48. Особенности питания после перенесенного инсульта.
49. Определение понятий: гемипарез, гемиплегия, монопарез, тетрапарез, парапарез.
50. Особенности ухода за пациентом, после перенесенного инсульта.
51. Брюшной тиф.
52. Ботулизм.
53. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.
54. Гепатит А и Гепатит В.
55. Холера.
56. Дифтерия.
57. Малярия.
58. Менингококковая инфекция.
59. Переломы костей: открытые и закрытые. Основные клинические признаки. Порядок оказания первой помощи. Лечение переломов.
60. Термические ожоги. Клиника. Порядок оказания первой помощи. Принципы лечения термических ожогов.
61. Сестринский уход за пациентами с органическими, экзогенными и соматогенными психическими расстройствами, и эпилепсией.
62. Сестринский уход за пациентами с шизофренией и с аффективными психозами.
63. Сестринский уход за пациентами с алкогольной зависимостью.
64. ОРВИ: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Клиника, диагностика, лечение, уход.
65. Диффузный гломерулонефрит у детей. Клиника, диагностика, лечение, уход.
66. Острый пиелонефрит у детей. Клиника, диагностика, лечение, уход.
67. Рахит. Клиническая картина, диагностика, лечение, уход.
68. Железодефицитная анемия у детей. Клиника, диагностика, лечение, уход.
69. Хроническое расстройство питания - гипотрофия у детей. Клиника, диагностика, лечение, уход.
70. Краснуха у детей. Клиника, диагностика, лечение, уход.
71. Коклюш у детей. Клиника, диагностика, лечение, уход.
72. Эпидемический паротит у детей Клиника, диагностика, лечение, уход.
73. Сестринский уход за пожилыми пациентами.
74. Сестринский уход при бронхиальной астме.
75. Сестринский уход при пневмониях.
76. Сестринский уход при пороках сердца.
77. Сестринский уход при артериальной гипертензии.
78. Сестринский уход при ревматизме.
79. Сестринский уход при пиелонефритах.
80. Сестринский уход при анемиях.
81. Сестринский уход при сахарном диабете.

**ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ**

1. Оформите медицинскую карту стационарного больного (форма № 003/у) на поступающего пациента.
2. Перечислите функции приёмного отделения.
3. Оформите квитанцию на приём вещей и ценностей от больного.
4. Отобразите результаты измерения температуры, пульса, АД графически в температурном листе.
5. Проявите технику надевания и снятия нестерильных перчаток.
6. Проявите распределение медицинских отходов по классам опасности.
7. Соберите укладку экстренной профилактики парентеральных инфекций.
8. Проявите на муляже обработку пациента с педикулезом, обеспечивая инфекционную безопасность.
9. Проявите технологию внутримышечного введения лекарственных средств.
10. Проявите технологию внутривенного струйного введения лекарственного средства.
11. Проявите уход за постоянным мочевым катетером.
12. Проявите уход за назогастральным зондом.
13. Оцените риск развития пролежней по шкале Ватерлоу, обосновывая наличие определенного признака.
14. Измерьте АД пациенту механическим тонометром.
15. Проявите проведение очистительной клизмы.
16. Проявите проведение простейшей физиопроцедуры – применение грелки.
17. Проявите проведение простейшей физиопроцедуры – наложение согревающего компресса.
18. Проявите перемещения пациента с кровати на кресло-каталку.
19. Приготовьте оснащения и выпишите направление на анализ мочи по методу Зимницкого.
20. Проявите взятие мазка из зева и носа.
21. Проявите на муляже технику постановки внутривенного периферического катетера.
22. Соберите набор для медицинского выскабливания матки.
23. Проявите технику забора крови вакуумной системой.
24. Проявите постановку внутривенной капельной системы.
25. Проявите технику постановки периферического катетера, расскажите об уходе за периферическим катетером.
26. Проявите технику постановки периферического катетера, с последующим внутривенным капельным введением физиологического раствора.
27. Проявите технику санации трахеобронхиального дерева и расскажите о сестринском уходе за пациентами с трахеостомой.
28. Проявите приемы удаления инородного тела из дыхательных путей.
29. Проявите технологию обеспечения свободной проходимости верхних дыхательных путей с помощью введения воздуховода и проведения искусственной вентиляции легких с помощью мешка Амбу.
30. Проявите технику проведения базовой сердечно-легочной реанимации взрослому (на фантоме).
31. Проявите технику наложения транспортного воротника Шанца.

32. Продемонстрируйте технику проведения дефибрилляции, расскажите о технике безопасности при ее проведении.
33. Осуществите иммобилизацию левого плеча бинтовой повязкой после вправления вывиха. Расскажите цели повязки и правила бинтования.
34. Продемонстрируйте технику пальцевого прижатия артерий при кровотечении и технологию наложения жгута при ранении берцовой артерии. Расскажите алгоритм наложения артериального жгута.
35. Осуществите перевязку послеоперационной раны.
36. Составьте общий набор инструментов. Распределите их на 4 группы. Назовите назначение каждого инструмента.
37. Расскажите о видах дренажей, методах дренирования и уходе за трубчатыми дренажами брюшной полости. Осуществите смену повязки вокруг трубчатого дренажа.
38. Осуществите обработку свища желудка и проведите кормление пациента через гастростому.
39. Осуществите обработку стомы и проведите смену калоприемника.
40. Осуществите обработку послеоперационной раны со снятием швов.
41. Обучите пациента пользованию ходунками.
42. Обучите пациента пользованию ролатором.
43. Обучите пациента пользованию тростью.
44. Обучите пациента дыхательной гимнастике.
45. Обучите пациента самомассажу верхних конечностей.
46. Обучите пациента самомассажу живота.
47. Продемонстрируйте технику взятия кала из прямой кишки с помощью транспортной системы со средой Cary blair для бактериологического исследования.
48. Оформите документ «Экстренное извещение о случае инфекционной, паразитарной и другой болезни, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с введением иммунобиологических лекарственных препаратов, воздействия живых механических сил» ф- № 058У.
49. Выполните внутримышечную инъекцию р-р Фурасемида 1%-2,0.
50. Продемонстрируйте технику взятия крови из вены на биохимическое исследования с помощью вакуумной системы.
51. Оформить направление для бактериологического исследования по форме №30.
52. Продемонстрируйте технику взятия мазков из носа и зева на ВЛ.
53. Продемонстрируйте алгоритм приготовления препарата крови методом «тонкий мазок»; «толстая капля».
54. Продемонстрируйте алгоритм взятия мазка из носоглотки на менингококк.
55. Осуществите уход за пациентом находящемся на скелетном вытяжении.
56. Продемонстрируйте технику наложения бинтовой повязки при ожоге кисти и предплечья.
57. Продемонстрируйте технологию внутривенного струйного введения лекарственных средств.
58. Перечислите показания для назначения усиленного психиатрического надзора. Условия соблюдения. Общие сведения о надзоре.
59. Продемонстрируйте технологию введения внутримышечно галоперидола деканоата р-р д/инъекций в масле 500мг 1 мл.
60. Расскажите и продемонстрируйте технологию оказания помощи пациенту при психомоторном возбуждении.
61. Продемонстрируйте тактику м/с при развернутом эпилептическом припадке.
62. Обучите пациента и его родственников технологии проведения аутогенной тренировки.
63. Составьте план сестринского ухода.
64. Продемонстрируйте технологию постановки назогастрального зонда.
65. Окажите помощь пациенту при отказе от питания.
66. Продемонстрируйте технологию введения внутримышечной инъекции ребенку.

67. Обучите маму ребенка сбору мочи по Нечипоренко.
68. Обучите маму ребенка сбору мочи по Зимницкому.
69. Проядите технологию измерения частоты сердечных сокращений у ребенка.
70. Обучите маму ребенка сбору каловых масс на копрологическое исследование.
71. Проядите технологию закапывания капель в глаза.
72. Проядите технологию взятия биоматериала из носоглотки на коклюш.
73. Проядите технологию вакцинации ребенка против паротитной вакциной.
74. Проядите смену однокомпонентного калоприемника. Осуществите обучение пациентки и ее родных правилам ухода за кожей вокруг стомы.
75. Проядите технику постановки постоянного катетера, расскажите о правилах ухода за катетером Фолея и дренажным мешком мочевого приемника.
76. Проядите подсчет ЧДД.
77. Проядите технику использования пикфлоуметра.
78. Проядите технику использования небулайзера.
79. Проядите технику записи ЭКГ.
80. Обучите пациента использованию механического тонометра и ведению дневника самоконтроля.
81. Проядите технику подсчета пульса.
82. Обучите пациента правилам сбора мочи по Нечипоренко.
83. Технология введения инсулина с помощью шприц-ручки.
84. Обучите пациента технологии использования глюкометра и ведению дневника самоконтроля.

**Приложение № 5.**  
**к Программе ГИА по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело.**  
*Оснащение для выполнения манипуляций.*

1. Емкость для отходов классов А.
2. Емкость для отходов классов Б.
3. Емкость для отходов классов В.
4. Йод, раствор для наружного применения 5%.
5. Спирт этиловый, раствор для наружного применения 70%.
6. Бинт марлевый медицинский стерильный (5м x 10см) – 2 шт.
7. Лейкопластырь бактерицидный (не менее 1,9 x 7,2см) – 3 шт.
8. Салфетки марлевые медицинские стерильные (не менее 16см x 14см) №10 – 1 уп.
9. Клеенчатый мешок для сбора вещей пациента.
10. Оцинкованное ведро или лоток.
11. Клеенчатая перелина.
12. Частый гребень.
13. Косынки или шапочки – 2-3 шт.
14. Вата или губка.
15. Одноразовый медицинский халат.
16. Препарат, обладающий овицидными свойствами Медифокс-Супер.
17. Столовая уксусная кислота 9%.
18. Антибактериальное жидкое мыло.
19. Кожный антисептик.
20. Салфетки стерильные одноразовые спиртовые, в индивидуальной упаковке.
21. Шприцы одноразовые стерильные, объемом 3 мл, 5 мл, 20 мл.
22. Иглы одноразовые стерильные, размерами 0,8 мм x 60 мм; 0,8 мм x 40 мм.
23. Лекарственный препарат в бифусах или ампулах, объемом 2 мл и 5 мл или 10 мл.
24. Непрокалываемая емкость для острых и колющих предметов, класса Б (иглосъемник).
25. Стерильный лоток.
26. Жгут венозный.
27. Салфетки из нетканого материала.
28. Маска медицинская одноразовая.
29. Подлоктевая подушечка.
30. Манипуляционный стол.
31. Дезинфицирующее средство (имитация) с распылителем.
32. Муляж ягодицы, руки человека.
33. Лист врачебных назначений.
34. Одноразовые бумажные полотенца.
35. Экстренное извещение об инфекционном заболевании (форма № 058/у).
36. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у) на поступающего пациента.
37. Квитанция на прием вещей и ценностей от больного.
38. Температурный лист.
39. Шариковые ручки, пасты цветные (синий, красный, зеленый).
40. Школьная линейка.
41. Перчатки медицинские одноразовые нестерильные (размерами S, M, L).
42. Антибактериальное жидкое мыло.
43. Одноразовые бумажные полотенца.
44. Кожный антисептик.
45. Одноразовая адсорбирующая пеленка.
46. Емкость для воды.
47. Водный термометр.



48. Жидкое мыло.
49. Полотенце.
50. Зажим.
51. Салфетки медицинские стерильные (не менее 16см x 14см) №10 – 3 уп.
52. Пластырь медицинский в рулоне, шириной от 0,5 до 1 см.
53. Емкость или пакет для отходов класса А.
54. Емкость или пакет для отходов класса Б.
55. Барьерное средство для защиты кожных покровов.
56. Фартук.
57. Судно.
58. Шприц объемом 150 мл (Жане).
59. Шприц медицинский одноразовый стерильный, объемом 20 мл - 2 шт.
60. Фонендоскоп.
61. Вазелин в тубе.
62. Раствор натрия хлорида 0,9 % - 200 мл.
63. Одноразовая емкость, объемом 50-100 мл. – 2 шт.
64. Лоток нестерильный.
65. Шкала Ватерлоу.
66. Тонометр механический.
67. Подлоктевая подушечка.
68. Салфетки из нетканого материала.
69. Салфетки медицинские одноразовые спиртовые в индивидуальной упаковке.
70. Маска медицинская одноразовая.
71. Кружка Эсмарха одноразовая стерильная.
72. Салфетки медицинские одноразовые нестерильные – 2 уп.
73. Клеенка медицинская.
74. Пеленка.
75. Таз.
76. Грелка медицинская.
77. Вата.
78. Вощеная бумага.
79. Бинт медицинский одноразовый нестерильный 7 см x 14 м.
80. Этиловый спирт 70 %.
81. Кресло-каталка.
82. Удерживающий пояс.
83. Поворотный диск.
84. Доска-слайдер.
85. Емкости для сбора мочи – 8 шт.
86. Емкость объемом 200 мл. – 1 шт.
87. Бланк направления на анализ мочи по Зимницкому.
88. Защитные медицинские одноразовые очки или защитный экран.
89. Шпатель медицинский одноразовый стерильный – 2 шт.
90. Пробирки одноразовые со стерильным тампоном – 2 шт.
91. Штатив.
92. Манипуляционный стол – 3 шт.
93. Кушетка медицинская.
94. Кровать функциональная.
95. Муляж наружных половых органов женщины с введенным уретральным катетером.
96. Муляж для постановки очистительной клизмы.
97. Муляж головы человека с введенным назогастральным зондом.
98. Муляж ротовой полости.
99. Дезинфицирующее средство (имитация) с распылителем.

100. Очки защитные.
101. Подушечка из влагостойкого материала
102. Периферический внутривенный катетер
103. Раствор 0,9% раствор натрия хлорида 10 мл (2 ампулы).
104. Корнцанг или длинный пинцет
105. Ложкообразное зеркало Симпса
106. Подъёмник Отто
107. Пулевые щипцы
108. Маточный зонд
109. Расширители Гегара до №12
110. Насадка на вакуумный аспиратор
111. Кюретка
112. Абортцанг
113. Штатив для пробирок.
114. Система для внутривенного капельного вливания однократного применения.
115. Игла инъекционная.
116. Стойка-штатив для системы внутривенного капельного вливания.
117. Нестерильные ножницы или пинцет (для открытия флакона).
118. Тележка медицинская для контейнеров.
119. Отсасыватель хирургический «Армед 7Е-А».
120. Тренажер-манекен для отработки приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей в положении лежа и стоя.
121. Манекен-тренажёр для отработки приёма Геймлиха P1065.
122. Манекен-тренажер Бэби Энн.
123. Манекен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации – Торс.
124. Манекен-тренажер для обучения навыкам СЛР с возможностью регистрации результатов их распечатки.
125. Тренажер для обучения технике назогастральной интубации и трахеостомии с назогастральным зондом и трахеостомой.
126. Катетер аспирационный эндотрахеальный.
127. Автоматический наружный дефибриллятор-симулятор.
128. Тренажер проходимости дыхательных путей DM-FA6251.
129. Тренажер для отработки внутривенных инъекций.
130. Мешок дыхательный реанимационный (Тип Амбу).
131. Орофаренгиальный воздуховод Гведела.
132. Набор транспортных шин, шейный воротник.
133. Бинты широкие нестерильные 5 шт.
134. Жгут артериальный Эсмарха.
135. Стерильная укладка: 3 анатомических пинцета, стерильные салфетки и шарики.
136. Стерильная укладка: 3 анатомических пинцета, ножницы, стерильные салфетки и шарики.
137. Стерильная укладка (3 шт.): 2 анатомических пинцета, стерильные салфетки и шарики.
138. Шприц Жане.
139. Гастростомическая трубка.
140. Питательная смесь для кормления.
141. Защитное барьерное средство.
142. Дезодорант для калоприемника.
143. Калоприемник однокомпонентный дренируемый.
144. Фильтр для калоприемника.
145. Игла для фильтра.
146. Трафарет для измерения стомы.

147. Карандаш.
148. Ножницы малые тупоконечные изогнутые.
149. Общий набор инструментов.
150. Муляж послеоперационной раны.
151. Муляж раны с дренажом.
152. Муляж «Стомы».
153. Ролатор.
154. Ходунки.
155. Трость.
156. Система со средой Cary Blair.
157. Подкладная пеленка.
158. Бланк – направление в лабораторию.
159. Бланк формы № 058У.
160. Бактерицидный лейкопластырь.
161. одноразовый держатель BD Vacutainer, цвет - прозрачный белый, игла для взятия крови с прозрачной камерой BD Vacutainer Flashback, размер - 22 G (0,7 мм), длина - 1,25 (32 мм), цвет – черный.
162. Укладка со стерильным материалом (мини-стол): стерильные марлевые шарики в бязевом мешочке, стерильный пинцет.
163. Пробирки с крышкой: пробирка для сыворотки BD Vacutainer, реагент - активатор свертывания (кремнезем) распылен на стенки пробирок, объем крови (мл) - 4 мл, цвет крышки - красная, пробирка Vacuette с ЭДТА, реагент - K2ЭДТА, объем крови (мл) - 3 мл, цвет крышки - сиреневая.
164. Герметичный контейнер для транспортировки проб крови в лабораторию.
165. Предметные стекла.
166. Скарификатор.
167. Направление формы №30, журнал.
168. Транспортная система со средой Эймса (с углем или без него).
169. Стерильный шпатель в крафт-бумаге или одноразовый шпатель.
170. Маркер.
171. Термостатированная сумка с грелкой.
172. Муляж «скелетное вытяжение».
173. Раствор глюкозы 5% - 400мл.
174. Шприцы 10 мл.; 5 мл.
175. Флакон ампициллина.
176. Р-р галоперидол деканоат в масле 500мг 1 мл.
177. Назогастральный зонд.
178. Глицерин.
179. Муляж руки ребенка.
180. Стерильная укладка для инъекции (лоток, пинцет, ватные шарики, мензурка).
181. Емкости для сбора мочи. Направление.
182. Емкость для сбора кала. Направление.
183. Капли глазные.
184. Ампулы с протипаротитной вакциной.
185. Катетер Фолея и дренажный мешок мочевого пузыря.
186. Глюкометр
187. Тест-полоски для глюкометра
188. Ланцеты для глюкометра
189. Фонендоскоп
190. Небулайзер компрессорный
191. Лек. ср-во Беродуал
192. Раствор натрия хлорид 0,9%

193. Тонометр автоматический
194. Пикфлоуметр
195. Накладка для подкожных инъекций
196. Инсулиновая шприц-ручка с картриджем

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по специальности  
34.02.01 Сестринское дело**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОМУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**2024 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику Сестринского дела</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности сестринского дела для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Апатиты, Мурманская область
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность Сестринское дело
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности Сестринское дело, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности Сестринского дела
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности Сестринское дело
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной <i>профессии /специальности</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в профессии/специальности для сохранения здоровья и жизни людей;
– соблюдающий правила профессионального общения и этических норм профессии/специальности;
– соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности

– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>Сестринское дело</i>
– осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

#### Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, <i>Сестринское дело</i> ;
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности <i>Сестринское дело</i> ;
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности <i>Сестринское дело</i> ;
организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями специальности <i>Сестринское дело</i> , в том числе с применением программных продуктов;

#### Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности <i>Сестринское дело</i>

#### Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности <i>Сестринское дело</i>
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности <i>Сестринское дело</i>

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

<p>мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты</p>
<p>встречи с известными представителями специальности Сестринское дело</p>
<p>круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности Сестринское дело</p>

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<p>организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности Сестринское дело, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности Сестринское дело, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности Сестринское дело</p>
<p>размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью Сестринское дело</p>

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<p>профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности Сестринское дело</p>
<p>совместные мероприятия, посвященные Дню специальности Сестринское дело</p>

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

<p>реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности Сестринское дело</p>
<p>организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью Сестринское дело</p>
<p>поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности Сестринское дело</p>

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

<p>организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность Сестринское дело</p>
<p>организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности Сестринское дело: презентации, лекции, акции</p>
<p>реализация социальных проектов по специальности Сестринское дело, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами</p>

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

<p>организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности Сестринское дело</p>
<p>участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности Сестринское дело</p>



проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности Сестринское дело
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» специальности Сестринское дело
проведение практико-ориентированных мероприятий

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

*Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)*

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности Сестринское дело
--

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

*Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)*

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

*Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)*

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
---

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

### **3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)*

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью Сестринское дело

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности Сестринское дело

успешное освоение образовательных программ по специальности Сестринское дело

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)*

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

*Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.*

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности Сестринское дело

**Календарный план воспитательной работы  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по специальности 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО на 2024/2025 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	День грамотности	1 - 4 курс	09.09.2024	Акимова Г.А.
2.	Международный день распространения грамотности, викторина «Занимательный русский»	1 - 4 курс	06.09.2024 По расписанию занятий	Акимова Г.А.
3.	Викторина к Дню воинской славы России «Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве»	1 - 4 курс	20.09.2024 – 21.09.2024 По расписанию занятий	Преподаватели Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А.
4.	День Интернета в России. История создания мировой сети Интернет. Безопасность и ответственность	1 - 4 курс	30.09.2024	Преподаватели Шатьков А.С., Шеховцова М.С.
5.	Мероприятия, посвященные дням освобождения Заполярья: - просмотр документальных фильмов, посвященных освобождению Заполярья; - классный час «Северный рубеж России»	1 курс	23.10.2024 – 31.10.2024	Преподаватели Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А.
6.	30 октября – День памяти жертв политических репрессий. Тематическая выставка литературы «Жертвам ГУЛАГа посвящается» - Час истории «Жертвы политических репрессий»	1 - 4 курс	30.10.2024	Преподаватели Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А., библиотекарь Радина Ж.Н.
7.	4 ноября – День народного единства: - Исторический час «История возникновения праздника»; - тематические классные часы «День народного единства»	1 - 4 курс	05.11.2024 – 07.11.2024	Преподаватели Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А., кураторы
8.	Географический диктант	1 – 4	19.11.2024	Преподаватели Воронова А.Г., Терентьева А.С.
9.	Исторический час. День начала Нюрнбергского процесса	1 - 4 курс	20.11.2024	Преподаватели Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А.

10.	Экологический диктант	1 - 4 курс	Ноябрь	Преподаватели Тихомирова Т.К.
11.	Книжная выставка, посвященная Дню прав ребенка (Конвенция о правах ребенка)	1 - 4 курс	20.11.2025	Библиотекарь Радина Ж.Н.
12.	III ежегодная Всероссийская акция «Военно-патриотический диктант»	2 курс	28.11.2024 – 12.12.2024	Преподаватели Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А.
13.	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации. Информационный час	1 - 4 курс	29.11.2024 – 30.11.2024	Преподаватели Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А.
14.	3 декабря – День неизвестного солдата. Уроки мужества	1 - 4 курс	02.12.2024	Преподаватель Воронова А.Г., кураторы
15.	Исторический час. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	1 – 2 курс	05.12.2024	Преподаватели Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А.
16.	Урок мужества «9 декабря – День Героев Отечества»	1 – 2 курс	09.12.2024	Преподаватель Воронова А.Г.
17.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!»		12.12.2024	Преподаватель Воронова А.Г.
18.	12 декабря – День Конституции Российской Федерации: - проведение региональной олимпиады по истории; - классный час «Поправки 2020 года к Конституции Российской Федерации»; - беседы у книжной выставки «Конституция Российской Федерации»; - оформление тематических стендов	1 – 4 курс	11.12.2024 – 13.12.2024	Преподаватели Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А., воспитатели, библиотекарь Радина Ж.Н., кураторы
19.	Исторический час. День снятия блокады Ленинграда	1 – 4 курс	20.01.2025 – 30.01.2025	Преподаватель Воронова А.Г., кураторы
20.	27 января – Международный день памяти жертв Холокоста. Тематический классный час «Нет геноцида против «кого-то», геноцид всегда против всех»	1 – 4 курс	27.01.2025	Преподаватель Воронова А.Г., кураторы
21.	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классный час с показом и обсуждением к/ф о Сталинградской битве	1 – 4 курс	03.02.2025 – 10.02.2025	Преподаватели Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А.
22.	Акция, посвященная Международному дню родного языка «Читаем стихи на родном языке»	1 – 4 курс	20.02.2025	Преподаватель Акимова Г.А.
23.	Викторина «Эх, дороги» посвящённой Дню защитника Отечества	1 – 4 курс	25.02.2025	Преподаватель Воронова А.Г.
24.	Литературный праздник - День православной книги	1 – 4 курс	14.07.2025	Преподаватель Акимова Г.А.

25.	Исторический час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией «История государства Российского»	1 курс	18.03.2025	Преподаватель Воронова А.Г.
26.	Интеллектуальная игра «Алиас»	1 – 4 курс	01.04.2025	Заместитель директора Щур К.Н., Педагог-организатор Лукманова К.А., преподаватель Корнилова Л.Ю.
27.	Всероссийская историческая интеллектуальная онлайн-игра «1418»	1 – 4 курс	04.04.2025	Преподаватель Воронова А.Г.
28.	Всемирный «День здоровья»	1 – 4 курс	07.04.2025	Преподаватель Воронова А.Г., кураторы
29.	Гагаринский урок	1 – 4 курс	12.04.2025	Преподаватель Воронова А.Г., кураторы
30.	Классный час «Без срока давности», посвященный Дню Единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 – 2 курс	18.04.2025	Преподаватель Воронова А.Г., кураторы
31.	Неделя права: - тематические беседы в группах: «Правовая культура человека», «Человек и закон», «Мы в ответе за свои поступки»; - оформление тематического стенда «Право. Закон. Ответственность»; - оформление мобильного стенда «Правовой уголок»	1 – 4 курс	21.04.2025 – 28.04.2025	Преподаватели Воронова А.Г., Терентьева А.С., кураторы, воспитатели
32.	Неделя иммунизации	1 – 4 курс	Апрель – Май	Преподаватели ЦМК № 1
33.	Цикл мероприятий в рамках Дней финансовой грамотности: - проведение тематических классных часов; - организация встречи студентов с представителями финансовых и коммерческих организаций - участие в интернет-викторине	1 – 4 курс	Апрель	Преподаватель Терентьева А.С., кураторы
34.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России: - классный час «12 июня – День России. История принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации»	1 – 4 курс	11.06.2025 – 13.06.2025	Преподаватель Воронова А.Г., кураторы
<b>2. Кураторство</b>				
1.	Классный час: знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса: - на 1 курсе «О Правилах внутреннего	1 - 4 курс	02.09.2024	Кураторы,

	распорядка обучающихся»; - <b>на старших курсах</b> «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; - <b>на всех курсах</b> проведение инструктажей по предупреждению несчастных случаев			зав. отделениями Алексеева И.В., Мананникова Е.С.
2.	Совет кураторов «Организация адаптационного периода первокурсников»	Преподаватели	23.09.2024	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-психолог Сандакова О.И.
3.	Экскурсии: - в музей г. Апатиты, г. Кировск	1 - 4 курс	Октябрь	Преподаватели, кураторы
4.	Просмотр документальных фильмов в рамках Фестиваля «Арктическое кино»	1 - 4 курс	Октябрь	Педагог-организатор Лукманова К.А., воспитатели
5.	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в читальный зал библиотеки	1 курс	28.10.2025	Преподаватели, кураторы
6.	Акция «Мы вместе», посвященная Международному дню толерантности	1 - 4 курс	16.11.2024 – 18.11.2024	Преподаватель Воронова А.Г.
7.	Тематические беседы в группах: - о вреде курения и ответственности за курение в общественных местах (ознакомление с Федеральным законом от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»); - о вреде и ответственности за употребление спиртных напитков; - все о зависимостях: профилактика, последствия; - альтернативные формы курения – опасный пар; - все о наркотической зависимости	1 – 4 курс	14.02.2025 – 21.02.2025	Кураторы
8.	21 февраля – День фельдшера. Тематические мероприятия	1 – 4 курс	21.02.2025	Кураторы Григорьева Т.А., Кондратьева Н.А., Гербер Н.И., Шанина Ж.А., Кондратьева Т.Ю.
9.	История праздника на стенде. «12 мая – Международный день медицинской сестры»	1 – 4 курс	12.05.2025	Преподаватели, волонтеры-медики
10.	21 мая – День акушерки. Тематические мероприятия	1 – 4 курс	19.05.2025	Кураторы Лустова Д.В., Лукманова К.А., Есипова С.В., Тихомирова Т.К.

3. Наставничество				
1.	Профориентационный классный час: «Профессионалитет: ты в хорошей компании!»	1 – 4 курс	Март	Преподаватель Тихомирова Т.К.
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	1 сентября – День знаний. Торжественная линейка с подъемом Флага Российской Федерации и исполнением Гимна России	1 курс	02.09.2024 10:00, 12:00	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А.
2.	Тематическая библиотечная выставка «День окончания Второй мировой войны»	1 – 4 курс	02.09.2024	Библиотекарь Радина Ж.Н.
3.	День первокурсника	1 курс	07.09.2024	Педагог-организатор Лукманова К.А.
4.	«День здоровья». Акция, посвященная Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1 курс	11.09.2024 – 17.09.2024	Преподаватели Стриженков В.А., Обросков А.А., кураторы уч. групп 1-го курса, члены ССК «Гиппократ»
5.	Участие в региональной военно-патриотической игре «Надежда Отечества», посвященной 86-летию образования Мурманской области	1 - 4 курс	20.09.2024	Преподаватель Обросков А.А.
6.	Проведение социально-психологического тестирования	1 – 3 курс	Сентябрь	Заместитель директора Щур К.Н., зав. отделением Алексеева И.В., Мананникова Е.С., педагог-психолог Сандакова О.И.
7.	Участие в 61 Спартакиаде студентов профессиональных образовательных организаций Мурманской области (2 группа) по настольному теннису.	1 - 4 курс	Октябрь	Преподаватели Стриженков В.А., Обросков А.А., члены ССК «Гиппократ»
8.	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1 - 4 курс	08.11.2024	Заместитель директора Щур К.Н., советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.	Международный день школьных библиотек: мероприятие «История создания библиотек»	1 - 4 курс	28.10.2025	Библиотекарь Радина Ж.Н., советники директора по воспитанию и взаимодействию с

				детскими общественными объединениями
10.	28 ноября – День матери: - литературно-музыкальная композиция; - тематический классный час	1 - 4 курс	28.11.2024	Преподаватели Гербер Н.И., Складнева Т.И., педагог-организатор Лукманова К.А., кураторы
11.	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации. Информационный час	1 - 4 курс	30.11.2024	Преподаватели Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А.
12.	Осенняя акция по сбору батареек	1 – 4 курс	Ноябрь	Заместитель директора Щур К.Н., Педагог-организатор Лукманова К.А.
13.	Подготовка и проведение соревнований Недели специальности «Акушерское дело».	1 – 4 курс	Декабрь	Преподаватели Стриженков В.А., Обросков А.А., члены ССК «Гиппократ»
14.	Мероприятия по празднованию Нового года: - шоу-программа; - поздравление с Новым годом от Деда Мороза и Снегурочки	1 – 4 курс	23.12.2024 – 26.12.2024	Педагог-организатор Лукманова К.А., студсовет
15.	Участие в городском мероприятии «Твой день – студент!»	1 – 4 курс	25.01.2025	Педагог-организатор Лукманова К.А., студсовет
16.	Подготовка и проведение соревнований Недели специальности «Сестринское дело».	1 – 4 курс	Январь	Преподаватели Стриженков В.А., Обросков А.А., члены ССК «Гиппократ»
17.	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Участие студентов в городской акции памяти	1 – 4 курс	14.02.2025	Педагог-организатор Лукманова К.А., кураторы, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями”
18.	Соревнования по гиревому спорту (рывок гири) среди студентов ГАПОУ МО «Кольский медицинский колледж», посвящённых Дню защитника Отечества	1 – 4 курс	16.02.2025 - 17.02.2025	Преподаватель Стриженков В.А., члены ССК «Гиппократ»
19.	Соревнования по пожарной безопасности среди студентов 1 курсов, обучающихся на базе основного общего образования).	1 курс	18.02.2025	Преподаватель Обросков А.А.



20.	Смотр-конкурс строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	1 – 4 курс	21.02.2025	Заместитель директора Щур К.Н., преподаватель Обросков А.А., кураторы
21.	Литературно-музыкальная композиция в честь Дня защитника Отечества	1 – 4 курс	25.02.2025	Преподаватель Шанина Ж.А., педагог-организатор Лукманова К.А.
22.	1 марта – День рождения КМК. Знакомство с материалами Государственного архива Мурманской области г. Кировска. Проведение поздравительной акции – изготовление открыток. Оформление праздничного стенда и тематической библиотечной выставки.	1 – 4 курс	28.02.2025	Педагог-организатор Лукманова К.А., преподаватель Акимова Г.А.
23.	Конкурс «А ну-ка, девушки!», посвящённый международному женскому дню 8 Марта	1 – 4 курс	05.03.2025	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А., преподаватель Обросков А.А.,
24.	Мероприятия в честь Международного женского дня 8 Марта: - праздничный коллаж-открытка	1 – 4 курс	06.03.2025	Педагог-организатор Лукманова К.А., преподаватели, воспитатели, студсовет
25.	Участие в 61 Спартакиаде студентов профессиональных образовательных организаций Мурманской области (2 группа) по волейболу.	1 – 4 курс	Март	Преподаватели Стриженков В.А., Обросков А.А., члены ССК «Гиппократ»
26.	Открытый городской православный фестиваль «Пасхальная радость – 2024»	1 – 4 курс	Апрель	Заместитель директора Щур К.Н., Педагог-организатор Лукманова К.А.
27.	Участие в городском фестивале-конкурсе студенческого творчества «Дебют» на базе Апатитского городского Дворца Культуры	1 – 4 курс	Апрель	Заместитель директора Щур К.Н., Педагог-организатор Лукманова К.А., преподаватели Акимова Г.А.
28.	Соревнования по сборке и разборке АК Калашникова	1 – 4 курс	Апрель	Преподаватель Обросков А.А.
29.	Региональные соревнования по плаванию 61 Спартакиады студентов профессиональных образовательных организаций Мурманской области	1 – 4 курс	Апрель	Преподаватели Стриженков В.А., Обросков А.А., члены ССК «Гиппократ»
30.	Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»	1 – 4 курс	Май	Педагог-организатор Лукманова К.А.
31.	Соревнования по легкоатлетической эстафете среди студентов ГАПОУ МО «КМК», посвящённое празднованию 79-й	1 – 4 курс	Май	Преподаватель Стриженков В.А., члены СК «Гиппократ»

	годовщины Победы в Великой Отечественной войне			
32.	9 Мая – День Победы. Акция «Георгиевская ленточка»	1 – 4 курс	06.05.2025 – 08.05.2025	Преподаватель Акимова Г.А., воспитатели
33.	9 Мая – День Победы. Поэтический марафон «Поклонимся великим тем годам...»	1 – 4 курс	06.05.2025 – 07.05.2025	Преподаватели Акимова Г.А., Ардашкина Т.А.
34.	9 Мая – День Победы. Литературно-музыкальная композиция, посвященная выпускникам ФАШ – участникам Великой	1 – 4 курс	07.05.2025	Педагог-организатор Лукманова К.А., преподаватели
35.	9 Мая – День Победы. Акция «Вахта памяти»	1 – 4 курс	07.05.2025 – 08.05.2025	Преподаватель Стриженков В.А.
36.	9 Мая – День Победы. Участие в международной акции «Диктант Победы»	1 – 4 курс	Май	Преподаватель Воронова А.Г.
37.	9 Мая – День Победы. Участие в городском шествии «Бессмертный полк»	1 – 4 курс	09.05.2024	Заместитель директора Щур К.Н., кураторы, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
38.	Проект по патриотическому воспитанию «Я расскажу Вам о войне». Анкетирование, защита исследовательских проектов «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	1 курс	Май	Преподаватель Воронова А.Г.
39.	Весенняя акция по сбору батареек	1 – 4 курс	Май	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А.
40.	«Силовой марафон», соревнования среди студентов, посвященные празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	1 – 4 курс	13.05.2025	Преподаватель Стриженков В.А., члены СК «Гиппократ»
41.	«Не опоздай спасти здоровье» - книжная выставка книг и информационные стенды в рамках Всероссийской акции СТОПВИЧ/СПИД	1 – 4 курс	14.05.2025 – 21.05.2025	Преподаватель Цысс Л.В., библиотекарь Радина Ж.Н., педагог-организатор Лукманова К.А.
42.	Участие в городском шествии, посвященном Дню славянской письменности и культуры	1 – 4 курс	23.05.2025	Педагог-организатор Лукманова К.А., Преподаватель Акимова Г.А.

43.	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна – 2025»	1 – 4 курс	Май	Заместитель директора Щур К.Н., начальник хозяйственной части Ребергер Г.А., комендант Войтенкова Н.П., преподаватели Стриженков В.А., Обросков А.А., воспитатели, студсовет
44.	Книжная выставка, посвященная Дню защиты детей	1 – 4 курс	02.06.2025 – 09.06.2025	Библиотекарь Радина Ж.Н.
45.	Спортивный праздник «Территория ЗОЖ»	1 – 4 курс	02.06.2025 – 13.06.2025	Воспитатели, педагог-организатор Лукманова К.А.
46.	Мероприятия, посвященные 226-летию дня рождения А.С. Пушкина	1 – 4 курс	06.06.2025	Педагог-организатор Лукманова К.А., преподаватели Акимова Г.А., Терентьева А.С.,
47.	22 июня День памяти и скорби – оформление тематической книжной выставки	1 – 4 курс	20.06.2025 – 23.06.2025	Библиотекарь Радина Ж.Н.
48.	27 июня – День молодежи – оформление тематической книжной выставки	1 – 4 курс	27.06.2025	Библиотекарь Радина Ж.Н.
49.	Торжественное вручения дипломов «В добрый путь, выпускники!»	4 курс	30.06.2025	Заместитель директора Щур К.Н. педагог-организатор Лукманова К.А.
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	«История КМК» Мероприятия для первокурсников в рамках проекта «Музейная педагогика»	1 - 4 курс	16.09.2024 – 21.09.204	Преподаватели Акимова Г.А., Ардашкина Т.А.
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора вселяющихся в общежитие	Родители обучающихся, кураторы, обучающиеся 1 курса	01.09.2024 10.00-11.00	Комендант Войтенкова Н.П., воспитатели
2.	Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с Рабочей программой воспитания и Календарным планом по воспитательной деятельности на 2024/2025 учебный год	Родители обучающихся, кураторы, обучающ	02.09.2024- 06.09.2024	Кураторы, зав. отделениями Алексеева И.В., Мананникова Е.С.

		иеся 1 курса		
3.	Проведение мероприятий по формированию правового сознания родителей (законных представителей) по предупреждению ДДТТ: - Обновление информации раздела для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики ДДТТ на сайте	Родители обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора Щур К.Н., кураторы
4.	День открытых дверей ( <i>размещение материалов на сайте</i> ).	Родители обучающихся, абитуриенты	Март	Директор Марченко Г.Б., заместители директора Комарова М.А., Щур К.Н.
5.	Единый день открытых дверей	Родители обучающихся, абитуриенты	Апрель	Директор Марченко Г.Б., заместители директора Комарова М.А., Щур К.Н., преподаватели
	<b>7. Самоуправление</b>			
1.	Выборы актива общежития	1 - 4 курс	02.09.2024-07.09.2024	Воспитатели
2.	Выборы актива учебной группы, назначение старосты учебной группы	1 - 4 курс	02.09.2024-06.09.2024	Кураторы
3.	Организация самообслуживания в колледже: дежурство студентов в учебном корпусе и общежитии колледжа	1 - 4 курс	02.09.2024-06.09.2024	Заместитель директора Щур К.Н., фельдшер Меньшикова М.С.
4.	Заседание Студенческого совета	Студенческий совет колледжа	06.09.2024	Заместитель директора Щур К.Н., председатель студсовета Певцова С.
5.	Студенческий флешмоб ко Дню СПО «Колледж. Путь в профессию». Совместное мероприятие с ГАПОУ МО «Апатитский политехнический колледж»	1 - 4 курс	23.09.2024 – 03.10.2024	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А., медицентр «Точка зрения»
6.	Поход в честь Всемирного дня туризма (World Tourism Day)	1 курс	28.09.2024	Преподаватель Корнилова Л.Ю.
7.	«Посвящение в студенты-медики». Праздник с элементами театрализованного представления	1 курс	30.09.2024	Педагог-организатор Лукманова К.А., кураторы уч. групп 1-го курса

8.	«Введение в профессию первокурсников» - экскурсии по практическим кабинетам и мастер-классы от старшекурсников	1 курс	01.10.2024 – 10.10.2024	Кураторы, преподаватели, волонтеры-медики
9.	4 октября – День защиты животных. «Наши любимые питомцы». Фотовыставка	1 - 4 курс	04.10.2024	Педагог-организатор Лукманова К.А.,
10.	Оказание помощи приюту для животных	1 - 4 курс	25.09.2024 – 04.10.2024	Куратор Корнилова Л.Ю.
11.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1 - 4 курс	04.10.2024	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А.
12.	День самоуправления	1 - 4 курс	04.10.2024	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А.
13.	«Будем знакомы». Вечер-посвящение в жильцы первокурсников, проживающих в общежитии	1 курс	11.10.2024	Воспитатели, педагог-организатор Лукманова К.А., актив общежития
14.	День отца в России	1 - 4 курс	15.10.2024	Преподаватели Гербер Н.И., Складнева Т.И.
15.	Студенческая конференция по выборам студенческого Совета колледжа	1 - 4 курс	Октябрь	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А., студсовет
16.	Экологическая акция. Трудовые субботники и десанты по уборке территории колледжа и общежития	1 - 4 курс	Октябрь	Воспитатели, актив общежития, студсовет
17.	Выставка фоторабот сотрудников и обучающихся «Моя семья», посвященная Году семьи	1 – 4	Декабрь	Педагог-организатор Лукманова К.А.
18.	Дежурство учебных групп по колледжу	1 – 4	С 15.01.2025 до конца семестра	Заместитель директора Щур К.Н., фельдшер Меньшикова М.С.
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - классный час «Трагедия в Беслане – наша общая боль»; - тематическая выставка периодической и книжной литературы	1 - 4 курс	03.09.2024 – 09.09.2024	Преподаватели Воронова А.Г., Картвелишвили Т.А., Библиотекарь Радина Ж.Н., кураторы

2.	Мероприятия в рамках «Недели безопасности и правовых знаний»: Тематический час куратора: - профилактика экстремизма и терроризма. <b>Для несовершеннолетних:</b> - профилактика безнадзорности, самовольных уходов из дома; Оформление тематических стендов; Размещение тематического материала в беседах учебных групп	1 - 4 курс	09.09.2024 – 18.09.2024	Заместитель директора Щур К.Н., кураторы
3.	Проведение областной акции «Голубь мира», приуроченной ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4 курс	Сентябрь	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А., кураторы, воспитатели
4.	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ – ЗДОРОВЬЕ!»	1 - 4 курс	Сентябрь - Октябрь	Заместитель директора Щур К.Н., преподаватель Терентьева А.С.
	Распространение видеоматериалов, направленных на пропаганду правильного поведения на дорогах и соблюдения правил дорожного движения	1 - 4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора Щур К.Н., кураторы
5.	Акция «Сообща, где торгуют смертью!».	1 - 4 курс	14.10.2024 – 25.10.2024	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А.
6.	Проведение профилактического мероприятия по формированию антитеррористического сознания обучающихся	1 - 4 курс	17.10.2024 – 18.10.2024	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А.
7.	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение 2024»	1 - 4 курс	11.11.2024 – 20.11.2024	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А., кураторы
8.	Театрализованное мероприятие для студентов «Суд над сигаретой» на тему профилактики негативных явлений и формирования здорового образа жизни.	1 - 4 курс	18.11.2024	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А., преподаватель Цысс Л.В., воспитатели, студсовет
9.	«Всероссийский день правовой помощи детям» - встреча обучающихся с представителем правоохранительных органов на тему: «Правовая ответственность несовершеннолетних»	1 - 4 курс	20.11.2024	Заместитель директора Щур К.Н., кураторы

10.	«Неделя правовых знаний» - Классный час. «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки»	1 - 4 курс	22.11.2024 – 30.11.2024	Кураторы
11.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Информационные классные часы	1 - 4 курс	02.12.2024	Кураторы
12.	Мероприятия Декады SOS (по отдельному плану)	1 - 4 курс	02.12.2024 – 13.12.2024	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А., преподаватели Цыс Л.В., Шанина Ж.А., воспитатели
13.	Цикл классных часов «Скажем коррупции – нет!», посвященных Международному Дню борьбы с коррупцией	1 – 4 курс	09.12.2024	Преподаватели, кураторы
14.	10 декабря – Международный день прав человека: - встреча студентов с общественным помощником уполномоченного по правам ребенка в г. Апатиты Петренко А. Д.; - тематические классные часы	1 – 2 курс	10.12.2024 – 13.12.2024	Педагог-организатор Лукманова К.А., воспитатели, кураторы
15.	Мероприятия в рамках акции «Безопасные каникулы»: - тематический час куратора; - оформление тематического стенда; - размещение тематического материала в беседах учебных групп; - демонстрация видеоматериалов о правилах поведения на водных и лесных объектах, на дорогах, на ж/д транспорте; - тематические беседы сотрудников ПАСС г. Апатиты со студентами	1 – 4 курс	19.12.2024 – 26.12.2024	Зам. директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А., кураторы, воспитатели
16.	Проведение собраний - инструктажей по правилам пожаро- и электро- безопасности Проведение инструктажей по предупреждению несчастных случаев	1 – 4 курс	17.01.2025 – 22.01.2025	Кураторы, воспитатели
17.	Профилактическая встреча с представителем МКУ «Служба гражданской защиты г. Апатиты»	1 – 4 курс	01.03.2025	Заместитель директора Щур К.Н.
18.	«Белая ромашка». Тематическая неделя профилактики туберкулеза	1 – 4 курс	Март	Преподаватели ЦМК № 3, воспитатели
19.	Межведомственная акция «Сообща, где торгуют смертью!»: - встреча студентов с участием МРООД «Капля жизни», ГОАУЗ «Мурманский областной центр специализированных видов медицинской помощи», УНК УМВД России по Мурманской области	1 – 4 курс	Март	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А., кураторы, воспитатели

	- размещение информации на сайте колледжа – телефонные номера «горячих линий» учреждений и организаций города Апатиты для приема информации на время проведения Акции			
20.	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение – 2025»: - профилактические беседы, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ; - проведение классных часов антинаркотической направленности; - оформление тематической выставки периодической литературы; - демонстрация видеоматериалов	1 – 4 курс	08.04.2025 – 17.04.2025	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А., кураторы, воспитатели
21.	Всероссийская онлайн акция «Марафон доверия»	1 – 4 курс	Апрель	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А.
22.	Мероприятия областного месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни на территории Мурманской области (по отдельному плану)	1 – 4 курс	26.05.2025 – 26.06.2025	Преподаватель Цысс Л.В., педагог-организатор Лукманова К.А.
23.	Акция «Сигарета за конфету» во Всемирный день без табака 31 мая	1 – 4 курс	31.05.2025	Воспитатели
24.	Выставка – призыв: «Брось курить – вздохни свободно!» к Международному дню отказа от курения	1 – 4 курс	31.05.2025	Библиотекарь Радина Ж.Н.
25.	Мероприятия в рамках акции «Безопасные каникулы»: - тематический час куратора; - оформление тематического стенда; - размещение тематического материала в беседах учебных групп; - демонстрация видеоматериалов о правилах поведения на водных и лесных объектах, на дорогах, на ж/д транспорте; - тематические беседы сотрудников ПАСС г. Апатиты со студентами	1 – 4 курс	13.06.2025 – 25.06.2025	Заместитель директора Щур К.Н., педагог-организатор Лукманова К.А., кураторы, воспитатели
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1.	День донора	1 - 4 курс	03.10.2024	Зав. практикой Девяткина А.Н.



2.	Участие в акции «Неделя без турникетов»	1 - 4 курс	21.10.2024	Заместитель директора Щур К.Н.
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Экскурсия для студентов в ГОБУЗ «АКЦГБ» в городе Кировске	1 курс	26.09.2024	Преподаватель Савина И.А.
2.	Акция «Международный день пожилых людей»	1 - 4 курс	01.10.2024	Зав. практикой Девяткина А.Н., кураторы
3.	Традиционная городская акция «Узнай свое давление!» совместно со специалистами взрослой поликлиники ГОБУЗ АКЦГБ	3 - 4 курс	21.10.2024 – 22.10.2024	Преподаватели Есипова С.В., Мазурина Н.А., Скрябина Т.А.
4.	3 декабря – Международный день инвалидов. Мероприятие волонтеров-медиков в АПНИ №1	1 - 4 курс	03.12.2024	Преподаватель Савина И.А.
5.	5 декабря – Международный день добровольца (волонтера). Акция волонтеров-медиков Кольского медицинского колледжа	1 - 4 курс	05.12.2024	Преподаватель Тихомирова Т.К. волонтеры-медики

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;